

AE | Administrador Escolar

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

9:30
Wednesday

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala

volta às aulas
2022

Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. à aprendizagem e à Educação Integral
- b. à aprendizagem e à educação meritocrática
- c. ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d. ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e. à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a. Formalidade.
- b. Singularidade.
- c. Individualidade.
- d. Subjetividade.
- e. Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a. Da preparação para o mercado de trabalho.
- b. Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c. Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d. Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e. Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a. Integral.
- b. Meritocrática.
- c. Segregadora.
- d. Essencialista.
- e. Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a. Afinidades.
- b. Eixo formativo.
- c. Dimensão criativa.
- d. Mapa conceitual.
- e. Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- () O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- () O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- () Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • F
- d. F • V • V
- e. F • V • F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a. Inatista.
- b. Cognitivista.
- c. Existencialista.
- d. Histórico-Cultural.
- e. Fenomenológica.

Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

Cosas de España. Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a. Resoluto: duvidoso
- b. Forcejava: lutava
- c. Pungia-me: arrefecia-me
- d. Austeridade: aditamento
- e. Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a. Era prevenida, embora fosse lépida.
- b. Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c. Era normalmente falsa.
- d. Possuía uma inocência urbana.
- e. Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a. Antítese
- b. Sinestesia
- c. Solecismo
- d. Eufemismo
- e. Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a. Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b. Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c. Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d. É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e. Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado
 Que os cariocas arranhem os erres na garganta
 Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?
 Que tem si os quinhentos réis meridional
 Vira cinco tostões do Rio pro norte?
 Juntos formamos este assombro
 de misérias e grandezas,
 Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b. Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c. Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d. Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e. Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a. Há dois nomes flexionados no feminino.
- b. Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c. Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d. Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e. Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a. Marcela não possuía a inocência rústica.
- b. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c. A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d. Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas (C) e as erradas (E), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- () Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- () Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- () Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- () O professor havia enganado-se.
- () Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- () A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. C • C • E • E • C • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • E • E • C
- d. E • C • E • C • C • E
- e. E • E • E • C • C • E

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Vitor Paro, no livro *Administração Escolar: introdução crítica* (1999), conceitua a administração como “a utilização racional de recursos para a realização de fins determinados” e pondera acerca das especificidades da administração adjetivada como “escolar”.

Em sua concepção, a “administração escolar” tem caráter mediador e deve levar em conta os objetivos que se pretende com a educação. Para tanto, cabe, também, aos Administradores Escolares a busca pela realização dos fins educativos, ou seja, tanto as atividades-meio quanto as atividades-fim que se desenrolam na escola perpassam as suas atribuições.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () A gestão escolar pode ser vista por alguns estudiosos como a mediação entre os recursos humanos, materiais, financeiros e pedagógicos, existentes na instituição escolar, e a busca dos seus objetivos, ou seja, o simples ensino, sem a formação para a cidadania.
- () Uma concepção democrática efetiva-se por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania.
- () Os objetivos da organização escolar e da organização empresarial não são diferentes. A escola objetiva o cumprimento de sua função de socialização do conhecimento historicamente produzido e acumulado pela humanidade e a empresa visa o lucro.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F
- b. V • F • V
- c. F • V • V
- d. F • V • F
- e. V • F • F

22. Para alcançar seus fins, a administração do sistema educacional brasileiro necessita de órgãos e normas (leis, portarias, regimentos) que colocam tarefas e responsabilidades a fim de agir de maneira organizada na direção dos objetivos estabelecidos.

Dessa forma, esse sistema educacional se encontra calcado em 5 princípios orientadores. Indique-os.

- a. Planejamento, coordenação, descentralização, delegação de competência, controle
- b. Coordenação, descentralização, delegação de competência, controle, advertência
- c. Planejamento, descentralização, delegação de competência, controle, manutenção
- d. Descentralização, delegação de competência, controle, manutenção, avaliação
- e. Controle, coordenação, descentralização, delegação de competência, investigação

23. A organização da educação nacional abrange o sistema de ensino federal, os sistemas dos Estados e do Distrito Federal e os sistemas municipais.

- a. Os recursos públicos destinados à educação devem ser administrados pela gestão de uma escola conforme for mais conveniente para a direção.
- b. As instituições de Educação Infantil são de exclusiva competência do sistema federal de ensino.
- c. Os recursos públicos destinados à educação somente têm origem na receita de impostos estaduais.
- d. As despesas com pesquisa podem ser sempre consideradas como despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- e. A remuneração e o aperfeiçoamento do pessoal docente fazem parte das despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino público previstas em lei.

24. Segundo Celso Vasconcellos, em seu texto *Planejamento: momento de repensar a escola* (2010), um bom planejamento tem três elementos básicos. Indique-os.

- a. as propostas, as ações e as opções
- b. o contexto, os desejos e os sonhos
- c. a finalidade, a realidade e o plano de ação
- d. as práticas, as avaliações e as permanências
- e. o plano de aula, as necessidades e as reuniões

25. Em uma escola democrática, cada um dos sujeitos que a constituem tem suas atribuições.

Relacione as atribuições abaixo com suas respectivas descrições.

Coluna 1 Atribuições

- 1. Direções
- 2. Professores
- 3. Famílias
- 4. Estudantes

Coluna 2 Descrições

- () Participam em Assembleias Gerais, Reuniões de Sala, Eventos, APP, Conselho Deliberativo Escolar.
- () Participam em Assembleias Gerais, Conselhos de Classe, Reuniões de Sala, Eventos, Conselho Deliberativo Escolar, Grêmios Estudantil.
- () Participam em Assembleias Gerais, Conselho Deliberativo Escolar, coordenam todos os trabalhos desenvolvidos na escola e, também, ajudam na sua execução.
- () Participam em Assembleias Gerais, Conselhos de Classe, Reuniões de Sala, Eventos, APP, Conselho Deliberativo Escolar, Reuniões Pedagógicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3 • 4
- b. 2 • 1 • 4 • 3
- c. 3 • 2 • 1 • 4
- d. 3 • 4 • 1 • 2
- e. 4 • 3 • 2 • 1

26. Assinale a alternativa que indica **corretamente** as duas categorias administrativas que classificam as instituições de ensino brasileiras.

- a. Públicas e privadas
- b. Confessionais e laicas
- c. Públicas e confessionais
- d. Particulares e comunitárias
- e. Confessionais e filantrópicas

27. Ao se considerar as escolas como espaços democráticos, o que inviabilizaria um Projeto Político-Pedagógico na atualidade?

- a. O texto ser uma produção reflexiva.
- b. O documento ser flexível e inacabado.
- c. A ausência de diálogo com a comunidade.
- d. O acompanhamento pedagógico dialogado.
- e. A carência de uma previsão de todo o percurso pedagógico.

28. As teorias e as leis que orientam a educação brasileira têm dedicado atenção a modelos de gestão na educação cujo conceito supere um enfoque limitado de administração, direcionando as instituições educacionais para uma perspectiva de resolução efetiva das dificuldades cotidianas, de adoção de mecanismos e métodos estratégicos para a solução dos seus problemas.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a. O calendário escolar não deve adequar-se às peculiaridades locais, sejam elas climáticas ou econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, mas, pode, por conta disso, reduzir o número de horas letivas previsto em lei.
- b. O controle de frequência fica a cargo da inspeção escolar, conforme as determinações da direção e das normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência máxima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- c. Será um objetivo transitório das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- d. Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão excluídos, como temas transversais, nos currículos, observadas as diretrizes da legislação correspondente.
- e. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

29. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB (1996) é a legislação que regulamenta o sistema educacional brasileiro. Esta legislação foi criada com base nos princípios presentes na Constituição Federal, que reafirma o direito à educação desde a educação básica até o ensino superior.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os recursos financeiros destinados à educação, tendo este documento como base.

- () As receitas de incentivos fiscais poderão ser recursos públicos destinados à educação.
- () Os Estados e os Municípios aplicarão dezoito por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, em educação.
- () As diferenças entre a receita e a despesa previstas e as efetivamente realizadas, que resultem no não atendimento dos percentuais mínimos obrigatórios, serão apuradas e corrigidas a cada trimestre do exercício financeiro.
- () As receitas e despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino serão apuradas e publicadas nos balanços do Poder Público.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V
- b. V • F • V • V
- c. V • F • F • V
- d. F • V • F • V
- e. F • F • V • V

30. Embora a educação seja uma tarefa da comunidade ou da sociedade como um todo, e as escolas possam, às vezes, ser regidas por grupos privados, historicamente ela é assumida pelo Poder Público, pelas autoridades que representam o Estado. Nessa direção, existe um conjunto de intenções e ações pelas quais os Poderes Públicos respondem às necessidades de desenvolvimentos cultural e de escolarização da população.

Como se denomina esse conjunto de intenções e ações?

- a. Plano de Ação
- b. Gestão Escolar
- c. Rede de Ensino
- d. Educação Inclusiva
- e. Política Educacional

31. A respeito do *Plano Municipal de Educação de Florianópolis* (2016) é **correto** afirmar que:

- a. A Secretaria Municipal de Educação, as instituições públicas da esfera estadual e federal da sociedade civil organizada e as demais instituições e órgãos participantes do Plano Municipal de Educação devem se eximir da divulgação do planejamento.
- b. O município deverá implementar o Plano Municipal de Educação no âmbito de sua exclusiva competência financeira. Ao Estado e à União cabe, apenas, fiscalizar se os contratos e os convênios dos recursos financeiros municipais estão direcionados às metas propostas.
- c. As dotações orçamentárias necessárias à implementação das diretrizes, metas e estratégias do Plano Municipal de Educação deverão ser consignadas no Plano Plurianual, na Lei de Diretrizes Orçamentárias e na Lei Orçamentária Anual do Município.
- d. Compete ao Fórum Municipal de Educação e ao Conselho Municipal de Educação de Florianópolis o acompanhamento e a avaliação da execução do Plano Municipal de Educação, a cada três anos, a contar da data de sua aprovação.
- e. A procrastinação do analfabetismo; a universalização do atendimento escolar; a manutenção das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação são algumas das diretrizes do Plano Municipal de Educação.

32. Os Administradores Escolares devem integrar a Equipe Pedagógica da escola em conjunto com os demais profissionais como os Orientadores Educacionais e os Supervisores Educacionais.

Na especificidade do seu trabalho, os Administradores respondem pela organização administrativa da escola, em especial, articulando a dinamização:

- a. dos conteúdos programáticos ministrados pelos professores.
- b. dos recursos materiais, financeiros, físicos e humanos.
- c. do controle dos uniformes da equipe de trabalho e dos estudantes.
- d. do engajamento dos profissionais com os sindicatos.
- e. dos processos de exclusão estudantil via secretaria escolar.

33. Durante a construção da *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016) houve algumas correntes filosófico-epistemológicas e teórico-metodológicas que ancoraram os diferentes grupos de formação que compunham essa Rede e edificaram a proposição que se encontra em vigor.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. Atenção aos desafios atuais que são contemplados por abordagens pós-críticas em educação e por alguns de seus referenciais correlatos, no que diz respeito especialmente às discussões sobre diferença, inclusão, educação quilombola e Ensino Religioso.
2. Procura pela eficiência, buscando uma escola que funcione como qualquer outra empresa comercial que consegue projetar precisamente os resultados a serem alcançados e os métodos para atingi-los, proporcionando a adaptação dos educandos à sociedade.
3. Busca pela manutenção da filiação histórico-cultural e de abordagens críticas em educação que caracterizam a história da Rede e que têm como propósito uma formação humana para a emancipação.
4. Enfoque na pesquisa como princípio educativo, especificamente no campo da Educação de Jovens e Adultos.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

34. Qual o movimento escolar que assegura o direito à educação a todos os estudantes, sem exceções, nas salas de aula da Educação Básica, reconhecendo o direito à diferença na igualdade de direitos e desafia a escola a repensar os modelos tradicionais de organização curricular seriados, hierarquizados e homogeneizadores?

- a. O movimento de inclusão
- b. O movimento de libertação
- c. O movimento de adaptação
- d. O movimento de segregação
- e. O movimento de interdisciplinaridade

35. Segundo a *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016):

“O contexto escolar deve buscar formas de(1)..... o preparo dos estudantes para se relacionarem [...] com a dinâmica da realidade atual e com o que está colocado nela como disponível, tanto quanto com as bases que a historicizam como tal. A escola precisa(2)..... tanto o conhecimento como a informação, [...] de modo a contribuir com o ideal de formação que considera o sujeito em sua integralidade e fomenta a cidadania.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) organizar • (2) dirimir
- b. (1) diminuir • (2) fornecer
- c. (1) diversificar • (2) ignorar
- d. (1) suprimir • (2) resignificar
- e. (1) aprimorar • (2) problematizar

36. O trabalho desenvolvido na Rede Municipal de Florianópolis tem como finalidade o pleno desenvolvimento dos estudantes, no que diz respeito às suas constituições: intelectual, cognitiva, afetiva, ética, social, política, estética, lúdica, biológica, física, dentre outras especificidades de seu percurso de desenvolvimento.

Conforme os documentos da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, que tipo de formação é essa?

- a. Educação Total
- b. Educação Social
- c. Educação Integral
- d. Educação Humanitária
- e. Educação Epistemológica

37. Qual é o pressuposto básico para a democratização das relações que acontecem no cenário escolar e para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem?

- a. Gestão participativa
- b. Currículos conservadores
- c. Atribuições não dialogadas
- d. Flexibilização de horários
- e. Reuniões de segmento

38. De acordo com as *Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2015, p. 22): [É preciso] “romper com a visão transmissiva e tradicional de ensinar, em favor de uma visão de ensino problematizadora, com sentido e significado socialmente válidos, possibilitando a formação de sujeitos intelectualmente ativos, participantes, [...] e responsáveis com as questões de seu tempo.” Assim, nesta Rede, em relação à avaliação, a aprendizagem deve ser vista como objetivo central do percurso formativo.

Então, como as ações de ensino devem, também, considerar o estudante nesse processo de avaliação?

- a. O estudante como expectador do processo avaliativo.
- b. O estudante como protagonista do processo avaliativo.
- c. O estudante como antagonista do processo avaliativo.
- d. O estudante como gestor do processo avaliativo.
- e. O estudante como único responsável pelo processo avaliativo.

39. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) acerca do tema *proteção e direito da criança e do adolescente*.

- () Nas épocas mais remotas, a criança era vista como propriedade do chefe de família, não possuía direito algum e este poderia decidir sobre a vida e a morte de seus filhos.
- () A Declaração dos Direitos da Criança estabeleceu diversos princípios, podendo-se destacar entre eles o princípio da educação gratuita e compulsória.
- () Após os anos 1960, nunca houve qualquer retrocesso em relação aos Direitos da Criança firmados em 1959.
- () Por meio da Constituição Federal de 1988, as crianças e os adolescentes passam a ser sujeitos de direito.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • V
- c. V • F • F • V
- d. F • V • V • F
- e. F • V • F • V

40. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o binômio tecnologias e mídia-educação desenvolvido pela Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

- () Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o trabalho com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) iniciou suas atividades em março de 2020, por intermédio do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), denominado, atualmente, como Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM).
- () O Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM) constituiu-se como espaço de formação continuada voltada para o uso pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, visando preparar professores/as e estudantes para atuarem criticamente com essas tecnologias, na abordagem do campo da Mídia-Educação.
- () O trabalho desenvolvido com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis constitui um componente curricular e se apresenta, em perspectiva transversal, como uma prática cultural e social, oportunizando diferentes formas de expressão, representação e cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • F
- d. F • V • F
- e. F • F • V

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		AE Administrador Escolar	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	

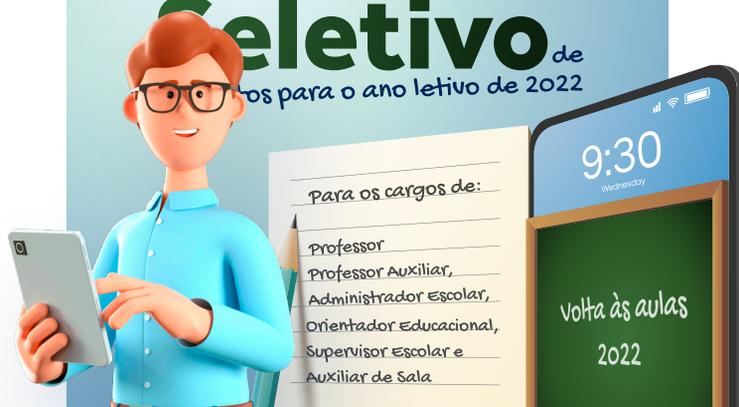


PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>