

## Professor - Libras

### Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

#### 1. Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova;
- um cartão de respostas.

#### 2. Confira:

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.

Este caderno contém: 40 questões

Duração da prova: 3 horas

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Levar caderno: após 1 hora de prova.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

#### 3. Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

4. **Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**

5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.

6. Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.

7. **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.

8. Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.

10. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.

11. Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

---

**PORTUGUÊS | 10 QUESTÕES**

---

Nossas contemplações mais despreziosas do Cosmos nos induzem — há um calafrio na espinha, uma perda de voz, uma sensação de vazio, como em uma memória distante, de uma queda a grande altura. Sentimos que estamos próximos do maior dos mistérios.

O tamanho e a idade do Cosmos estão além da compreensão humana. Perdido em algum local entre a imensidão e a eternidade, está o nosso diminuto lar planetário. Sob uma perspectiva cósmica, a maioria dos objetivos humanos parece insignificante, até mesmo mesquinha, embora nossa espécie seja jovem, curiosa e corajosa, e encerre grandes esperanças. Nos últimos milênios fizemos descobertas assombrosas e inesperadas sobre o Cosmos e sobre o nosso lugar nele, explorações que anseiam ser consideradas. Elas nos lembram de que os seres humanos evoluíram para perguntar sobre si mesmos, que compreender é uma alegria, que conhecimento é um pré-requisito para sobreviver. Acredito que o nosso futuro dependa de quanto saibamos sobre este Cosmos no qual flutuamos como uma partícula de poeira em um céu matutino.

Estas explorações requerem ceticismo e imaginação, que, com frequência, nos transporta a mundos que nunca existiram, mas sem ela não vamos à parte alguma. O ceticismo nos permite distinguir a fantasia do fato, para testar nossas especulações. O Cosmos é rico, além das previsões, em fatos graciosos, em inter-relações estranhas, em engenhos sutis do terror.

As dimensões do Cosmos são tão grandes que, se utilizássemos as unidades de distância familiares, como metros ou milhas, escolhidas pela sua utilidade na Terra, fariam pouco sentido. Medimos, então, as distâncias com a velocidade da luz. Em um segundo, um raio de luz percorre 186.000 milhas, aproximadamente 300.000 quilômetros ou sete voltas em torno da Terra; em oito minutos ele viaja do Sol à Terra. Podemos dizer que o Sol está a oito minutos-luz de distância. Em um ano ele atravessa perto de dez trilhões de quilômetros, cerca de seis trilhões de milhas de espaço. Esta unidade de comprimento, a distância que a luz percorre em um ano, é chamada ano-luz. Mede não o tempo, mas distâncias — distâncias enormes.

*Carl Sagan. Adaptado.*

---

**1) O pronome relativo sublinhado no 3º parágrafo retoma:**

- a) Explorações.
- b) Imaginação.
- c) Ceticismo.
- d) Frequência.

**2) Carl Sagan, em seu texto, referencia a vastidão do Cosmos em contraste ao nosso lugar nele. Com essa comparação, temos, de acordo com ele, que:**

- a) O ceticismo é irrelevante nessa exploração, pois devemos nos ater somente à imaginação e ao seu papel em nos ajudar a desvendar o Cosmos.
- b) A compreensão humana é limitada perante a vastidão do universo, que ainda nos surpreende com suas peculiaridades e mistérios.
- c) As unidades de medida que usamos na Terra se encaixam perfeitamente na tentativa de tentarmos entender a imensidão do universo, portanto não necessitamos de outras medidas para apurar isso.
- d) Os objetivos da humanidade se engrandecem com o reconhecimento do tamanho do universo, tornando o ser humano o centro de tudo.

---

**3) O uso dos travessões ao longo do texto é feito para:**

- a) Indicar citações de outros autores.
- b) Intercalar o discurso direto e o discurso indireto.
- c) Acréscimo de informações, destacando o que se deseja enfatizar.
- d) Funcionar similarmente ao ponto final.

---

**4) O verbo sublinhado em “O ceticismo nos permite distinguir a fantasia do fato [...]” é:**

- a) Transitivo direto.
- b) Transitivo direto e indireto.
- c) Transitivo indireto.
- d) Intransitivo.

---

**5) As orações coordenadas são aquelas que não dependem de outra oração para terem sentido. Qual das alternativas apresenta uma oração coordenada?**

- a) Como essa fruta agora ou guardo para mais tarde?
- b) Ele pediu que você ligasse ou mandasse uma mensagem.
- c) Precisamos decidir se iremos ao cinema ou ao teatro.
- d) Vou viajar de avião ou de ônibus?

---

**6) Qual alternativa expressa o significado, em seu contexto, do trecho abaixo?**

*Não nos falamos há mil anos! Como você está? Que saudade!*

- a) O tempo decorrido é o de mil anos, e as pessoas encontraram-se de verdade apenas agora.
- b) Utiliza exagero para mostrar que faz muito tempo desde que se falaram pela última vez.
- c) Faz pouco que se encontraram, mostrando indiferença.
- d) O tempo não importa muito para o que a pessoa quer dizer, a expressão foi utilizada à toa.

7) As regras que permitem a ocorrência da crase foram respeitadas CORRETAMENTE em:

- a) Vendemos à prazo somente amanhã!
- b) À partir de segunda, não venderemos fiado!
- c) Sempre me referi àquilo que ocorre ali.
- d) Àquela mulher não dá nada a ninguém.

8) Sobre o emprego dos porquês, assinalar a alternativa que preenche as lacunas CORRETAMENTE.

- Não fui à aula \_\_\_\_\_ estava chovendo muito.
- Procure saber \_\_\_\_\_ há tanto movimento nas ruas.
- Afinal, não se sabe bem o \_\_\_\_\_ das coisas.
- Eles vivem brigando, mas \_\_\_\_\_?

- a) porque | porque | por quê | porquê
- b) porque | por que | porquê | por quê
- c) por quê | porquê | por que | porque
- d) porquê | por quê | porque | por que

9) Assinalar a alternativa em que o termo sublinhado tem a função de objeto indireto.

- a) Eduarda comprou uma rosa para sua mãe.
- b) Você pagou a conta?
- c) Decidi comprar um bolo enorme.
- d) Alessandro acredita em fantasmas.

10) Assinalar a alternativa em que a vírgula foi usada de maneira INCORRETA.

- a) Os estudantes expuseram seus problemas com, extrema dificuldade.
- b) Numa situação dessas, meus amigos, não se admitem meias palavras.
- c) Com extrema objetividade, os empresários discutiram seu planejamento estratégico.
- d) Fernanda, professora, e Juliana, monitora, acompanhadas de muitos alunos, visitaram o museu da cidade.

### CONHECIMENTOS GERAIS | 8 QUESTÕES

11) Expressão cultural é a maneira como pessoas ou grupos difundem determinada cultura por meio de manifestações de cunho artístico e que tenham um significado simbólico. No Brasil, são expressões culturais:

- I. Festa junina.
- II. Bumba meu boi.
- III. Carnaval.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

12) Com a crescente onda de roubos e furtos de celulares no Brasil, o Ministério da Justiça e Segurança Pública lançou um aplicativo que facilita o registro de ocorrência e bloqueio do aparelho após roubo ou furto. Trata-se do aplicativo:

- a) ANTT Cidadão.
- b) App Lock.
- c) Conecte SUS.
- d) Celular Seguro.

13) Considere a imagem dos ícones abaixo, presente na barra de ferramentas do Word. Qual é a função dos itens que aparecem?



- a) Permite formatar parágrafos do texto, incluindo recuo, espaçamento e alinhamento.
- b) Contém ferramentas para inserir e editar tabelas em seu documento.
- c) Oferece opções para formatar numerações e vinhetas em listas de itens.
- d) Permite inserir imagens, formas e outros elementos gráficos em seu documento.

14) A era digital trouxe consigo inúmeras possibilidades e conveniências, mas também uma série de ameaças e perigos ao computador e à segurança online. Entre as principais ameaças, estão os vírus de computador, malware, phishing, ataques de hackers e roubo de identidade. Visando proteger um computador contra ameaças online, entre as seguintes, a ação mais recomendada é:

- a) Manter o firewall desativado para facilitar o acesso à internet.
- b) Utilizar a mesma senha de acesso para todos dispositivos e sistemas.
- c) Atualizar regularmente o sistema operacional e o software antivírus.
- d) Abrir e clicar em links em e-mails sem verificar os remetentes.

15) Considerar a planilha abaixo, do Microsoft Excel 2016, com as notas de alunos em uma disciplina.

	A	B
1	<b>Aluno</b>	<b>Nota</b>
2	João	8
3	Maria	7.5
4	Carlos	6
5	Ana	9

Qual das fórmulas a seguir pode ser usada para calcular a média das notas na coluna "Nota"?

- a) =CALCMÉDIA(B2:B5)
- b) =MÉDIO(B2:B5)
- c) =MÉDIA(B2, B3, B4, B5)
- d) =MÉDIA(B2:B5)

16) Em um supermercado, Mário observa que as maçãs estão sendo vendidas em dois tipos de pacotes: um pacote com maçãs verdes e outro pacote com maçãs vermelhas. Ele sabe que a proporção de maçãs verdes para vermelhas no estoque do supermercado é de 3 para 2. Mário é curioso e gosta de testar a probabilidade em seu dia a dia, e ele pretende escolher aleatoriamente um dos pacotes de maçãs. Assinalar a alternativa que apresenta a probabilidade CORRETA de ele pegar um pacote de maçãs verdes.

- a) 40%
- b) 30%
- c) 60%
- d) 50%

17) Uma fábrica de chocolate produziu 1.700 barras em um dia, o que representa 80% de sua capacidade total de produção diária. Quantas barras a fábrica pode fabricar em um dia quando operando em sua capacidade máxima?

- a) 2.000
- b) 2.125
- c) 2.250
- d) 2.375

18) Em uma brincadeira infantil, as crianças precisavam coletar pedras coloridas que estavam escondidas em um parque, e cada pedra tinha uma pontuação única baseada em sua cor. O quadro abaixo mostra a relação das pedras e os seus respectivos pontos.

Pedra	Pontuação
Branca	1
Vermelha	3
Verde	5
Azul	10

Valentina, uma das crianças que participou da brincadeira, conseguiu coletar 7 pedras brancas, 3 pedras vermelhas, 3 pedras verdes e 2 pedras azuis. Assinalar a alternativa que corresponde à quantidade de pontos que Valentina fez.

- a) 51
- b) 50
- c) 48
- d) 47

## LEGISLAÇÃO | 6 QUESTÕES

19) O direito de ir e vir é um ditame constitucional que muito vem sendo colocado na mídia. A locomoção no território nacional em tempo de paz, segundo os ditames constitucionais:

- a) É livre, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair com seus bens.
- b) Não é livre, pois apenas os brasileiros, nos termos da lei, podem entrar, permanecer ou dele sair.
- c) É controlada, ficando sob responsabilidade da Polícia Federal a determinação de quem nele entrar, permanecer ou dele sair.
- d) É livre, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair, desde que sem seus bens.

20) De acordo com a Constituição Federal, sobre quem são brasileiros natos, assinalar a alternativa INCORRETA.

- a) Os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes não estejam a serviço de seu país.
- b) Os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
- c) Os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.
- d) Os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.

21) Sobre a administração pública dos poderes municipais, em conformidade com a Lei Orgânica do Município, assinalar a alternativa INCORRETA.

- a) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por metade do período.
- b) É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- c) Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
- d) Os cargos, os empregos e as funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.

22) Conforme a Lei Complementar nº 146/2002 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, a vacância é a abertura de cargo no quadro de pessoal do serviço público, permitindo o preenchimento do cargo, e NÃO decorrerá de:

- a) Promoção.
- b) Reversão.
- c) Aposentadoria.
- d) Readaptação.

**23)** Sobre as vantagens pecuniárias deferidas ao funcionário, com base na Lei Complementar nº 146/2002 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) São indenizações as ajudas de custo e auxílio funeral.
- ( ) São auxílios a saúde e diárias.
- ( ) São auxílios o salário família e o adicional por tempo de serviço.

- a) E - C - E.
- b) C - E - C.
- c) E - E - E.
- d) C - C - C.

**24)** A respeito das responsabilidades civil, penal e administrativa, em conformidade com a Lei Complementar nº 146/2002 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Administrativa.
- (2) Civil.
- (3) Penal.

- ( ) Resulta da prática de qualquer uma das transgressões ou proibições do Estatuto.
- ( ) Abrange os crimes e contravenções imputadas ao servidor.
- ( ) Decorre do procedimento omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que importe em prejuízo da Fazenda Pública ou de terceiros.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 2 - 3 - 1
- c) 3 - 1 - 2.
- d) 1 - 3 - 2.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 16 QUESTÕES

**25)** A respeito da seguridade social, com base na Constituição Federal, analisar a sentença.

*Caráter democrático e centralizado da administração, mediante gestão bipartite, com participação dos trabalhadores, dos empregadores, dos aposentados e do Governo nos órgãos colegiados (1ª parte). Diversidade da base de financiamento, identificando-se, em rubricas contábeis específicas para cada área, as receitas e as despesas vinculadas a ações de saúde, previdência e assistência social, preservado o caráter contributivo da previdência social (2ª parte).*

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

**26)** A respeito das definições da família natural, segundo a Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, analisar a sentença.

*O reconhecimento pode preceder o nascimento do filho ou suceder-lhe ao falecimento, se deixar descendentes (1ª parte). O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça (2ª parte).*

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

**27)** No que se refere às ações do poder público na promoção da igualdade de oportunidades no mercado de trabalho para a população negra, com base na Lei nº 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) A igualdade de oportunidades será lograda mediante a adoção de políticas e programas de formação profissional, de emprego e de geração de renda voltados para a população negra.
- ( ) O poder público promoverá campanhas de sensibilização contra a marginalização da mulher negra no trabalho artístico e cultural.
- ( ) As ações assegurarão o princípio da distinção de gênero entre os beneficiários.
- ( ) Será assegurado o acesso ao crédito para a pequena produção, nos meios rural e urbano, com ações afirmativas para mulheres negras.

- a) C - E - E - C.
- b) E - C - E - E.
- c) E - E - C - E.
- d) C - C - E - C

**28)** Com base na Lei nº 13.146/2015 — Estatuto da Pessoa com Deficiência, os serviços de radiodifusão de sons e imagens devem permitir o uso dos seguintes recursos:

- I. Subtitulação por meio de legenda oculta.
- II. Janela com intérprete da LIBRAS.
- III. Audiodescrição.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Em todos os itens.

**29)** De acordo com a Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE), são diretrizes do PNE:

- I. Valorização dos(as) profissionais da educação.
- II. Promoção das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- III. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

**30)** Segundo o Parecer CNE/CP nº 3/2004 — Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analisar os itens.

- I. A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores.
- II. Além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e a seus direitos.
- III. A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana se restringe somente à população negra, pois devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Em todos os itens.

**31)** Em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, as etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante, apesar das mudanças por que passam. A dimensão orgânica é atendida quando observam-se:

- I. Processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo.
- II. Especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- III. Programas e projetos de diferentes disciplinas e eixos temáticos e a sua capacidade de perpassar todo o currículo, propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.

**32)** A educação socioemocional refere-se ao processo de entendimento e manejo das emoções. Para que ocorra, é fundamental a sua promoção por meio do desenvolvimento de competências. Sobre essas competências, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Autoconsciência.
- (2) Consciência social.
- (3) Tomada de decisão responsável.

- ( ) Envolve o conhecimento de cada pessoa, bem como de suas forças e limitações, sempre mantendo uma atitude otimista e voltada para o crescimento.
- ( ) Preconiza as escolhas pessoais e as interações sociais de acordo com as normas, os cuidados com a segurança e os padrões éticos de uma sociedade.
- ( ) Necessita do exercício da empatia, do colocar-se “no lugar dos outros”, respeitando a diversidade.

- a) 1 - 3 - 2.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 1 - 2 - 3.

**33)** Conforme o Decreto nº 5.626/2005, sobre como deve ser realizada a formação do instrutor de LIBRAS, em nível médio, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Cursos de educação profissional.
- ( ) Cursos de formação continuada promovidos por instituições de Ensino Superior.
- ( ) Seminários e cursinhos de carga horária 40h de instituições privadas.

- a) C - E - C.
- b) E - E - C.
- c) E - C - E.
- d) C - C - E.

**34)** Considerando-se o uso de tecnologias da informação e comunicação na educação, o principal objetivo da Tecnologia Assistiva é:

- a) Proporcionar à pessoa com necessidades especiais maior independência, qualidade de vida e inclusão social, por meio da ampliação de sua comunicação, mobilidade, controle de seu ambiente, habilidades de aprendizado e trabalho.
- b) Substituir o professor no auxílio da aprendizagem.
- c) Possibilitar a todos os alunos, com ou sem necessidades especiais, dependência para a realização de atividades.
- d) Executar as vivências e as atividades para os alunos que a utilizam, não necessitando da interação deles na sala de aula.

**35)** Em relação aos aspectos morfológicos da LIBRAS, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Na LIBRAS, alguns sinais são empréstimos linguísticos da língua portuguesa e têm como característica serem sinais soletrados. O processo é constituído pela soletração da palavra em língua portuguesa, por meio do uso do alfabeto manual da LIBRAS, em ritmo acelerado. São exemplos os sinais vai (V-A-I), Deus (D-E-U-S), ou (O-U), entre outros.
- b) Observa-se que, em LIBRAS, em algumas ocasiões, o empréstimo linguístico da língua portuguesa é apenas da primeira inicial da palavra referente ao sinal, como os sinais para "restaurante" e "bar".
- c) O sinal soletrado utiliza o processo de dactilologia, que é a soletração manual via alfabeto da LIBRAS, constituindo-se verdadeiramente em um sinal convencionado culturalmente. Já a simples soletração manual de nomes ou especificações que não têm sinais peculiares é apenas um recurso estratégico para introduzir a informação, que não constitui um sinal soletrado, mas a transcrição de uma palavra de língua oral para outra de modalidade visual.
- d) Um dos processos usuais de formação de novos sinais na LIBRAS é chamado de derivação. Neste, por meio de uma mudança no movimento realizado na sinalização, sinais de nomes derivam de sinais de verbos, e vice-versa. Para designar um sinal de nome, o movimento é encurtado, enquanto que, para o verbo, este é repetido.

**36)** Sobre a estrutura linguística da LIBRAS, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

*A LIBRAS, na sua condição de língua natural, é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ qualquer outra língua oral, apresentando \_\_\_\_\_ propriedades linguísticas.*

- a) mais fácil | simples que | outras
- b) tão complexa | sofisticada quanto | as mesmas
- c) mais simples | mais complexa que | poucas
- d) tão difícil | complexa quanto | mais

**37)** Mesmo que avanços significativos tenham sido feitos no estudo da LIBRAS e das línguas de sinais em geral, há uma carência de disseminação desses saberes, o que resulta na propagação de inverdades sobre o assunto, que são aceitas como verdade por muitas pessoas. Com base nisso, assinalar a alternativa que NÃO apresenta um desses mitos.

- a) As línguas de sinais não conseguem exprimir conceitos abstratos, pois são constituídas apenas por uma mistura de gestos e mímica.
- b) As línguas de sinais são iguais no mundo todo, sendo possível que surdos de diferentes países sempre se comuniquem sem problemas.
- c) É possível transcrever enunciados produzidos em LIBRAS.
- d) No Brasil, todos os surdos utilizam a LIBRAS como meio de comunicação.

**38)** Sobre as expressões faciais e as não manuais na LIBRAS, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) As expressões faciais e as não manuais são de pouca importância na comunicação. Somente o sinal manual é importante para que se construa o diálogo.
- b) As expressões faciais podem ser gramaticais, relacionadas à estrutura, à morfologia e à sintaxe, e são usadas para expressar sentimentos.
- c) Movimentos de cabeça não são levados em consideração na comunicação em LIBRAS.
- d) As expressões faciais e as não manuais são utilizadas somente em apresentações teatrais para espectadores surdos.

**39)** Para se comunicar em LIBRAS, é importante o uso de, entre outros:

- I. Configuração de mãos.
- II. Ponto de articulação.
- III. Expressões faciais.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas nos itens I e II.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

**40)** Nos exemplos abaixo, a diferença sintática entre as duas línguas acontece devido:

- LIBRAS: Eu ir casa
- Português: Eu irei para casa
  
- LIBRAS: Idade você (expressão facial de dúvida)
- Português: Quantos anos você tem?

- a) À estruturação da LIBRAS ter regras próprias; não são usados artigos, preposições ou conjunções, porque esses conectivos estão incorporados ao sinal.
- b) Ao fato de o português, por ser uma língua oral, ter uma capacidade superior de expressão, com muito mais palavras.
- c) À estruturação da LIBRAS precisar ser simples para facilitar a compreensão do interlocutor.
- d) Ao português ter menos possibilidades de expressão do que a LIBRAS, pois tem menos palavras em seu repertório.