

CONCURSO PÚBLICO

Prefeitura Municipal de Estreito - MA

Edital 001/2022



Professor Mag III Nível III

Referência (A) – Educação Física

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 50 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
03. A prova terá duração de 4 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O caderno de questões não poderá ser levado sob hipótese nenhuma, o mesmo será disponibilizado no site do IVIN.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através do Portal do Candidato (recurso).
11. O candidato só receberá o CARTÃO-RESPOSTA após decorridos 50 min de prova.
12. Confira seus dados no cartão-resposta.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta e o caderno de questões devidamente preenchido e assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação **CORRETA** do Cartão Resposta:

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Sócrates e as redes sociais

- 1 Esses dias eu li um artigo que fala sobre a relação entre a história de Sócrates e o nosso comportamento nas redes sociais. Parece meio estranho, mas a ideia é que ele tinha uma postura em relação à moral semelhante ao que muita gente quer ter hoje em dia.
- 2 Sobre Sócrates, o que a gente sabe dele vem do principal discípulo, que foi Platão. Em um diálogo chamado “Apologia de Sócrates”, Platão fala do processo que levou Sócrates a ser condenado à morte por envenenamento. De acordo com Platão, Sócrates contou que um amigo dele, Querefonte, foi ao Oráculo de Delfos e perguntou quem era o homem mais sábio. O oráculo respondeu que era Sócrates. E Sócrates ficou assustado quando soube disso, porque ele era homem simples, filho de uma parteira e de um artesão, e trabalhava como artesão, assim como o pai. Não existia nada de especial em Sócrates e ele mesmo não via motivo algum para que fosse considerado o homem mais sábio. Por conta disso, Sócrates passa a procurar alguém mais sábio do que ele – e de acordo com ele mesmo – não encontra. Pode parecer só uma falta de modéstia, mas a questão aqui é a distinção entre sabedoria e inteligência.
- 3 Sócrates encontra, naturalmente, pessoas mais inteligentes do que ele, artistas, políticos, poetas... Mas o problema é que essas pessoas acreditavam que já sabiam de tudo, ou que o que sabiam bastava. E é por isso que Sócrates conclui que nenhum deles era mais sábio. No entanto, Sócrates entende que o deus Apolo, por meio do Oráculo, não queria exaltar a sabedoria dele, mas sim mostrar que nenhum homem é sábio, mas todos podem buscar a sabedoria, todos podem ser filósofos. E, lembre, filosofia é “amor à sabedoria” e não simplesmente “sabedoria”. É justamente daí que vem a famosa frase paradoxal utilizada por Sócrates: “Só sei que nada sei”.
- 4 Sócrates é mais sábio porque ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância e de ir em busca da verdade. Mas ele não sabe tudo. Então, se coloca na posição de perguntar, de questionar, de colocar contra a parede aqueles que acham que sabem. E é aqui que a analogia do texto, entre Sócrates e as redes sociais, faz sentido.
- 5 Quando estamos no YouTube, Twitter, Instagram ou qualquer outro desses serviços de redes sociais, tendemos a observar e condenar as atitudes alheias. Como se fôssemos Sócrates, vamos apontando os defeitos e as falhas dos outros como se estivéssemos fazendo um grande bem à humanidade. Desde as discussões mais sérias até as mais banais, estamos lá, questionando o saber alheio, mostrando os problemas nos argumentos, perguntando: “Você realmente sabe o que acha que sabe?”. Nada disso é errado, mas cabe uma reflexão sobre essa pretensão de verdade que nos atinge.
- 6 Muitos leitores de Platão acusam Sócrates de dissimulação. Por detrás da ironia, na verdade estaríamos diante de um homem que se acha superior aos outros e, que, por isso, se vê no direito de mostrar que eles estão errados, humilhando os adversários, exibindo o seu conhecimento. E, você, quando está na internet, não se sente um pouco assim?

Disponível em: <https://marcosramon.net/blog/socrates-e-as-redes-sociais>

Questão 01

Segundo o texto a reação de Sócrates ao saber da resposta do Oráculo ao seu amigo foi de:

- a) Susto.
- b) Indiferença.
- c) Comoção.
- d) Atambia.
- e) Solitude.

Questão 02

O segmento abaixo que dá ao trecho certo grau de informalidade é:

- a) *"No entanto, Sócrates entende..."*
- b) *"... o que a gente sabe dele vem do principal discípulo..."*
- c) *"...mas a ideia é que ele tinha uma postura..."*
- d) *"Mas o problema é que essas pessoas acreditavam..."*
- e) *"...não queria exaltar a sabedoria dele..."*

Questão 03

O item abaixo em que o elemento destacado tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- a) "... acusam Sócrates de dissimulação." - hipocrisia
- b) "... Sócrates conclui que nenhum deles..." - finalidade
- c) "... Então, se coloca na posição de perguntar..." - concessão
- d) "... Quando estamos no YouTube, Twitter, Instagram..." - proporcionalidade
- e) "... Como se fôssemos Sócrates, vamos apontando os defeitos." - temporalidade

Questão 04

De acordo com Platão, segundo o texto, a consideração de colocar Sócrates como o homem mais sábio de seu tempo, foi motivada:

- a) Pela defesa de interesses pessoais.
- b) Por este reconhecer a sua ignorância.
- c) Através de uma sentença dada pelo Oráculo.
- d) Pelo reconhecimento da sabedoria dos homens.
- e) Pela anuência de seu amigo Querefonte.

Questão 05

De acordo com o texto a argumentação que relaciona a história de Sócrates e o nosso comportamento nas redes sociais se dá por meio de:

- a) Dedução.
- b) Alusão histórica.
- c) Sedução
- d) Analogia.
- e) Indução.

Questão 06

A palavra que pode sintetizar a crítica à postura comum entre o comportamento de Sócrates e o nosso nas redes sociais é:

- a) Reflexiva.
- b) Austera.
- c) Modéstia.
- d) Suntuosa.
- e) Empáfia.

Questão 07

Segundo o texto o que Sócrates depreende da resposta do Oráculo é:

- a) Que todos os homens buscam a sabedoria.
- b) Que todos os homens têm paixão pelo conhecimento.
- c) Que a verdade se apresenta para quem não a busca.
- d) Que ele verdadeiramente não é sábio.
- e) Que a sabedoria está dentro de todos os homens.

Questão 08

O que leva Sócrates a concluir que nenhum dos homens inteligentes encontrados em sua busca era mais sábio do que ele, foi:

- a) A humildade em se colocar como eterno aprendiz.
- b) O axioma dado pelo Oráculo.
- c) A opinião do Deus Apolo.
- d) A crença de que já sabiam tudo.
- e) A capacidade de buscar a verdade.

Questão 09

Sobre a tipologia textual presente no texto, pode-se dizer corretamente que a organização predominante é:

- a) Argumentativa e narrativa.
- b) Descritiva e injuntiva.
- c) Expositiva e descritiva.
- d) Narrativa e descritiva.
- e) Poética e argumentativa.

Questão 10

“Sócrates é mais sábio porque ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância e de ir em busca da verdade...” (4º parágrafo).

Em cada uma das opções a seguir é apresentada uma proposta de paráfrase para a passagem supracitada do texto. Assinale a opção em que a paráfrase proposta mantém além da correção gramatical o sentido original do texto.

- a) Sócrates é mais sábio devido ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância e buscar a verdade.
- b) Sócrates é mais sábio porquanto ele pelo menos é capaz de buscar a verdade reconhecendo sua ignorância.
- c) Sócrates é mais sábio embora ele pelo menos é capaz de autoreconhecer sua ignorância e buscar a verdade.
- d) Sócrates é mais sábio ainda que ele pelo menos mostre-se capaz de reconhecer a própria ignorância e ir buscar a verdade.
- e) Sócrates é mais sábio ao passo que ele pelo menos reconhece a própria ignorância e vai buscar a verdade.

Questão 11

Em **“No entanto, Sócrates entende que o deus Apolo, por meio do Oráculo, não queria exaltar a sabedoria dele...” (3º parágrafo)**, sobre o termo destacado neste trecho só é verdadeiro o que se afirma em:

- a) Realiza a introdução de um enunciado de valor conclusivo em relação a um ato de fala anterior.
- b) Constitui-se como uma anáfora que retoma a referência a um sintagma anteriormente usado na mesma frase.
- c) Representa uma catáfora referindo-se a um termo que se lhe segue e que lhe dá sentido.
- d) Define-se como um conector lógico de valor concessivo que indica um fato contrário ao que lhe antecede.
- e) Trata-se um operador argumentativo que liga enunciados que constituem argumentos orientados para uma conclusão distinta da que o antecede.

Questão 12

Sobre o trecho em destaque *“...o deus Apolo, não queria exaltar a sabedoria dele, mas sim mostrar que nenhum homem é sábio”*, é correto o que se afirma em:

- a) Trata-se de um período composto por subordinação.
- b) A concatenação entre as orações é feita por uma palavra relacional de valor explicativo.
- c) Indica uma proporcionalidade em relação ao fato descrito na oração anterior.
- d) Exprime uma contraposição ao fato apresentado na oração anterior.
- e) Expressa uma consequência de um fato posterior presente na oração principal.

Questão 13

Temos factivelmente uma oração subordinada adverbial causal na opção:

- a) *“Sócrates encontra, naturalmente, pessoas mais inteligentes do que ele...”*
- b) *“Como se fôssemos Sócrates...”*
- c) *“Você realmente sabe o que acha que sabe?”*
- d) *“E, você, quando está na internet, não se sente um pouco assim?”*
- e) *“Sócrates é mais sábio porque ele pelo menos é capaz de reconhecer a ignorância...”*

Questão 14

Sobre a oração *“Sócrates **se** foi para sempre”*, a análise do termo destacado foi corretamente registrado na opção:

- a) Pronome relativo com função de sujeito.
- b) Objeto indireto recíproco.
- c) Complemento nominal.
- d) Partícula expletiva.
- e) Conjunção condicional.

Questão 15

No trecho *“O **oráculo** respondeu que era Sócrates...”* o vocábulo destacado foi acentuado corretamente pela mesma razão que:

- a) Sábio.
- b) Modéstia.
- c) Sócrates.
- d) Idéia.
- e) Adversário.

Legislação e Atualidades**Questões De 16 a 25****Questão 16** ◆

Acerca dos atos administrativos, assinale a alternativa correta:

- a) A autoexecutoriedade é um atributo universal, pois está presente em todos os atos administrativos.
- b) A imperatividade é um atributo universal, pois está presente em todos os atos administrativos.
- c) A autoexecutoriedade é o atributo dos atos administrativos de serem executados como estão, independentemente de qualquer outra regulamentação ou disposição.
- d) O atributo da imperatividade dos atos administrativos decorre do poder extroverso da Administração Pública.
- e) A autoexecutoriedade é um mecanismo de coerção indireta.

Questão 17 ◆

Sobre o objeto dos atos administrativos, assinale a alternativa correta:

- a) O ato será válido independentemente da licitude de seu objeto.
- b) Diferentemente dos atos particulares, os atos administrativos não precisam ter objeto determinado ou determinável.
- c) O objeto dos atos administrativos é sempre vinculado.
- d) A autorização para funcionamento de um circo em terreno público é um exemplo de ato administrativo com objeto discricionário.
- e) Em uma multa, pode-se dizer que punir o particular por transgredir norma administrativa constitui o motivo do ato.

Questão 18 ◆

Pelo requisito da generalidade, os serviços públicos devem ser prestados:

- a) De modo barato e acessível, para que ninguém tenha seu acesso aos serviços públicos impedidos.
- b) Com qualidade e modernidade, de modo a alcançar de forma mais geral as necessidades dos administrados.
- c) Sem qualquer distinção discriminatória que gere prejuízo, ofensa ou privilégio indevido de usuários.
- d) De forma ininterrupta.
- e) De modo mais genérico possível, evitando-se a especificidade de caso a caso.

Questão 19 ◆

O servidor público pode ser responsabilizado penalmente por praticar conduta que a lei tipifique como infração penal. Acerca do tema, observe os itens abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. A responsabilização penal somente pode ser atribuída pelo Poder Judiciário.
 - II. É possível que o servidor sofra responsabilização penal mesmo não incorrendo em responsabilidade civil ou administrativa.
 - III. Condenações penais por crime funcional não importam em responsabilidade correspondente no âmbito administrativo.
- a) Apenas I é falso.
 - b) Apenas I e II são falsos.
 - c) Apenas II é falso.
 - d) Apenas II e III são falsos.
 - e) Apenas III é falso.

Questão 20 ◆

Tibério, servidor público, sofreu condenação por reincidência no crime de abuso de autoridade em maio de 2022, ficando inabilitado para o exercício de cargo público pelo tempo máximo previsto em lei, conforme declarado em sentença. De acordo com a legislação aplicável, Tibério sofrerá o impedimento até o ano de:

- a) 2024.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2030.
- e) 2032.

Questão 21

Acerca da ética aplicada ao serviço público, assinale a única alternativa incorreta:

- a) O servidor público tem o dever ético de fazer uso dos equipamentos mais modernos e processos mais tecnológicos que estiverem ao seu alcance para prestar o serviço público de forma mais eficiente possível.
- b) Ao servidor público não é lícito receber qualquer tipo de vantagem, benefício ou presente em troca de seus serviços, que não seja a sua própria remuneração.
- c) A apropriação, por um servidor público, de uma caneta pertencente ao órgão em que trabalha, já é suficiente para configurar conduta antiética, visto que o princípio da bagatela não se aplica às relações do serviço público.
- d) Apresentar-se embriagado em expediente é conduta antiética, sujeita às reprimendas cabíveis.
- e) A alegação de espírito de solidariedade é motivo válido e suficiente para justificar a conduta de servidor que se absteve de representar contra colega que viu agir com erro ou afronta às condutas éticas.

Questão 22

Sobre o Estado do Maranhão, assinale a única alternativa incorreta:

- a) A exploração da carnaúba e do babaçu é uma das principais atividades econômicas do Maranhão.
- b) Seus dois principais rios são o Tocantins e o Madeira.
- c) O Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses, o Parque Nacional da Chapada das Mesas e o Centro Histórico de São Luís são os três principais pontos de exploração turística do Estado.
- d) A separação entre o Maranhão e o Grão-Pará se deu em 1772, após os portugueses conseguirem retomar o domínio da região.
- e) Aloísio Azevedo, Graça Aranha e Gonçalves Dias são exemplos de maranhenses notórios no meio cultural brasileiro.

Questão 23

A pandemia de Sars-Cov-2, causadora da Covid-19, completou dois anos e meio em julho de 2022. Em agosto do mesmo ano, os números alcançaram patamares alarmantes, motivando a recomendação de cuidados pelas autoridades. De acordo com as estatísticas oficiais divulgadas pelas autoridades, em agosto de 2022, o Brasil já contabilizava aproximadamente:

- a) 34,1 milhões de casos e 681 mil mortes.
- b) 17,8 milhões de casos e 422 mil mortes.
- c) 14,7 milhões de casos e 1,2 milhão de mortes.
- d) 62 milhões de casos e 553 mil mortes.
- e) 22,8 milhões de casos e 783 mil mortes.

Questão 24

Acerca do desenvolvimento sustentável, assinale a alternativa correta:

- a) A noção de desenvolvimento que satisfaz as necessidades presentes sem comprometer a capacidade das gerações futuras de suprir suas próprias necessidades foi apresentada no Livro “Os Limites do Crescimento”, de 1972.
- b) A sustentabilidade, conceito surgido na Cúpula Mundial sobre Desenvolvimento Sustentável, ocorrida em Johannesburgo, em 2002, uniu a preocupação com os desenvolvimentos econômicos, ecológicos e sociais, passando a abranger os três componentes.
- c) O Relatório de Brundtland dizia que, para se viabilizar um desenvolvimento sustentável, era necessário, primeiramente, cessar com o consumo de recursos naturais e devastação para, só então, se buscar suprir a sociedade em suas necessidades básicas, como habitação, saúde, educação e alimentação.
- d) A sustentabilidade ambiental é a característica da sustentabilidade de priorizar a conservação dos recursos naturais em detrimento das necessidades e demandas humanas.
- e) A sustentabilidade econômica é o modelo de desenvolvimento sustentável que busca atribuir aos recursos naturais explorados o maior valor possível, com o objetivo de torná-los mais raros e valiosos.

Questão 25

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou no dia 9 de agosto de 2022 que o IPCA acumulado nos últimos doze meses está em 10,07%. Isso significa que:

- a) A inflação brasileira atingiu 10,07% neste período.
- b) A taxa de juros da economia atingiu 10,07 no período.
- c) Que os salários tiveram reajuste de 10,07% no período.
- d) Que os preços dos produtos reduziram em média 10,07%.
- e) Que o consumo de produtos aumentou 10,07% nos últimos dozes meses.

Conhecimentos Específicos

Questões De 26 a 50

Questão 26

A história da educação física reflete a presença da atividade física, desde os tempos pré-históricos, pois a sobrevivência dependia do aprimoramento de habilidades motoras relacionadas com as capacidades físicas necessárias para encontrar alimento (caçar, subir em árvores) e, também, para a própria defesa. Sobre a história da Educação física no Brasil é incorreto afirmar:

- a) Em 1964, com os militares no comando do poder executivo do Brasil (Ditadura Militar) e com grande número de militares, sendo os principais profissionais da Educação Física, iniciou-se a preparação da população para defesa da nação, nascendo assim uma nova fase da Educação Física brasileira, o Período Militarista. Neste período foi implementada a Ginástica Alemã, que objetivava o condicionamento físico dos alunos do sexo masculino, pela utilização de exercícios acrobáticos exigindo disciplina e certo grau de hipertrofia muscular.
- b) Após a inclusão e a aceitação de que a Educação Física seria uma parte fundamental no Período Higienista em nosso país, houve uma questão que precisava ser discutida: “qual método de ginástica era o melhor para ser implantado no Brasil?” Até ser implantado um método brasileiro, os estudiosos da época adotaram o Método Francês como modelo a ser seguido.
- c) O Início da Educação Física escolar no Brasil, inicialmente denominada Ginástica, ocorreu oficialmente com a reforma Couto Ferraz, em 1851. No entanto, foi somente em 1882, que Rui Barbosa ao lançar o parecer sobre a “Reforma do Ensino Primário, Secundário e Superior”, denota importância à Ginástica na formação do brasileiro. Nesse parecer, Rui Barbosa relata a situação da Educação Física em países mais adiantados politicamente e defende a Ginástica como elemento indispensável para formação integral da juventude.
- d) No período do golpe militar a influência dos esportes na Educação Física foi tão grande, que outros conteúdos, como dança, capoeira, judô, ginástica e folclore foram colocados em segundo plano, caracterizando as aulas no ambiente escolar como um prolongamento da instituição esportiva. A relação professor-aluno, então, transforma-se na relação de técnico-atleta.
- e) Dentre os célebres pareceres de Rui Barbosa, na Reforma do Ensino Leôncio de Carvalho, estava: estender a ginástica obrigatoriamente para ambos os sexos, na formação dos professores e nas escolas primárias de todos os graus, considerando, em relação à mulher, a harmonia das formas femininas e também as exigências da maternidade futura e equiparar, em categoria e autoridade, professores de ginástica aos das demais disciplinas.

Questão 27

Para Vamplew (2013), “o esporte do passado moldou o esporte do presente, já que existe alguma herança nas regras, órgãos administrativos, estilos de jogadas, competições ou equipamentos”. Sobre futebol e o futsal acima, marque “V” para verdadeiro e “F” para falso, e aponte a alternativa que tem a sequência correta do julgamento feito:

() Condução é a ação de enviar a bola diretamente a um companheiro ou a algum espaço dentro do campo/quadra de jogo. Pode ser considerado o fundamento mais importante do jogo. Pois, além de agilizar o mesmo, é a forma mais rápida e eficaz de chegar ao gol adversário, pois possibilita ações em conjunto e a progressão das jogadas.

() São as posições dos jogadores do Futsal: Goleiro, Fixo (ou Beque), Ala e Pivô. Fixo é principal responsável pelas jogadas na quadra ofensiva (distribuição e finalização), além de abrir espaços para alas e pivô. Precisa ter boa recepção e excelente chute, ser criativo, saber jogar de costas para o gol adversário e girar para os dois lados. Podem-se ter fixos com características distintas: o chamado fixo de referência e o fixo de movimentação. Em relação a qualidades físicas: agilidade, velocidade e força (fixo de referência).

() Sistema de Jogo diz respeito a distribuição dos jogadores dentro do campo de jogo, retrata o posicionamento inicial dos jogadores (Ex.: 4x4x2, 3x5x2, 3x1x1 etc.). Esse pode ser alterado durante a partida em função dos diferentes esquemas.

() Um padrão de jogo bem organizado faz com que a equipe mantenha a posse de bola no Futsal. A partir dele, cria-se uma série de manobras para tentar superar o sistema defensivo do adversário. O Padrão com goleiro-linha consiste na troca de passes entre os atletas de linha e o goleiro. É indicado para se obter superioridade numérica diante do adversário ou para manter a posse de bola.

() São vários os princípios táticos fundamentais de defesa no Futebol, dentre eles a Compactação. Entende-se por Compactação a redução dos espaços vazios para o adversário jogar. Deve ocorrer mediante o posicionamento, mais junto possível, dos jogadores nos setores do campo (defesa, meio de campo e ataque).

- a) F, V, F, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) F, F, V, V, V.
- d) V, V, F, F, F.
- e) V, F, V, F, V.

Questão 28

Para que a falta de habilidade não seja um impedimento e sua prática seja algo prazeroso, Paes (2002), Ferreira, Galatti e Paes (2005), Paes, Montagner e Ferreira (2009) e Galatti, Paes e Montero (2009) sinalizam para dois referenciais que devem ser contemplados nos programas de ensino e aprendizagem do esporte: um ligado às questões técnico-táticas e outro às socioeducativas. Sobre as questões técnico-táticas dos esportes coletivos apresentadas a seguir, identifique a afirmativa incorreta:

- a) O sistema de defesa do Futsal refere-se ao posicionamento da equipe dentro da quadra de jogo quando estiver sem a posse da bola, e envolve, dentre outros tipos e linhas de marcação, a marcação por zona Triângulo, recomendável quando uma equipe tem um atleta expulso e fica reduzida a três jogadores de linha. O triângulo pode ter um atleta posicionado mais à frente e outros dois mais atrás, forçando assim os adversários a chutarem de longa distância ou atacar pelas alas. O triângulo também pode ser invertido, com dois atletas se posicionando mais à frente e outro mais atrás, exercendo cobertura defensiva.
- b) Defesas Baixas, elemento da técnica individual do goleiro de Futebol, envolve ações de defesa exercidas abaixo da linha da cintura, com a utilização das mãos ou qualquer outra parte do corpo. Fazem parte das defesas baixas: as caídas ou quedas laterais, encaixadas de bola e defesas com os pés.
- c) No voleibol, sistema de jogo é a forma como uma equipe distribui as funções e o número de atacantes e levantadores entre os seis jogadores em quadra. Desse modo, no 4x2 são quatro atacantes e dois levantadores; no 5x1, cinco atacantes e um levantador; e, no 6x0 ou 6x6, há seis atacantes que se alternam nos levantamentos, que geralmente são realizados da posição 3, que é a posição central próxima da rede.
- d) Drible, no Handebol, são mudanças de direção realizadas pelo jogador atacante que, estando de posse de bola, procura evitar a ação do defensor. Não podemos confundir o Drible com o Desmarque. Sem dúvidas, para que possa ser considerado Drible, o jogador tem que estar com a posse de bola e próximo ao seu adversário direto. Enquanto o Desmarque, pode estar situado perto ou longe do adversário, com ou sem a posse de bola.
- e) A principal característica da defesa sob pressão no Basquetebol é a situação de dois defensores marcando por atacante e a agressividade. Pode ser utilizada toda a partida, mas o ideal é a utilização em certos momentos, por exemplo, tirar uma diferença de pontuação, mudar o ritmo de jogo do adversário.

Questão 29

Historicamente, a educação física tem priorizado e enfatizado a dimensão biofisiológica. Entretanto, a partir da metade do século entra em cena a psicomotricidade, de forma muito atuante e com uma visão de ciência e técnica. Novas questões, advindas da percepção da complexidade das ações humanas, têm sido trazidas por esse outro campo científico. Sobre as concepções psicomotoras na educação física escolar aponte a alternativa incorreta:

- a) O trabalho da educação psicomotora com as crianças deve prever a formação de base indispensável em seu desenvolvimento motor, afetivo e psicológico, dando oportunidade para que, por meio de jogos, de atividades lúdicas, se conscientize sobre seu corpo.
- b) A educação física, na sua parte recreativa, proporciona a aprendizagem das crianças dissociada das atividades esportivas e primando pela dança e jogos lúdicos que ajudam na conservação da saúde física, mental e no equilíbrio sócio-afetivo.
- c) O desenvolvimento psicomotor é de suma importância na prevenção de problemas da aprendizagem e na reeducação do tônus, da postura, da direcionalidade, da lateralidade e do ritmo.
- d) Educação psicomotora é a educação da criança através de seu próprio corpo e de seu movimento. A criança é vista em sua totalidade e nas possibilidades que apresenta em relação ao seu meio-ambiente. Assim, a educação física e a psicomotricidade completam-se, pois, a criança ao praticar qualquer atividade usa o seu todo; mesmo sendo regida, predominantemente, pelo intelecto. A educação psicomotora atinge a criança na sua totalidade.
- e) A educação física, pelas suas possibilidades de desenvolver a dimensão psicomotora das pessoas, principalmente em crianças e adolescentes, conjuntamente com os domínios cognitivos e sociais, é de grande importância no ensino pré-escolar e fundamental.

Questão 30

Aproximadamente dos 11 aos 13 anos ocorrem mudanças interessantes no desenvolvimento das habilidades do indivíduo. No estágio correspondente à esta idade, o aumento da sofisticação cognitiva e da base de experiência capacita o indivíduo a fazer numerosos aprendizados e a tomar decisões de participação com base em uma série de fatores da tarefa, dele próprio e do ambiente. O indivíduo começa a tomar decisões conscientes a favor de várias atividades ou contra elas. Durante este estágio, os indivíduos começam a buscar ou a evitar a participação em atividades específicas. Maior ênfase é colocada na forma, na habilidade, na precisão e nos aspectos quantitativos da *performance* de movimento. Essa é a época em que habilidades mais complexas devem ser refinadas e usadas em jogos avançados, atividades de direção e esportes selecionados. Identifique, dentre as alternativas abaixo, aquela que nomina o Estágio de desenvolvimento motor acima descrito:

- a) Estágio da inibição do reflexo (Fase do movimento rudimentar).
- b) Estágio de codificação das informações (Fase do movimento reflexo).
- c) Estágio pré-controle (Fase do movimento rudimentar).
- d) Estágios elementares emergentes (Fase do movimento fundamental).
- e) Estágio de aplicação (Fase do movimento especializado).

Questão 31

O desenvolvimento motor é a mudança contínua do comportamento motor ao longo do ciclo da vida, provocada pela interação entre as exigências da tarefa motora, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente. Atinente ao tema supra exposto, identifique a alternativa incorreta:

- a) Considerando as fases do movimento e a progressividade entre elas, é proposto o conceito de Barreira de Proficiência, que se refere ao fato de que as crianças que são privadas de adquirir a proficiência nas habilidades fundamentais apresentam dificuldades quando tentam aprender as habilidades motoras de transição e as específicas.
- b) Alguns pesquisadores têm argumentado que a Coordenação Motora Geral pode ser um fenômeno estável após os 6 anos de idade e que após esse período, provavelmente nada que se aprende durante a vida, em termos de movimento, é totalmente novo, tudo está relacionado a reorganização de elementos já adquiridos em estruturas mais especializadas e complexas.
- c) O processo de desenvolvimento motor segue rigidamente o "relógio biológico" do indivíduo que é bem específico quando se trata da sequência de aquisição das habilidades de movimento (maturação), sendo as faixas etárias períodos de tempo rígidos, peculiares e específicos de determinados comportamentos. Ou seja, o desenvolvimento está relacionado a idade e é depende dela.
- d) O movimento pode ser dividido em três tipos diferentes de acordo com o nível de controle motor: movimento automático, movimento involuntário e movimento voluntário. O movimento voluntário é aquele consciente e planejado, realizado com intenção e de forma controlada. Esse movimento se inicia na fase de planejamento (mental), passando pela fase tática até chegar à fase de execução (movimento propriamente dito).
- e) A classificação das habilidades dos movimentos através dos aspectos musculares (tamanho/amplitude do movimento) divide-se em: Habilidades Motoras Amplas - uso de vários músculos grandes para executar a tarefa de movimento (correr, saltar, arremessar, apanhar a bola); e Habilidades Motoras Finas - uso de vários músculos pequenos para executar a tarefa de movimento com precisão (escrever, digitar, tricotar, pintar retratos).

Questão 32

Ao longo de seu processo histórico, observa-se a elaboração de diversas propostas que direcionaram a Educação Física escolar para uma área cada vez mais crítica e pedagógica. Todavia, boa parte das produções acadêmicas buscavam mais operar denúncias macrossociais ao sistema capitalista do que apresentar novas propostas para área. Portanto, o debate sobre os métodos de ensino na educação física escolar ficou secundarizado. Apesar disso é possível identificar e analisar Princípios Metodológicos para o ensino da educação física escolar a partir da literatura acadêmica brasileira. Aponte nas alternativas seguintes aquela que traz a correta relação entre os princípios metodológicos e sua definição:

1. Interação.
 2. Contextualização.
 3. Problematização.
 4. Modificação Estrutural do Conteúdo.
- () Participação efetiva no planejamento e no desenvolvimento das atividades. As atividades devem estimular e inclusão de todos. Neste princípio metodológico, as aulas devem proporcionar o debate e diálogo entre os pares.
- () Atribuir significado ao conteúdo através de debates acerca de questões conceituais e sociais. Articular o conteúdo ensinado com o cotidiano do aluno e com o conhecimento das demais disciplinas escolares.
- () Construção de problemas e desafios; Professor deve atuar como mediador.
- () Alteração da atividade como estratégia para dar ênfase a um determinado aspecto e/ou aumentar o nível de dificuldade. A alteração pode acontecer no espaço, regras, componentes e implementos.
- a) 1, 2, 3, 4.
 - b) 4, 3, 2, 1.
 - c) 1, 2, 4, 3.
 - d) 3, 4, 1, 2.
 - e) 2, 1, 3, 4.

Questão 33

A obra de Elenor Kunz (1994) anuncia e estimula mudanças reais e concretas na concepção de ensino da Educação Física, bem como no conteúdo, no método e nas condições das possibilidades na prática pedagógica. O autor faz uma crítica ao modelo de ensino do esporte, que é realizado predominantemente de forma cada vez mais normatizada e padronizada visando atender o rendimento cobrado pelas sociedades industriais. No entendimento de Kunz (1994), em vez de ensinar os esportes na Educação Física pelo simples desenvolvimento de habilidades e técnicas do esporte, deverão ser incluídos conteúdos de caráter teórico-prático que tornam o fenômeno esportivo transparente, permitindo aos alunos a melhor organização da realidade do esporte, dos movimentos e dos jogos de acordo com as suas possibilidades e necessidades; a interação solidária e social em princípios de co e autodeterminação; e se expressar como ser corporal no diálogo com o mundo. A Concepção Pedagógica de Ensino, apresentada no enunciado, está identificada na alternativa:

- a) Abordagem da aptidão física/ saúde e/ou atividade física e saúde.
- b) Abordagem sociológica.
- c) Abordagem crítico-emancipatória.
- d) Abordagem da concepção de aulas abertas a experiências.
- e) Abordagem crítico superadora.

Questão 34

As qualidades físicas, também denominadas valências físicas, são aptidões corporais que permitem a execução de tarefas motoras, ou seja, resultam em uma ação pretendida de movimentos predeterminados. O enfoque no desenvolvimento e aprimoramento delas é primordial para se obter sucesso na preparação física. Cada modalidade esportiva apresenta maior ou menor ligação com determinadas qualidades físicas, e estas, por sua vez, necessitam de aperfeiçoamento em diferentes fases do treinamento físico. Sobre as qualidades física, marque “V” para verdadeiro e “F” para falso, revelando a alternativa correta:

() Além da ginástica artística, os saltos do atletismo e situações no judô, voleibol e basquetebol como outros exemplos de modalidades esportivas vivenciam o Equilíbrio Recuperado, tipo de equilíbrio responsável pela recuperação da estabilidade a partir de uma posição (Ex.: Num exercício de reversão da ginástica artística, o praticante realiza o salto e finaliza o movimento caindo de pé sobre um colchão macio). Neste caso, dizemos que o equilíbrio recuperado foi usado permitindo ao ginasta retornar à posição de pé.

() A prescrição do exercício físico e o controle da intensidade do treino para melhoria da resistência aeróbica podem ser feitos pela frequência cardíaca (FC) bem como pela Percepção Subjetiva de Esforço (PSE).

() A valência Velocidade apresenta um grande componente genético. Por isso, em turmas de crianças nas aulas de Educação Física escolar podem ser notados alguns alunos com características de velocidade superiores às outras crianças da turma. No entanto, apesar de não alterar a herança genética, o treinamento físico favorece os resultados de velocidade a partir do desenvolvimento e aprimoramento de habilidades técnicas, de força e de potência muscular.

() O sexo parece não impactar na flexibilidade, sendo que as pessoas do sexo feminino tendem a apresentar igual flexibilidade em comparação às do sexo masculino. Especificamente na fase gestacional, as mulheres recebem influência de ação hormonal que as predispõem à rigidez ligamentar.

() Há uma divisão entre as qualidades físicas que são parâmetros da forma física e as que são parâmetros das habilidades motoras do indivíduo. Assim, resistência aeróbia e anaeróbia, força, agilidade e velocidade seriam qualidades ligadas aos aspectos físicos, enquanto que coordenação, flexibilidade, equilíbrio e ritmo estariam associados às capacidades motoras.

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) V, V, V, F, F.
- d) V, F, V, F, F.
- e) F, V, F, V, V.

Questão 35

De acordo com Weineck, a adaptação é a lei mais universal e importante da vida. Adaptações biológicas apresentam-se como mudanças funcionais e estruturais em quase todos os sistemas. Sob “adaptações biológicas no esporte”, entendem-se as alterações dos órgãos e sistemas funcionais, que aparecem em decorrência das atividades psicofísicas e esportivas. Sobre as regulações fisiológicas e ou morfológicas decorrentes das atividades físicas e esportivas aponte a alternativa incorreta:

- Desde a década de 1970 há estudos que sugerem a possibilidade do surgimento de novas fibras musculares (hiperplasia) decorrente do treinamento de força. O pensamento predominante atual, corroborado por diversos estudos, é de que parte significativa da hipertrofia muscular de fisiculturistas advém da hiperplasia.
- O exercício anaeróbio é caracterizado pela sua curta duração e alta intensidade, assim como por exigir, predominantemente, o envolvimento de vias de produção energética rápidas e imediatas e traz como uma das conseqüentes adaptações, a conversão entre os subtipos de fibra muscular: do tipo IIB para IIA.
- Sob a influência do cansaço local, os índices de *flexibilidade ativa* diminuem, em média, 11,6%, ao passo que a *flexibilidade passiva* aumenta 9,5%. A diminuição da *flexibilidade ativa* ocorre como resultado da diminuição da força dos músculos, sendo que a *flexibilidade passiva* se explica pela melhora da elasticidade dos músculos que limitam a amplitude do movimento.
- Ao trabalhar com atletas de treinamento aeróbio ou atletas de esportes de equipe, os treinadores devem considerar o uso da resposta de frequência cardíaca como um indicador de intensidade. A frequência cardíaca aumenta linearmente com o aumento da carga de trabalho e do consumo de oxigênio. O consumo máximo de oxigênio, ou $VO_{2máx}$, é uma medida da quantidade máxima de oxigênio que pode ser utilizada por uma pessoa durante um exercício exaustivo.
- Para estruturação de protocolos de treinamento que visão prioritariamente o treinamento da Potência (Potência = Força x Velocidade), há possibilidade de enfoque tanto na força aplicada ao movimento quanto na velocidade do mesmo, ou seja, há possibilidade de isolamento de uma dessas valências, e mesmo assim a potência ainda será priorizada.

Questão 36

O exercício impõe um sério desafio as vias bioenergéticas da musculatura trabalhada, vias estas que compõem o metabolismo celular. Portanto, os princípios da bioenergética constituem o alicerce para o entendimento do metabolismo energético celular e suas aplicações à atividade física. A despeito da bioenergética e do metabolismo, marque a alternativa incorreta:

- A Taxa de Metabolismo Basal diminui com a idade, de 2 a 3% por década observada para mulheres e homens adultos, fato atribuído a fatores tais como a quantidade diminuída de massa magra e ao concomitante aumento da massa gorda.
- O fato de o consumo de O_2 não aumentar instantaneamente para um valor de estado estável significa que as fontes de energia anaeróbias contribuem para a produção geral de ATP no início do exercício. De fato, no início do exercício, o sistema ATP--CP é a primeira via bioenergética a ser ativada, seguida da glicólise e, por fim, da produção de energia aeróbia.
- O exercício de alta intensidade e curta duração (<10 segundos) usa primariamente as vias metabólicas anaeróbias para produzir ATP. Contudo, os eventos com duração acima de 10-20 segundos e inferior a 10 minutos geralmente produzem o ATP necessário a contração muscular usando uma combinação de vias anaeróbias e aeróbias.
- A via aeróbia, por corresponder a um total de mais de 33 reações e depender do oxigênio molecular fornecido pela circulação, é a via mais lenta na produção de ATP, porém a com o maior rendimento.
- Ao contrário do glicogênio muscular, o conteúdo e a utilização de triacilglicerol intramuscular é maior nos homens, quando comparado às mulheres. Aqueles também parecem apresentar maior eficiência na lipólise e na captação de ácidos graxos livres do plasma.

Questão 37

O sistema esquelético inclui os diferentes ossos do esqueleto, além de cartilagens, ligamentos e outros tecidos conectivos que os estabilizam ou interligam. Os ossos são mais do que simples estruturas rígidas que sustentam os músculos, com a função de armazenamento de minerais, produção de células sanguíneas, proteção e alavancagem. Analise os itens abaixo que versam sobre o sistema esquelético e marque a alternativa correta:

I. Os osteoblastos são responsáveis pela produção de novo osso, um processo denominado osteogênese (*gennan*, produzir). Embora o estímulo exato seja desconhecido, acredita-se que os osteoblastos possam responder a estímulos hormonais ou mecânicos para iniciar a osteogênese.

II. Os ossos do esqueleto tornam-se mais finos e relativamente enfraquecidos como parte do processo normal de envelhecimento. A ossificação inadequada é chamada de osteopenia (*penia*, falta), e os indivíduos tornam-se osteopênicos com a idade. Esta redução da massa óssea ocorre entre os 30 e 40 anos.

III. A coluna vertebral apresenta quatro curvaturas: as curvaturas primárias (lordoses) torácica e lombar, também denominadas “curvaturas de acomodação”; as curvaturas secundárias (cifoses) cervical e sacral, também denominadas “curvaturas de compensação”.

IV. Os ossos do cingulo do membro inferior sustentam e protegem as vísceras pélvicas, inclusive os órgãos genitais internos e o feto em desenvolvimento nas mulheres. Os ossos do quadril são mais maciços do que os do cingulo do membro superior (cintura escapular) em função das pressões envolvidas na sustentação do peso e na locomoção.

V. A articulação em gínglimo, ou esferoídea, permite o movimento em dois planos, sendo biaxial, tendo como exemplo a articulação radioulnar proximal.

- a) Todos os itens estão corretos.
- b) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I, III e V estão corretos.
- d) Apenas os itens III e IV estão incorretos.
- e) Todos os itens estão incorretos.

Questão 38

Sobre as adaptações agudas e crônicas do exercício físico sobre o sistema cardiovascular é incorreto afirmar:

- a) Nos exercícios estáticos observa-se, como resposta ao exercício físico agudo, aumento da frequência cardíaca, com manutenção ou até redução do volume sistólico e pequeno acréscimo do débito cardíaco. Em compensação, observa-se aumento da resistência vascular periférica, que resulta na elevação exacerbada da pressão arterial.
- b) Dentre as adaptações da frequência cardíaca ao treinamento físico também está a menor resposta taquicardica durante a execução de exercícios físicos. A frequência cardíaca durante o exercício submáximo é mais baixa e a magnitude da diminuição é maior em intensidades de exercício maiores.
- c) A hipertrofia cardíaca induzida pelo exercício (ou “coração de atleta”, como esse fenômeno era conhecido) era motivo de grande preocupação, porque os especialistas, em geral, acreditavam, erroneamente, que o crescimento do coração sempre refletia um estado patológico. Atualmente, a hipertrofia cardíaca induzida pelo treinamento é, por outro lado, reconhecida como uma adaptação normal ao treinamento de resistência crônico.
- d) Em relação ao exercício aeróbio, a influência da duração desse exercício está bem demonstrada, apontando para o fato de que exercícios mais prolongados possuem efeitos hipotensores pós-exercício menores e menos duradouros, porém o efeito da intensidade do exercício ainda é controverso.
- e) Uma consequência metabólica das mudanças mitocondriais induzidas pelo treinamento aeróbio é a preservação de glicogênio, uma velocidade mais lenta de utilização do glicogênio muscular e aumento na dependência da gordura como fonte de combustível em determinada intensidade do exercício.

Questão 39 ◆

A cidadania é uma das grandes questões da educação e para Educação Física não poderia deixar de sê-lo. Refletindo sobre o significado de cidadania no contexto educacional e sobre valores e objetivos necessários para a sua vivência, aponte a alternativa incorreta:

- a) A Educação Física Escolar, para uma contribuição efetiva na formação da cidadania plena, deve organizar um currículo considerando toda a riqueza da interdisciplinaridade, priorizando temas de caráter social para que os setores populares desenvolvam atividades de exercícios e esportes coletivos, acompanhados de ações políticas reflexivas com vistas a um processo cada vez maior de participação econômica, política e social.
- b) O papel do professor de Educação Física escolar é desenvolver as capacidades físicas dos alunos, preocupando-se apenas com o aspecto do desenvolvimento motor, cabendo a outras instituições, como a família, fazê-los cidadãos críticos, comprometidos com a valorização da diversidade cultural, da cidadania e capazes de se inserirem num mundo global e plural.
- c) A avaliação do processo de ensino-aprendizagem da Educação Física deve levar em conta a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana e que se expressam no desenvolvimento de atividades, superando práticas mecânico-burocráticas (aplicar testes, selecionar alunos, dar notas, detectar talentos).
- d) A cidadania é conteúdo de todos os temas transversais, porém pode ser observada de uma forma mais explícita no tema transversal “Ética”, que segundo os PCN’s é a reflexão sobre as condutas humanas para consigo mesmo e para com o próximo. Esse tema se divide em quatro blocos de conteúdo: respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade, os quais devem ser trabalhados em todas as disciplinas tendo um objetivo comum, a construção da cidadania através da educação.
- e) Não se sinaliza para a retirada do esporte como conteúdo das aulas de Educação Física, mas defende-se um novo tratamento para este esporte, possibilitando que os alunos compreendam as suas origens, evoluções, possibilidades de utilização, permitindo aos alunos refletir sobre este fenômeno, não se restringindo apenas ao aprender a fazer.

Questão 40 ◆

Os Jogos ajudam no progresso mental e moral, desenvolvimento da inteligência, aspectos psicomotores, relações sociais e afetivas, exigindo atitudes tático-estratégicas. Porém, a motivação e o interesse dos alunos são essenciais para que os jogos tenham de forma efetiva esses aspectos no desenvolvimento dos estudantes. Os jogos se dividem em dois grandes grupos, jogos com características cooperativas e jogos com características competitivas. Refere-se aos jogos cooperativos, exceto:

- a) São jogos que possibilitam aprender e a entender que precisamos buscar ações para melhorar o desempenho para alcançar os objetivos, melhorando nosso raciocínio para resoluções de problemas que durante o jogo estão em constantes mudanças e necessitam de ações rápidas, estimulando o trabalho cognitivo e motor ao mesmo tempo dos estudantes.
- b) São jogos de características inclusivas e que promovem a participação de todos, assim as pessoas se desenvolvem em vários aspectos aprendendo a cooperar uns com os outros, priorizando os aspectos sociais, proporcionando o bem-estar, lazer e o trabalho em equipe e vários outros benefícios afetivos, como o respeito e a colaboração.
- c) Todos os jogadores têm um sentimento de vitória.
- d) O aluno se divertirá sem o temor de não alcançar os objetivos desejados, onde em sua grande maioria só são conseguidos por uns poucos.
- e) Sua pedagogia é apoiada nessas três dimensões de ensino-aprendizagem: Vivência (incentivando inclusão de todos); reflexão (incentivar as pessoas a refletir sobre as possibilidades de modificar o jogo, para melhorar a aprendizagem de todos); transformação (ajuda a sustentar a disposição para dialogar, decidir em consenso).

Questão 41

O processo de crescimento e desenvolvimento é um dos fenômenos mais interessantes e complexos que envolvem os seres humanos e tem sido estudado mundialmente há mais de um século. Embora ocorra uma forte relação entre o processo de crescimento e desenvolvimento, há também estreita conexão com a maturação. De posse do conhecimento acerca do crescimento, desenvolvimento e maturação, podendo relacioná-los ao exercício físico, indique a alternativa correta:

- a) Ao analisar as alterações fisiológicas entre os sexos, encontramos que biologicamente meninos e meninas apresentam comportamento fisiológico distintos na maioria das variáveis e aptidão física entre 6 e 10 anos. A partir dos 10 anos, meninos e meninas apresentam maior incremento no aumento de peso corporal de forma similar e estável.
- b) O treinamento de força impede o crescimento estrutural de crianças, afetando o fator genotípico, tendo uma influência desfavorável no crescimento a qualquer estágio de desenvolvimento.
- c) A média de idade em que a placa de crescimento fecha e os diferentes ossos do corpo completam a ossificação é bastante variável, mas em geral começa a ocorrer fusão óssea na pré-adolescência. Em média, os meninos alcançam a maturidade óssea completa alguns anos antes das meninas. Isso é devido ao papel de diferentes hormônios, incluindo a testosterona, na sinalização para o fechamento da placa de crescimento.
- d) Com relação à faixa etária, pode-se afirmar que a flexibilidade é a capacidade física que tem seu pico de desenvolvimento ao final da adolescência, pois, a partir desse momento, essa capacidade tende a aumentar gradualmente com a progressão da idade.
- e) O consumo de oxigênio relativo ao peso corporal (mL/kg/min) demonstra que as meninas apresentam redução relativa nos valores durante todo o período de vida. Por outro lado, os rapazes apresentam um crescimento contínuo desta variável, fato que explica em parte, o menor nível de aptidão física de meninas comparadas com os rapazes.

Questão 42

Veiga (1996) afirma que a didática é um conjunto de regras que visam assegurar aos futuros professores as orientações necessárias ao trabalho docente. Didática é o motor da pedagogia (conjunto de doutrinas princípios e métodos de educação e instrução que tendem a um objetivo prático). A didática coloca em prática a pedagogia, e para tanto, é necessário que haja planejamento dos objetivos a serem alcançados. Sobre os princípios básicos a serem considerados no planejamento didático-pedagógico das aulas de esportes, verifique os itens abaixo e marque a alternativa correta:

- I. Conhecimento da realidade, das suas exigências, necessidades e tendências.
 - II. Definição dos objetivos, que devem ser claros e significativos.
 - III. Estabelecimentos de créditos e princípios de avaliação do processo de ensino aprendizagem.
 - IV. Estabelecimento de prazos e de etapas para sua execução.
 - V. Revisão constante, possibilitando o acompanhamento dos agentes envolvidos.
- a) Todos os itens estão incorretos.
 - b) Apenas os itens III e IV estão incorretos.
 - c) Apenas os itens I, II, e III estão corretos.
 - d) Apenas os itens III, IV e V estão corretos.
 - e) Todos os itens estão corretos.

Questão 43

O planejamento pedagógico é uma tarefa que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em fase dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino (LIBÂNEO,1991). O Plano onde se registram os resultados do planejamento da educação escolar. “É o documento mais global; expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos”. Refere-se ao:

- a) Plano Nacional de Educação.
- b) Plano Escolar.
- c) Plano de Curso.
- d) Plano de ensino.
- e) Sistema de ensino.

Questão 44 ◆

“As práticas avaliativas visam perceber as dificuldades e avanços da aprendizagem dos estudantes tanto nos aspectos técnicos quanto táticos dos esportes, além de estimular atitudes competitivas e cooperativas que visem à valorização da formação do esportista justo, o conhecido *fair player*”. “A avaliação apresenta divisões em dimensões atitudinais, procedimentais e conceituais. Na primeira, refere-se à análise de como os estudantes lidam com as situações das aulas e com os companheiros de sala; na segunda, avalia-se como os eles realizam as atividades propostas em sala, ou seja, perceber as habilidades dos estudantes nas tarefas; a terceira está relacionada a como o conhecimento que foi trabalhado em sala é aprendido pelos estudantes”. As avaliações descritas acima são inerentes à duas tendências ou abordagens de ensino. Aponte a alternativa que apresenta estas duas tendências respectivamente:

- a) A Técnico-Desportiva e a Tendência Popular.
- b) A Crítico-Superadora e a Concepção de Aulas Abertas.
- c) A Técnico-Desportiva e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- d) A Psicomotora e a Construtivista.
- e) Crítico-Superadora e os Parâmetros Curriculares Nacionais.

Questão 45 ◆

As práticas corporais são aquelas realizadas fora das obrigações laborais, domésticas, higiênicas e religiosas, nas quais os sujeitos se envolvem em função de propósitos específicos, sem caráter instrumental. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis Unidades Temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Identifique a alternativa que traz a Unidade Temáticas que pertence a BNCC:

- a) Brincadeiras e Jogos.
- b) Práticas corporais de aventura.
- c) Esportes.
- d) Atividades rítmicas e expressivas.
- e) Ginásticas (demonstração, condicionamento físico conscientização corporal).

Questão 46 ◆

Na BNCC, a unidade temática Esportes, reúne tanto as manifestações mais formais dessa prática quanto as derivadas. Para a estruturação dessa unidade temática é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias. Assim, são apresentadas sete categorias de esportes. Remo e Golfe são exemplos de categorias de esportes apresentados respectivamente numa das alternativas abaixo, aponte-a:

- a) Técnico-combinatório e Rede/quadra dividida ou parede de rebote.
- b) Campo e taco, e Precisão.
- c) Invasão ou territorial e Técnico-combinatório.
- d) Marca e Precisão.
- e) Combate e Marca.

Questão 47 ◆

Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Este é o preâmbulo da nossa Constituição Cidadã que em seu artigo 3º pontua os direitos fundamentais da República Federativa do Brasil. Dos direitos descritos abaixo, apenas um não faz parte do rol de direitos fundamentais do art. 3º da Constituição de 1988, aponte-o:

- a) Construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- b) Garantir o desenvolvimento nacional.
- c) Erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- d) Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- e) Preservar a livre manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.

Questão 48 ◆

Em termos jurídico-legislativos e político-administrativos, o que é determinado pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, popularmente chamada de Constituição Federal (CF) gera o efeito cascata de nortear o ordenamento infraconstitucional e as políticas públicas. No caso da Educação, da Cultura e do esporte, nas seções I, II e II, respectivamente, é o principal dispositivo que regula as matérias, apresentando um tratamento relativamente abrangente. Sobre a Educação, Cultura e Esporte na Constituição de 88, marque “V” para verdadeiro e “F” para falso, apontando a alternativa que tem a sequência correta:

- () É dever do Estado a destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto de alto rendimento, em especial o futebol e, em casos específicos, para a do desporto educacional.
 - () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante, dentre outras, a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de educação especial e ou *homeschooling*.
 - () O Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afro-brasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional.
 - () É dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não-formais, como direito de cada um, observados, dentre outros, a proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.
 - () Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil e os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- a) V, V, V, F, F.
 - b) F, V, F, V, F.
 - c) F, F, V, V, V.
 - d) V, F, F, V, V.
 - e) F, F, F, V, V.

Questão 49

LDB é a sigla para Lei de Diretrizes e Bases da Educação, considerada a mais importante lei que versa sobre a educação no Brasil. Em conhecendo a LDB, identifique a alternativa incorreta sobre a mesma:

- a) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que faça parte do ensino noturno regular.
- b) O Estado deve garantir a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- c) Os docentes incumbir-se-ão de ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- d) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- e) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Questão 50

O Plano Nacional de Educação para o decênio de 2014/2024, instituída pela Lei nº 13.005/2014 definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. Indique a Diretriz que tem como meta a descrita abaixo:

“Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível”.

- a) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.
- b) Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.
- c) Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.
- d) Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.
- e) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

