

CADERNO DE PROVA

PA2

Professor Auxiliar de Educação Especial (profissional de apoio)

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala

9:30
Wednesday

volta às aulas
2022

Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito
como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. à aprendizagem e à Educação Integral
- b. à aprendizagem e à educação meritocrática
- c. ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d. ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e. à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

- 1. O respeito à diferença.
- 2. O incentivo à heteronomia.
- 3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
- 4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

- 1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
- 2. A infância como categoria secundária da educação básica.
- 3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
- 4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
- 5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a. Formalidade.
- b. Singularidade.
- c. Individualidade.
- d. Subjetividade.
- e. Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a. Da preparação para o mercado de trabalho.
- b. Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c. Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d. Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e. Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a. Integral.
- b. Meritocrática.
- c. Segregadora.
- d. Essencialista.
- e. Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a. Afinidades.
- b. Eixo formativo.
- c. Dimensão criativa.
- d. Mapa conceitual.
- e. Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- () O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- () O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- () Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V
- b. V•V•F
- c. V•F•F
- d. F•V•V
- e. F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a. Inatista.
- b. Cognitivista.
- c. Existencialista.
- d. Histórico-Cultural.
- e. Fenomenológica.

Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

Cosas de España. Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a. Resoluto: duvidoso
- b. Forcejava: lutava
- c. Pungia-me: arrefecia-me
- d. Austeridade: aditamento
- e. Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a. Era prevenida, embora fosse lépida.
- b. Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c. Era normalmente falsa.
- d. Possuía uma inocência urbana.
- e. Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a. Antítese
- b. Sinestesia
- c. Solecismo
- d. Eufemismo
- e. Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a. Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b. Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c. Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d. É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e. Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado
Que os cariocas arranhem os erres na garganta
Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?
Que tem si os quinhentos réis meridional
Vira cinco tostões do Rio pro norte?
Juntos formamos este assombro
de misérias e grandezas,
Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

- 1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
- 2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
- 3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
- 4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
- 5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

- 1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
- 2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
- 3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
- 4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
- 5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b. Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c. Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d. Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e. Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a. Há dois nomes flexionados no feminino.
- b. Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c. Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d. Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e. Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a. Marcela não possuía a inocência rústica.
- b. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c. A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d. Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas (C) e as erradas (E), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- () Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- () Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- () Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- () O professor havia enganado-se.
- () Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- () A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. C • C • E • E • C • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • E • E • C
- d. E • C • E • C • C • E
- e. E • E • E • C • C • E

Conhecimentos Específicos (20 questões)

21. Para fins de aplicação da Lei 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), no artigo 3º, XIII, considera-se profissional de apoio escolar:

- a. sujeito que desenvolve atividades de alimentação, higiene e locomoção do aluno e atua em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas.
- b. pessoa responsável pelos cuidados pessoais e locomoção do estudante com deficiência, na educação infantil e no ensino fundamental, em instituições públicas de ensino.
- c. profissional que atua em atividades de cuidados pessoais e locomoção do aluno com deficiência e exerce as funções escolares necessárias, na educação infantil e no ensino fundamental, inclusive os procedimentos de ordem médica quando necessários.
- d. indivíduo que realiza atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em algumas das atividades escolares nas quais se fizer necessária, na educação infantil e no ensino fundamental, em instituições públicas, inclusive as técnicas ou os procedimentos legalmente estabelecidos.
- e. pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

22. Para fins de aplicação da Lei 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, no artigo 3º, IV, b, consideram-se barreiras arquitetônicas:

- a. os prédios públicos e privados, ruas e calçadas.
- b. as existentes nos edifícios públicos e privados.
- c. as existentes nos edifícios públicos e mobiliários.
- d. os mobiliários, os edifícios e as vias públicas.
- e. as presentes nos prédios públicos e nos transportes.

23. De acordo com a Lei 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, parágrafo único, assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação é dever:

- a. do poder público e da família.
- b. do Estado, da família e da sociedade.
- c. do Estado, da família e da sociedade escolar.
- d. do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade.
- e. da família e dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.

24. Conforme a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

Os alunos com são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. deficiência sensorial
- b. deficiência física e motora
- c. altas habilidades/superdotação
- d. transtorno do déficit de atenção e hiperatividade
- e. transtornos globais do desenvolvimento

25. Considerando a Portaria nº 007/2014 da Secretaria Municipal de Educação, que estabelece diretrizes para a contratação de professor auxiliar de educação especial na rede municipal de ensino de Florianópolis, são considerados estudantes elegíveis para contratação de professor auxiliar de educação especial:

- a. Estudantes com deficiência visual ou com surdez.
- b. Estudantes com ou sem deficiência que apresentam somente crises convulsivas.
- c. Estudantes com comprometimentos físico-motores, que apresentam dependência na realização das atividades de locomoção, alimentação e cuidados pessoais.
- d. Estudantes com deficiência intelectual sob alegação de dificuldades na aprendizagem.
- e. Estudantes com síndromes sem comprometimento em sua funcionalidade motora.

26. Segundo a Portaria nº 007/2014, a hora/atividade do professor auxiliar de educação especial é destinada a:

- a. Estudos individuais e formação continuada centralizada.
- b. Formação inicial e alimentação saudável.
- c. Telefonemas para contato com os familiares dos alunos.
- d. Lazer pessoal, atividades física ou artística.
- e. Pesquisas na biblioteca da escola ou laboratório de informática.

27. Conforme previsto no artigo 6º da Portaria 007/2014 da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o professor auxiliar de educação especial na ausência do estudante deverá seguir:

- a. os serviços da administração escolar.
- b. as funções da orientação pedagógica.
- c. o atendimento educacional especializado às crianças presentes.
- d. os afazeres de professor de educação especial.
- e. as atribuições de professor auxiliar de ensino.

28. De acordo com o documento Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é **correto** afirmar:

- a. O ensino regular não possui os recursos necessários para atender todos os alunos e, portanto, não pode enfrentar a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência.
- b. A educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- c. A educação especial é facultativa no ensino fundamental e médio, e deve obrigatoriamente estar articulada com os serviços de saúde e assistência social.
- d. O atendimento educacional especializado é obrigatório apenas no ensino fundamental em função da complexidade na elaboração e organização de recursos pedagógicos específicos.
- e. A educação especial deve ser organizada de forma paralela à educação comum, pois essa é a forma mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentam deficiência.

29. A Lei 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, no Capítulo III determina que é garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua:

- a. mobilidade, autonomia e participação social.
- b. autonomia, realização pessoal e acessibilidade.
- c. independência, inclusão social e qualidade de vida.
- d. autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida.
- e. mobilidade, independência e superação de barreiras.

30. A Lei 13.146/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando:

- a. à sua inclusão social e cidadania.
- b. à sua inclusão social, política e educacional.
- c. ao seu desenvolvimento pleno na sociedade.
- d. à inclusão em todos os espaços da sociedade.
- e. ao desenvolvimento pleno de sua cidadania.

31. Segundo a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

“O desenvolvimento de estudos no campo da educação e a defesa dos direitos humanos vêm os conceitos, as legislações e as práticas pedagógicas e de gestão, promovendo a do ensino regular e especial”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. valorizando • melhoria
- b. adequando • importância
- c. modificando • reestruturação
- d. reafirmando • adequação
- e. renovando • valorização

32. Para a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, dentre os transtornos funcionais específicos estão:

- 1. dislexia
- 2. disortografia
- 3. disgrafia
- 4. discalculia
- 5. transtorno de atenção e hiperatividade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

33. Conforme a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, devido à diferença linguística, na medida do possível, o aluno surdo deve estar com outros pares surdos em:

- a. escolas especiais.
- b. escolas bilíngues.
- c. turmas comuns na escola regular.
- d. classes especiais na escola regular.
- e. turmas separadas em escola regular.

34. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

A interface da educação especial na educação indígena, do campo e quilombola deve assegurar que os recursos, serviços e atendimento educacional especializado estejam presentes nos(1)..... construídos com base nas(2)..... desses grupos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. projetos pedagógicos • diferenças socioculturais
- b. ambientes acadêmicos • relações sociais
- c. espaços escolares • diferenças linguísticas
- d. relatórios pedagógicos • diferenças étnicas
- e. planejamentos • diferenças socioculturais e linguísticas

35. A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009 tem como propósito:

- a. Estabelecer diretrizes que garantam o pleno direito das pessoas com deficiência no âmbito educacional, social, cultural, com ênfase na igualdade e não discriminação, zelando pela sua saúde e dignidade.
- b. Promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente.
- c. Proteger e assegurar o respeito à diversidade humana e o direito de todas as pessoas, independente de sua condição física, emocional, social ou econômica, garantindo a plena participação em sociedade.
- d. Promover a não discriminação e assegurar a igualdade de direitos das pessoas com deficiência, proteger sua liberdade de escolha e identidade, garantindo a independência e individualidade.
- e. Assegurar os direitos de todas as pessoas com deficiência em igualdade de condições e plena participação na sociedade sem distinção, excluindo as barreiras impostas pela discriminação e carência de informação.

36. De acordo com o Plano Municipal de Educação de Florianópolis e a Portaria nº 122/2016, a Educação Especial é:

- a. um modelo de ensino.
- b. uma modalidade de ensino.
- c. uma etapa do ensino fundamental.
- d. uma etapa da educação básica.
- e. parte da educação infantil.

37. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o conjunto de técnicas que visa a ampliar a capacidade comunicativa de pessoas com algum tipo de deficiência e se destina principalmente aqueles sem fala ou escrita funcional, ou com habilidade comunicacional defasada.

- a. Sistema Braille
- b. Comunicação Total
- c. Língua Brasileira de Sinais
- d. Comunicação Aumentativa e Alternativa
- e. Linguagem de Sinais e Gestos

38. A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos de trabalhar o conhecimento buscando re-integração de procedimentos acadêmicos, que ficaram isolados uns dos outros pelo método disciplinar (BRASIL, 1997).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () A interdisciplinaridade diz respeito à possibilidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e questões da vida real.
- () A escola vista pelo enfoque da transversalidade e da interdisciplinaridade deve possuir uma visão mais ampla e adequada da realidade, acabando com a fragmentação do conhecimento e dos conceitos trabalhados.
- () Temas transversais são como um eixo unificador da ação educativa, em torno do qual organizam-se as disciplinas.
- () A transversalidade só tem significado dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento de conteúdos de forma integrada em todas as áreas do conhecimento.
- () A transversalidade e interdisciplinaridade têm como eixo educativo a proposta de uma educação comprometida com a cidadania, conforme defendem os Parâmetros Curriculares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•F
- b. V•F•V•F•V
- c. F•V•V•V•V
- d. F•V•V•V•F
- e. F•V•F•F•V

39. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Portaria 007/2014 que estabelece diretrizes para a contratação de professor auxiliar de educação especial na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

- () O professor auxiliar de educação especial deverá acompanhar somente um único estudante ao qual ele foi designado no momento da assinatura de sua portaria.
- () A necessidade de permanência do serviço de professor auxiliar de educação especial deve ser, periodicamente, avaliada pela unidade educativa, pelos professores das salas multi-meios e pela Gerência de Educação Inclusiva, quanto a sua efetividade e necessidade de continuidade.
- () Cabe aos profissionais da área clínica, tais como médicos, psicólogos e fisioterapeutas, definir quanto à necessidade de contratação de professor auxiliar de educação especial mediante laudo médico indicando a necessidade do acompanhamento.
- () Quando houver a necessidade de contratação de professor auxiliar de educação especial para atender crianças da Educação Infantil, a contratação somente será feita a partir do Grupo IV.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•F•V•F
- c. F•V•V•F
- d. F•V•F•V
- e. F•V•F•F

40. Em conformidade com a Portaria nº 007/2014, é considerada atribuição do professor auxiliar de educação especial na rede municipal de ensino de Florianópolis:

- a. Auxiliar os estudantes com deficiência ou com transtorno do espectro autista na resolução de tarefas funcionais, ampliando suas habilidades em busca de uma vida independente e autônoma.
- b. Trabalhar em parceria e de forma articulada com o professor de sala de aula nas atividades de Escolarização e do Atendimento Educacional Especializado.
- c. Auxiliar o estudante com transtorno do espectro autista na realização de atividades escolares, oferecendo apoio pedagógico em sala de aula.
- d. Articular-se com os profissionais das instituições especializadas para obtenção de informações sobre o estudante e realizar os encaminhamentos necessários.
- e. Produção e indicação de recursos de Tecnologia Assistiva ou adequação de mobiliário escolar para os estudantes com deficiência ou transtorno do espectro autista.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		PA2 Professor Auxiliar de Educação Especial (profissional de apoio)	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>