

## PROFESSOR II - PROFESSOR DE PORTUGUÊS

### Leia atentamente as instruções abaixo

#### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

#### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

#### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

---

**TEXTO**

---

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

**Ovo**

Agora essa. Descobriram que ovo, afinal, não faz mal. Durante anos, nos aterrorizaram. Ovos eram bombas de colesterol. Não eram apenas desaconselháveis, eram mortais. Você podia calcular em dias o tempo de vida perdido cada vez que comia uma gema.

Cardíacos deviam desviar o olhar se um ovo fosse servido num prato vizinho: ver o ovo fazia mal. E agora estão dizendo que foi tudo um engano, o ovo é inofensivo. O ovo é incapaz de matar uma mosca. A próxima notícia será que bacon limpa as artérias.

Sei não, mas me devem algum tipo de indenização. Não se renuncia a pouca coisa quando se renuncia ao ovo frito. Dizem que a única coisa melhor do que ovo frito é sexo. A comparação é difícil. Não existe nada no sexo comparável a uma gema deixada intacta em cima do arroz depois que a clara foi comida, esperando o momento de prazer supremo, quando o garfo romperá a fina membrana que a separa do êxtase e ela se desmanchará, sim, se desmanchará, e o líquido quente e viscoso correrá e se espalhará pelo arroz como as gazelas douradas entre os lírios de Gileade nos cantares de Salomão, sim, e você levará o arroz à boca e o saboreará até o último grão molhado, sim, e depois ainda limpará o prato com pão. Ou existe e eu é que tenho andado na turma errada.

O fato é que quero ser ressarcido de todos os ovos fritos que não comi nestes anos de medo inútil. E os ovos mexidos, e os ovos quentes, e as omeletes babadas, e os toucinhos do céu e, meu Deus, e os fios de ovos. Os fios de ovos que não comi para não morrer dariam várias voltas no globo. Quem os trará de volta? E pensar que cheguei a experimentar ovo artificial, uma pálida paródia de ovo que, esta sim, deve ter me roubado algumas horas de vida a cada garfada infeliz.

Ovo frito na manteiga! O rendado marrom das bordas tostadas da clara, o amarelo provençal da gema... Eu sei, eu sei. Manteiga ainda não foi liberada. Mas é só uma questão de tempo.

**VERISSIMO, L. F.** Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

---

**QUESTÃO 01**

---

No texto apresentado, ocorrem mecanismos textuais que corroboram o efeito de sentido de indignação, por parte do narrador. Dentre as alternativas a seguir, aquela que melhor representa a construção de tal efeito de sentido é:

- (A) a comparação, em si, entre ovo frito e sexo.
- (B) o emprego recorrente de sentenças que exprimem sentidos extremos, se utilizando, por exemplo, de palavras como mortais, bombas, inofensivo, inútil etc.
- (C) a menção a diferentes tipos de preparo de ovos.
- (D) o sujeito indeterminado em algumas sentenças do texto.
- (E) a expectativa de que o mesmo ocorra com a manteiga, ao final do texto, em “mas é só uma questão de tempo.”

---

**QUESTÃO 02**

---

O emprego do pronome demonstrativo, contraído com a preposição ‘em’, na sentença “*O fato é que quero ser ressarcido de todos os ovos fritos que não comi nestes anos de medo inútil.*”, é um mecanismo gramatical que indica:

- (A) que o elemento da situação discursiva a que se refere o falante está distante.
- (B) que o tempo a que se refere o falante é recente, mesmo que já tenha passado.
- (C) o espaço no qual está situado o falante.
- (D) que o elemento da situação discursiva a que se refere o falante está próximo da 2ª pessoa do discurso.
- (E) que o tempo a que se refere o falante se aproxima, em situação futura.

---

**QUESTÃO 03**

---

Analise as seguintes sentenças, retiradas do texto, quanto à colocação pronominal:

- I. Durante anos, nos aterrorizaram.
- II. Quem os trará de volta?
- III. Não se renuncia a pouca coisa quando se renuncia ao ovo frito.

A ênclise é permitida apenas no(s) caso(s) em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

---

**QUESTÃO 04**

---

A sentença a seguir, retirada do texto, que apresenta um pronome relativo é:

- (A) E agora estão dizendo que foi tudo um engano, o ovo é inofensivo.
- (B) Sei não, mas me devem algum tipo de indenização.
- (C) Descobriram que ovo, afinal, não faz mal.
- (D) Os fios de ovos que não comi para não morrer dariam várias voltas no globo.
- (E) Eu sei, eu sei. Manteiga ainda não foi liberada.

---

**QUESTÃO 05**

---

A transformação correta dos adjetivo “difícil” e “infeliz”, que ocorrem, respectivamente, em “*A comparação é difícil*” e “*(...) a cada garfada infeliz*”, no grau superlativo absoluto sintético resultaria em:

- (A) difficílisma e infelicíssima.
- (B) difficílisma e infelicílisma.
- (C) difficilíssima e infelicérrima.
- (D) difficérrima e infelicérrima.
- (E) difficérrima e infelicíssima.

---

**QUESTÃO 06**

---

Em relação à tonicidade, a palavra “inútil”, que ocorre no texto, tem a mesma classificação que a palavra:

- (A) colesterol.
- (B) último.
- (C) omeletes.
- (D) pálida.
- (E) incapaz.

---

**QUESTÃO 07**

---

Analise as palavras a seguir quanto aos seus elementos mórficos de formação. Assinale a alternativa em que a palavra dada apresenta um sufixo indicativo de aumentativo na língua portuguesa.

- (A) petisco.
- (B) poetastro.
- (C) edícula.
- (D) namorico.
- (E) saleta.

---

**QUESTÃO 08**

---

A sentença em que se verifica um vocativo introduzido por vírgula é:

- (A) As coisas ficarão melhores, se todos colaborarem com as atividades.
- (B) Desde ontem, os rapazes procuram o gato pelo bairro.
- (C) É muito bom encontrá-la, garota.
- (D) A reprovação foi justa, ainda que tenha ficado chateado.
- (E) As meninas, filhas de Sebastião, treinam tênis de mesa todos os dias.

**QUESTÃO 09**

Analise as sentenças a seguir quanto aos elementos coesivos que apresentam. Assinale a alternativa em que ocorre uma expressão indicativa de paráfrase.

- (A) A poltrona que comprou para viajar é aquela.
- (B) É sempre assim.
- (C) Temos que esperar que confirmem a presença. Isso se foram, de fato, convidados.
- (D) Eram três irmãs que não paravam de brigar, quer dizer, se odiavam.
- (E) O zoológico está fechado. A atração está sem recursos.

**QUESTÃO 10**

Em todas as palavras a seguir ocorre hiato, **exceto**:

- (A) piolho.
- (B) logradouro.
- (C) anistia.
- (D) chefia.
- (E) aviação.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**

**QUESTÃO 11**

Num estádio de futebol, dois times A e B se enfrentarão na final do campeonato. Ficou-se definido que 80% dos ingressos serão vendidos para os torcedores do time A, e o restante para os torcedores do time B. Dentre os ingressos a serem vendidos aos torcedores do time A, 20% serão reservados para idosos. Já dentre os ingressos a serem vendidos aos torcedores do time B, 5% serão reservados para idosos. Com essas informações, quantos por cento do total dos ingressos vendidos para o jogo serão reservados para idosos?

- (A) 22%.
- (B) 17%.
- (C) 25%.
- (D) 18%.
- (E) 15%.

**QUESTÃO 12**

Um pai decide poupar R\$ 100,00 por mês a partir do primeiro mês de vida da sua filha, até o seu aniversário de 12 anos. Quando a filha completar 12 anos, ele aplicará o montante juntado numa aplicação a juro simples com taxa de 1% ao mês. Quando a filha completar 18 anos, ele dará de presente o montante da aplicação. Qual o valor que a filha receberá de presente?

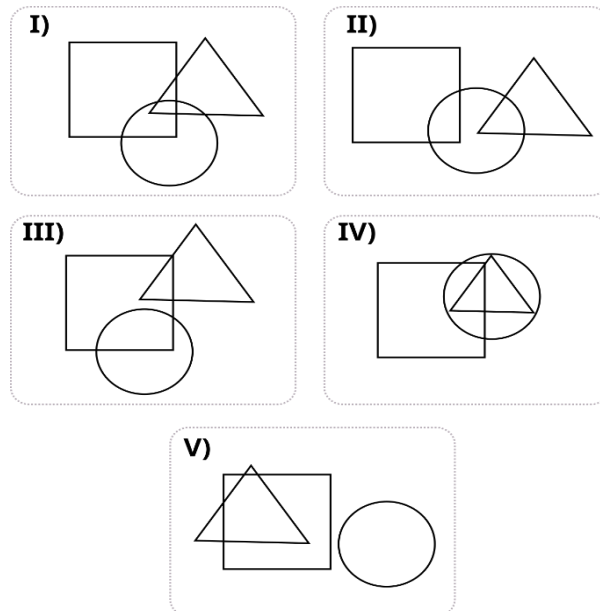
- (A) R\$ 15.264,00.
- (B) R\$ 24.768,00.
- (C) R\$ 14.400,00.
- (D) R\$ 24.800,00.
- (E) R\$ 36.222,00.

**QUESTÃO 13**

Sabe-se que 5% dentre todos os Matemáticos acreditam em extraterrestres, e 10% dentre todos os Biólogos acreditam em extraterrestres. Além disso, 2% dos matemáticos são também biólogos, e metade deles acreditam em extraterrestres. Sabendo-se que nos diagramas lógicos abaixo:

- O quadrado representa os biólogos;
- O triângulo representa os matemáticos;
- O círculo representa as pessoas que acreditam em extraterrestres.

Indique dentre as correspondências abaixo o diagrama lógico que melhor representa esse levantamento:



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

**QUESTÃO 14**

Num jogo de pega-varetas, cada cor de vareta vale uma determinada quantidade de pontos. Sabe-se que Marina e Lucas têm somente varetas verdes e vermelhas. Marina tem 6 varetas de cada e soma 150 pontos. Já Lucas tem 10 varetas verdes e 2 varetas vermelhas e soma 170 pontos. Nesta situação, quantos pontos vale uma vareta verde:

- (A) 25.
- (B) 20.
- (C) 5.
- (D) 10.
- (E) 15.

**QUESTÃO 15**

Maria adora comer biscoitos, mas devido a sua dieta, ela deve comer apenas um pacote a cada 4 dias. Na segunda-feira ela abriu um novo pacote e comeu  $\frac{1}{5}$  dele, na terça  $\frac{1}{3}$  do pacote e na quarta comeu  $\frac{1}{6}$  do pacote. Quanto restará do pacote para Maria comer na quinta-feira?

- (A)  $\frac{9}{10}$ .
- (B)  $\frac{7}{10}$ .
- (C)  $\frac{6}{10}$ .
- (D)  $\frac{3}{10}$ .
- (E)  $\frac{1}{5}$ .

**QUESTÃO 16**

Numa turma com 10 pessoas, a média das suas idades é 30 anos. Ao adicionar mais 2 pessoas nessa turma com idades de 18 anos, ambas, a média em anos passará a ser:

- (A) 23,0.
- (B) 18,0.
- (C) 33,6.
- (D) 28,0.
- (E) 29,8.

**QUESTÃO 17**

Considere o triângulo retângulo isósceles ABC, com o ângulo reto no vértice B. Considere também o ponto D como sendo o ponto médio do segmento BC. Qual a razão entre as hipotenusas dos triângulos ABD e ABC?

- (A)  $\frac{\sqrt{10}}{4}$ .
- (B)  $\frac{\sqrt{5}}{2}$ .
- (C)  $\frac{4}{\sqrt{10}}$ .
- (D)  $\frac{2}{\sqrt{5}}$ .
- (E)  $\frac{4}{\sqrt{5}}$ .

**QUESTÃO 18**

Observe a seguinte sequência lógica numérica:  
1, 121, 12321, 1234321, ...

Quantos algarismos terá o  $100^\circ$  elemento dessa sequência?

- (A) 198.
- (B) 199.
- (C) 200.
- (D) 201.
- (E) 202.

**QUESTÃO 19**

Ana está organizando suas coleções de selos e moedas. Ela possui 120 selos e 180 moedas. Ela deseja dividir igualmente seus selos e moedas em pastas para sua coleção. Qual é o maior número de pastas que Ana pode usar de forma que tanto os selos quanto as moedas sejam distribuídos em quantidades iguais em cada pasta? Isto é, cada pasta deve ter exatamente  $X$  selos e  $Y$  moedas.

- (A) 3.
- (B) 30.
- (C) 15.
- (D) 60.
- (E) 20.

**QUESTÃO 20**

Quatro amigos, chamados de A, B, C e D, dividem a guarda de um animal de estimação. Cada amigo fica com o animal por um dia da semana. O amigo que ficar com o animal na sexta-feira, ficará com ele também no sábado e no domingo, passando para o próximo na segunda-feira seguinte. Numa dada segunda-feira, dia 01 de abril, foi o dia de o amigo A ficar com o animal. No dia seguinte será B, depois C, depois D e assim sucessivamente. Nesta situação, qual a próxima data em que o amigo A ficará com o animal novamente numa segunda-feira?

- (A) 01 de maio.
- (B) 18 de abril.
- (C) 8 de abril.
- (D) 29 de abril.
- (E) 15 de abril.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**QUESTÃO 21**

Com frequência, os resultados de pesquisa em um navegador não atendem às expectativas do usuário, não devido a falhas do buscador, mas ao uso inadequado dos recursos disponíveis para a realização da pesquisa. Uma série de browsers como o Google, o mais utilizado globalmente, oferecem diversas ferramentas de busca que ajudam a filtrar os resultados de forma mais precisa.

Para obter resultados de correspondência exata, é necessário utilizar o operador lógico:

- (A) AND
- (B) NOT
- (C) -
- (D) \*
- (E) " "

**QUESTÃO 22**

Observe a imagem a seguir:

	A	B	C
1	Produtos	Estoque	Valor
2	Camisas	103	R\$ 35
3	Tênis	220	R\$ 200
4	Calças	72	R\$ 89
5	Carteiras	35	R\$ 45
6	Óculos	1087	R\$ 99
7	TOTAL:		

Baseado na imagem apresentada do Microsoft Excel, qual será o resultado da fórmula “=SOMA(B2;B6)” digitada na célula B7?

- (A) 1517
- (B) 1617
- (C) 1190
- (D) 1209
- (E) 1270

**QUESTÃO 23**

No sistema operacional MS-Windows atualizado em versões mais recentes, qual das seguintes afirmações sobre a manipulação de arquivos e pastas é verdadeira?

- (A) Para mover um arquivo de uma pasta para outra, deve-se copiá-lo e depois excluir o original.
- (B) A tecla de atalho para renomear um arquivo é F2.
- (C) Arquivos podem ser ocultados alterando suas propriedades para “Somente leitura”.
- (D) A área de transferência armazena permanentemente os arquivos copiados.
- (E) Atalhos para programas não podem ser criados na área de trabalho.

**QUESTÃO 24**

Associe corretamente as ações na coluna I com seus respectivos resultados na coluna II no contexto do Windows em configurações padrão:

**Coluna I**

- 1 - Renomear uma pasta
- 2 - Copiar um arquivo
- 3 - Excluir um arquivo
- 4 - Mover um arquivo
- 5 - Criar uma nova pasta

**Coluna II**

- A. O arquivo permanece no local original e é duplicado em outro local.
  - B. A pasta recebe um novo nome sem alterar seu conteúdo.
  - C. O arquivo é removido do local original e colocado em um novo local.
  - D. Um novo diretório é criado para organizar arquivos ou outras pastas.
  - E. O arquivo é enviado para a Lixeira, de onde pode ser restaurado posteriormente.
- A associação correta é:

- (A) 1B, 2A, 3E, 4C, 5D
- (B) 1A, 2B, 3D, 4E, 5C
- (C) 1B, 2A, 3D, 4C, 5E
- (D) 1A, 2E, 3C, 4D, 5B
- (E) 1E, 2C, 3B, 4D, 5A

**QUESTÃO 25**

No pacote Office da Microsoft, a ferramenta Word apresenta, em sua aba "Início", diversas opções de ajuste e edição de documentos. Observe a imagem a seguir:



Assinale a alternativa que descreve corretamente os ícones do Word na imagem, da esquerda para a direita.

- (A) Opções de Parágrafo - Marcadores - Numeração - Alinhamento - Espaçamento.
- (B) Espaçamento - Opções de Parágrafo - Marcadores - Numeração - Alinhamento.
- (C) Alinhamento - Espaçamento - Opções de Parágrafo - Marcadores - Numeração.
- (D) Numeração - Alinhamento - Espaçamento - Opções de Parágrafo - Marcadores.
- (E) Marcadores - Numeração - Alinhamento - Espaçamento - Opções de Parágrafo.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 26**

Segundo Castilho (2010), as teorias linguísticas dispõem de pontos de vista sobre a língua e as gramáticas, que permitem ordená-las em diferentes direções. Considere os pontos de vista transcritos a seguir:

- I. A língua é um conjunto de produtos estruturados;
  - II. A língua é um conjunto de processos mentais estruturantes;
  - III. A língua é um conjunto de “usos bons”.
- As concepções apresentadas correspondem, respectivamente, aos modelos de gramáticas:
- (A) prescritiva, funcionalista-cognitivista, descritiva.
  - (B) descritiva, funcionalista-cognitivista, prescritiva.
  - (C) descritiva, histórica, prescritiva.
  - (D) prescritiva, histórica, descritiva.
  - (E) funcionalista-cognitivista, descritiva, prescritiva.

**QUESTÃO 27**

Os dados linguísticos a serem observados podem ser organizados em dois eixos: o eixo das entidades encadeadas linearmente, subordinadas entre si; e o das entidades comutáveis entre si, contidas na memória. Esses eixos correspondem, respectivamente, às noções de:

- (A) sintagma e enunciado.
- (B) oração e período.
- (C) enunciado e texto.
- (D) sintagma e paradigma.
- (E) paradigma e sintagma.

**QUESTÃO 28**

No desenrolar das teorias linguísticas, a Sintaxe passou a receber especial atenção quando as pesquisas começaram a considerar a língua de duas formas: i. como uma atividade mental, orientada por princípios deduzidos do enunciado, e ii. como uma atividade social, orientada por princípios da própria enunciação. Esses pressupostos estão associados, respectivamente, às correntes teóricas:

- (A) estruturalista e gerativista.
- (B) gerativista e funcionalista.
- (C) funcionalista e gerativista.
- (D) estruturalista e funcionalista.
- (E) funcionalista e estruturalista.

**QUESTÃO 29**

O fenômeno definido como “um conjunto de processos por que passa uma palavra, durante os quais (i) ela ganha novas propriedades sintáticas, morfológicas, fonológicas e semânticas; (ii) transforma-se numa forma presa; (iii) e pode até mesmo desaparecer, como consequência de uma cristalização extrema” (Castilho, 2010) é denominado:

- (A) variação diastrática.
- (B) transcrição.
- (C) discursivização.
- (D) retextualização.
- (E) gramaticalização.

**QUESTÃO 30**

A respeito do ensino escolar de língua portuguesa, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (Brasil, 1998) pontuam que “toda educação comprometida com o exercício da cidadania precisa criar condições para que o aluno possa desenvolver sua competência discursiva.” Para desenvolver tal competência, a unidade mínima de análise linguística deve ser:

- (A) a frase.
- (B) a palavra.
- (C) o sintagma.
- (D) a oração.
- (E) o texto.

**QUESTÃO 31**

De acordo com Marcuschi (2008), o(s) grande(s) pilar(es) da textualidade é (são):

- (A) a correspondência sintática-ortográfica na língua.
- (B) o autor, como produtor, o leitor, como receptor, e o texto, como evento de comunicação.
- (C) as relações morfossintáticas dos períodos do texto.
- (D) a escrita conforme o acordo ortográfico vigente.
- (E) o autor, que determinará todas as condições relacionadas ao contexto de produção textual.

**QUESTÃO 32**

Segundo Bordini e Aguiar (1988), os problemas de leitura podem ser solucionados se:

- (A) a leitura for incentivada considerando apenas textos literários.
- (B) o ensino de gramática for predominante sobre o ensino de literatura.
- (C) as práticas de leitura promoverem um pluralismo cultural, com textos diversificados.
- (D) as práticas de leitura enfocarem realidades culturais limitadas, baseadas nas classes mais altas da sociedade.
- (E) o ensino de literatura for pautado em textos que dispensem a historicidade da língua e dos acontecimentos sociais.

**QUESTÃO 33**

Em um ensino de língua voltado à produção e à interpretação de texto, a metalinguagem deve:

- (A) ser um instrumento de apoio para as análises e reflexões a respeito da língua, desenvolvidas em sala de aula.
- (B) ser dispensada, já que o ensino não será pautado nos exemplares tradicionais de gramática.
- (C) constituir o objeto central da análise linguística, visando o completo domínio da gramática.
- (D) tornar-se o conhecimento de fato almejado, que pode ser obtido a partir da análise linguística.
- (E) ser aplicada apenas nos contextos de análise gramatical, com o objetivo de fixar a terminologia da gramática normativa.



**Considere o excerto a seguir, retirado do texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), para responder às questões 34, 35 e 36:**

“A imagem de uma língua única, mais próxima da modalidade escrita da linguagem, subjacente às prescrições normativas da gramática escolar, dos manuais e mesmo dos programas de difusão da mídia sobre o que se deve e o que não se deve falar e escrever, não se sustenta na análise empírica dos usos da língua. (...) Para cumprir bem a função de ensinar a escrita e a língua padrão, a escola precisa livrar-se de vários mitos: o de que existe uma forma correta de falar, o de que a fala de uma região é melhor da que a de outras, o de que a fala correta é a que se aproxima da língua escrita, o de que o brasileiro fala mal o português, o de que o português é uma língua difícil, o de que é preciso consertar a fala do aluno para evitar que ele escreva errado.” (Brasil, 1998)

### QUESTÃO 34

Com a reflexão proposta no excerto, conclui-se que o ensino escolar de língua portuguesa deve:

- (A) ter como foco a gramática normativa, apesar de refletir sobre usos incorretos ou de menor prestígio na língua, os quais se devem evitar.
- (B) refletir sobre os diferentes falares que a língua permite, priorizando a adequação da língua à situação comunicativa.
- (C) trabalhar apenas sobre a norma culta, para que o aluno seja capaz de identificar as incoerências da língua falada e não as repetir.
- (D) escolher uma das formas de se falar e realizar análises linguísticas apenas sobre o falar escolhido.
- (E) desprezar totalmente os manuais de gramática tradicionais, já que os dados empíricos demonstram que esses são insuficientes no ensino de língua.

### QUESTÃO 35

Considerar a variação linguística no ensino escolar de língua portuguesa pode:

- (A) prejudicar o domínio da norma culta, aquilo que se objetiva alcançar na escola.
- (B) prejudicar a aprendizagem, de modo geral, nessa disciplina, já que os erros da fala podem influenciar na escrita durante a produção textual.
- (C) gerar ainda mais preconceito linguístico, ao estabelecer quais são as variedades de maior prestígio.
- (D) fazer com que o aluno se sinta confortável e se identifique com a variedade linguística de sua comunidade de fala.
- (E) desvalorizar a norma-padrão da língua, já que ficará em segundo plano em função das demais normas a serem estudadas.

### QUESTÃO 36

A respeito das modalidades falada e escrita da língua, pode-se afirmar que:

- (A) enquanto a fala é desorganizada e não permite exprimir o pensamento de forma correta, a escrita é regida por um sistema de normas que garantem a inteligibilidade da mensagem.
- (B) ambas apresentam um sistema de regras interno, que são mobilizadas a depender do contexto de uso, objetivando a expressão e a inteligibilidade da mensagem.
- (C) a escrita é superior à fala, porque tem uma elaboração consciente, que diminui a chance de erros que prejudiquem o entendimento da mensagem.
- (D) a fala é superior à escrita, porque permite maior liberdade de expressão, na ausência de qualquer regra no jogo dialógico, podendo, assim, exprimir sentidos diversos.
- (E) por ser menos organizada que a escrita, no momento da interação, a fala é limitada quanto aos recursos que podem ser mobilizados para a expressão e realização da mensagem que se deseja transmitir.

**QUESTÃO 37**

Um exemplo de variação bastante presente no uso da língua e que ocorre no paradigma verbal do português é:

- (A) a queda da terminação *-s* ao final de substantivos flexionados em número quando acompanhados de artigos também flexionados.
- (B) a escolha dos pronomes *tu* e *você* indiscriminadamente como segunda pessoa gramatical.
- (C) a flexão verbal em contextos de primeira e terceira pessoas do plural realizada no singular.
- (D) o alçamento de vogais pretônicas em palavras como “tomate”, “tesoura” etc.
- (E) o alçamento de vogais em sílaba postônica medial em palavras como “fôlego”, “pérola” etc.

**QUESTÃO 38**

Registros escritos históricos da língua portuguesa demonstram que, durante o período do português arcaico, existiam grafias diversas para uma mesma palavra, como é o caso da palavra “*igreja*”, que era escrita como ‘ygreja’, ‘eygreya’, ‘eygleyga’, ‘igleja’ (Castilho, 2010), dentre outras formas. A uniformização desse e de outros termos nessa mesma condição se soluciona a partir da criação de uma norma:

- (A) discursiva.
- (B) ortográfica.
- (C) gramatical.
- (D) lexical.
- (E) semântica.

**QUESTÃO 39**

Palavras como “*pharmacia*”, “*theologia*”, “*chimica*” representam o conceito de escrita:

- (A) etimológica.
- (B) formal.
- (C) fonológica.
- (D) fonética.
- (E) simplificada.

**QUESTÃO 40**

A respeito do que foi mantido, em termos de acentuação gráfica, no Novo Acordo Ortográfico de 1990, considere as seguintes afirmativas:

- I. A duplicidade de acentuação em palavras como *bebê/bebé* foi mantida, porque reflete, respectivamente, o timbre fechado, frequente no Brasil, e o aberto, nos demais países lusófonos. As duas formas são igualmente válidas em qualquer território lusófono.
- II. Manteve-se o trema em casos excepcionais de tritongos, por questões diatópicas de pronúncia.
- III. Manteve-se, nas formas verbais rizotônicas, o acento agudo do *u* tônico quando precedido de *g* ou *q* e seguido de *e* ou *i*, por questões diatópicas de pronúncia.

São verdadeiras apenas as informações contidas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

**QUESTÃO 41**

Analise as informações apresentadas a seguir, que indicam algumas das mudanças propostas no Novo Acordo Ortográfico, e assinale a alternativa que está correta.

- (A) O acento diferencial passou a ser totalmente dispensável.
- (B) O hífen passou a ser aplicado a todos os termos compostos por prefixação diante de palavras iniciadas por *r*, *s* ou *h*.
- (C) O emprego da letra maiúscula tornou-se facultativo nos nomes que designam logradouros públicos e edifícios.
- (D) As letras *k*, *w*, *y* e *z* foram incluídas oficialmente no alfabeto do português, embora tenham uso restrito nessa língua.
- (E) Todas as paroxítonas passam a ser acentuadas.

**QUESTÃO 42**

O deslocamento do acento tônico de uma palavra, que resulta em erro de pronúncia, constitui o fenômeno denominado:

- (A) dígrafo.
- (B) silabada.
- (C) solecismo.
- (D) anacoluto.
- (E) braquilogia.

**QUESTÃO 43**

A gama variada de realizações de um mesmo fonema é denominada:

- (A) alofone.
- (B) arquifonema.
- (C) morfe.
- (D) alomorfe.
- (E) constituição.

**QUESTÃO 44**

A unidade mínima da estrutura gramatical que associa um *significante* a um *significado* é:

- (A) letra.
- (B) fonema.
- (C) morfema.
- (D) sílaba.
- (E) palavra.

**QUESTÃO 45**

A dêixis é uma categoria semântica característica da linguagem, relacionada à situação discursiva, que consiste na referência a um contexto criado no/pelo enunciado. É expressa por elementos gramaticais que funcionam como indicadores, comuns à classe dos(as):

- (A) afixos.
- (B) conjunções.
- (C) verbos.
- (D) adjetivos.
- (E) pronomes.

**QUESTÃO 46**

Observe o excerto a seguir:

““Pela manhã, bates-lhe à porta, chamando-o. Como ninguém responda, procuras entrar. Um peso imprevisto detém o esforço do teu braço. Insistes. Entras. E recuas, os olhos escancarados, o rosto transfigurado pela dor e pelo assombro, o coração parado no peito.” (Humberto Campos)

A(s) marca(s) gramatical(is) empregada(s) por razão puramente estilística, no contexto apresentado, é (são):

- (A) o presente (histórico), com efeito de passado, nas formas verbais.
- (B) as formas oblíquas do pronome de terceira pessoa.
- (C) o pronome indefinido ‘ninguém’.
- (D) o verbo “deter”, com regência transitiva direta.
- (E) as contrações “pela”, “pelo”, “do” e “no”.

**QUESTÃO 47**

É a propriedade mediante a qual uma unidade linguística, de qualquer estrato gramatical, já presente ou prevista no discurso, pode ser representada por outra unidade, de forma remissiva ou antecipada, com a mesma ou diferente função (Bechara, 2009). O conceito a que se refere a descrição apresentada é o de:

- (A) hipotaxe.
- (B) parataxe.
- (C) hipertaxe.
- (D) antitaxe.
- (E) hiperonímia.

**QUESTÃO 48**

Os processos de formação de palavras incluem um caso especial denominado *intensificação*, em que a expressividade semântica de uma palavra já existente é intensificada mediante o alargamento do sufixo (Bechara, 2009). Um exemplo de intensificação é a palavra:

- (A) estrondoso.
- (B) culpabilizar.
- (C) desânimo.
- (D) automobilismo.
- (E) segmentação.

---

**QUESTÃO 49**

---

A uma série de palavras cognatas dá-se o nome de:

- (A) hipônimos.
- (B) parônimos.
- (C) sinônimos.
- (D) família etimológica.
- (E) família linguística.

---

**QUESTÃO 50**

---

A mudança semântica definida como “translação de significado pela proximidade de ideias” (Bechara, 2009), em casos como “ler **Machado de Assis**”, corresponde ao conceito de:

- (A) metáfora.
- (B) metonímia.
- (C) eufemismo.
- (D) abreviação.
- (E) catacrese.

