

2506

Professor •
Educação Especial

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de junho



35 questões



14 às 17h



3h de duração*



Língua Portuguesa

10 questões

Texto 1**Ferrovias para SC: uma esperança alimentada pelos números do agronegócio**

O pujante agronegócio catarinense é motivo de orgulho para o estado, não apenas devido às suas cifras impressionantes, mas também por ser um setor inovador, tecnologicamente avançado e ambientalmente sustentável. Representando 31% do PIB de Santa Catarina e contribuindo com 70% das exportações, o agronegócio é o maior produtor de suínos do Brasil e ocupa a vice-liderança na produção de aves.

Localizado na região oeste de Santa Catarina, o parque agroindustrial é responsável por 60.000 empregos diretos e 480.000 empregos indiretos. Nos últimos dois anos, gerou 2.000 novos empregos e atualmente oferece 6.000 vagas de trabalho a serem preenchidas. Em 2022, os investimentos diretos totalizaram R\$ 5 bilhões, gerando um impacto econômico de R\$ 7 bilhões que beneficia inúmeros municípios catarinenses.

Esse setor é composto por cerca de 19.000 propriedades rurais de avicultura e suinocultura, além de 24.000 produtores de gado leiteiro. Anualmente, são processados 4.000.000 de frangos e 34.000 suínos por dia, totalizando 1 bilhão de aves e 9 milhões de suínos por ano.

Entretanto, a alimentação desse vasto rebanho exige cerca de 6 a 7 milhões de toneladas de milho por ano, utilizado na produção de rações. Santa Catarina produz apenas cerca de 2 milhões de toneladas desse cereal, sendo que 40% desse milho é destinado à silagem, não saindo da propriedade, e 60% é comercializado no mercado de grãos.

Os aproximadamente 5 milhões de toneladas de milho restantes são adquiridos do centro-oeste do Brasil, bem como do Paraguai e da Argentina, envolvendo despesas significativas com transporte rodoviário. As agroindústrias despendem anualmente entre 6 e 7 bilhões de reais em frete para buscar milho no centro-oeste, uma operação rodoviária cada vez mais economicamente inviável e ambientalmente desaconselhável.

A solução para esse desafio logístico é a construção de uma ferrovia que conecte o oeste catarinense ao centro-oeste brasileiro. Pela primeira vez em 40 anos, está surgindo a conscientização de que o desenvolvimento e o futuro do oeste de Santa Catarina dependem de uma ferrovia que una essas duas regiões.

Embora o Governo Federal tenha instituído o novo marco legal das ferrovias por meio da MP 1065/2021, ainda há trechos que precisam ser leiloados. Uma alternativa vem do Paraná, onde a estatal Ferroeste planeja construir ou estimular consórcios empresariais para construir os trechos Cascavel-Chapecó (SC), Cascavel-Maracaju (MS) e Cascavel-Paranaguá (PR). Essas rotas são essenciais para o oeste catarinense, pois permitirão o acesso a matérias-primas vegetais que serão transformadas em proteína animal e transportadas para os portos.

Para atrair investidores interessados no trecho Chapecó-Cascavel, um grupo de entidades catarinenses patrocinou um estudo de viabilidade econômica, técnica e ambiental para demonstrar a viabilidade desse empreendimento. A construção dessas ferrovias viabilizará a transferência eficiente de grãos para Santa Catarina e o transporte dos produtos acabados para os portos do Paraná. O trajeto terá cerca de 280 quilômetros e custará em torno de R\$ 6 bilhões.

Além disso, outra proposta é a construção da “Ferrovia do Frango,” uma ferrovia intraterritorial com mais de 600 quilômetros de extensão que ligará o extremo-oeste aos portos marítimos. O governo estadual de Santa Catarina já contratou o projeto do trecho Correia Pinto-Chapecó. Ambas as ferrovias são complementares.

Disponível em: <https://clicrdc.com.br/categoria-geral/ferrovias-para-sc-uma-esperanca-alimentada-pelos-numeros-do-agronegocio/>. Acesso em: 25 de abr 2024. Publicado em: 23 de out 2023.

1. Assinale a pergunta cuja resposta está no texto 1.
- a. Quanto vai custar a construção da ferrovia que ligará Chapecó a Correia Pinto?
 - b. Qual é o setor do agronegócio que mais contribui para o PIB de Santa Catarina?
 - c. Com base em que argumento(s) defende-se a construção de uma ferrovia que conecte o centro-oeste do Brasil ao oeste de Santa Catarina?
 - d. Com base em que indicadores se afirma que o agronegócio em Santa Catarina é avançado e ambientalmente sustentável?
 - e. Quantos empregos diretos e indiretos foram gerados pelo agronegócio em Santa Catarina no ano de 2023?

2. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a. Em Santa Catarina, 60% da produção de milho é destinada à engorda de animais e 40% é destinada à silagem.
- b. Visto que o preço do milho produzido na Argentina e no Paraguai é mais barato do que o milho produzido no Brasil, muitos produtores de aves e suínos optam pela importação desse produto.
- c. O governo de Santa Catarina pretende contratar o projeto complementar entre Correia Pinto e os portos catarinenses, que viabilizará a denominada "Ferrovia do Frango".
- d. De acordo com estudo realizado por um grupo de entidades catarinenses, a previsão de custo médio de cada quilômetro da ferrovia a ser construída entre Cascavel/PR e Chapecó/SC é superior a vinte milhões de reais.
- e. A economia anual de gastos com frete para o transporte de milho e de outros cereais para as necessidades do agronegócio catarinense poderá ser aplicada na construção das duas ferrovias projetadas.

3. Assinale a frase em que há **maior** número de palavras que devem ser acentuadas graficamente.

- a. O autismo e uma condição neurológica que compromete a interação social, a fala e o comportamento do indivíduo em diversos níveis e, por isso, tem dificuldades nessas áreas.
- b. Todos os anos, diferentes animais e vegetais são descobertos na floresta amazônica, que já possui milhares de espécies catalogadas, seja em mata de varzea, seja em mata de igapo.
- c. Além disso, o maracatu, que é uma manifestação típica do folclore brasileiro, também pode ser visto pelas ruas de Olinda e Recife, principalmente em período de carnaval, com a vinda de turistas de várias regiões.
- d. Em Cananeia pode-se desfrutar de incríveis passeios de barco ou escuna, cuja ilha é muito procurada por quem curte a natureza e pelos praticantes do ecoturismo, pois nelas encontramos várias trilhas, cachoeiras e sítios arqueológicos.
- e. Vamos considerar os aspectos técnicos, artísticos e culturais dos principais filmes de super-heróis, além de levar em conta o impacto que elas tiveram no público e na indústria como um todo.

4. Assinale a alternativa **correta** sobre as frases retiradas do texto 1.

- a. Se "o desenvolvimento e o futuro do oeste de Santa Catarina dependem de uma ferrovia que una essas duas regiões" (Cascavel a Chapecó), deduz-se que sem esse investimento o agronegócio da região oeste catarinense irá à falência.
- b. Considerando que o agronegócio catarinense, "Nos últimos dois anos, gerou 2.000 novos empregos e atualmente oferece 6.000 vagas de trabalho a serem preenchidas", infere-se que o setor está em crescimento.
- c. A referência temporal em "Pela primeira vez em 40 anos, está surgindo a conscientização de que o desenvolvimento e o futuro do oeste de Santa Catarina dependem de uma ferrovia que una essas duas regiões" é o período em que surgiram os primeiros frigoríficos na referida região.
- d. Afirmar que "A construção dessas ferrovias viabilizará a transferência eficiente de grãos para Santa Catarina e o transporte dos produtos acabados para os portos do Paraná" é incoerente, pois, como se sabe, já existe ferrovia de liga Chapecó ao Porto de São Francisco do Sul.
- e. A contatação de que, "Nos últimos dois anos, [o setor] gerou 2.000 novos empregos e atualmente oferece 6.000 vagas de trabalho a serem preenchidas", indica que o agronegócio é carente de mão de obra qualificada e que o setor paga salários muito baixos.

5. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em "Encontraram-no deitado, com fortes dores na coluna", ocorre predicativo do objeto direto.
- b. Em "Viajaram para Mondai no domingo à noite", o termo "para Mondai" exerce a função de adjunto adnominal.
- c. Contrato é um documento formal em que uma pessoa concede a outra poderes para que esta possa representá-la em seus atos.
- d. Na frase "Minha irmã, que sempre foi minha melhor amiga, não consegue entender meus problemas atuais", todos os pronomes são possessivos.
- e. Em "Preocupada, a gerente convocou uma reunião com a equipe", ocorrem dois substantivos e dois adjetivos.

6. Assinale a alternativa **correta** quanto à regência verbal e nominal.

- a. A jovem da qual há pouco se comentou na TV é aquela que ontem eu lhe falei.
- b. Comunicamos as atletas que os treinos serão realizados à tarde, de segunda à quinta-feira.
- c. A adesão a proposta ainda depende de manifestação formal do Ministério Público, a cujo promotor consultamos previamente.
- d. A rua que fez referência é paralela aquela que leva à sede do sindicato dos trabalhadores do frigorífico.
- e. Eu mostrei a foto do policial com quem conversei à motorista do táxi, mas ela não o reconheceu.

7. Assinale a alternativa em que **todas** as palavras estão corretamente flexionadas no plural.

- a. arroz/arrois • ancião/anciões • barzinho/barzinhos
- b. abaixos-assinados • ananás/ananases • cônsul/cônsules
- c. cordel/cordéis • lápis/lápises • têxtil/textiles
- d. troféu /troféus • degrau/degraus • álcool/álcoois
- e. sol/soles • sócio-econômico/sócios-econômicos • fóssil/fóssiles

8. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos verbos e pronomes.

- a. Tu quer ler esse livro que está comigo?
- b. Quando vires alguém estranho entrando no pátio, pega o teu celular e avisa-me.
- c. Se você não ver tudo com atenção, o teu problema não será resolvido por ti, mas por ele.
- d. Não sei se tu sabe, mas eu vi ele passeando em Chapecó no domingo.
- e. Não fala nada agora sobre teu tratamento; antes procure saber o que está escrito em seu prontuário médico.

9. Assinale a frase que está escrita **de acordo** com as normas da língua padrão.

- a. Se houver falhas da empresa na execução da obra, o proprietário sempre pagará a conta.
- b. Eu gostaria de saber se vai acontecer algumas alterações na lei eleitoral nesse ano.
- c. Vou pôr um rim a venda para comprar essas jóias que gostei.
- d. Existe duas formas de transmitir patrimônio aos herdeiros sem pagar impostos.
- e. Creio em Deus que essa chuvarada não vai continuar pois Deus está vendo as vidas sofrendo e lutando para sobreviver.

10. Assinale a frase **correta** quanto à concordância nominal e verbal.

- a. Se não houvessem tantas injustiças, não haveriam tantas crises sociais.
- b. Dadas as informações mais recentes, essa precisão de tempo parece ser meia duvidosa.
- c. Elas mesmo providenciaram os atestados que enviaram anexo às procurações.
- d. Em seu escritório, encontraram-se vários cadernos nos quais constavam endereços de clientes.
- e. Em breve, devem fazer dez meses que nos mudamos para uma casa amarela-clara que fica na Rua das Paineiras.

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (2022), a cidade com menor número de habitantes em Santa Catarina é:

- a. Paial.
- b. Cunha Porã.
- c. Santiago do Sul.
- d. Caxambu do Sul.
- e. Novo Horizonte.

12. O município de Concórdia está localizado na Região Sul do Brasil, na Mesorregião Oeste Catarinense conhecida como:

- a. Alto Uruguai Catarinense.
- b. Alto Vale Catarinense.
- c. Serra Uruguiaia.
- d. Vale das Flores.
- e. Vale da Amizade.

13. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD contínua) publicada pelo IBGE, a taxa de escolarização para as pessoas de 6 a 14 anos de idade, em 2023, foi de, o equivalente a um contingente de 26,1 milhões de estudantes no sistema de ensino brasileiro. Seu patamar elevado vem se mantendo desde 2016, ficando muito próximo à universalização estabelecida pela Meta 2 do Plano Nacional de Educação (PNE).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. 75%
- b. 78%
- c. 80,2%
- d. 89,4%
- e. 99,4%

14. Em março de 2024, o Conselho de Segurança das Nações Unidas (ONU) aprovou uma resolução inédita pedindo “cessar-fogo imediato” em Gaza.

Qual país mudou seu posicionamento e absteve-se de votar?

- a. Brasil
- b. Estados Unidos
- c. Israel
- d. Japão
- e. Rússia

15. Analise as afirmativas abaixo acerca da publicação do Relatório Trimestral de Inflação do Banco Central do Brasil, publicado em março de 2024.

1. O Banco Central elevou sua projeção de crescimento econômico de 1,7% para 1,9% neste ano.
2. A previsão de crescimento econômico de 1,9% representa uma desaceleração em relação ao patamar de 2023, de crescimento, que foi 2,9%.
3. A previsão do BC para o Produto Interno Bruto (PIB) está abaixo da estimativa atual do Ministério da Fazenda de 2,2%.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Raciocínio Lógico

5 questões

16. Em uma cidade, as bicicletas são emplacadas, sendo que cada placa contém 3 letras. A primeira letra das placas é escolhida entre os elementos do conjunto $A = \{E, F, G, H, I\}$; a segunda letra é escolhida entre os elementos do conjunto $B = \{W, X, Y, Z\}$; e a terceira letra é escolhida entre os elementos do conjunto $C = \{M, N\}$. Deseja-se aumentar a quantidade de possibilidades de placas e para isto decidiu-se acrescentar as letras P e Q a apenas um dos conjuntos A, B e C.

Qual o maior número de novas placas que podem ser feitas, quando se acrescentam as duas novas letras?

- a. Mais de 79
- b. Mais de 59 e menos de 79
- c. Mais de 39 e menos de 59
- d. Mais de 19 e menos de 39
- e. Menos de 19

17. Em quantos anagramas da palavra DAPJBK as letras D e B aparecem juntas e em qualquer ordem?

- a. Mais de 235
- b. Mais de 215 e menos de 235
- c. Mais de 195 e menos de 215
- d. Mais de 175 e menos de 195
- e. Menos de 175

18. Em uma caixa estão 6 bolas distintas, numeradas de 1 a 6. Em outra caixa estão 6 bolas distintas, numeradas com os números primos menores que 16.

Ao sortear aleatoriamente uma bola de cada caixa, qual a probabilidade de o produto dos números das bolas sorteadas ser ímpar?

- a. Maior que 43%
- b. Maior que 42% e menor que 43%
- c. Maior que 41% e menor que 42%
- d. Maior que 40% e menor que 41%
- e. Menor que 40%

19. Quantas maneiras diferentes existem para distribuir 12 livros em 3 estantes, de modo que haja exatamente 4 livros na primeira estante, 5 livros na segunda estante e 3 livros na terceira estante?

- a. Mais de 30.000
- b. Mais de 27.500 e menos de 30.000
- c. Mais de 25.000 e menos de 27.500
- d. Mais de 22.500 e menos de 25.000
- e. Menos de 22.500

20. Em uma conferência de 80 participantes, todos possuem diplomas de doutorado ou de mestrado. Pelo menos 60 desses participantes têm diploma de mestrado, e no máximo 20 deles têm diploma de doutorado e mestrado.

Se Y denota o número de participantes que possuem diploma de doutorado, então:

- a. $Y > 40$
- b. $40 \leq Y \leq 60$
- c. $20 \leq Y \leq 40$
- d. $0 \leq Y \leq 40$
- e. $Y < 20$

Conhecimentos Específicos

15 questões

21. Analise as afirmativas abaixo sobre o conceito de capacitismo.

1. Para alguns estudiosos, capacitismo não é sinônimo de “deficientismo” (desablism), termo esse que se refere à discriminação por deficiência, já que capacitismo envolve processos mais amplos.
2. É análogo a outras formas de discriminação incorporadas no sistema sociocultural ocidental como o racismo e o sexismo.
3. No capacitismo, os corpos e modos de funcionar das pessoas sem deficiência são considerados superiores e entendidos como referência para o julgamento dos corpos e modos diferentes desses.
4. O capacitismo dá visibilidade aos processos de inferiorização e discriminação das pessoas que não atendem aos padrões normativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

22. O fenômeno da deficiência foi e ainda é compreendido a partir de concepções bastantes distintas.

Analise as concepções abaixo:

1. Concepção fortemente influenciada pela cultura religiosa, mais precisamente pela religião Cristã, em que possui a caridade como um princípio balizador da relação entre pessoas sem deficiência para com as pessoas com deficiência. As pessoas que experienciam a deficiência são consideradas vítimas do infortúnio da vida, portanto, merecedoras de cuidado e atenção especial. Essa concepção compreende percepções como: piedade, caridade, superproteção, assistencialismo, paternalismo.
2. Concepção que transcende o campo teológico e apresenta a deficiência a partir do olhar da ciência. As pessoas que experienciam a deficiência são passíveis de correção, conserto, cura, medicalização. O olhar lançado para esses indivíduos parte de uma perspectiva patológica, cuja condição é um problema individual a ser resolvido. Aquele que se distancia do padrão, da norma, é considerado anormal, abjeto. Reside no sujeito a necessidade de se adequar para viver na sociedade.
3. Concepção oriunda dos movimentos sociais das pessoas com deficiência, em oposição ao reducionismo e determinismo de outros modelos. Pessoas que experienciam a deficiência protagonizam um movimento de denúncia às opressões vivenciadas. O fenômeno da deficiência passa a ser pensado visando políticas públicas que considerem a variação humana, uma vez que a deficiência é entendida como uma das categorias que transversaliza a identidade de cada sujeito.

As concepções sobre a deficiência apresentadas são, respectivamente, denominadas como os modelos:

- a. 1. Religioso, 2. Normalizador e 3. Antropológico.
- b. 1. Histórico, 2. Científico e 3. Cultural.
- c. 1. Paternal, 2. Médico e 3. Interseccional.
- d. 1. Caritativo, 2. Biomédico e 3. Social.
- e. 1. Assistencial, 2. Tradicional e 3. Socioantropológico.

23. O Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, que regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.

Sobre esse Decreto, é **correto** afirmar:

- a. Educação Especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os estudantes com necessidades educacionais especiais. Caracteriza-se por constituir um processo flexível, dinâmico e individualizado.
- b. A educação do aluno com deficiência deverá iniciar-se na Educação Infantil, a partir dos 3 anos de idade, e contará com uma equipe médica multiprofissional, adequada e especializada, que adotará orientações de reabilitação, bem como indicações metodológicas e pedagógicas individualizadas para cada estudante com deficiência.
- c. A Educação Especial deve ser ofertada nas instituições públicas e privadas de ensino do sistema de educação geral, de forma permanente e contínua, mediante programas de apoio pedagógico e de programas de reabilitação de estudantes com deficiência.
- d. As instituições de educação básica e de ensino superior deverão oferecer adaptações de provas, transcrições, traduções e demais apoios necessários, incluindo tempo adicional, para realização de provas, atividades, tarefas e exames em processos de seleção, considerando as especificidades da deficiência do estudante/candidato.
- e. Ainda que leis mais recentes compreendam normativas sobre os direitos dos estudantes com deficiência, matriculados ou egressos do Ensino Fundamental ou Médio, no que diz respeito ao acesso à educação profissional, no referido Decreto, essa modalidade de educação não é considerada.

24. Conforme a Base Curricular Municipal da Educação Infantil (2023) da cidade de Concórdia, os alunos da Educação Infantil, em idade de estimulação essencial, terão como base os parâmetros dispostos na Resolução 100/2016 do CEE/SC que fixa as normas para Educação Especial no Sistema Estadual de Santa Catarina.

A estimulação essencial constitui-se em um trabalho de abordagem multidisciplinar e intersetorial (saúde, assistência social, esporte, cultura e educação), sendo ofertado no município de Concórdia pela(s) entidade(s):

- a. Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e Associação dos Deficientes Visuais de Concórdia (ADVC).
- b. Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e Associação Concordeense dos Autistas (ACA).
- c. Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e Associação dos Amigos Autistas (AMA).
- d. Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).
- e. Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e Associação de Pais e Amigos dos Surdos (APAS).

25. Publicado no ano de 2019, o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense contempla a diversidade como princípio formativo da Educação Básica.

Conforme o Currículo Base citado, as seguintes modalidades de ensino ganham visibilidade curricular no território catarinense e estão respaldadas pelo direito à educação que é de todos:

1. Educação Escolar Indígena
2. Educação Escolar do Campo
3. Educação Escolar Quilombola
4. Educação Escolar Bilíngue de Surdos
5. Educação de Pessoas Jovens, Adultos e Idosos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

26. De acordo com a Base Curricular Municipal da Educação Infantil de Concórdia, publicada no Caderno 1 (2023), mais precisamente o que traz a Sistematização Curricular da Educação Especial na área da Surdez e Deficiência Auditiva, são exemplos de indicações metodológicas/estratégias mencionadas no documento:

1. Trabalhar o vocabulário da Libras usando imagens do cotidiano que possam representar conversas em língua de sinais.
2. Empregar materiais de apoio como: dicionários, jogos em Libras, jogos em Português escrito e jogos educativos em geral.
3. Propor práticas de expressão artística, como: teatro, música, dança, brincadeiras, dinâmicas, poesias e contação de histórias em Libras.
4. Usar a Literatura Surda como recurso pedagógico para o ensino de Libras como L1 e do Português escrito como L2, de modo a contribuir com letramento visual.
5. Apresentar os diferentes gêneros textuais por meio de produções escritas diversas, vídeos, revistas, livros, imagens e materiais alternativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

27. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

1. Transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até a Educação Superior.
2. Atendimento Educacional Especializado (AEE) e participação da família e da comunidade.
3. Formação de professores para o AEE e demais profissionais da educação para inclusão escolar.
4. Implementação de políticas linguísticas de valorização das línguas minoritárias.
5. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

28. Assinale a alternativa **correta** tendo como referência as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (2021), documento que objetiva qualificar o processo de inclusão dos alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TAE), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e/ou Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

- a. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina caracteriza-se como um serviço disponibilizado pela escola para oferecer suporte necessário às necessidades educacionais de estudantes com deficiência, TEA, TDAH e AH/SD. As atividades desenvolvidas no AEE não possuem caráter de ensino substitutivo, nem de reforço escolar, mas sim de complementação e/ou suplementação da formação dos estudantes que utilizam o serviço.
- b. É função do AEE disponibilizar recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras, dentro e fora do ambiente escolar, facilitando o acesso dos estudantes à informação e ao conhecimento. A oferta do AEE deve constar no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, prevendo, na sua organização, dentre outros aspectos: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos, recursos de acessibilidade, Plano do AEE, cronograma de atendimento dos estudantes; quadro de profissionais e equipe multidisciplinar.
- c. São exemplos de métodos, estratégias e/ou recursos de acessibilidade a serem desenvolvidos para a complementação do processo educacional dos estudantes atendidos no AEE: Libras, datilologia, Libras tátil, tadoma, português na modalidade escrita, sistema Braille, sistema háptico, orientação e mobilidade (OM); tradutor e intérprete de Libras/Português; Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA); Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), soroban, signwriting e leitores de tela e de livros digitais.
- d. O AEE deve ser disponibilizado para os estudantes com deficiência, TEA, TDAH, AH/SD, matriculados na rede regular de ensino de Santa Catarina, no contraturno da escolarização regular. Uma vez ofertado na escola em que o estudante está matriculado, o AEE não pode ser realizado pelo aluno em outros centros de atendimento especializado, exceto crianças entre 4 e 5 anos, que podem frequentar programas de estimulação precoce em outras instituições especializadas.
- e. Algumas atribuições do professor do AEE envolvem: realizar a avaliação inicial do estudante para planejamento do atendimento; identificar recursos de acessibilidade usados pelo aluno e suas competências para realização de atividade de vida prática escolar; elaborar relatório pedagógico descritivo do desenvolvimento do estudante; realizar avaliação processual prescritiva; encaminhar o estudante para diagnóstico e reabilitação com equipe multidisciplinar; organizar os agrupamentos por área, considerando metodologias diferenciais para o atendimento de cada estudante.

29. A Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), para garantir a permanência dos estudantes da Educação Especial na rede estadual de ensino, instituiu serviços especializados em Educação Especial.

Relacione os serviços especializados com suas respectivas descrições abaixo:

Coluna 1 Serviços Especializados

1. Guia-Intérprete
2. Professor Bilíngue
3. Instrutor de Libras
4. Intérprete da Libras
5. Profissional de Apoio Escolar

Coluna 2 Descrições

- () Profissional que atua no AEE com estudantes surdos e na formação em Libras para a comunidade escolar.
- () Profissional que interpreta a língua de sinais para outro idioma e vice-versa aos estudantes com surdez, usuários da Libras, com fluência nessa língua, nas classes regulares e no AEE.
- () Profissional que oferece suporte e acompanhamento aos estudantes com deficiência ou TEA com baixa funcionalidade, que requeiram suportes substanciais nas atividades de alimentação, higiene, cuidados clínicos e locomoção.
- () Profissional que oferece suporte e acompanhamento nos diversos formatos de comunicação utilizados pelos estudantes com surdo-cegueira, nas classes regulares e no AEE.
- () Profissional que oferece suporte e acompanhamento na aprendizagem de estudantes com surdez, usuários da Língua Brasileira de Sinais (Libras) que não tenham fluência nessa língua, nas classes regulares e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 2 • 3 • 5 • 1 • 4
- b. 2 • 4 • 5 • 1 • 3
- c. 3 • 4 • 1 • 5 • 2
- d. 3 • 4 • 5 • 1 • 2
- e. 4 • 3 • 5 • 1 • 2

30. A Secretaria de Estado da Educação (SED) de Santa Catarina, conforme a Lei Complementar nº 381, de 07 de maio e 2007, Seção VI, da SED, artigo 68, constitui-se em órgão formulador e normativo de políticas em sua área de atuação.

De acordo com esse dispositivo legal, são competências da SED:

1. Formular as políticas educacionais da Educação Básica, Profissional e Superior em Santa Catarina, observadas as normas regulamentares de ensino emanadas do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina.
2. Garantir o acesso e a permanência dos alunos na Educação Básica de qualidade em Santa Catarina e coordenar a elaboração de programas de Educação Superior para o desenvolvimento regional.
3. Definir a política de tecnologia educacional e estimular a realização de pesquisas científicas em parcerias com outras instituições.
4. Fomentar a utilização de metodologias e técnicas estatísticas do banco de dados da educação, objetivando a divulgação das informações aos gestores escolares.
5. Formular e implementar a Proposta Curricular de Santa Catarina e estabelecer políticas e diretrizes para expansão de novas estruturas físicas, reformas e manutenção das escolas da rede pública estadual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

31. De acordo com as Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro de Autismo (BRASIL, 2013) e os Indicadores do Desenvolvimento Infantil e Sinais para Detecção Precoce (0 a 36 meses) de Transtorno do Espectro Autista (TEA) publicado em 2020 pela FCEE, são sinais de alerta para detecção precoce do TEA:

1. Interação Social: Aos 15-18 meses as crianças apontam para mostrar coisas que despertam a sua curiosidade. Geralmente, o gesto é acompanhado por contato visual e, às vezes, sorrisos e vocalizações (sons). A ausência ou raridade deste gesto de atenção compartilhada pode ser um dos principais indicadores de TEA.
2. Comunicação: A comunicação, em geral, é acompanhada por expressões faciais que refletem o estado emocional das crianças (ex.: arregalar os olhos e fixar o olhar no adulto para expressar surpresa). Crianças com TEA tendem a apresentar menos variações nas expressões faciais ao se comunicarem, a não ser alegria/excitação, raiva ou frustração.
3. Brincadeiras: Aos 12 meses a brincadeira exploratória é ampla e variada. A criança gosta de descobrir os diferentes atributos (textura, cheiro, etc.) e funções dos objetos (sons, luzes, movimentos, etc.). A criança com TEA tende a explorar objetos de forma muito mais significativa e intensificada e embora, normalmente, não consiga fixar-se em alguma de suas partes, consegue explorar bem suas funções.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

32. Quanto ao Direito à Cultura, ao Esporte, ao Turismo e ao Lazer (Capítulo IX) da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) tem-se no art. 42 “A pessoa com deficiência tem direito à cultura, ao esporte, ao turismo e ao lazer em igualdade de oportunidades com as demais pessoas” (BRASIL, 2015).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao documento legal.

- a. Ainda que o poder público tenha o dever de promover a participação da pessoa com deficiência em atividades artísticas, intelectuais, culturais, esportivas e recreativas, é passível a recusa da oferta de obra intelectual em formato acessível, uma vez que é necessário considerar as legislações existentes sobre proteção dos direitos de propriedade intelectual.
- b. É garantido às pessoas com deficiência o acesso a bens culturais em formato acessível; a programas de televisão, cinema, teatro e a outras atividades culturais e desportivas em formato acessível; bem como a monumentos e locais de importância cultural e a espaços que ofereçam serviços ou eventos culturais e esportivos.
- c. Cabe ao poder público incentivar a provisão de instrução, de treinamento, de formação acadêmica e continuada, bem como de recursos adequados e de tecnologias assistivas atuais inovadoras para a participação efetiva das pessoas com deficiência nas diversas esferas da atividade humana, garantido a igualdade de oportunidades.
- d. As pessoas com deficiência devem orientar o poder público a respeito de soluções destinadas à eliminação, redução ou superação de barreiras para a promoção de seu acesso pleno a todo e qualquer patrimônio cultural, observadas as normas de acessibilidade, ambientais e de proteção do patrimônio histórico e artístico nacional.
- e. Cabe às organizações sociais e entidades representativas das pessoas com deficiência cobrar do poder público a garantia de participação dessas pessoas nas atividades recreativas, nos jogos, nos espaços de lazer, cultura e arte, incluindo o sistema escolar, com igualdade de condições das demais pessoas.

33. Em 25 de agosto de 2009 foi publicado o Decreto Federal nº 6.949 que promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York em 30 de março de 2007. Com base nesse Decreto e no artigo 21 que trata sobre a liberdade de expressão e de opinião e acesso à informação, leia-se:

“Os Estados Partes tomarão todas as medidas apropriadas para assegurar que as pessoas com deficiência possam exercer seu direito à liberdade de expressão e opinião, inclusive à liberdade de buscar, receber e compartilhar informações e ideias em igualdade de oportunidade com as demais pessoas e por intermédio de todas as formas de comunicação de sua escolha, conforme o Art. 2 da presente Convenção” (BRASIL, 2009).

Entre essas medidas estão:

1. Fornecer, prontamente e sem custo adicional, às pessoas com deficiência todas as informações destinadas ao público em geral, em formatos acessíveis e tecnologias apropriadas aos diferentes tipos de deficiência.
2. Aceitar e facilitar, em trâmites oficiais, o uso de línguas de sinais, braille, comunicação aumentativa e alternativa, e todos os demais meios, modos e formatos acessíveis de comunicação, à escolha das pessoas com deficiência.
3. Urgir as entidades privadas que oferecem serviços ao público em geral, inclusive por meio da internet, a fornecer informações e serviços em formatos acessíveis, que possam ser usados por pessoas com deficiência.
4. Incentivar a mídia, inclusive os provedores de informação pela internet, a tornar seus serviços acessíveis a pessoa com deficiência.
5. Reconhecer e promover o uso da Libras, seus socioletos e das línguas sinalizadas utilizadas pelas comunidades surdas indígenas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

34. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), sobre os alunos atendidos pela Educação Especial.

- () Perdurou por muito tempo o entendimento de que a Educação Especial, organizada de forma paralela à educação comum, seria a mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentavam deficiência, problemas de saúde, ou qualquer inadequação com relação à estrutura organizada pelos sistemas de ensino. Tal concepção exerceu impacto duradouro na história da Educação Especial, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em contraposição à dimensão pedagógica.
- () Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial é constituída na proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos funcionais específicos, a Educação Especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos estudantes.
- () Consideram-se alunos com deficiência aqueles que possuem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- () Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas nas interações sociais recíprocas e na comunicação. Também apresentam um repertório significativo e bastante amplo de interesses e de atividades, embora geralmente acompanhado de comportamentos estereotipados e repetitivos. Incluem-se nesse grupo alunos com transtorno do espectro autista (TEA), alunos com transtornos de personalidade, psicose infantil, entre outros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • F
- c. V • F • V • V
- d. F • V • V • F
- e. F • F • V • V

35. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), sobre a inclusão dos estudantes surdos, é **correto** afirmar que o atendimento educacional especializado para os alunos surdos é ofertado:

- a. apenas em Libras, uma vez que essa língua é entendida como o meio de comunicação e expressão natural dos surdos. Devido à diferença linguística, orienta-se a garantia do encontro 'surdo-surdo', isto é, a interação de surdos com colegas igualmente surdos em turmas comuns na escola regular. Nessas turmas, além do professor regente ouvinte, atua também um segundo profissional: o professor-intérprete, que ministra a aula em Libras.
- b. tanto na modalidade oral e escrita como na língua de sinais. Devido à diferença linguística, orienta-se que o aluno surdo esteja com outros alunos surdos em turmas comuns na escola regular. O atendimento é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos em Libras, e conhecimentos da Língua Portuguesa como segunda língua em sua modalidade escrita.
- c. exclusivamente na sala de recursos multifuncionais, no contraturno escolar. Devido à diferença linguística, orienta-se que o aluno surdo seja acompanhado por um professor de Libras responsável pelo ensino da língua de sinais como primeira língua (L1), e por um professor bilíngue de Língua Portuguesa, responsável pelo ensino dessa língua como segunda língua (L2) em sua modalidade escrita.
- d. em Língua Portuguesa em sua modalidade oral. Devido à condição não auditiva do aluno, orienta-se que ele esteja com alunos ouvintes e/ou colegas surdos oralizados em turmas comuns na escola regular. O processo de ensino e aprendizagem é baseado em metodologias e pedagogias oralistas para garantia do sucesso escolar desses alunos.
- e. diretamente em Libras. Devido à diferença cultural e linguística, orienta-se que o aluno surdo esteja com outros alunos surdos em classes bilíngues da escola regular. Também que tenha seu processo de escolarização facilitado por um professor surdo como modelo e referência. O processo de ensino e aprendizagem acontece por meio da Libras, entendida nesse contexto como língua de instrução, que deve ser adquirida como primeira língua (L1) e garantida ao longo de todo percurso escolar desse aluno.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		2506 Professor • Educação Especial	19	
2			20	
3			21	
4			22	
5			23	
6			24	
7			25	
8			26	
9			27	
10			28	
11			29	
12			30	
13			31	
14			32	
15			33	
16			34	
17			35	
18				





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>