

Professor de Atividades

Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

1. Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova;
- um cartão de respostas.

2. Confira:

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.

Este caderno contém: 40 questões

Duração da prova: 3 horas

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Levar caderno: após 1 hora de prova.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

3. Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

4. **Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**

5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.

6. Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.

7. **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.

8. Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.

10. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.

11. Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

PORTUGUÊS | 10 QUESTÕES

Nossas contemplações mais despreziosas do Cosmos nos induzem — há um calafrio na espinha, uma perda de voz, uma sensação de vazio, como em uma memória distante, de uma queda a grande altura. Sentimos que estamos próximos do maior dos mistérios.

O tamanho e a idade do Cosmos estão além da compreensão humana. Perdido em algum local entre a imensidão e a eternidade, está o nosso diminuto lar planetário. Sob uma perspectiva cósmica, a maioria dos objetivos humanos parece insignificante, até mesmo mesquinha, embora nossa espécie seja jovem, curiosa e corajosa, e encerre grandes esperanças. Nos últimos milênios fizemos descobertas assombrosas e inesperadas sobre o Cosmos e sobre o nosso lugar nele, explorações que anseiam ser consideradas. Elas nos lembram de que os seres humanos evoluíram para perguntar sobre si mesmos, que compreender é uma alegria, que conhecimento é um pré-requisito para sobreviver. Acredito que o nosso futuro dependa de quanto saibamos sobre este Cosmos no qual flutuamos como uma partícula de poeira em um céu matutino.

Estas explorações requerem ceticismo e imaginação, que, com frequência, nos transporta a mundos que nunca existiram, mas sem ela não vamos à parte alguma. O ceticismo nos permite distinguir a fantasia do fato, para testar nossas especulações. O Cosmos é rico, além das previsões, em fatos graciosos, em inter-relações estranhas, em engenhos sutis do terror.

As dimensões do Cosmos são tão grandes que, se utilizássemos as unidades de distância familiares, como metros ou milhas, escolhidas pela sua utilidade na Terra, fariam pouco sentido. Medimos, então, as distâncias com a velocidade da luz. Em um segundo, um raio de luz percorre 186.000 milhas, aproximadamente 300.000 quilômetros ou sete voltas em torno da Terra; em oito minutos ele viaja do Sol à Terra. Podemos dizer que o Sol está a oito minutos-luz de distância. Em um ano ele atravessa perto de dez trilhões de quilômetros, cerca de seis trilhões de milhas de espaço. Esta unidade de comprimento, a distância que a luz percorre em um ano, é chamada ano-luz. Mede não o tempo, mas distâncias — distâncias enormes.

Carl Sagan. Adaptado.

1) O pronome relativo sublinhado no 3º parágrafo retoma:

- a) Explorações.
- b) Imaginação.
- c) Ceticismo.
- d) Frequência.

2) Carl Sagan, em seu texto, referencia a vastidão do Cosmos em contraste ao nosso lugar nele. Com essa comparação, temos, de acordo com ele, que:

- a) O ceticismo é irrelevante nessa exploração, pois devemos nos ater somente à imaginação e ao seu papel em nos ajudar a desvendar o Cosmos.
- b) A compreensão humana é limitada perante a vastidão do universo, que ainda nos surpreende com suas peculiaridades e mistérios.
- c) As unidades de medida que usamos na Terra se encaixam perfeitamente na tentativa de tentarmos entender a imensidão do universo, portanto não necessitamos de outras medidas para apurar isso.
- d) Os objetivos da humanidade se engrandecem com o reconhecimento do tamanho do universo, tornando o ser humano o centro de tudo.

3) O uso dos travessões ao longo do texto é feito para:

- a) Indicar citações de outros autores.
- b) Intercalar o discurso direto e o discurso indireto.
- c) Acréscimo de informações, destacando o que se deseja enfatizar.
- d) Funcionar similarmente ao ponto final.

4) O verbo sublinhado em “O ceticismo nos permite distinguir a fantasia do fato [...]” é:

- a) Transitivo direto.
- b) Transitivo direto e indireto.
- c) Transitivo indireto.
- d) Intransitivo.

5) As orações coordenadas são aquelas que não dependem de outra oração para terem sentido. Qual das alternativas apresenta uma oração coordenada?

- a) Como essa fruta agora ou guardo para mais tarde?
- b) Ele pediu que você ligasse ou mandasse uma mensagem.
- c) Precisamos decidir se iremos ao cinema ou ao teatro.
- d) Vou viajar de avião ou de ônibus?

6) Qual alternativa expressa o significado, em seu contexto, do trecho abaixo?

Não nos falamos há mil anos! Como você está? Que saudade!

- a) O tempo decorrido é o de mil anos, e as pessoas encontraram-se de verdade apenas agora.
- b) Utiliza exagero para mostrar que faz muito tempo desde que se falaram pela última vez.
- c) Faz pouco que se encontraram, mostrando indiferença.
- d) O tempo não importa muito para o que a pessoa quer dizer, a expressão foi utilizada à toa.

7) As regras que permitem a ocorrência da crase foram respeitadas CORRETAMENTE em:

- a) Vendemos à prazo somente amanhã!
- b) À partir de segunda, não venderemos fiado!
- c) Sempre me referi àquilo que ocorre ali.
- d) Àquela mulher não dá nada a ninguém.

8) Sobre o emprego dos porquês, assinalar a alternativa que preenche as lacunas CORRETAMENTE.

- Não fui à aula _____ estava chovendo muito.
- Procure saber _____ há tanto movimento nas ruas.
- Afinal, não se sabe bem o _____ das coisas.
- Eles vivem brigando, mas _____?

- a) porque | porque | por quê | porquê
- b) porque | por que | porquê | por quê
- c) por quê | porquê | por que | porque
- d) porquê | por quê | porque | por que

9) Assinalar a alternativa em que o termo sublinhado tem a função de objeto indireto.

- a) Eduarda comprou uma rosa para sua mãe.
- b) Você pagou a conta?
- c) Decidi comprar um bolo enorme.
- d) Alessandro acredita em fantasmas.

10) Assinalar a alternativa em que a vírgula foi usada de maneira INCORRETA.

- a) Os estudantes expuseram seus problemas com, extrema dificuldade.
- b) Numa situação dessas, meus amigos, não se admitem meias palavras.
- c) Com extrema objetividade, os empresários discutiram seu planejamento estratégico.
- d) Fernanda, professora, e Juliana, monitora, acompanhadas de muitos alunos, visitaram o museu da cidade.

CONHECIMENTOS GERAIS | 8 QUESTÕES

11) Expressão cultural é a maneira como pessoas ou grupos difundem determinada cultura por meio de manifestações de cunho artístico e que tenham um significado simbólico. No Brasil, são expressões culturais:

- I. Festa junina.
- II. Bumba meu boi.
- III. Carnaval.

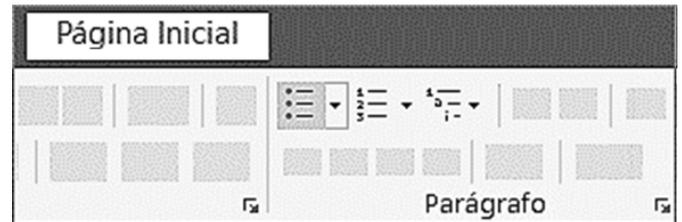
Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

12) Com a crescente onda de roubos e furtos de celulares no Brasil, o Ministério da Justiça e Segurança Pública lançou um aplicativo que facilita o registro de ocorrência e bloqueio do aparelho após roubo ou furto. Trata-se do aplicativo:

- a) ANTT Cidadão.
- b) App Lock.
- c) Conecte SUS.
- d) Celular Seguro.

13) Considere a imagem dos ícones abaixo, presente na barra de ferramentas do Word. Qual é a função dos itens que aparecem?



- a) Permite formatar parágrafos do texto, incluindo recuo, espaçamento e alinhamento.
- b) Contém ferramentas para inserir e editar tabelas em seu documento.
- c) Oferece opções para formatar numerações e vinhetas em listas de itens.
- d) Permite inserir imagens, formas e outros elementos gráficos em seu documento.

14) A era digital trouxe consigo inúmeras possibilidades e conveniências, mas também uma série de ameaças e perigos ao computador e à segurança online. Entre as principais ameaças, estão os vírus de computador, malware, phishing, ataques de hackers e roubo de identidade. Visando proteger um computador contra ameaças online, entre as seguintes, a ação mais recomendada é:

- a) Manter o firewall desativado para facilitar o acesso à internet.
- b) Utilizar a mesma senha de acesso para todos dispositivos e sistemas.
- c) Atualizar regularmente o sistema operacional e o software antivírus.
- d) Abrir e clicar em links em e-mails sem verificar os remetentes.

15) Considerar a planilha abaixo, do Microsoft Excel 2016, com as notas de alunos em uma disciplina.

| | A | B |
|---|--------------|-------------|
| 1 | Aluno | Nota |
| 2 | João | 8 |
| 3 | Maria | 7.5 |
| 4 | Carlos | 6 |
| 5 | Ana | 9 |

Qual das fórmulas a seguir pode ser usada para calcular a média das notas na coluna "Nota"?

- a) =CALCMÉDIA(B2:B5)
- b) =MÉDIO(B2:B5)
- c) =MÉDIA(B2, B3, B4, B5)
- d) =MÉDIA(B2:B5)

16) Em um supermercado, Mário observa que as maçãs estão sendo vendidas em dois tipos de pacotes: um pacote com maçãs verdes e outro pacote com maçãs vermelhas. Ele sabe que a proporção de maçãs verdes para vermelhas no estoque do supermercado é de 3 para 2. Mário é curioso e gosta de testar a probabilidade em seu dia a dia, e ele pretende escolher aleatoriamente um dos pacotes de maçãs. Assinalar a alternativa que apresenta a probabilidade CORRETA de ele pegar um pacote de maçãs verdes.

- a) 40%
- b) 30%
- c) 60%
- d) 50%

17) Uma fábrica de chocolate produziu 1.700 barras em um dia, o que representa 80% de sua capacidade total de produção diária. Quantas barras a fábrica pode fabricar em um dia quando operando em sua capacidade máxima?

- a) 2.000
- b) 2.125
- c) 2.250
- d) 2.375

18) Em uma brincadeira infantil, as crianças precisavam coletar pedras coloridas que estavam escondidas em um parque, e cada pedra tinha uma pontuação única baseada em sua cor. O quadro abaixo mostra a relação das pedras e os seus respectivos pontos.

| Pedra | Pontuação |
|----------|-----------|
| Branca | 1 |
| Vermelha | 3 |
| Verde | 5 |
| Azul | 10 |

Valentina, uma das crianças que participou da brincadeira, conseguiu coletar 7 pedras brancas, 3 pedras vermelhas, 3 pedras verdes e 2 pedras azuis. Assinalar a alternativa que corresponde à quantidade de pontos que Valentina fez.

- a) 51
- b) 50
- c) 48
- d) 47

LEGISLAÇÃO | 6 QUESTÕES

19) O direito de ir e vir é um ditame constitucional que muito vem sendo colocado na mídia. A locomoção no território nacional em tempo de paz, segundo os ditames constitucionais:

- a) É livre, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair com seus bens.
- b) Não é livre, pois apenas os brasileiros, nos termos da lei, podem entrar, permanecer ou dele sair.
- c) É controlada, ficando sob responsabilidade da Polícia Federal a determinação de quem nele entrar, permanecer ou dele sair.
- d) É livre, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair, desde que sem seus bens.

20) De acordo com a Constituição Federal, sobre quem são brasileiros natos, assinalar a alternativa INCORRETA.

- a) Os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes não estejam a serviço de seu país.
- b) Os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
- c) Os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.
- d) Os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.

21) Sobre a administração pública dos poderes municipais, em conformidade com a Lei Orgânica do Município, assinalar a alternativa INCORRETA.

- a) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por metade do período.
- b) É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- c) Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
- d) Os cargos, os empregos e as funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.

22) Conforme a Lei Complementar nº 146/2002 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, a vacância é a abertura de cargo no quadro de pessoal do serviço público, permitindo o preenchimento do cargo, e NÃO decorrerá de:

- a) Promoção.
- b) Reversão.
- c) Aposentadoria.
- d) Readaptação.

23) Sobre as vantagens pecuniárias deferidas ao funcionário, com base na Lei Complementar nº 146/2002 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () São indenizações as ajudas de custo e auxílio funeral.
- () São auxílios a saúde e diárias.
- () São auxílios o salário família e o adicional por tempo de serviço.

- a) E - C - E.
- b) C - E - C.
- c) E - E - E.
- d) C - C - C.

24) A respeito das responsabilidades civil, penal e administrativa, em conformidade com a Lei Complementar nº 146/2002 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Administrativa.
- (2) Civil.
- (3) Penal.

- () Resulta da prática de qualquer uma das transgressões ou proibições do Estatuto.
- () Abrange os crimes e contravenções imputadas ao servidor.
- () Decorre do procedimento omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que importe em prejuízo da Fazenda Pública ou de terceiros.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 2 - 3 - 1
- c) 3 - 1 - 2.
- d) 1 - 3 - 2.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 16 QUESTÕES

25) A respeito da seguridade social, com base na Constituição Federal, analisar a sentença.

Caráter democrático e centralizado da administração, mediante gestão bipartite, com participação dos trabalhadores, dos empregadores, dos aposentados e do Governo nos órgãos colegiados (1ª parte). Diversidade da base de financiamento, identificando-se, em rubricas contábeis específicas para cada área, as receitas e as despesas vinculadas a ações de saúde, previdência e assistência social, preservado o caráter contributivo da previdência social (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

26) A respeito das definições da família natural, segundo a Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, analisar a sentença.

O reconhecimento pode preceder o nascimento do filho ou suceder-lhe ao falecimento, se deixar descendentes (1ª parte). O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

27) No que se refere às ações do poder público na promoção da igualdade de oportunidades no mercado de trabalho para a população negra, com base na Lei nº 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () A igualdade de oportunidades será lograda mediante a adoção de políticas e programas de formação profissional, de emprego e de geração de renda voltados para a população negra.
- () O poder público promoverá campanhas de sensibilização contra a marginalização da mulher negra no trabalho artístico e cultural.
- () As ações assegurarão o princípio da distinção de gênero entre os beneficiários.
- () Será assegurado o acesso ao crédito para a pequena produção, nos meios rural e urbano, com ações afirmativas para mulheres negras.

- a) C - E - E - C.
- b) E - C - E - E.
- c) E - E - C - E.
- d) C - C - E - C

28) Com base na Lei nº 13.146/2015 – Estatuto da Pessoa com Deficiência, os serviços de radiodifusão de sons e imagens devem permitir o uso dos seguintes recursos:

- I. Subtitulação por meio de legenda oculta.
- II. Janela com intérprete da LIBRAS.
- III. Audiodescrição.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Em todos os itens.

29) De acordo com a Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE), são diretrizes do PNE:

- I. Valorização dos(as) profissionais da educação.
- II. Promoção das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- III. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

30) Segundo o Parecer CNE/CP nº 3/2004 — Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analisar os itens.

- I. A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores.
- II. Além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e a seus direitos.
- III. A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana se restringe somente à população negra, pois devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Em todos os itens.

31) Em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, as etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante, apesar das mudanças por que passam. A dimensão orgânica é atendida quando observam-se:

- I. Processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo.
- II. Especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- III. Programas e projetos de diferentes disciplinas e eixos temáticos e a sua capacidade de perpassar todo o currículo, propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.

32) A educação socioemocional refere-se ao processo de entendimento e manejo das emoções. Para que ocorra, é fundamental a sua promoção por meio do desenvolvimento de competências. Sobre essas competências, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Autoconsciência.
- (2) Consciência social.
- (3) Tomada de decisão responsável.

- () Envolve o conhecimento de cada pessoa, bem como de suas forças e limitações, sempre mantendo uma atitude otimista e voltada para o crescimento.
- () Preconiza as escolhas pessoais e as interações sociais de acordo com as normas, os cuidados com a segurança e os padrões éticos de uma sociedade.
- () Necessita do exercício da empatia, do colocar-se “no lugar dos outros”, respeitando a diversidade.

- a) 1 - 3 - 2.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 1 - 2 - 3.

33) Considerando-se os desafios que as disciplinas de história e geografia apresentam ao processo de ensino e aprendizagem, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () A disciplina de geografia tem a finalidade prática de ajudar o aluno a compreender melhor sua experiência do espaço e do território e a solucionar os problemas que estes lhe propõem.
- () A disciplina de geografia deve levar os alunos a reconstruir os modos de construção da realidade, avançando para os mais conceituais ou abstratos, multifatoriais e valorativos.
- () A disciplina de história contribui para a criação da memória e da identidade coletivas.
- () A disciplina de história dispensa a utilização de novas tecnologias da informação, devendo priorizar os recursos lineares e cronológicos.

- a) E - C - E - C.
- b) C - C - C - E.
- c) C - E - E - C.
- d) E - C - E - E.

34) É importante que o educador construa em sua sala de aula um ambiente “matematizador”, isto é:

- I. Criar situações significativas em que seja necessário usar o pensar matemático por meio de resolução de problemas, impedindo a comunicação e a troca com outros alunos, para que não ocorra confronto de ideias.
- II. Afixar em sala de aula cartazes que envolvam números e seu uso no dia a dia, como calendário, cartaz do aniversariante, entre outros.
- III. Organizar jogos e brincadeiras que envolvam o corpo e o deslocamento no espaço.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

35) A respeito do desenho infantil, analisar os itens.

- I. O desenvolvimento progressivo do desenho significou mudanças, que inicialmente envolveram a transição dos rabiscos iniciais da garatuja para construções cada vez mais ordenadas.
- II. Por meio do desenho, a criança cria e recria individualmente formas expressivas, integrando percepção, imaginação, reflexão e sensibilidade, que podem então ser apropriadas pelas leituras simbólicas de outras crianças e adultos.
- III. A imitação atrasa o processo de aprendizagem, pois ela é limitada apenas a ações físicas.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

36) Na perspectiva de Vygotsky, o que distingue o desenvolvimento biológico e psicológico dos animais mais evoluídos do desenvolvimento humano é a diferença que se estabelece entre as funções psicológicas naturais e as funções psicológicas superiores. A respeito das funções psicológicas superiores, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () São funções psicológicas superiores: o pensamento concreto e o raciocínio indutivo.
- () Permitem o controle consciente do comportamento, a ação intencional e a liberdade do indivíduo em relação às características do momento e do espaço presentes.
- () Correspondem à fase de estabilidade psicológica, com ausências de mudanças e evoluções.

- a) E - C - E.
- b) C - C - E.
- c) E - E - C.
- d) C - E - C.

37) Considerando a importância das habilidades metacognitivas para desenvolver a alfabetização, analisar os itens.

- I. Ajuda as crianças a monitorar sua compreensão do que leem e permite que elas desenvolvam estratégias para resolver quaisquer desafios.
- II. Crianças com habilidades metacognitivas bem desenvolvidas podem aprender a usar estratégias como ler devagar, reler passagens difíceis, tentar visualizar a informação e pensar em exemplos adicionais para tentarem apreender a informação contida em uma passagem que foi escrita de forma mais desafiadora.
- III. As habilidades metacognitivas podem ser encorajadas pedindo-se aos estudantes para memorizar, resumir e fazer perguntas sobre o que leram para melhorar a compreensão.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

38) A distinção entre sistema de codificação e sistema de representação não é meramente terminológica. Suas consequências para a ação alfabetizadora marcam uma linha divisória clara. Considerando-se a escrita como um sistema de representação, analisar os itens.

- I. Enfatiza a discriminação perceptiva das modalidades envolvidas nas unidades sonoras em unidades gráficas (visual e auditiva).
- II. Converte a aprendizagem da escrita na apropriação de um novo objeto de conhecimento, ou seja, em uma aprendizagem conceitual.
- III. Discrimina a tecnologia da escrita das modalidades de aprendizagem da leitura.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.

39) Em conformidade com estudos de Bloom (1983), que classificaram a avaliação em três diferentes tipos, assinalar a alternativa que apresenta as características CORRETAS da avaliação indicada.

- a) A avaliação diagnóstica é uma ação contínua na escola e prioriza o diálogo do professor sobre o desempenho dos alunos, buscando alternativas possíveis para qualificar a aprendizagem deles.
- b) A avaliação somativa tem aspecto preventivo; permite averiguar o processo de aprendizagem dos alunos e ocorre geralmente no início de cada ano letivo.
- c) A avaliação somativa tem caráter definitivo, que apresenta produto final, quantificação do desempenho dos alunos, verificando ou não a aquisição de conhecimento dos alunos durante um período escolar.
- d) A avaliação formativa, por seu aspecto preventivo, garante ao professor, desde o início das atividades escolares, retomar o que não foi aprendido, oferecendo aos alunos condições para que avancem em suas aprendizagens.

40) Em relação às correspondências entre fonemas e grafemas, de acordo com o sistema de escrita alfabético-ortográfico, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () A letra L é um exemplo de consoante com correspondência biunívoca, ou seja, a pronúncia diante de uma vogal como em LATA é diferente da pronúncia no final da sílaba como em MEL.
- () Na primeira etapa da alfabetização, é recomendável que se trabalhe apenas com grupos de palavras com relações de concorrência entre fonemas, ou seja, mais de uma letra para o som (fonema) na mesma posição.
- () Os grafemas B, D, F, P, T e V mantêm correspondência biunívoca, ou seja, uma relação de um para um, um grafema corresponde a um fonema e vice-versa, favorecendo a compreensão inicial do sistema de escrita-alfabético.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.