

**DOMINGO DE MANHÃ****PREFEITURA MUNICIPAL DE CIDREIRA/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024****PEDAGOGO COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL****INSTRUÇÕES**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - **refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_15/05/2024 16:21:43



De onde vem minha habilidade no futebol*Por Fabrício Carpinejar*

01 Quem já me viu jogando futebol — sim, eu jogo bem, apesar da minha postura inofensiva
02 e cômica de gafanhoto — sabe que evito cair. Não tombo com facilidade. Não rolo no chão. Posso
03 levar peteleco no calcanhar, carrinho, trombada, voadora, e faço de tudo para me manter de pé.
04 Cambaleio, porém jamais me entrego. Tento me segurar em corrimões imaginários ou nas costas
05 dos meus adversários.

06 Eu mesmo me driblo, se for o caso. Prefiro seguir adiante a cavar uma falta ou um pênalti
07 e parar o jogo.

08 Minha resiliência partiu de um trauma, que me condicionou a jamais beijar o gramado na
09 boca.

10 A quadra da escola em que estudei no Ensino Fundamental — Escola Municipal Imperatriz
11 Leopoldina, no bairro Petrópolis — era simplesmente de piche e brita.

12 Uma BR seria mais convidativa. Uma pista de aeroporto seria mais confortável.

13 As pedras saltavam do solo escuro, pequenas lâminas e facas refletindo o sol.

14 Cair ali somente em último caso. Não fingia, não me dava ao luxo de fazer cera.

15 Eu me desequilibrava, tonteava, e permanecia ereto, de queixo erguido, aos trancos e
16 barrancos.

17 Tinha que sobreviver. Tinha noção do quanto custaria cada queda. Ficaria absolutamente
18 esfolado, como presunto fatiado em guilhotina de açougue.

19 Você não se machucava, você se acidentava. Tão grave quanto cair de uma moto.

20 As feridas terminavam absolutamente infeccionadas com o betume.

21 Havia a necessidade de limpar a pele com água oxigenada — e como ardia — e depois
22 pincelar camadas de mercúrio-cromo — e como ardia.

23 As sequelas continuavam doendo na hora de tomar o banho e de dormir.

24 Minha habilidade com a bola foi forjada a evitar aquela sensação da calça colando no corpo.

25 Nenhum band-aid era capaz de cobrir os ferimentos. Ao me machucar, sofria para colocar
26 ou tirar a roupa.

27 Isso quando o abrigo não rasgava por inteiro e vinha o suplício. Pois meus irmãos e eu
28 contávamos com um par de abrigos para o ano, e os pais não compravam outro.

29 Se estragávamos um deles em nossas peladas indevidas durante o recreio, a família
30 mandava para a costureira com o propósito cafona de colocar remendo de couro.

31 Começava o bullying. Vivíamos vestidos para uma festa junina.

32 Lembro que uma vez rasguei os fundilhos da calça descendo um barranco e, para minha
33 surpresa, recebi de volta a peça com um remendo de couro no traseiro.

34 Eu entrava na escola já com uma sela embutida em mim. Diante da piada pronta, precisava
35 ser, pelo menos, rápido como um cavalo nas notas, e nunca lento como um burro.

(Disponível em: www.gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/carpinejar/noticia/2024/04/de-onde-vem-a-minha-habilidade-no-futebol-cluwxbocp00bg01czsf1xfzxe.html – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Sobre o texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor demonstra resistência física ao jogar futebol, evitando quedas e mantendo-se de pé mesmo diante de adversidades como carrinhos, trombadas e voadoras.
- II. A resiliência do autor em não se entregar no jogo de futebol é atribuída a um trauma pessoal que o condicionou a evitar cair durante as partidas.
- III. A escola em que o autor estudou no Ensino Médio tinha uma quadra de piche e brita, o que pode ter contribuído para o desenvolvimento de sua habilidade em se manter de pé e evitar quedas no futebol.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 02 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. Os irmãos do autor e ele contavam apenas com um par de abrigos para o ano, sem possibilidade de substituição caso um deles se estragasse durante as brincadeiras.

LOGO

- II. Quando um abrigo estragava, os pais do autor enviavam o abrigo danificado para a costureira, com o propósito de colocar remendo de couro, demonstrando uma atitude considerada cafona pelo autor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma consequência da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma consequência da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Segundo o exposto pelo texto, assinale a alternativa correta.

- A) O autor se orgulhava dos remendos de couro em suas roupas e os exibia como símbolo de sua habilidade em lidar com situações adversas.
B) O autor levanta a hipótese de que teve suas roupas remendadas com couro após rasgá-las.
C) Os remendos de couro nas roupas do autor eram motivo de espanto na escola.
D) O autor sofreu bullying na escola devido aos remendos de couro nas roupas, que lembravam trajes típicos de festa junina.
E) O autor desenvolveu uma paixão por cavalos devido à associação constante de sua imagem com esse animal nas brincadeiras dos colegas.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que NÃO poderia substituir corretamente o vocábulo "cômica" (l. 02).

- A) Divertida.
B) Hilariante.
C) Jocosa.
D) Impagável.
E) Séria.

QUESTÃO 05 – No fragmento "Diante da piada pronta, precisava ser, pelo menos, rápido como um cavalo nas notas, e nunca lento como um burro", retirado do texto, o autor utiliza duas vezes a figura de linguagem denominada:

- A) Eufemismo.
B) Hipérbole.
C) Comparação.
D) Hipérbato.
E) Metáfora.

QUESTÃO 06 – Considerando o fragmento "Minha resiliência partiu de um trauma, que me condicionou a jamais beijar o gramado na boca", retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do termo sublinhado.

- A) Adjetivo.
B) Advérbio.
C) Conjunção.
D) Preposição.
E) Pronome.

QUESTÃO 07 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as palavras retiradas do texto às suas respectivas classes gramaticais.

Coluna 1

1. Adjetivo.
2. Advérbio.
3. Conjunção.
4. Pronome.

Coluna 2

- () Bem (l. 01).
- () Minha (l. 01).
- () Imaginários (l. 04).
- () Ou (l. 06).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 4 – 1.
- B) 3 – 1 – 4 – 2.
- C) 2 – 4 – 1 – 3.
- D) 1 – 2 – 4 – 3.
- E) 3 – 4 – 2 – 1.

QUESTÃO 08 – Considerando o fragmento “A quadra da escola em que estudei no ensino fundamental – Escola Municipal Imperatriz Leopoldina, no bairro Petrópolis – era simplesmente de piche e brita”, retirado do texto, o verbo sublinhado é classificado como:

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.
- E) De ligação.

QUESTÃO 09 – Considerando o fragmento “As feridas terminavam absolutamente infeccionadas com o betume”, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do sujeito.

- A) Simples.
- B) Composto.
- C) Oculto.
- D) Indeterminado.
- E) Oração sem sujeito.

QUESTÃO 10 – Considerando o fragmento “Começava o bullying”, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo presente na oração.

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.
- E) De ligação.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – O município de Cidreira faz divisa com quais outros municípios?

- A) Imbé, Osório e Caraá.
- B) Osório, Tramandaí, Balneário Pinhal e Capivari do Sul.
- C) Capivari do Sul, Imbé, Tramandaí e Balneário Pinhal.
- D) Palmares do Sul, Balneário Pinhal, Caraá e Osório.
- E) Tramandaí, Capivari do Sul e Xangri-lá.

QUESTÃO 12 – Em 1950, foi iniciada a construção da estrada que ligava Porto Alegre ao litoral, que contribuiu para o processo de urbanização de Cidreira/Pinhal. Em que ano essa construção foi concluída?

- A) 1951.
- B) 1958.
- C) 1965.
- D) 1970.
- E) 1985.

QUESTÃO 13 – A respeito da enchente que assolou o Rio Grande do Sul em maio de 2024, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Na cidade de Canoas, diversos bairros foram evacuados por determinação da prefeitura da cidade, em função das enchentes.
- () Roca Sales, Eldorado do Sul e Porto Alegre estão entre as cidades atingidas.
- () O Aeroporto Salgado Filho, na capital, foi fechado no dia 3 de maio devido à elevação das águas do Guaíba, que no dia 5 de maio já registrava 5,33 m.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – F.
- E) F – V – V.

QUESTÃO 14 – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da Rede de Banco de Leite Humano Brasileira.

- A) A Rede de Banco de Leite Humano é uma ação estratégica de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno.
- B) A Rede de Banco de Leite Humano engloba as ações de coleta, processamento e distribuição de leite humano para bebês prematuros ou de baixo peso que não podem ser alimentados pelas próprias mães, além de atendimento para apoio e orientação para o aleitamento materno.
- C) O Brasil tem a maior e mais complexa rede de bancos de leite humano do mundo.
- D) O estado do Mato Grosso é o único estado brasileiro que não conta com Rede de Banco de Leite Humano própria, dependendo do fornecimento de outros estados.
- E) O Brasil é referência internacional no que diz respeito a Banco de Leite Humano, por utilizar estratégias que aliam baixo custo e alta qualidade e tecnologia.

QUESTÃO 15 – O Programa do Governo Federal que tem como pilares estruturantes o respeito às diferenças constitutivas das mulheres e de suas interseccionalidades raciais, étnicas, de orientação sexual e de identidade de gênero, das pessoas com deficiência, geracionais, regionais e de territórios. Destacam-se, dessa forma, as mulheres pertencentes a grupos que sofreram injustiças históricas e sofrem com os impactos dessas injustiças praticadas no passado pela escravização, como são as mulheres indígenas, negras (pretas e pardas) e quilombolas. O Programa oferta cursos de qualificação profissional, por meio do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec). Qual é o nome desse Programa?

- A) Mulheres Mil.
- B) Mulheres na Educação.
- C) Educando Mulheres.
- D) Educa Mais Mulheres.
- E) Mulheres Pertencentes.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – São princípios básicos da carreira do magistério público municipal estabelecidos no art. 3º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira:

1. Período destinado à ação comunitária, fora da carga horária de trabalho.
2. Piso salarial profissional definido por lei específica.
3. Progressão funcional na carreira, mediante antiguidade e designação do chefe do executivo municipal.
4. Habilitação profissional: condição essencial que habilite ao exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 05.
- B) 06.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

QUESTÃO 17 – O art. 5º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira afirma que o Município segue determinações do Sistema Estadual de Ensino e:

- I. É mantido pelo Poder Público do Município.
- II. Compreende os níveis de ensino da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- III. Atua nas modalidades de educação de jovens e adultos e de educação especial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira, são representantes que integram a Comissão de Avaliação da Promoção:

- I. Um pedagogo.
- II. Um professor do conselho municipal de educação.
- III. Um representante da secretaria municipal da educação.
- IV. Um professor escolhido pelo corpo docente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19 – Segundo o art. 25 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira, o regime normal de trabalho dos professores, com atuação na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, será de 20 horas semanais, sendo que 20% dessa carga horária está reservada para horas atividades, com regência de classe. As horas atividades são reservadas para, EXCETO:

- A) Planejamento.
- B) Avaliação do trabalho didático.
- C) Atendimento de reuniões pedagógicas.
- D) Colaboração com a Administração da escola.
- E) Substituição temporária de professor legalmente afastado.

QUESTÃO 20 – Conforme o art. 27 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira, a carga horária semanal dos pedagogos será de ____ horas semanais.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 20
- B) 25
- C) 30
- D) 40
- E) 44

QUESTÃO 21 – Assinale a alternativa que apresenta um dos fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- A) Compromisso com a educação integral.
- B) Foco na memorização de conteúdos.
- C) Ênfase no ensino linear das disciplinas.
- D) Preponderância do aspecto cognitivo sobre o afetivo.
- E) Planejamento homogêneo e planejado.

QUESTÃO 22 – De acordo com o art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão à(ao) _____ os casos de elevados níveis de repetência.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Conselho Tutelar
- B) Conselho Pedagógico Escolar
- C) Conselho Municipal de Educação
- D) Secretaria dos Direitos Humanos
- E) Secretaria Municipal de Educação

QUESTÃO 23 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional preconiza em seu art. 3º que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Prevalência das instituições públicas sobre as privadas de ensino.
2. Consideração com a diversidade sociopolítica.
3. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
4. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 07.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

QUESTÃO 24 – Está entre as dez diretrizes propostas pelo Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014-2024:

- A) Finalização do atendimento escolar.
- B) Excelência de qualidade na educação.
- C) Estruturação do analfabetismo.
- D) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- E) Coordenação das desigualdades educacionais, com ênfase na metodização de todas as formas de discriminação.

QUESTÃO 25 – O art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que a verificação do rendimento escolar, na educação básica, nos níveis fundamental e médio observará os seguintes critérios:

- I. Possibilidade de retenção para alunos com atraso escolar.
- II. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- III. Estudos de recuperação facultativos, ao final do período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelos sistemas de ensino.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Segundo o Modelo de Jantsch, transdisciplinaridade é um sistema de quantos níveis?

- A) Um nível.
- B) Um nível independente.
- C) Dois níveis incongruentes.
- D) Dois níveis.
- E) Múltiplos níveis.

QUESTÃO 27 – Para Wallon, uma pessoa é o resultado da integração entre o movimento, a cognição e a:

- A) Afetividade.
- B) Natureza.
- C) Economia.
- D) Genética.
- E) Política.

QUESTÃO 28 – Sobre o modelo à la carte, de ensino híbrido, analise as assertivas abaixo:

- I. O estudante é responsável pela organização de seus estudos.
- II. O professor tem um papel de mediador, à disposição para esclarecer possíveis dúvidas.
- III. A aprendizagem, que pode ocorrer no momento e local mais adequados, é personalizada.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29 – A partir das metodologias ativas, que postura é esperada dos estudantes?

- A) Repetidora de ensinamentos.
- B) Reprodutora de conceitos.
- C) Memorizadora de conteúdos.
- D) Ativa e crítica.
- E) Receptora de informações.

QUESTÃO 30 – A escola do século XXI requer práticas pedagógicas participativas e transformadoras. Sobre tais práticas, é INCORRETO afirmar que elas:

- A) Promovem o pensamento crítico e a criatividade, além de serem empoderadoras e orientadas para soluções.
- B) Evitam a resiliência e a “competência para ação”.
- C) Reconhecem normas culturais, políticas nacionais e marcos internacionais que causam impacto na formação de valores.
- D) Estimulam o diálogo e a aprendizagem com respeito.
- E) Reconhecem normas culturais, políticas nacionais e marcos internacionais que causam impacto na formação de valores.

QUESTÃO 31 – Assinale a alternativa que apresenta representantes das Teorias de Aprendizagem Comportamentalista e Humanista, respectivamente.

- A) Piaget e Pavlov.
- B) Gardner e Bruner.
- C) Skinner e Rogers.
- D) Bruner e Piaget.
- E) Rogers e Gardner.

QUESTÃO 32 – São características da Educação 4.0:

- I. O uso da metodologia sala de aula invertida.
- II. O “aprender fazendo”, ocasião em que os alunos podem colocar em prática seus conhecimentos teóricos.
- III. Projetos com viés colaborativo.
- IV. Ambiente de aprendizagem padronizado e centralizado nas ações e direcionamentos dos docentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – Segundo Sant’Anna (2014), “Avaliar é conscientizar a ação educativa”. A afirmação da autora leva à reflexão sobre a importância da avaliação no sistema escolar, pois é através dela que o professor e a escola:

- A) Ordenam os estudantes de acordo com o volume de conteúdo assimilado.
- B) Verificam se os objetivos do ensino e do sistema foram alcançados.
- C) Impõem um juízo de valor sobre o aprendizado dos estudantes.
- D) Selecionam os estudantes de acordo com as suas facilidades no ensino.
- E) Premiam os melhores docentes de acordo com o desempenho dos estudantes.

QUESTÃO 34 – Segundo Ausubel, a aprendizagem _____ é um processo pessoal e intencional de construção de novos significados, a partir do que já conhecemos em interação com o meio físico e social.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) operacional
- B) significativa
- C) mecânica
- D) conceitual
- E) temporal

QUESTÃO 35 – De acordo com Luckesi (2011), a avaliação NÃO deve ser um processo de:

- A) Intervenção.
- B) Investigação.
- C) Transformação.
- D) Julgamento.
- E) Interpretação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – A Teoria Histórico-Cultural ou Psicologia Histórico-Cultural, como é conhecida a teoria de Vygotsky, contou com a colaboração de Leontiev, Luria e outros, formando a Escola de Vygotsky (Lopes, 2020, p. 22). De acordo com essa teoria, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A teoria de Vygotsky sobre o desenvolvimento humano é muito importante, posto que esse autor não concebe o indivíduo como imutável e estático, pelo contrário, afirma que existem possibilidades de constantes desenvolvimentos. Contrariando a concepção imutável e estática de indivíduo que permaneceu por muito tempo e gerou na sociedade e, conseqüentemente, nos educadores, uma expectativa negativa e muito baixa em relação às possibilidades de aprender e de se desenvolver dos alunos com deficiências, transtornos e síndromes.
- B) A teoria trata sobre as pessoas com deficiência, uma vez que é uma teoria geral do desenvolvimento humano de amplo alcance e, evidentemente, seus pressupostos podem e devem ser concebidos para todos os alunos. A teoria considera alunos com deficiência, transtorno, síndrome ou alunos sem nenhum tipo de deficiência ou transtorno, mas com dificuldades para aprender, bem como os alunos que não apresentam dificuldade para aprender, haja vista que os conceitos vigotskianos de nível de desenvolvimento real e área de desenvolvimento iminente se aplicam a todos os alunos e a todos os sujeitos em situação de aprender algo novo, seja em ambientes escolares ou não escolares.
- C) Vygotsky (1998) concebe que o cérebro humano apresenta plasticidade, ou seja, pode se transformar permanentemente, desde que aconteçam mediações que possibilitem esse desenvolvimento, essas transformações. Daí decorre o importante papel da educação escolar que tanto pode contribuir positivamente, através da construção de relações e mediações significativas que possam alavancar o desenvolvimento dos alunos quanto pode frear ou estagnar o desenvolvimento, ao negar as possibilidades ou ao não construir processos educativos mediadores entre o sujeito que aprende e os objetos a serem apreendidos (os conteúdos, os conhecimentos relevantes acumulados pela humanidade).
- D) Os trabalhos de Vygotsky apontam que a educação dos alunos com necessidades educacionais especiais/específicas deve ter os mesmos objetivos da educação dos alunos considerados normais. É preciso (re)lembrar que os conceitos de anormalidade e normalidade foram construídos na vida em sociedade pelos homens, logo, não são naturais. Portanto, são as formas, os caminhos para se atingir esses objetivos que devem ser diferentes.
- E) A educação dos alunos com necessidades educacionais especiais/específicas, sob a perspectiva vigotskiana, pressupõe, portanto, a passagem de uma pedagogia terapêutica, que se centra nas limitações, nas deficiências, nas dificuldades dos alunos, para um processo educativo desenvolvimentista, que investe nas possibilidades, ao considerar que os ambientes sociais e culturais (dos quais a escola faz parte) podem elaborar mediações significativas entre os alunos com necessidades educacionais especiais/específicas e o meio, de modo que tenham não apenas o acesso ao conhecimento e à cultura, mas que possam captá-los, apreendê-los com vistas a se desenvolverem num movimento contínuo.

QUESTÃO 37 – O Atendimento Educacional Especializado (AEE) complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando à sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta _____ pelos sistemas de ensino. É realizado, de preferência, nas escolas _____, em um espaço físico denominado _____. Portanto, é parte integrante do projeto político pedagógico da escola (Ropoli, 2010, p. 17).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) integral – da modalidade – sala de reforço escolar
B) parcial – especiais – sala de apoio aprendizagem
C) integral – de ensino comum – sala de atendimento especializado
D) parcial – de ensino regular – sala de educação especial
E) obrigatória – comuns – sala de recurso multifuncional

QUESTÃO 38 – Sobre os pressupostos teóricos e metodológicos da educação inclusiva, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.
- () Nas escolas inclusivas, ninguém se conforma a padrões que identificam os alunos como especiais e normais, comuns. Todos se igualam pelas suas diferenças. A inclusão escolar impõe uma escola em que todos os alunos estão inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, segundo suas capacidades, e sem que nenhuma delas possa ser motivo para uma diferenciação que os exclua das suas turmas.
- () A escola das diferenças é a escola na perspectiva inclusiva, e sua pedagogia tem como mote questionar, colocar em dúvida, contrapor-se, discutir e reconstruir as práticas que, até então, têm mantido a exclusão por instituírem uma organização dos processos de ensino e de aprendizagem incontestáveis, impostos e firmados sobre a possibilidade de exclusão dos diferentes, à medida que estes são direcionados para ambientes educacionais à parte.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – F – V.
- C) V – V – V.
- D) V – F – V.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 39 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada termo à sua descrição.

Coluna 1

1. Educação inclusiva.
2. Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. Sala de recursos multifuncionais.
4. Tecnologia assistiva.
5. Flexibilização e adaptação curricular.

Coluna 2

- () Espaço que pode ser utilizado para o atendimento das diversas necessidades educacionais especiais e para desenvolvimento das diferentes complementações ou suplementações curriculares.
- () Ajustes que serão necessários no currículo para que os alunos com necessidades especiais/específicas possam ir aprendendo (ainda que de forma adequada às suas necessidades e potencialidades) os saberes acumulados pela humanidade e que estão previstos na organização curricular do ano/série em que estão matriculados.
- () Conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- () Filosofia e prática educativa que pretende melhorar a aprendizagem e participação ativa de todo o alunado em um contexto educativo comum. Ela se concebe como um processo inacabado que desafia a qualquer situação de exclusão, procurando mecanismos para eliminar as barreiras que obstaculizam uma educação para todos.
- () Termo ainda novo, utilizado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- B) 4 – 2 – 3 – 5 – 1.
- C) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- D) 1 – 4 – 5 – 2 – 3.
- E) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.

QUESTÃO 40 – Acerca do transtorno do espectro autista (TEA), analise as assertivas abaixo:

- I. O transtorno do espectro autista compreende um conjunto de comportamentos agrupados em uma tríade principal: comprometimentos na comunicação, dificuldade de interação social e atividades restritas e repetitivas (uma forma rígida de pensar e estereotípias).
- II. O transtorno do espectro autista manifesta-se nos primeiros anos de vida, proveniente de causa ainda desconhecidas, mas com grande contribuição de fatores genéticos. Não há padrão fixo para a sua manifestação e os sintomas variam grandemente.
- III. O diagnóstico precoce é o primeiro grande instrumento da educação, o que torna o papel do docente fundamental, pois, é na idade escolar, que intensifica a interação social das crianças e é possível perceber com maior clareza singularidades comportamentais.
- IV. Apesar de níveis de comprometimento dissimilares, não é comum o aluno com autismo apresentar característica que inicialmente poderá interferir na sua aprendizagem como o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).
- V. A formação do educador e o seu conhecimento científico a respeito do assunto tornam-se essenciais para a identificação do transtorno. Da mesma sorte, sua capacidade pedagógica no exercício docente possibilitará uma educação adequada. O primeiro passo a ser dado pelo professor será o de conhecer o seu aluno, seus afetos, seus interesses.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e V.
- E) I, II, III, IV e V.



DOMINGO DE MANHÃ

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CIDREIRA/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024****PEDAGOGO COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL****INSTRUÇÕES**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - **refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_15/05/2024 16:21:43



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 01 – Segundo o Modelo de Jantsch, transdisciplinaridade é um sistema de quantos níveis?

- A) Um nível.
- B) Um nível independente.
- C) Dois níveis incongruentes.
- D) Dois níveis.
- E) Múltiplos níveis.

QUESTÃO 02 – Para Wallon, uma pessoa é o resultado da integração entre o movimento, a cognição e a:

- A) Afetividade.
- B) Natureza.
- C) Economia.
- D) Genética.
- E) Política.

QUESTÃO 03 – Sobre o modelo à la carte, de ensino híbrido, analise as assertivas abaixo:

- I. O estudante é responsável pela organização de seus estudos.
- II. O professor tem um papel de mediador, à disposição para esclarecer possíveis dúvidas.
- III. A aprendizagem, que pode ocorrer no momento e local mais adequados, é personalizada.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – A partir das metodologias ativas, que postura é esperada dos estudantes?

- A) Repetidora de ensinamentos.
- B) Reprodutora de conceitos.
- C) Memorizadora de conteúdos.
- D) Ativa e crítica.
- E) Receptora de informações.

QUESTÃO 05 – A escola do século XXI requer práticas pedagógicas participativas e transformadoras. Sobre tais práticas, é INCORRETO afirmar que elas:

- A) Promovem o pensamento crítico e a criatividade, além de serem empoderadoras e orientadas para soluções.
- B) Evitam a resiliência e a "competência para ação".
- C) Reconhecem normas culturais, políticas nacionais e marcos internacionais que causam impacto na formação de valores.
- D) Estimulam o diálogo e a aprendizagem com respeito.
- E) Reconhecem normas culturais, políticas nacionais e marcos internacionais que causam impacto na formação de valores.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que apresenta representantes das Teorias de Aprendizagem Comportamentalista e Humanista, respectivamente.

- A) Piaget e Pavlov.
 - B) Gardner e Bruner.
 - C) Skinner e Rogers.
 - D) Bruner e Piaget.
 - E) Rogers e Gardner.
-

QUESTÃO 07 – São características da Educação 4.0:

- I. O uso da metodologia sala de aula invertida.
- II. O "aprender fazendo", ocasião em que os alunos podem colocar em prática seus conhecimentos teóricos.
- III. Projetos com viés colaborativo.
- IV. Ambiente de aprendizagem padronizado e centralizado nas ações e direcionamentos dos docentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
 - B) Apenas II e IV.
 - C) Apenas I, II e III.
 - D) Apenas II, III e IV.
 - E) I, II, III e IV.
-

QUESTÃO 08 – Segundo Sant'Anna (2014), "Avaliar é conscientizar a ação educativa". A afirmação da autora leva à reflexão sobre a importância da avaliação no sistema escolar, pois é através dela que o professor e a escola:

- A) Ordenam os estudantes de acordo com o volume de conteúdo assimilado.
 - B) Verificam se os objetivos do ensino e do sistema foram alcançados.
 - C) Impõem um juízo de valor sobre o aprendizado dos estudantes.
 - D) Selecionam os estudantes de acordo com as suas facilidades no ensino.
 - E) Premiam os melhores docentes de acordo com o desempenho dos estudantes.
-

QUESTÃO 09 – Segundo Ausubel, a aprendizagem _____ é um processo pessoal e intencional de construção de novos significados, a partir do que já conhecemos em interação com o meio físico e social.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) operacional
 - B) significativa
 - C) mecânica
 - D) conceitual
 - E) temporal
-

QUESTÃO 10 – De acordo com Luckesi (2011), a avaliação NÃO deve ser um processo de:

- A) Intervenção.
 - B) Investigação.
 - C) Transformação.
 - D) Julgamento.
 - E) Interpretação.
-

De onde vem minha habilidade no futebol*Por Fabrício Carpinejar*

01 Quem já me viu jogando futebol — sim, eu jogo bem, apesar da minha postura inofensiva
02 e cômica de gafanhoto — sabe que evito cair. Não tombo com facilidade. Não rolo no chão. Posso
03 levar peteleco no calcanhar, carrinho, trombada, voadora, e faço de tudo para me manter de pé.
04 Cambaleio, porém jamais me entrego. Tento me segurar em corrimões imaginários ou nas costas
05 dos meus adversários.

06 Eu mesmo me driblo, se for o caso. Prefiro seguir adiante a cavar uma falta ou um pênalti
07 e parar o jogo.

08 Minha resiliência partiu de um trauma, que me condicionou a jamais beijar o gramado na
09 boca.

10 A quadra da escola em que estudei no Ensino Fundamental — Escola Municipal Imperatriz
11 Leopoldina, no bairro Petrópolis — era simplesmente de piche e brita.

12 Uma BR seria mais convidativa. Uma pista de aeroporto seria mais confortável.

13 As pedras saltavam do solo escuro, pequenas lâminas e facas refletindo o sol.

14 Cair ali somente em último caso. Não fingia, não me dava ao luxo de fazer cera.

15 Eu me desequilibrava, tonteava, e permanecia ereto, de queixo erguido, aos trancos e
16 barrancos.

17 Tinha que sobreviver. Tinha noção do quanto custaria cada queda. Ficaria absolutamente
18 esfolado, como presunto fatiado em guilhotina de açougue.

19 Você não se machucava, você se acidentava. Tão grave quanto cair de uma moto.

20 As feridas terminavam absolutamente infeccionadas com o betume.

21 Havia a necessidade de limpar a pele com água oxigenada — e como ardia — e depois
22 pincelar camadas de mercúrio-cromo — e como ardia.

23 As sequelas continuavam doendo na hora de tomar o banho e de dormir.

24 Minha habilidade com a bola foi forjada a evitar aquela sensação da calça colando no corpo.

25 Nenhum band-aid era capaz de cobrir os ferimentos. Ao me machucar, sofria para colocar
26 ou tirar a roupa.

27 Isso quando o abrigo não rasgava por inteiro e vinha o suplício. Pois meus irmãos e eu
28 contávamos com um par de abrigos para o ano, e os pais não compravam outro.

29 Se estragávamos um deles em nossas peladas indevidas durante o recreio, a família
30 mandava para a costureira com o propósito cafona de colocar remendo de couro.

31 Começava o bullying. Vivíamos vestidos para uma festa junina.

32 Lembro que uma vez rasguei os fundilhos da calça descendo um barranco e, para minha
33 surpresa, recebi de volta a peça com um remendo de couro no traseiro.

34 Eu entrava na escola já com uma sela embutida em mim. Diante da piada pronta, precisava
35 ser, pelo menos, rápido como um cavalo nas notas, e nunca lento como um burro.

(Disponível em: www.gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/carpinejar/noticia/2024/04/de-onde-vem-a-minha-habilidade-no-futebol-cluwxbocp00bg01czsf1xfzxe.html – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 11 – Sobre o texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor demonstra resistência física ao jogar futebol, evitando quedas e mantendo-se de pé mesmo diante de adversidades como carrinhos, trombadas e voadoras.
- II. A resiliência do autor em não se entregar no jogo de futebol é atribuída a um trauma pessoal que o condicionou a evitar cair durante as partidas.
- III. A escola em que o autor estudou no Ensino Médio tinha uma quadra de piche e brita, o que pode ter contribuído para o desenvolvimento de sua habilidade em se manter de pé e evitar quedas no futebol.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. Os irmãos do autor e ele contavam apenas com um par de abrigos para o ano, sem possibilidade de substituição caso um deles se estragasse durante as brincadeiras.

LOGO

- II. Quando um abrigo estragava, os pais do autor enviavam o abrigo danificado para a costureira, com o propósito de colocar remendo de couro, demonstrando uma atitude considerada cafona pelo autor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma consequência da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma consequência da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 13 – Segundo o exposto pelo texto, assinale a alternativa correta.

- A) O autor se orgulhava dos remendos de couro em suas roupas e os exibia como símbolo de sua habilidade em lidar com situações adversas.
B) O autor levanta a hipótese de que teve suas roupas remendadas com couro após rasgá-las.
C) Os remendos de couro nas roupas do autor eram motivo de espanto na escola.
D) O autor sofreu bullying na escola devido aos remendos de couro nas roupas, que lembravam trajes típicos de festa junina.
E) O autor desenvolveu uma paixão por cavalos devido à associação constante de sua imagem com esse animal nas brincadeiras dos colegas.

QUESTÃO 14 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que NÃO poderia substituir corretamente o vocábulo "cômica" (l. 02).

- A) Divertida.
B) Hilariante.
C) Jocosa.
D) Impagável.
E) Séria.

QUESTÃO 15 – No fragmento "Diante da piada pronta, precisava ser, pelo menos, rápido como um cavalo nas notas, e nunca lento como um burro", retirado do texto, o autor utiliza duas vezes a figura de linguagem denominada:

- A) Eufemismo.
B) Hipérbole.
C) Comparação.
D) Hipérbato.
E) Metáfora.

QUESTÃO 16 – Considerando o fragmento "Minha resiliência partiu de um trauma, que me condicionou a jamais beijar o gramado na boca", retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do termo sublinhado.

- A) Adjetivo.
B) Advérbio.
C) Conjunção.
D) Preposição.
E) Pronome.

QUESTÃO 17 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as palavras retiradas do texto às suas respectivas classes gramaticais.

Coluna 1

1. Adjetivo.
2. Advérbio.
3. Conjunção.
4. Pronome.

Coluna 2

- () Bem (l. 01).
- () Minha (l. 01).
- () Imaginários (l. 04).
- () Ou (l. 06).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 4 – 1.
- B) 3 – 1 – 4 – 2.
- C) 2 – 4 – 1 – 3.
- D) 1 – 2 – 4 – 3.
- E) 3 – 4 – 2 – 1.

QUESTÃO 18 – Considerando o fragmento “A quadra da escola em que estudei no ensino fundamental – Escola Municipal Imperatriz Leopoldina, no bairro Petrópolis – era simplesmente de piche e brita”, retirado do texto, o verbo sublinhado é classificado como:

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.
- E) De ligação.

QUESTÃO 19 – Considerando o fragmento “As feridas terminavam absolutamente infeccionadas com o betume”, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do sujeito.

- A) Simples.
- B) Composto.
- C) Oculto.
- D) Indeterminado.
- E) Oração sem sujeito.

QUESTÃO 20 – Considerando o fragmento “Começava o bullying”, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo presente na oração.

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.
- E) De ligação.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 21 – O município de Cidreira faz divisa com quais outros municípios?

- A) Imbé, Osório e Caraá.
- B) Osório, Tramandaí, Balneário Pinhal e Capivari do Sul.
- C) Capivari do Sul, Imbé, Tramandaí e Balneário Pinhal.
- D) Palmares do Sul, Balneário Pinhal, Caraá e Osório.
- E) Tramandaí, Capivari do Sul e Xangri-lá.

QUESTÃO 22 – Em 1950, foi iniciada a construção da estrada que ligava Porto Alegre ao litoral, que contribuiu para o processo de urbanização de Cidreira/Pinhal. Em que ano essa construção foi concluída?

- A) 1951.
- B) 1958.
- C) 1965.
- D) 1970.
- E) 1985.

QUESTÃO 23 – A respeito da enchente que assolou o Rio Grande do Sul em maio de 2024, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Na cidade de Canoas, diversos bairros foram evacuados por determinação da prefeitura da cidade, em função das enchentes.
- () Roca Sales, Eldorado do Sul e Porto Alegre estão entre as cidades atingidas.
- () O Aeroporto Salgado Filho, na capital, foi fechado no dia 3 de maio devido à elevação das águas do Guaíba, que no dia 5 de maio já registrava 5,33 m.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – F.
- E) F – V – V.

QUESTÃO 24 – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da Rede de Banco de Leite Humano Brasileira.

- A) A Rede de Banco de Leite Humano é uma ação estratégica de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno.
- B) A Rede de Banco de Leite Humano engloba as ações de coleta, processamento e distribuição de leite humano para bebês prematuros ou de baixo peso que não podem ser alimentados pelas próprias mães, além de atendimento para apoio e orientação para o aleitamento materno.
- C) O Brasil tem a maior e mais complexa rede de bancos de leite humano do mundo.
- D) O estado do Mato Grosso é o único estado brasileiro que não conta com Rede de Banco de Leite Humano própria, dependendo do fornecimento de outros estados.
- E) O Brasil é referência internacional no que diz respeito a Banco de Leite Humano, por utilizar estratégias que aliam baixo custo e alta qualidade e tecnologia.

QUESTÃO 25 – O Programa do Governo Federal que tem como pilares estruturantes o respeito às diferenças constitutivas das mulheres e de suas interseccionalidades raciais, étnicas, de orientação sexual e de identidade de gênero, das pessoas com deficiência, geracionais, regionais e de territórios. Destacam-se, dessa forma, as mulheres pertencentes a grupos que sofreram injustiças históricas e sofrem com os impactos dessas injustiças praticadas no passado pela escravização, como são as mulheres indígenas, negras (pretas e pardas) e quilombolas. O Programa oferta cursos de qualificação profissional, por meio do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec). Qual é o nome desse Programa?

- A) Mulheres Mil.
- B) Mulheres na Educação.
- C) Educando Mulheres.
- D) Educa Mais Mulheres.
- E) Mulheres Pertencentes.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 26 – São princípios básicos da carreira do magistério público municipal estabelecidos no Art. 3º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira:

1. Período destinado à ação comunitária, fora da carga horária de trabalho.
2. Piso salarial profissional definido por lei específica.
3. Progressão funcional na carreira, mediante antiguidade e designação do chefe do executivo municipal.
4. Habilitação profissional: condição essencial que habilite ao exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 05.
- B) 06.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

QUESTÃO 27 – O Art. 5º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira afirma que o Município segue determinações do Sistema Estadual de Ensino e:

- I. É mantido pelo Poder Público do Município.
- II. Compreende os níveis de ensino da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- III. Atua nas modalidades de educação de jovens e adultos e de educação especial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 28 – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira, são representantes que integram a Comissão de Avaliação da Promoção:

- I. Um pedagogo.
- II. Um professor do conselho municipal de educação.
- III. Um representante da secretaria municipal da educação.
- IV. Um professor escolhido pelo corpo docente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Segundo o Art. 25 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira, o regime normal de trabalho dos professores, com atuação na Educação Infantil e no Ensino Fundamenta,l será de 20 horas semanais, sendo que 20% dessa carga horária está reservada para horas atividades, com regência de classe. As horas atividades são reservadas para, EXCETO:

- A) Planejamento.
- B) Avaliação do trabalho didático.
- C) Atendimento de reuniões pedagógicas.
- D) Colaboração com a Administração da escola.
- E) Substituição temporária de professor legalmente afastado.

QUESTÃO 30 – Conforme o Art. 27 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Cidreira, a carga horária semanal dos pedagogos será de ____ horas semanais.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 20
- B) 25
- C) 30
- D) 40
- E) 44

QUESTÃO 31 – Assinale a alternativa que apresenta um dos fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- A) Compromisso com a educação integral.
- B) Foco na memorização de conteúdos.
- C) Ênfase no ensino linear das disciplinas.
- D) Preponderância do aspecto cognitivo sobre o afetivo.
- E) Planejamento homogêneo e planejado.

QUESTÃO 32 – De acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão à(ao) _____ os casos de elevados níveis de repetência.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Conselho Tutelar
- B) Conselho Pedagógico Escolar
- C) Conselho Municipal de Educação
- D) Secretaria dos Direitos Humanos
- E) Secretaria Municipal de Educação

QUESTÃO 33 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional preconiza em seu Art. 3º que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Prevalência das instituições públicas sobre as privadas de ensino.
2. Consideração com a diversidade sociopolítica.
3. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
4. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 07.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

QUESTÃO 34 – Está entre as dez diretrizes propostas pelo Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014-2024:

- A) Finalização do atendimento escolar.
- B) Excelência de qualidade na educação.
- C) Estruturação do analfabetismo.
- D) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- E) Coordenação das desigualdades educacionais, com ênfase na metodização de todas as formas de discriminação.

QUESTÃO 35 – O Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que a verificação do rendimento escolar, na educação básica, nos níveis fundamental e médio observará os seguintes critérios:

- I. Possibilidade de retenção para alunos com atraso escolar.
- II. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- III. Estudos de recuperação facultativos, ao final período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelos sistemas de ensino.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – A Teoria Histórico-Cultural ou Psicologia Histórico-Cultural, como é conhecida a teoria de Vygotsky, contou com a colaboração de Leontiev, Luria e outros, formando a Escola de Vygotsky (Lopes, 2020, p. 22). De acordo com essa teoria, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A teoria de Vygotsky sobre o desenvolvimento humano é muito importante, posto que esse autor não concebe o indivíduo como imutável e estático, pelo contrário, afirma que existem possibilidades de constantes desenvolvimentos. Contrariando a concepção imutável e estática de indivíduo que permaneceu por muito tempo e gerou na sociedade e, conseqüentemente, nos educadores, uma expectativa negativa e muito baixa em relação às possibilidades de aprender e de se desenvolver dos alunos com deficiências, transtornos e síndromes.
- B) A teoria trata sobre as pessoas com deficiência, uma vez que é uma teoria geral do desenvolvimento humano de amplo alcance e, evidentemente, seus pressupostos podem e devem ser concebidos para todos os alunos. A teoria considera alunos com deficiência, transtorno, síndrome ou alunos sem nenhum tipo de deficiência ou transtorno, mas com dificuldades para aprender, bem como os alunos que não apresentam dificuldade para aprender, haja vista que os conceitos vigotskianos de nível de desenvolvimento real e área de desenvolvimento iminente se aplicam a todos os alunos e a todos os sujeitos em situação de aprender algo novo, seja em ambientes escolares ou não escolares.
- C) Vygotsky (1998) concebe que o cérebro humano apresenta plasticidade, ou seja, pode se transformar permanentemente, desde que aconteçam mediações que possibilitem esse desenvolvimento, essas transformações. Daí decorre o importante papel da educação escolar que tanto pode contribuir positivamente, através da construção de relações e mediações significativas que possam alavancar o desenvolvimento dos alunos quanto pode frear ou estagnar o desenvolvimento, ao negar as possibilidades ou ao não construir processos educativos mediadores entre o sujeito que aprende e os objetos a serem apreendidos (os conteúdos, os conhecimentos relevantes acumulados pela humanidade).
- D) Os trabalhos de Vygotsky apontam que a educação dos alunos com necessidades educacionais especiais/específicas deve ter os mesmos objetivos da educação dos alunos considerados normais. É preciso (re)lembrar que os conceitos de anormalidade e normalidade foram construídos na vida em sociedade pelos homens, logo, não são naturais. Portanto, são as formas, os caminhos para se atingir esses objetivos que devem ser diferentes.
- E) A educação dos alunos com necessidades educacionais especiais/específicas, sob a perspectiva vigotskiana, pressupõe, portanto, a passagem de uma pedagogia terapêutica, que se centra nas limitações, nas deficiências, nas dificuldades dos alunos, para um processo educativo desenvolvimentista, que investe nas possibilidades, ao considerar que os ambientes sociais e culturais (dos quais a escola faz parte) podem elaborar mediações significativas entre os alunos com necessidades educacionais especiais/específicas e o meio, de modo que tenham não apenas o acesso ao conhecimento e à cultura, mas que possam captá-los, apreendê-los com vistas a se desenvolverem num movimento contínuo.

QUESTÃO 37 – O Atendimento Educacional Especializado (AEE) complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando à sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta _____ pelos sistemas de ensino. É realizado, de preferência, nas escolas _____, em um espaço físico denominado _____. Portanto, é parte integrante do projeto político pedagógico da escola (Ropoli, 2010, p. 17).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) integral – da modalidade – sala de reforço escolar
B) parcial – especiais – sala de apoio aprendizagem
C) integral – de ensino comum – sala de atendimento especializado
D) parcial – de ensino regular – sala de educação especial
E) obrigatória – comuns – sala de recurso multifuncional

QUESTÃO 38 – Sobre os pressupostos teóricos e metodológicos da educação inclusiva, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.
- () Nas escolas inclusivas, ninguém se conforma a padrões que identificam os alunos como especiais e normais, comuns. Todos se igualam pelas suas diferenças. A inclusão escolar impõe uma escola em que todos os alunos estão inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, segundo suas capacidades, e sem que nenhuma delas possa ser motivo para uma diferenciação que os exclua das suas turmas.
- () A escola das diferenças é a escola na perspectiva inclusiva, e sua pedagogia tem como mote questionar, colocar em dúvida, contrapor-se, discutir e reconstruir as práticas que, até então, têm mantido a exclusão por instituírem uma organização dos processos de ensino e de aprendizagem incontestáveis, impostos e firmados sobre a possibilidade de exclusão dos diferentes, à medida que estes são direcionados para ambientes educacionais à parte.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – F – V.
- C) V – V – V.
- D) V – F – V.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 39 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada termo à sua descrição.

Coluna 1

1. Educação inclusiva.
2. Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. Sala de recursos multifuncionais.
4. Tecnologia assistiva.
5. Flexibilização e adaptação curricular.

Coluna 2

- () Espaço que pode ser utilizado para o atendimento das diversas necessidades educacionais especiais e para desenvolvimento das diferentes complementações ou suplementações curriculares.
- () Ajustes que serão necessários no currículo para que os alunos com necessidades especiais/específicas possam ir aprendendo (ainda que de forma adequada às suas necessidades e potencialidades) os saberes acumulados pela humanidade e que estão previstos na organização curricular do ano/série em que estão matriculados.
- () Conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- () Filosofia e prática educativa que pretende melhorar a aprendizagem e participação ativa de todo o alunado em um contexto educativo comum. Ela se concebe como um processo inacabado que desafia a qualquer situação de exclusão, procurando mecanismos para eliminar as barreiras que obstaculizam uma educação para todos.
- () Termo ainda novo, utilizado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- B) 4 – 2 – 3 – 5 – 1.
- C) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- D) 1 – 4 – 5 – 2 – 3.
- E) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.

QUESTÃO 40 – Acerca do transtorno do espectro autista (TEA), analise as assertivas abaixo:

- I. O transtorno do espectro autista compreende um conjunto de comportamentos agrupados em uma tríade principal: comprometimentos na comunicação, dificuldade de interação social e atividades restritas e repetitivas (uma forma rígida de pensar e estereotípias).
- II. O transtorno do espectro autista manifesta-se nos primeiros anos de vida, proveniente de causa ainda desconhecidas, mas com grande contribuição de fatores genéticos. Não há padrão fixo para a sua manifestação e os sintomas variam grandemente.
- III. O diagnóstico precoce é o primeiro grande instrumento da educação, o que torna o papel do docente fundamental, pois, é na idade escolar, que intensifica a interação social das crianças e é possível perceber com maior clareza singularidades comportamentais.
- IV. Apesar de níveis de comprometimento dissimilares, não é comum o aluno com autismo apresentar característica que inicialmente poderá interferir na sua aprendizagem como o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).
- V. A formação do educador e o seu conhecimento científico a respeito do assunto tornam-se essenciais para a identificação do transtorno. Da mesma sorte, sua capacidade pedagógica no exercício docente possibilitará uma educação adequada. O primeiro passo a ser dado pelo professor será o de conhecer o seu aluno, seus afetos, seus interesses.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e V.
- E) I, II, III, IV e V.