

0E | Orientador Educacional

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

9:30
Wednesday

volta às aulas
2022

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala

Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. à aprendizagem e à Educação Integral
- b. à aprendizagem e à educação meritocrática
- c. ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d. ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e. à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a. Formalidade.
- b. Singularidade.
- c. Individualidade.
- d. Subjetividade.
- e. Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a. Da preparação para o mercado de trabalho.
- b. Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c. Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d. Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e. Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a. Integral.
- b. Meritocrática.
- c. Segregadora.
- d. Essencialista.
- e. Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a. Afinidades.
- b. Eixo formativo.
- c. Dimensão criativa.
- d. Mapa conceitual.
- e. Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- () O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- () O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- () Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V
- b. V•V•F
- c. V•F•F
- d. F•V•V
- e. F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a. Inatista.
- b. Cognitivista.
- c. Existencialista.
- d. Histórico-Cultural.
- e. Fenomenológica.

Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

Cosas de España. Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a. Resoluto: duvidoso
- b. Forcejava: lutava
- c. Pungia-me: arrefecia-me
- d. Austeridade: aditamento
- e. Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a. Era prevenida, embora fosse lépida.
- b. Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c. Era normalmente falsa.
- d. Possuía uma inocência urbana.
- e. Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a. Antítese
- b. Sinestesia
- c. Solecismo
- d. Eufemismo
- e. Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a. Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b. Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c. Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d. É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e. Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado
 Que os cariocas arranhem os erres na garganta
 Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?
 Que tem si os quinhentos réis meridional
 Vira cinco tostões do Rio pro norte?
 Juntos formamos este assombro
 de misérias e grandezas,
 Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b. Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c. Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d. Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e. Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a. Há dois nomes flexionados no feminino.
- b. Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c. Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d. Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e. Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a. Marcela não possuía a inocência rústica.
- b. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c. A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d. Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas (C) e as erradas (E), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- () Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- () Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- () Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- () O professor havia enganado-se.
- () Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- () A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. C • C • E • E • C • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • E • E • C
- d. E • C • E • C • C • E
- e. E • E • E • C • C • E

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Assinale a alternativa **correta**, tomando a *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016) e as *Diretrizes Curriculares para Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2015) acerca dos sujeitos da escola (crianças, jovens, adultos e idosos) e seus percursos formativos.

- a. Não se faz necessário identificar características centrais das diferentes idades da vida, a saber, a infância, a juventude, a adultez e a velhice, no sentido de considerá-las como basilares para a elaboração de propostas educativas.
- b. Cada grupo geracional tem suas especificidades, ou seja, a infância, a juventude, a adultez, a velhice, todas têm características próprias. Todavia, há uma hierarquização entre eles, pois se entende que os seres humanos no interior de um dado grupo geracional têm competências e direito à aprendizagem distintos.
- c. As concepções de infância gestadas no âmbito dos estudos interdisciplinares que incluem a educação, reconhecem a competência social das crianças, seus direitos e a importância de adultos capacitados para a promoção do seu desenvolvimento e aprendizagem. Esta ideia pode ser estendida a todos os grupos geracionais que compõem o conjunto de estudantes da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.
- d. O valor das experiências individuais somente ocupa um lugar de destaque quando tratamos dos adultos e idosos, pois ao situá-los no contexto da educação formal, o seu lugar geralmente é o da falta, já que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) se destina aos que se situam na faixa etária superior.
- e. As definições dos diferentes grupos geracionais não identificam características comuns porque a homogeneidade é própria de todo grupo social, seja ele identificado pelo gênero, pela etnia, pela cultura, pela idade. Então, deve-se não só reconhecer tal homogeneidade, mas tê-la como elemento basilar ao se pensar currículos, propostas, projetos políticos-pedagógicos e planejamentos pedagógicos que se pretendam inclusivos.

22. Com base nas premissas e nos princípios das diferentes Diretrizes Nacionais que orientam a Educação Básica, a Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis definiu seus princípios educativos para orientar os processos formativos.

“[...] nas diferentes etapas e modalidades da educação básica todo ser humano em desenvolvimento necessita ser acolhido e encontrar nos sujeitos responsáveis pela mediação pedagógica uma presença disponível, que assegura condições de bem-estar e aprendizagem. Tal pressuposto amplia a ideia de prática pedagógica, legitimando a escuta, o acolhimento e a relação próxima e respeitosa aos sujeitos centrais da educação, as crianças e estudantes.”

(Diretrizes Curriculares para Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2015, p. 22)

A partir do excerto, assinale a alternativa **correta** em relação ao princípio que corresponde a esta narrativa.

- a. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
- b. A adaptação comportamental como eixo central de todo o processo educativo.
- c. A infância como categoria social irrelevante da educação básica.
- d. Desigualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
- e. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à avaliação quantitativa.

23. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (RMEF), compreende-se que o Currículo está situado num tempo e num espaço específicos, visto que apresenta características e necessidades políticas, econômicas e culturais de determinado período, abrangendo escolhas e tomadas de decisão por meio dos sujeitos que fazem parte desse percurso.

Nessa direção, como se compreende o Currículo nessa rede?

- a. como suporte, algo que conduz à certeza
- b. como monumento, algo a ser conservado
- c. como normativa, algo a não ser questionado
- d. como destino, algo que contém uma verdade
- e. como processo, algo em construção constante

24. Na pedagogia, ao refletirmos os processos de apropriação dos conhecimentos pelos sujeitos, encontramos nas teorias de Lev Vygotsky conceitos importantes que auxiliam os pedagogos a aprimorarem as relações de ensino e de aprendizagem desenvolvidas nas escolas.

Sobre o desenvolvimento humano na concepção de Vygotsky, é **correto** afirmar que:

- a. O teórico acreditava que as funções mentais eram fixas, imutáveis e construídas ao longo da história.
- b. Uma ideia fundamental para que se compreenda sua concepção acerca do funcionamento cerebral é a ideia de sistema disfuncional.
- c. O processo de internalização é fundamental no desenvolvimento do funcionamento psicológico humano.
- d. A incapacidade de lidar com representações que substituam o real é o que inviabiliza o ser humano de fazer relações mentais na ausência dos referentes concretos.
- e. A linguagem humana, para Vygotsky, tem duas funções básicas: o intercâmbio social e o pensamento egocêntrico.

25. Segundo o Decreto-Lei nº 72.846/73, que regulamenta o trabalho do Orientador Educacional, são atribuições desse profissional:

1. Fazer o diagnóstico dos estudantes e encaminhá-los para especialistas.
2. Participar do processo de integração entre escola, família e comunidade.
3. Participar da elaboração do currículo pleno da escola.
4. Participar do processo de identificação das características básicas da comunidade e da clientela escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

26. Para a Orientadora Educacional Mirian Grinspun, sua profissão “sempre esteve relacionada às ocorrências do cotidiano, pois a ela se prendiam fatores que estavam acontecendo na escola ou na família, e que se refletiam nos estudos ou no comportamento dos alunos”.

Assinale a alternativa **correta** acerca do trabalho que deve ser desenvolvido pela Orientação Educacional e sua relação com o cotidiano da escola.

- a. O Orientador Educacional deve dedicar-se, em especial, aos assuntos individuais dos estudantes, deixando sempre em segundo plano as questões coletivas do cotidiano escolar.
- b. O Orientador Educacional faz a análise, junto com todos os protagonistas do cotidiano em questão, a fim de que se tenha, na medida do possível, uma visão mais clara e mais objetiva do que ocorre no dia a dia dos estudantes.
- c. O Orientador Educacional deve desvendar as tramas do cotidiano, encontrando os culpados pelas dificuldades dos estudantes, sejam elas comportamentais, emocionais ou cognitivas.
- d. O Orientador Educacional trabalha no cotidiano escolar com os estudantes no sentido de forjar suas subjetividades em consonância com as adaptações comportamentais que eles necessitam para se adequar à sociedade em vigor.
- e. O Orientador Educacional, no cotidiano, se assemelha a um bombeiro. Sua função é apagar os “incêndios” causados pelos problemas comportamentais que bagunçam o dia a dia dos docentes.

27. A epistemologia construtivista de Jean Piaget buscou desvendar os processos de construção do conhecimento, fundamentando a unidade das ciências.

Para este teórico, a é uma forma de pensar e de alcançar a, que ultrapassa a integração e a reciprocidade entre as ciências e se transpõe para um espaço onde desapareceriam as fronteiras entre as ciências.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. transdisciplinaridade • intradisciplinaridade
- b. transdisciplinaridade • interdisciplinaridade
- c. intradisciplinaridade • transdisciplinaridade
- d. interdisciplinaridade • multidisciplinaridade
- e. interdisciplinaridade • transdisciplinaridade

28. A Orientação Educacional deve trabalhar com os estudantes reais, concretos e situá-los historicamente. Para tanto, é necessário que haja espaço para a reflexão acerca dos direitos e dos deveres desses estudantes e que esses direitos e deveres sejam assegurados pelas instituições de ensino. Sendo assim, os estudantes das classes populares devem ter acesso à escola e é preciso ensinar esforços para que nela permaneçam.

Analise as afirmativas abaixo em face à organização da escola e sobre o papel da Orientação Escolar:

1. A escola se traduz por um espaço para ensinar e aprender de forma sistematizada e, por meio dela, pode-se democratizar o acesso ao conhecimento científico e tecnológico. Portanto, a escola é lugar de trabalho coletivo onde não há espaço para a interdisciplinaridade.
2. Conhecer a organização da escola é estar atento aos detalhes de um cotidiano plural, é observar e compreender estudantes e profissionais que circulam por esse espaço, entender e respeitar os valores e as crenças existentes em cada família a fim de construir um projeto formativo para melhorar vidas.
3. A escola, em sua organização e administração, precisa de flexibilidade e diversificação das práticas no sentido de dessacralizar os discursos e as ações a fim de reconhecer erros e acertos, construindo posturas reflexivas frente aos desafios e às novidades que se apresentam no dia a dia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

29. Para Jean Piaget (LA TAILLE, 1992, p. 17), o que significa “ser capaz de se situar consciente e competentemente na rede dos diversos pontos de vista e conflitos presentes em uma sociedade”?

- a. Emoção
- b. Interação
- c. Otimismo
- d. Autonomia
- e. Egocentrismo

30. De acordo com o texto da Base Nacional Comum Curricular (2018), existem algumas competências gerais para a Educação Básica.

Sobre essas competências, assinale a alternativa **correta**.

- a. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, em especial, as manifestações mundiais e, também, participar, sempre como espectador, de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- b. Argumentar com base em conjecturas e quaisquer informações que circulem no espaço virtual, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental.
- c. Aquilatar a desigualdade de saberes e vivências individuais a fim de apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem o domínio das relações próprias do mundo do trabalho e escolhas alinhadas ao exercício da prosperidade.
- d. Utilizar as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma livre e frequentemente nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações e, em especial, consumi-las.
- e. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.

31. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (2021) inovou ao trazer a proteção integral às crianças e aos adolescentes.

De acordo com esse documento, as crianças e os adolescentes são considerados como:

- a. sujeitos de direitos, em condição de promover o progresso e participar ativamente da construção da ordem nacional.
- b. sujeitos de direitos, em condição de adaptação comportamental e com prioridade facultativa.
- c. objetos em formação, em condição plural de desenvolvimento, com necessidades e deveres.
- d. sujeitos de direitos, em condição peculiar de desenvolvimento e com prioridade absoluta.
- e. sujeitos de pesquisa, em condição peculiar de desenvolvimento e com prioridade de participação.

32. Algumas das funções sociais da Educação Básica são: a universalização do acesso, a ampliação da jornada escolar e a garantia da permanência bem-sucedida para crianças, jovens e adultos, em todas as etapas e modalidades de educação. Essas questões sociais envolvem a relação com o saber e aquilo que chamamos de “sucesso” e de “fracasso” escolar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às teorias contemporâneas sobre o “fracasso escolar”.

- () Os professores existem para promover a aprendizagem e decretar “fracassos”.
- () A origem social é a causa do “fracasso escolar” e os estudantes que “fracassam” padecem de deficiências socioculturais.
- () O “fracasso escolar” exprime uma diferença: entre estudantes, entre currículos, entre escolas.
- () O “fracasso escolar” não existe, o que existe são estudantes em situação de fracasso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • F • V • F
- b. V • F • F • V
- c. F • V • V • F
- d. F • V • F • V
- e. F • F • V • V

33. Segundo a pesquisadora Miriam Grinspun, o trabalho da Orientação Educacional passou por algumas transformações significativas. A fim de historicizar as mudanças ocorridas no percurso que compreende os períodos de 1920 até 1990, ela faz um recorte temporal e adjetiva as transformações ocorridas em 6 períodos: 1920 a 1941, 1942 a 1960, 1961 a 1970, 1971 a 1980, 1981 a 1990 e de 1990 em diante.

Em ordem crescente, a partir de 1920, quais seriam os adjetivos atribuídos a esses períodos?

- a. institucional, implementador, disciplinador, questionador, orientador e transformador
- b. implementador, institucional, transformador, disciplinador, questionador e orientador
- c. institucional, implementador, disciplinador, questionador, transformador e orientador
- d. implementador, institucional, orientador, disciplinador, questionador e transformador
- e. orientador, institucional, implementador, disciplinador, questionador e transformador

34. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação à Educação Infantil.

- () Há a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
- () A intencionalidade educativa consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica.
- () Nas diretrizes brasileiras está presente uma concepção de criança que é vista como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • F • F
- c. F • V • V
- d. F • V • F
- e. F • F • V

35. Existem diferentes abordagens pedagógicas para que o processo de ensino se desenvolva.

Em relação a abordagem adjetivada como cognitivista, como podem ser conceituados: o ser humano, o conhecimento e a avaliação, respectivamente?

- a. é um receptor passivo • tem caráter cumulativo • é quantitativa
- b. é um produto do meio ambiente • é resultado direto da experiência • é final e ligada aos objetivos estabelecidos
- c. é um ser em interação com o mundo • é um produto da relação entre sujeito e objeto em construção contínua • é qualitativa
- d. é único em seu próprio ser • é construído a partir da experiência pessoa e subjetivo • é autoavaliativa
- e. é um receptor ativo • é uma elaboração interacionista entre o ser humano e a realidade • é qualitativa

36. A fim de garantir às crianças da Educação Infantil uma transição tranquila para o Ensino Fundamental, é essencial que exista equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, como, também, a natureza das mediações de cada etapa. Assim, a fim de imprimir continuidade entre o fim da Educação Infantil e o início do Ensino Fundamental e evitar a fragmentação, torna-se necessário construir uma síntese das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências, considerando os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (2018), essa síntese deve ser compreendida como:

- a. elemento balizador e indicativo de objetivos.
- b. norte para a não repetição de conteúdos.
- c. fundamento das competências lúdicas.
- d. fator norteador das necessidades de proteção.
- e. busca por um modelo de excelência adaptativa.

37. Os estudantes que se encontram no último ano dos Anos Iniciais e primeiros anos dos Anos Finais encontram-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, período marcado por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais.

Assinale a alternativa **correta** naquilo que é mais importante nesse período formativo:

- a. proibir os namoros.
- b. fortalecer a autonomia.
- c. fomentar a heteronomia.
- d. estimular a dependência.
- e. incitar a homogeneização.

38. O texto da Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) organiza o Ensino Fundamental em cinco áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

Quais são os componentes curriculares previstos nos Anos Iniciais para área de Linguagens?

- a. Línguas e Educação Física
- b. Línguas, Artes Visuais e Música
- c. Língua Portuguesa, Arte e Educação Física
- d. Língua Portuguesa, Arte e Língua Inglesa
- e. Língua Portuguesa e Expressão Corporal

39. O pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) estão embasados em um tripé conceitual.

Assinale a alternativa **correta** em relação a essa tríade que norteia as escolhas pedagógicas presentes na BNCC.

- a. igualdade, diversidade e equidade
- b. igualdade, fraternidade e respeito
- c. ordem, prosperidade e progresso
- d. competência, fraternidade e equidade
- e. diversidade, prosperidade e competência

40. Assinale a alternativa que indica **corretamente** os eixos estruturantes das práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Infantil.

- a. a imaginação e a adaptação
- b. as interações e a brincadeira
- c. as interações e a mediação
- d. as interações, a vigilância e a brincadeira
- e. a brincadeira, a mediação e a imaginação

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



| | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | | 21 | |
| 2 | | 22 | |
| 3 | | 23 | |
| 4 | | 24 | |
| 5 | | 25 | |
| 6 | | 26 | |
| 7 | | 27 | |
| 8 | | 28 | |
| 9 | | 29 | |
| 10 | | 30 | |
| 11 | | 31 | |
| 12 | | 32 | |
| 13 | | 33 | |
| 14 | | 34 | |
| 15 | | 35 | |
| 16 | | 36 | |
| 17 | | 37 | |
| 18 | | 38 | |
| 19 | | 39 | |
| 20 | | 40 | |

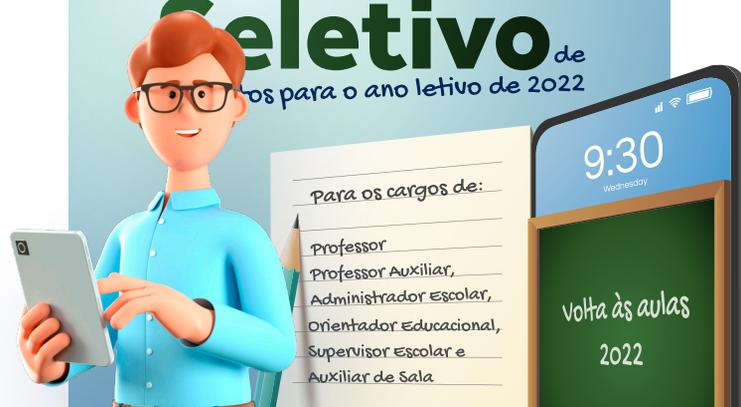
OE Orientador Educacional

 **PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor
Professor Auxiliar,
Administrador Escolar,
Orientador Educacional,
Supervisor Escolar e
Auxiliar de Sala

Volta às aulas
2022



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>