

## AS | Auxiliar de Sala

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*

**PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS** SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

9:30  
Wednesday

volta às aulas  
2022

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala



## Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito ..... como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  à aprendizagem e à Educação Integral
- b.  à aprendizagem e à educação meritocrática
- c.  ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d.  ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e.  à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a.  Formalidade.
- b.  Singularidade.
- c.  Individualidade.
- d.  Subjetividade.
- e.  Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a.  Da preparação para o mercado de trabalho.
- b.  Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c.  Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d.  Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e.  Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a.  Integral.
- b.  Meritocrática.
- c.  Segregadora.
- d.  Essencialista.
- e.  Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a.  Afinidades.
- b.  Eixo formativo.
- c.  Dimensão criativa.
- d.  Mapa conceitual.
- e.  Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- ( ) O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- ( ) O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- ( ) Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V
- b.  V•V•F
- c.  V•F•F
- d.  F•V•V
- e.  F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a.  Inatista.
- b.  Cognitivista.
- c.  Existencialista.
- d.  Histórico-Cultural.
- e.  Fenomenológica.

## Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção\*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

*Cosas de España.* Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

\* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a.  Resoluto: duvidoso
- b.  Forcejava: lutava
- c.  Pungia-me: arrefecia-me
- d.  Austeridade: aditamento
- e.  Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a.  Era prevenida, embora fosse lépida.
- b.  Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c.  Era normalmente falsa.
- d.  Possuía uma inocência urbana.
- e.  Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a.  Antítese
- b.  Sinestesia
- c.  Solecismo
- d.  Eufemismo
- e.  Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a.  Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b.  Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c.  Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d.  É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e.  Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

**Noturno de Belo Horizonte.**

[...]

Que importa que uns falem mole descansado  
 Que os cariocas arranhem os erres na garganta  
 Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?  
 Que tem si os quinhentos réis meridional  
 Vira cinco tostões do Rio pro norte?  
 Juntos formamos este assombro  
 de misérias e grandezas,  
 Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b.  Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c.  Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d.  Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e.  Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a.  Há dois nomes flexionados no feminino.
- b.  Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c.  Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d.  Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e.  Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a.  Marcela não possuía a inocência rústica.
- b.  Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c.  A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d.  Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e.  Ao cabo era um lindo garção\*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas ( C ) e as erradas ( E ), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- ( ) Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- ( ) Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- ( ) Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- ( ) O professor havia enganado-se.
- ( ) Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- ( ) A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  C • C • E • E • C • C
- b.  C • E • C • E • C • E
- c.  E • C • C • E • E • C
- d.  E • C • E • C • C • E
- e.  E • E • E • C • C • E

## Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Pensar na organização dos tempos e espaços no contexto da educação infantil exige, pautado no Projeto Político-Pedagógico e no planejamento anual da turma, que os professores pensem em como encaminhar o trabalho com as crianças e organizem momentos do ano que são recorrentes, tais como: o acolhimento das crianças e suas famílias na creche, o convite aos percursos, os desafios e a construção de processos e a análise das experiências vividas.

Para realizar esse percurso, o professor possui os seguintes instrumentos:

1. A observação
2. O planejamento
3. As ações e experiências
4. O acompanhamento
5. A avaliação

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

22. Pesquisadores no âmbito da Educação Infantil defendem a concepção de criança como sujeito de direito e histórico-cultural, cidadã, que:

1. Aprende de maneira espontânea e linear.
2. Se constitui por meio do brincar.
3. Possui múltiplas linguagens e dimensões.
4. Está em crescimento e desenvolvimento.
5. Realiza produções simbólicas, interage com o meio, possui sua diversidade e precisa expressar-se livremente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**23.** Estudos contemporâneos e que fundamentam as discussões na rede municipal de educação de Florianópolis revelam que pensar, analisar e perspectivar a educação de crianças em contextos institucionais educativos específicos demanda perceber as crianças nas suas diferentes dimensões, demanda o reconhecimento sobretudo da infância como:

- a.  Tempo de direitos.
- b.  Categoria atemporal.
- c.  Tempo de incertezas.
- d.  Categoria secundária.
- e.  Momento de fragilidades.

**24.** De acordo com o documento intitulado Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a Educação Infantil do Município de Florianópolis apresenta muitos desafios.

Entre eles, encontra-se o de apresentar à Rede Municipal de Educação uma proposta político-pedagógica, por meio de um currículo que garanta às crianças pequenas:

- a.  O direito a práticas docentes que visam preparar as crianças para a entrada no ensino fundamental.
- b.  Um trabalho pedagógico pautado na dissociação entre as ações voltadas ao cuidado e à educação das crianças pequenas.
- c.  O direito a um atendimento acolhedor, afável, educativo, lúdico, seguro que lhes permita se apropriarem das linguagens e dos saberes que permeiam as relações sociais.
- d.  O direito a um atendimento assistencialista, afável e educativo, que lhes permita se apropriarem dos conhecimentos históricos acumulados pela sociedade.
- e.  Um trabalho educacional pautado na organização de rotinas pensadas para desenvolver nas crianças a disciplina e as aprendizagens fundamentais na fase inicial de suas vidas.

**25.** Consta nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010) que os docentes da Educação Infantil replanejam os âmbitos das experiências educativas por meio:

- a.  Dos eixos formativos.
- b.  Dos mapas conceituais.
- c.  Das estruturas cognitivas.
- d.  De núcleos de ação pedagógica.
- e.  Das sequências didáticas.

**26.** Nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010), a consolidação de uma Pedagogia da Infância exige tomar como objeto de preocupação os processos de constituição do conhecimento pelas crianças como:

- a.  Sujeitos sensíveis que se desenvolvem de maneira linear.
- b.  Seres humanos de pouca idade que aprendem de maneira segmentada.
- c.  Seres humanos concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais, também constitutivos de suas infâncias.
- d.  Sujeitos frágeis e encantadores, pertencentes a diferentes contextos sociais e históricos.
- e.  Indivíduos que demandam tutela e atenção individual, especialmente nos dois primeiros anos de vida.

**27.** O currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover:

- a.  O desenvolvimento linear de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- b.  O desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- c.  A aquisição prioritária dos conhecimentos que abarcam a alfabetização e o numeramento.
- d.  O fortalecimento da estrutura corporal e a aprendizagem das regras institucionais.
- e.  O desenvolvimento preferencial da dimensão cognitiva.

**28.** De acordo com o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), as instituições de Educação Infantil devem assegurar às crianças vivências que considerem suas necessidades, interesses e direitos, tendo:

- a.  A homogeneidade como objetivo.
- b.  A meritocracia como princípio.
- c.  O educar e cuidar como base.
- d.  O ensinar como eixo fundante.
- e.  A segregação como núcleo formativo.

**29.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, são considerados direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil:

1. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**30.** De acordo com os estudos da Teoria Histórico-Cultural, a interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para:

- a.  o amadurecimento cognitivo das crianças.
- b.  o desenvolvimento natural das crianças.
- c.  o desenvolvimento integral das crianças.
- d.  o desenvolvimento faseológico das crianças.
- e.  a ampliação da dimensão intuitiva das crianças.

**31.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito dos estudos que abarcam a brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil.

- ( ) Ao pensar a respeito do contexto da Educação Infantil e como se desenvolvem as aprendizagens, se faz necessário ter em vista os dois eixos estruturantes das práticas pedagógicas, propostos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC): as interações e a brincadeira.
- ( ) Nas instituições de Educação Infantil, é importante entender que a criança deve ser o centro do planejamento, ocupando papel ativo na construção de seus conhecimentos, e que por meio das mais distintas experiências e relações cotidianas se constitui como sujeito.
- ( ) Enquanto brinca, a criança amplia sua capacidade corporal, sua consciência do outro, a percepção de si mesmo como um ser social, a percepção do espaço que o cerca e de como pode explorá-lo.
- ( ) As interações e a brincadeira são eixos interdependentes e quando abordados adequadamente propiciam aprendizagens significativas e prazerosas.
- ( ) A brincadeira é a atividade secundária das crianças pré-escolares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • F
- b.  V • F • V • V • V
- c.  V • F • F • V • F
- d.  F • V • V • V • F
- e.  F • V • V • F • V

**32.** De acordo com o texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar:

1. Devem ser garantidos às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
2. A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em apenas dois campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
3. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
4. O planejamento docente precisa propor, diariamente, situações em que as crianças tenham que realizar as tarefas de forma totalmente individual, sem auxílio dos colegas e adultos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**33.** Tendo como referência o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), o desenvolvimento é:

1. A emergência do novo, que surge na infância, sobretudo, com a atividade do brincar, sendo este um processo ininterrupto de mudanças.
2. Um processo que ocorre de maneira linear.
3. Resultado apenas de um amadurecimento biológico.
4. Consequência das relações sociais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

**34.** Ao longo dos tempos, a humanidade cresceu de forma acelerada e isso ocasionou várias consequências ao meio ambiente. Um dos principais fatores de degradação ambiental ocorreu devido ao uso inadequado dos recursos naturais.

Com relação à educação ambiental e à prática docente é correto afirmar:

1. A Educação Ambiental é uma das maneiras de reverter os problemas ambientais, pois ela busca modificar valores, comportamentos, atitudes a fim de buscar qualidade de vida a todos os cidadãos e pensar num mundo sustentável, respeitando a natureza e os benefícios que oferece.
2. A instituição de Educação Infantil é um local imprescindível para promover a consciência ambiental a partir da conjugação das questões ambientais com as questões sócio culturais.
3. Como espaço de formação humana, a instituição de Educação Infantil pode ser considerada o espaço ideal de trabalho com os conhecimentos das crianças e onde se desencadeiam experiências e vivências formadoras de consciências mais vigorosas.
4. A Educação Ambiental aponta para propostas pedagógicas centradas na conscientização, mudança de comportamento, desenvolvimento de capacidades de avaliação e participação das crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**35.** Consta nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010) que as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes fundamentos norteadores:

- a.  Morais, sociais e políticos.
- b.  Artísticos, éticos e culturais.
- c.  Religiosos, políticos e sociais.
- d.  Éticos, políticos e estéticos.
- e.  Culturais, sociais e morais.

36. No texto das Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis consta a defesa de uma prática docente pautada na Pedagogia:

- a.  Estruturalista.
- b.  Infantil.
- c.  Essencialista.
- d.  Da Infância.
- e.  Existencialista.

37. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito das questões que abarcam o desenvolvimento e a aprendizagem no contexto da educação infantil:

- ( ) A Educação Infantil é um período propício para as aprendizagens e descobertas. É nesse momento que os professores devem começar a significar as vivências das crianças e promover momentos para as interações com os colegas e adultos provenientes de diferentes realidades.
- ( ) Muitas das experiências trazidas pelas crianças se efetivam por meio do uso da língua, não ficando restrito à aprendizagem de palavras, mas também os seus significados culturais de como as pessoas do seu meio sociocultural entendem, interpretam e representam uma dada realidade.
- ( ) É fundamental ter claro que educar, no contexto da educação infantil, é um trabalho unilateral, é um processo que ocorre de maneira segmentada.
- ( ) Uma educação baseada na integração entre o cuidar e o educar vai muito além da mera incorporação aos sistemas de ensino das instituições destinadas ao atendimento assistencialista na primeira infância.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•F•V
- c.  V•F•V•F
- d.  F•V•F•V
- e.  F•F•V•V

38. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação aos estudos, presentes nos documentos oficiais, no âmbito da Educação Infantil:

- ( ) Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela Base Nacional Comum Curricular, um único direito de aprendizagem e desenvolvimento assegura, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.
- ( ) O planejamento das ações pedagógicas exige dos educadores consciência sobre a necessidade de um espaço que contemple todas as dimensões do humano, sem esquecer que toda intervenção educativa (inevitável como processo de constituição de novos sujeitos em qualquer cultura) mantém em si um movimento contraditório e dinâmico entre indivíduo e cultura, movimento este que precisa ser mantido sob estreita vigilância por aqueles que se pretendem educadores, para evitar que se exacerbe o poder controlador das características hegemônicas da cultura em detrimento do exercício pleno das capacidades humanas, sobretudo a criatividade.
- ( ) Parte das concepções que se fazem presentes no campo da educação infantil dão os contornos a uma educação que se propõe a uma intencionalidade educativa: a tarefa socializadora da Educação Infantil, a valorização às múltiplas linguagens da criança, em especial o brincar, a preocupação com seu desenvolvimento integral, com as interações que estabelece nesse espaço de convivência social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V
- b.  V•V•F
- c.  V•F•V
- d.  V•F•F
- e.  F•V•V

**39.** Cuidar do meio ambiente é responsabilidade de todos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) com relação aos estudos que envolvem a educação ambiental.

- ( ) Sendo a escola um lugar favorável à Educação Ambiental pelo fato de ser grande geradora de resíduos, é importante envolver as crianças, familiares, educadores e funcionários para que esta situação-se modifique, formando novos hábitos.
- ( ) A Educação Ambiental é muito mais do que conscientizar sobre o lixo, a reciclagem e a poluição. É trabalhar situações que possibilitem à comunidade escolar pensar propostas de intervenção na realidade que nos cerca.
- ( ) A Educação Infantil é um local que tem por objetivo somente sensibilizar as crianças a respeito das questões ambientais. Já o envolvimento com práticas de cuidado com o meio ambiente é desenvolvido somente no ensino fundamental.
- ( ) A Educação Ambiental pode ser entendida como elo entre todas as áreas de conhecimento, pois favorece a valorização da vida e, conseqüentemente, do meio ambiente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•F•V
- c.  V•F•V•V
- d.  F•V•V•F
- e.  F•F•V•V

**40.** De acordo com o texto intitulado Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), um aspecto importante a ser considerado é a compreensão de que são organizadas nas instituições de educação infantil variadas propostas para as crianças.

Essas propostas pressupõem que as crianças tenham a possibilidade de:

- a.  Ter vivências intencionalmente organizadas pelos profissionais.
- b.  Conhecer o cotidiano das instituições e cumprir as regras pensadas pelos profissionais.
- c.  Se adaptar às rotinas e situações voltadas, preferencialmente, ao ensino.
- d.  Ter momentos voltados exclusivamente para a aprendizagem do código escrito.
- e.  Vivenciar práticas docentes pautadas na meritocracia escolar.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



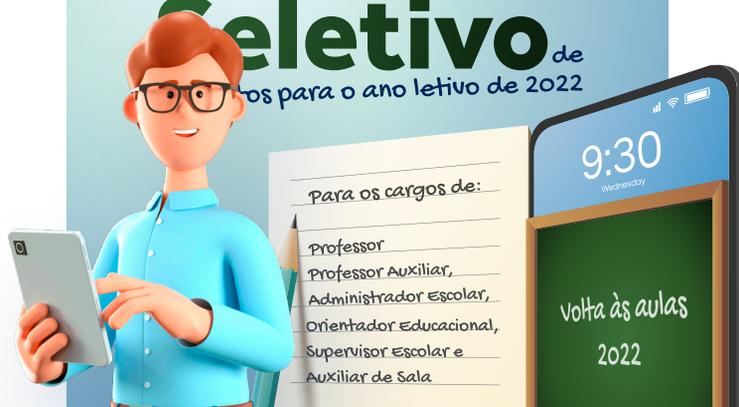
1		AS Auxiliar de Sala	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

## Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor  
Professor Auxiliar,  
Administrador Escolar,  
Orientador Educacional,  
Supervisor Escolar e  
Auxiliar de Sala

9:30  
Wednesday

Volta às aulas  
2022



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>