

CONCURSO PÚBLICO

Prefeitura Municipal de Estreito - MA

Edital 001/2022



Professor Mag I Nível III Referência (A) Ed. Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 50 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
03. A prova terá duração de 4 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O caderno de questões não poderá ser levado sob hipótese nenhuma, o mesmo será disponibilizado no site do IVIN.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através do Portal do Candidato (recurso).
11. O candidato só receberá o CARTÃO-RESPOSTA após decorridos 50 min de prova.
12. Confira seus dados no cartão-resposta.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta e o caderno de questões devidamente preenchido e assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação **CORRETA** do Cartão Resposta:

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Sócrates e as redes sociais

- 1 Esses dias eu li um artigo que fala sobre a relação entre a história de Sócrates e o nosso comportamento nas redes sociais. Parece meio estranho, mas a ideia é que ele tinha uma postura em relação à moral semelhante ao que muita gente quer ter hoje em dia.
- 2 Sobre Sócrates, o que a gente sabe dele vem do principal discípulo, que foi Platão. Em um diálogo chamado “Apologia de Sócrates”, Platão fala do processo que levou Sócrates a ser condenado à morte por envenenamento. De acordo com Platão, Sócrates contou que um amigo dele, Querefonte, foi ao Oráculo de Delfos e perguntou quem era o homem mais sábio. O oráculo respondeu que era Sócrates. E Sócrates ficou assustado quando soube disso, porque ele era homem simples, filho de uma parteira e de um artesão, e trabalhava como artesão, assim como o pai. Não existia nada de especial em Sócrates e ele mesmo não via motivo algum para que fosse considerado o homem mais sábio. Por conta disso, Sócrates passa a procurar alguém mais sábio do que ele – e de acordo com ele mesmo – não encontra. Pode parecer só uma falta de modéstia, mas a questão aqui é a distinção entre sabedoria e inteligência.
- 3 Sócrates encontra, naturalmente, pessoas mais inteligentes do que ele, artistas, políticos, poetas... Mas o problema é que essas pessoas acreditavam que já sabiam de tudo, ou que o que sabiam bastava. E é por isso que Sócrates conclui que nenhum deles era mais sábio. No entanto, Sócrates entende que o deus Apolo, por meio do Oráculo, não queria exaltar a sabedoria dele, mas sim mostrar que nenhum homem é sábio, mas todos podem buscar a sabedoria, todos podem ser filósofos. E, lembre, filosofia é “amor à sabedoria” e não simplesmente “sabedoria”. É justamente daí que vem a famosa frase paradoxal utilizada por Sócrates: “Só sei que nada sei”.
- 4 Sócrates é mais sábio porque ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância e de ir em busca da verdade. Mas ele não sabe tudo. Então, se coloca na posição de perguntar, de questionar, de colocar contra a parede aqueles que acham que sabem. E é aqui que a analogia do texto, entre Sócrates e as redes sociais, faz sentido.
- 5 Quando estamos no YouTube, Twitter, Instagram ou qualquer outro desses serviços de redes sociais, tendemos a observar e condenar as atitudes alheias. Como se fôssemos Sócrates, vamos apontando os defeitos e as falhas dos outros como se estivéssemos fazendo um grande bem à humanidade. Desde as discussões mais sérias até as mais banais, estamos lá, questionando o saber alheio, mostrando os problemas nos argumentos, perguntando: “Você realmente sabe o que acha que sabe?”. Nada disso é errado, mas cabe uma reflexão sobre essa pretensão de verdade que nos atinge.
- 6 Muitos leitores de Platão acusam Sócrates de dissimulação. Por detrás da ironia, na verdade estaríamos diante de um homem que se acha superior aos outros e, que, por isso, se vê no direito de mostrar que eles estão errados, humilhando os adversários, exibindo o seu conhecimento. E, você, quando está na internet, não se sente um pouco assim?

Disponível em: <https://marcosramon.net/blog/socrates-e-as-redes-sociais>

Questão 01

Segundo o texto a reação de Sócrates ao saber da resposta do Oráculo ao seu amigo foi de:

- a) Susto.
- b) Indiferença.
- c) Comoção.
- d) Atambia.
- e) Solitude.

Questão 02

O segmento abaixo que dá ao trecho certo grau de informalidade é:

- a) *"No entanto, Sócrates entende..."*
- b) *"... o que a gente sabe dele vem do principal discípulo..."*
- c) *"...mas a ideia é que ele tinha uma postura..."*
- d) *"Mas o problema é que essas pessoas acreditavam..."*
- e) *"...não queria exaltar a sabedoria dele..."*

Questão 03

O item abaixo em que o elemento destacado tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- a) "... acusam Sócrates de dissimulação." - hipocrisia
- b) "... Sócrates conclui que nenhum deles..." - finalidade
- c) "... Então, se coloca na posição de perguntar..." - concessão
- d) "... Quando estamos no YouTube, Twitter, Instagram..." - proporcionalidade
- e) "... Como se fôssemos Sócrates, vamos apontando os defeitos." - temporalidade

Questão 04

De acordo com Platão, segundo o texto, a consideração de colocar Sócrates como o homem mais sábio de seu tempo, foi motivada:

- a) Pela defesa de interesses pessoais.
- b) Por este reconhecer a sua ignorância.
- c) Através de uma sentença dada pelo Oráculo.
- d) Pelo reconhecimento da sabedoria dos homens.
- e) Pela anuência de seu amigo Querefonte.

Questão 05

De acordo com o texto a argumentação que relaciona a história de Sócrates e o nosso comportamento nas redes sociais se dá por meio de:

- a) Dedução.
- b) Alusão histórica.
- c) Sedução
- d) Analogia.
- e) Indução.

Questão 06

A palavra que pode sintetizar a crítica à postura comum entre o comportamento de Sócrates e o nosso nas redes sociais é:

- a) Reflexiva.
- b) Austera.
- c) Modéstia.
- d) Suntuosa.
- e) Empáfia.

Questão 07

Segundo o texto o que Sócrates depreende da resposta do Oráculo é:

- a) Que todos os homens buscam a sabedoria.
- b) Que todos os homens têm paixão pelo conhecimento.
- c) Que a verdade se apresenta para quem não a busca.
- d) Que ele verdadeiramente não é sábio.
- e) Que a sabedoria está dentro de todos os homens.

Questão 08

O que leva Sócrates a concluir que nenhum dos homens inteligentes encontrados em sua busca era mais sábio do que ele, foi:

- a) A humildade em se colocar como eterno aprendiz.
- b) O axioma dado pelo Oráculo.
- c) A opinião do Deus Apolo.
- d) A crença de que já sabiam tudo.
- e) A capacidade de buscar a verdade.

Questão 09

Sobre a tipologia textual presente no texto, pode-se dizer corretamente que a organização predominante é:

- a) Argumentativa e narrativa.
- b) Descritiva e injuntiva.
- c) Expositiva e descritiva.
- d) Narrativa e descritiva.
- e) Poética e argumentativa.

Questão 10

“Sócrates é mais sábio porque ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância e de ir em busca da verdade...” (4º parágrafo).

Em cada uma das opções a seguir é apresentada uma proposta de paráfrase para a passagem supracitada do texto. Assinale a opção em que a paráfrase proposta mantém além da correção gramatical o sentido original do texto.

- Sócrates é mais sábio devido ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância e buscar a verdade.
- Sócrates é mais sábio porquanto ele pelo menos é capaz de buscar a verdade reconhecendo sua ignorância.
- Sócrates é mais sábio embora ele pelo menos é capaz de autoreconhecer sua ignorância e buscar a verdade.
- Sócrates é mais sábio ainda que ele pelo menos mostre-se capaz de reconhecer a própria ignorância e ir buscar a verdade.
- Sócrates é mais sábio ao passo que ele pelo menos reconhece a própria ignorância e vai buscar a verdade.

Questão 11

Em **“No entanto, Sócrates entende que o deus Apolo, por meio do Oráculo, não queria exaltar a sabedoria dele...” (3º parágrafo)**, sobre o termo destacado neste trecho só é verdadeiro o que se afirma em:

- Realiza a introdução de um enunciado de valor conclusivo em relação a um ato de fala anterior.
- Constitui-se como uma anáfora que retoma a referência a um sintagma anteriormente usado na mesma frase.
- Representa uma catáfora referindo-se a um termo que se lhe segue e que lhe dá sentido.
- Define-se como um conector lógico de valor concessivo que indica um fato contrário ao que lhe antecede.
- Trata-se um operador argumentativo que liga enunciados que constituem argumentos orientados para uma conclusão distinta da que o antecede.

Questão 12

Sobre o trecho em destaque *“...o deus Apolo, não queria exaltar a sabedoria dele, mas sim mostrar que nenhum homem é sábio”*, é correto o que se afirma em:

- Trata-se de um período composto por subordinação.
- A concatenação entre as orações é feita por uma palavra relacional de valor explicativo.
- Indica uma proporcionalidade em relação ao fato descrito na oração anterior.
- Exprime uma contraposição ao fato apresentado na oração anterior.
- Expressa uma consequência de um fato posterior presente na oração principal.

Questão 13

Temos factivelmente uma oração subordinada adverbial causal na opção:

- “Sócrates encontra, naturalmente, pessoas mais inteligentes do que ele...”*
- “Como se fôssemos Sócrates...”*
- “Você realmente sabe o que acha que sabe?”*
- “E, você, quando está na internet, não se sente um pouco assim?”*
- “Sócrates é mais sábio porque ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância...”*

Questão 14

Sobre a oração *“Sócrates **se** foi para sempre”*, a análise do termo destacado foi corretamente registrado na opção:

- Pronome relativo com função de sujeito.
- Objeto indireto recíproco.
- Complemento nominal.
- Partícula expletiva.
- Conjunção condicional.

Questão 15

No trecho *“O **oráculo** respondeu que era Sócrates...”* o vocábulo destacado foi acentuado corretamente pela mesma razão que:

- Sábio.
- Modéstia.
- Sócrates.
- Idéia.
- Adversário.

Legislação e Atualidades**Questões De 16 a 25****Questão 16** ◆

Acerca dos atos administrativos, assinale a alternativa correta:

- a) A autoexecutoriedade é um atributo universal, pois está presente em todos os atos administrativos.
- b) A imperatividade é um atributo universal, pois está presente em todos os atos administrativos.
- c) A autoexecutoriedade é o atributo dos atos administrativos de serem executados como estão, independentemente de qualquer outra regulamentação ou disposição.
- d) O atributo da imperatividade dos atos administrativos decorre do poder extroverso da Administração Pública.
- e) A autoexecutoriedade é um mecanismo de coerção indireta.

Questão 17 ◆

Sobre o objeto dos atos administrativos, assinale a alternativa correta:

- a) O ato será válido independentemente da licitude de seu objeto.
- b) Diferentemente dos atos particulares, os atos administrativos não precisam ter objeto determinado ou determinável.
- c) O objeto dos atos administrativos é sempre vinculado.
- d) A autorização para funcionamento de um circo em terreno público é um exemplo de ato administrativo com objeto discricionário.
- e) Em uma multa, pode-se dizer que punir o particular por transgredir norma administrativa constitui o motivo do ato.

Questão 18 ◆

Pelo requisito da generalidade, os serviços públicos devem ser prestados:

- a) De modo barato e acessível, para que ninguém tenha seu acesso aos serviços públicos impedidos.
- b) Com qualidade e modernidade, de modo a alcançar de forma mais geral as necessidades dos administrados.
- c) Sem qualquer distinção discriminatória que gere prejuízo, ofensa ou privilégio indevido de usuários.
- d) De forma ininterrupta.
- e) De modo mais genérico possível, evitando-se a especificidade de caso a caso.

Questão 19 ◆

O servidor público pode ser responsabilizado penalmente por praticar conduta que a lei tipifique como infração penal. Acerca do tema, observe os itens abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. A responsabilização penal somente pode ser atribuída pelo Poder Judiciário.
 - II. É possível que o servidor sofra responsabilização penal mesmo não incorrendo em responsabilidade civil ou administrativa.
 - III. Condenações penais por crime funcional não importam em responsabilidade correspondente no âmbito administrativo.
- a) Apenas I é falso.
 - b) Apenas I e II são falsos.
 - c) Apenas II é falso.
 - d) Apenas II e III são falsos.
 - e) Apenas III é falso.

Questão 20 ◆

Tibério, servidor público, sofreu condenação por reincidência no crime de abuso de autoridade em maio de 2022, ficando inabilitado para o exercício de cargo público pelo tempo máximo previsto em lei, conforme declarado em sentença. De acordo com a legislação aplicável, Tibério sofrerá o impedimento até o ano de:

- a) 2024.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2030.
- e) 2032.

Questão 21

Acerca da ética aplicada ao serviço público, assinale a única alternativa incorreta:

- a) O servidor público tem o dever ético de fazer uso dos equipamentos mais modernos e processos mais tecnológicos que estiverem ao seu alcance para prestar o serviço público de forma mais eficiente possível.
- b) Ao servidor público não é lícito receber qualquer tipo de vantagem, benefício ou presente em troca de seus serviços, que não seja a sua própria remuneração.
- c) A apropriação, por um servidor público, de uma caneta pertencente ao órgão em que trabalha, já é suficiente para configurar conduta antiética, visto que o princípio da bagatela não se aplica às relações do serviço público.
- d) Apresentar-se embriagado em expediente é conduta antiética, sujeita às reprimendas cabíveis.
- e) A alegação de espírito de solidariedade é motivo válido e suficiente para justificar a conduta de servidor que se absteve de representar contra colega que viu agir com erro ou afronta às condutas éticas.

Questão 22

Sobre o Estado do Maranhão, assinale a única alternativa incorreta:

- a) A exploração da carnaúba e do babaçu é uma das principais atividades econômicas do Maranhão.
- b) Seus dois principais rios são o Tocantins e o Madeira.
- c) O Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses, o Parque Nacional da Chapada das Mesas e o Centro Histórico de São Luís são os três principais pontos de exploração turística do Estado.
- d) A separação entre o Maranhão e o Grão-Pará se deu em 1772, após os portugueses conseguirem retomar o domínio da região.
- e) Aloísio Azevedo, Graça Aranha e Gonçalves Dias são exemplos de maranhenses notórios no meio cultural brasileiro.

Questão 23

A pandemia de Sars-Cov-2, causadora da Covid-19, completou dois anos e meio em julho de 2022. Em agosto do mesmo ano, os números alcançaram patamares alarmantes, motivando a recomendação de cuidados pelas autoridades. De acordo com as estatísticas oficiais divulgadas pelas autoridades, em agosto de 2022, o Brasil já contabilizava aproximadamente:

- a) 34,1 milhões de casos e 681 mil mortes.
- b) 17,8 milhões de casos e 422 mil mortes.
- c) 14,7 milhões de casos e 1,2 milhão de mortes.
- d) 62 milhões de casos e 553 mil mortes.
- e) 22,8 milhões de casos e 783 mil mortes.

Questão 24

Acerca do desenvolvimento sustentável, assinale a alternativa correta:

- a) A noção de desenvolvimento que satisfaz as necessidades presentes sem comprometer a capacidade das gerações futuras de suprir suas próprias necessidades foi apresentada no Livro “Os Limites do Crescimento”, de 1972.
- b) A sustentabilidade, conceito surgido na Cúpula Mundial sobre Desenvolvimento Sustentável, ocorrida em Johannesburgo, em 2002, uniu a preocupação com os desenvolvimentos econômicos, ecológicos e sociais, passando a abranger os três componentes.
- c) O Relatório de Brundtland dizia que, para se viabilizar um desenvolvimento sustentável, era necessário, primeiramente, cessar com o consumo de recursos naturais e devastação para, só então, se buscar suprir a sociedade em suas necessidades básicas, como habitação, saúde, educação e alimentação.
- d) A sustentabilidade ambiental é a característica da sustentabilidade de priorizar a conservação dos recursos naturais em detrimento das necessidades e demandas humanas.
- e) A sustentabilidade econômica é o modelo de desenvolvimento sustentável que busca atribuir aos recursos naturais explorados o maior valor possível, com o objetivo de torná-los mais raros e valiosos.

Questão 25

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou no dia 9 de agosto de 2022 que o IPCA acumulado nos últimos doze meses está em 10,07%. Isso significa que:

- a) A inflação brasileira atingiu 10,07% neste período.
- b) A taxa de juros da economia atingiu 10,07 no período.
- c) Que os salários tiveram reajuste de 10,07% no período.
- d) Que os preços dos produtos reduziram em média 10,07%.
- e) Que o consumo de produtos aumentou 10,07% nos últimos dozes meses.

Conhecimentos Específicos

Questões De 26 a 50

Questão 26

Para o organizador do livro *Filosofia da educação*, José Carlos ANTÔNIO (São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014), podemos dividir as tendências pedagógicas em dois grandes grupos, tendo em vista aspectos econômicos e sociais: as liberais e as progressistas. De posse desta informação, enumere a Coluna B de acordo com a Coluna A, correlacionando cada tendência ao seu respectivo grupo:

Coluna A

- L. Tendência Liberal.
- P. Tendência Progressista.

Coluna B

- () Libertadora
- () Renovada
- () Tradicional
- () Crítico-social dos conteúdos
- () Libertária
- () Renovada não diretiva

Assinale a alternativa que contém a sequência correta de cima para baixo:

- a) P-L-L-L-P-P.
- b) L-L-P-P-P-L.
- c) P-L-L-P-P-L.
- d) L-P-L-P-L-P.
- e) P-L-P-L-P-L.

Questão 27

Convicta de que a avaliação não se efetiva num vazio conceitual, mas é dimensionada por um modelo teórico de mundo e de educação, Jussara HOFFMANN (2006, p. 92 apud CORDEIRO E MAIA, *Didática: organização do trabalho pedagógico*. Curitiba: Intersaberes, 2017, p. 142) estabelece o contraste entre dois tipos básicos de visões sobre a avaliação: a da pedagogia liberal e a da pedagogia libertadora. Segundo a autora, na visão libertadora predominam as seguintes características:

- a) Ação individual e competitiva; privilégio à memorização.
- b) Concepção classificatória e sentenciosa; ação coletiva e consensual.
- c) Exigência burocrática periódica; intenção de reproduzir as classes sociais.
- d) Privilégio à compreensão; consciência crítica e responsável sobre o cotidiano.
- e) Postura disciplinadora e diretiva do professor; concepção investigativa e reflexiva.

Questão 28

Problemas de aprendizagem são desordens que dificultam o ritmo de aprendizado de uma pessoa. Segundo Sara PAÍN (*Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006), tais desordens podem ser de natureza orgânica, específica, psicógena ou ambiental. Seja qual for a etiologia, porém, ao lidar com alunos que apresentem esse perfil, a escola deve efetuar as seguintes intervenções, menos esta:

- a) Empenhar, na medida do possível, todos os esforços para promover a integração dos alunos com problemas de aprendizagem em instituições especializadas.
- b) Ter em seu quadro de professores, profissionais com formação específica para trabalhar com alunos que apresentem características especiais.
- c) Fortalecer a parceria família-escola a fim de proporcionar aos alunos o ambiente e as ferramentas necessárias para desenvolver seu aprendizado, mesmo com os problemas apresentados no percurso.
- d) Promover campanhas e desenvolver estratégias que possibilitem a inclusão dos alunos com transtornos de aprendizagem no restante da comunidade escolar.
- e) Desmistificar e combater a ideia de que a dificuldade de aprendizagem torna a criança “burra”, preguiçosa ou até mesmo fraca.

Questão 29

De acordo com a teoria cognitiva desenvolvida por Jean Piaget (1896-1980), conhecida como psicogênese do desenvolvimento humano (PILETTI, Nelson. *Psicologia educacional*. São Paulo: Ática, 2004), a criança no estágio pré-operacional desenvolve principalmente:

- a) A personalidade.
- b) A função simbólica.
- c) A locomoção.
- d) O raciocínio abstrato.
- e) O controle motor.

Questão 30

Jaime CORDEIRO, em sua *Didática* (São Paulo: Contexto, 2007), ao comentar as formas pelas quais a didática pode ser operacionalizada em sala de aula, identifica três dimensões na relação pedagógica: a primeira trata do diálogo com a turma e entre a turma; a segunda, dos vínculos entre professor e alunos; e a terceira, das relações com o saber. Com base nessa informação, assinale a alternativa que designa, pela ordem, essas três dimensões:

- a) Dimensões linguística, cognitiva e inter-relacional.
- b) Dimensões comunicativa, intelectual e interativa.
- c) Dimensões dialógica, inter-relacional e afetiva.
- d) Dimensões volitiva, intelectual e procedimental.
- e) Dimensões linguística, pessoal e cognitiva.

Questão 31

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996), em seu art. 4º, determina que o poder público efetive seu dever para com a educação escolar pública mediante as seguintes garantias:

- I. Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, organizada nas seguintes etapas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- II. Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- III. Acesso do educando os níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade financeira de cada um.
- IV. Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, II e III.

Questão 32

Diversos são os processos psicológicos básicos que atuam como fatores centrais para o sucesso ou insucesso da aprendizagem, dependendo da forma como são estimulados (NAVAS, José Miguel Mestre; CANTEROS, Francesc Palmero. *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill, 2004). Dentre estes processos psicológicos, não se destacam:

- a) Atenção e motivação.
- b) Sensação e percepção.
- c) Sono e nutrição.
- d) Emoção e memória.
- e) Pensamento e linguagem.

Questão 33 ◆

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018) — documento definidor do conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica — estabelece em seu capítulo introdutório as diretrizes basilares do documento normativo. Dentre essas diretrizes, é correto mencionar:

- a) Este documento normativo aplica-se à educação geral, que abrange genericamente todos os processos formativos que ocorrem no meio social, conforme definido pelo arts. 1º e 2º, da LDB.
- b) Este documento está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, conforme fundamentado nas DCNs.
- c) Este documento busca assegurar aos alunos seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Código Civil Brasileiro.
- d) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de vinte competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- e) Espera-se que a BNCC ajude a promover a fragmentação das políticas educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e seja balizadora da qualidade da educação.

Questão 34 ◆

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), em seu art. 53, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação plena em todas as suas dimensões, inclusive nos aspectos cidadãos, pessoais e profissionais. Tal garantia, porém, não lhes assegura:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- c) Direito de organização e participação em entidades sindicais.
- d) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- e) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

Questão 35 ◆

Analise o parágrafo abaixo:

A teoria dos campos conceituais é uma teoria cognitivista neopiagetina que pretende oferecer um referencial mais frutífero do que o piagetiano ao estudo do desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem de competências complexas, particularmente aquelas implicadas nas ciências e na matemática, levando em conta os próprios conteúdos do conhecimento e a análise conceitual de seu domínio.

Pode-se dizer que o trecho acima expressa ideias centrais da:

- a) Teoria de Gérard Vergnaud.
- b) Abordagem de Lev Vygostky.
- c) Perspectiva de Edgard Morin.
- d) Análise de Perrenoud.
- e) Teoria de Guy Brousseau.

Questão 36 ◆

Depois de analisar com atenção os postulados-síntese abaixo relacionados, assinale a alternativa que apresenta as teorias de aprendizagem respectivamente compatíveis com os postulados 2 e 4.

- 1. Aprender é assimilar/acomodar conteúdos.
 - 2. Aprender é mudar de comportamento física ou mentalmente
 - 3. Aprender é configurar a realidade em categorias.
 - 4. Aprender é despertar conhecimentos adormecidos.
- a) Behaviorismo; Construtivismo.
 - b) Cognitivismo; Gestaltismo.
 - c) Racionalismo; Construtivismo.
 - d) Humanismo; Associacionismo.
 - e) Behaviorismo; Inatismo.

Questão 37

No livro *Alfabetização: a questão dos métodos* (São Paulo: Contexto, 2016), Magda Soares conclui que uma alfabetização bem-sucedida não depende tanto de métodos quanto do trabalho de alfabetizadores que desenvolvem atividades estimuladoras e orientadoras da aprendizagem da criança com base em processos cognitivos e linguísticos. Para essa autora, porém, não basta alfabetizar; é necessário estender o conceito de alfabetização em direção ao conceito mais amplo, de letramento, que se define como:

- O desenvolvimento da competência de ler e escrever.
- A utilização da leitura e da escrita como prática social.
- A prática da leitura e da escrita no contexto escolar.
- A aquisição do sistema de escrita alfabética.
- O domínio do código alfabético e das habilidades correlatas de leitura e escrita.

Questão 38

O art. 205, da Constituição Federal (1988), e o art. 2º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), apresentam quase a mesma redação — “pleno desenvolvimento da pessoa/do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” — termos com os quais designam:

- Os princípios da educação nacional.
- Os fins da educação nacional.
- Os parâmetros da educação nacional.
- Os padrões mínimos da educação nacional.
- As diretrizes da educação nacional.

Questão 39

De acordo com a tipologia conteudal proposta pelo pesquisador catalão Antoni ZABALA (*A prática educativa*. Porto Alegre: Penso, 2014), o ensino numa concepção construtivista se fundamenta em três grandes áreas de conteúdos, que podem ser assim definidos:

- Conteúdos científicos, históricos e sociais.
- Conteúdos diagnósticos, formativos e somativos.
- Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
- Conteúdos cognitivos, afetivos e psicomotores.
- Conteúdos factuais, científicos e históricos.

Questão 40

Em sua didática de matriz progressista, José Carlos LIBÂNEO (2013, p. 131-142) afirma que os conteúdos didáticos constituem o objeto da mediação escolar, na medida em que conjuga em si tanto a atividade de direção e organização do ensino pelo professor quanto a atividade de aprendizagem e estudo pelos alunos. Para esse autor, os conteúdos não englobam os seguintes elementos:

- Conhecimentos.
- Habilidades.
- Hábitos.
- Avaliações.
- Modos valorativos e atitudinais

Questão 41

Amparado na tríplice classificação feita pela literatura atual sobre as teorias do currículo — teorias tradicionais, teorias críticas e teorias pós-críticas (cf. SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010) — julgue as proposições abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() As teorias tradicionais defendem a elaboração de um currículo apenas como conjunto de conteúdos que devem ser ministrados, apagando as discussões sobre a estrutura social que determina aquilo que deve ou não ser ensinado e os porquês dessa seleção.

() As teorias críticas se constituem de abordagens baseadas na crítica ao modelo de currículo profissional centrado na reprodução do modelo fabril, na reprodução, no monitoramento e no controle rigoroso dos processos de ensino aprendizagem com base na sistematização de um currículo de base hegemônica.

() As teorias pós-críticas defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e diversidade humana, elaborando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade, alteridade e diferença.

A alternativa que apresenta a sequência correta é:

- V-F-V.
- F-F-F.
- V-V-F.
- F-V-F.
- V-V-V.

Questão 42 ◆

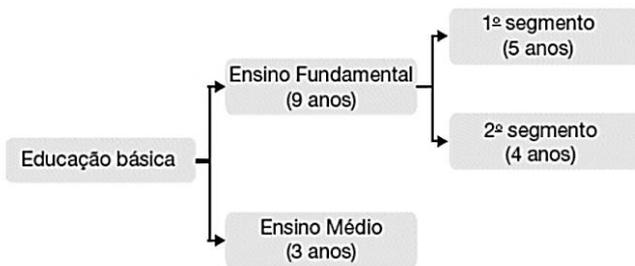
Acerca do Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, pode-se afirmar com exatidão que não constitui uma de suas diretrizes:

- a) Universalização do atendimento escolar no nível fundamental.
- b) Valorização dos profissionais da educação.
- c) Superação das desigualdades educacionais.
- d) Erradicação do analfabetismo.
- e) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

Questão 43 ◆

Analise o diagrama abaixo, retirado de um manual contemporâneo de didática (MALHEIROS, Bruno T. *Didática geral*. 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. p. 79).

Organização da educação básica no Brasil



Ao que tudo indica, o autor esqueceu de incluir uma etapa importante desse nível da educação escolar brasileira. Estamos falando da:

- a) Educação superior.
- b) Educação infantil.
- c) Educação especial.
- d) Educação informal.
- e) Educação pós-média.

Questão 44 ◆

Para efeito das Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil (Secretaria da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010), são adotadas as definições abaixo. Julgue-as, assinalando a que for impropriedade:

- a) A educação infantil constitui a primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, para crianças de 0 a 5 anos de idade.
- b) A criança é um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, produz cultura.
- c) Os estabelecimentos de educação infantil se caracterizam como espaços institucionais semidomésticos que cuidam de crianças no período diurno.
- d) O currículo dessa etapa compreende o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos sistematizados.
- e) O projeto político-pedagógico é o plano orientador das ações da instituição de educação infantil, que deve ser elaborado de forma coletiva e participativa.

Questão 45 ◆

As contribuições sócio-históricas do teórico soviético Lev Vygotsky nas instituições educativas do Brasil e do mundo são robustas e inegáveis. Como síntese dos postulados básicos do pensamento desse autor, delineiam-se as afirmativas abaixo. Assinale a única que se evidencia incorreta:

- a) As estruturas do cérebro, que é um sistema aberto e mutável, são moldadas ao longo da história do homem, de seu desenvolvimento individual e nas relações com o meio.
- b) A cultura é parte acessória do processo de construção da natureza humana, com destaque maior para a herança genética.
- c) Entre o ser humano e o mundo existem elementos mediadores, que são ferramentas auxiliares da atividade humana.
- d) A relação homem-mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos (signos).
- e) O funcionamento psicológico tem como base as relações sociais, dentro de um contexto histórico e cultural.

Questão 46

Tomando como referência a tipologia tradicional estabelecida para os gêneros textuais orais e escritos (MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008), enumere as colunas de acordo com a correlação entre os tipos de gêneros mais comuns e os exemplos que os elucidam:

Coluna 1

1. Gêneros textuais do narrar.
2. Gêneros textuais do descrever.
3. Gêneros textuais do argumentar.
4. Gêneros textuais do instruir.

Coluna 2

- () Receitas culinárias, receitas médicas, bulas, regulamentos, regras de jogos, roteiros etc.
 () Artigo de opinião, debates, cartas do leitor, editoriais, resenha, requerimento etc.
 () Listas de compra, cardápios, laudo, guia de viagem, currículos, anúncios de classificados etc.
 () Fábulas, novelas, contos, piadas/anedotas, crônicas, lendas etc.

Marque a sequência correta da relação:

- a) 4-3-1-2.
- b) 2-3-4-1.
- c) 3-2-1-4.
- d) 4-3-2-1.
- e) 2-4-1-3.

Questão 47

O desenvolvimento da linguagem na criança se divide em dois estágios bem distintos: o *pré-linguístico*, quando ela usa os sons de modo comunicativo, mas sem palavras ou gramática; e o *linguístico*, quando já utiliza palavras (PILETTI, ROSSATO E ROSSATO. *Psicologia do desenvolvimento*. São Paulo: Contexto, 2014). Acerca do estágio pré-linguístico ou pré-fala, não é possível afirmar:

- a) A princípio, o bebê usa o choro, o olhar e o sorriso para se comunicar verbalmente.
- b) A seguir, os bebês emitem apenas vocalizações reflexas ou externalizações sonoras.
- c) Vem depois a fase do balbucio, nos quais o bebê reúne sons guturais e vogais.
- d) Em seguida, ocorre a produção dos jogos articulatórios.
- e) Por fim, a criança começa a praticar a lalação (duplicação de sílabas).

Questão 48

No tocante à natureza, tipologia e características ideais de um planejamento de ensino (PILETTI, Claudino. *Didática geral*. 23.ed. São Paulo: Ática, 2004), pode-se afirmar que está incorreta a seguinte afirmativa:

- a) O plano é um roteiro, mas precisa ser flexível, abrindo espaço para imprevistos e reajustes.
- b) Planejamento e plano não são a mesma coisa. O primeiro é ação; o segundo é registro.
- c) São três os tipos de planos de ensino: plano de disciplina, plano de unidade e plano de aula.
- d) É crucial que haja coerência entre as diversas partes componentes de um plano, seja em que nível for.
- e) Os planos devem ser elaborados em detrimento das necessidades e realidades dos alunos.

Questão 49

A pedagogia tradicional no Brasil tem como marco inicial a chegada dos padres jesuítas em 1549, que floresceram nestas terras até meados do século XVIII, quando foram expulsos pela Coroa (PILETTI, Nelson. *História da educação no Brasil*. São Paulo: Ática, 2006). Apesar disso, a influência pervasiva dessa abordagem predomina até hoje nas escolas, nos professores e no processo didático através das seguintes características, exceção de uma. Assinale-a.

- a) Prática pedagógica eminentemente magistrocêntrica.
- b) Propósito de preparar o aluno para assumir seu papel na sociedade.
- c) Articulação com a vivência social do aluno.
- d) Metodologia quase que exclusivamente transmissivista e verbalista.
- e) Aluno visto como uma tabula rasa, de índole receptiva e homogênea.

Questão 50

No que diz respeito aos propósitos e natureza da educação inclusiva, analise as afirmativas abaixo, atribuindo (C) para as corretas e (E) para as erradas. Depois assinale a alternativa que apresenta a sequência correta da relação:

() A educação inclusiva busca adaptar o aluno ao sistema educacional a fim de assegurar o acesso, permanência e condições democráticas de aprendizagem para todas as pessoas.

() A educação inclusiva visa promover a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas em todos os aspectos (étnicos, culturais, sociais, intelectuais, físicos e sensoriais).

() A educação inclusiva não se confunde com a educação especial, sendo mais ampla que esta, pois procura incluir não só pessoas com deficiência, mas também idosos, indígenas, quilombolas, moradores de rua etc.

a) E-C-C.

b) C-C-C.

c) E-C-E.

d) C-E-C.

e) C-C-E.

