

PA4

Professor Auxiliar de

Ensino Fundamental

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala

9:30
Wednesday

volta às aulas
2022

Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. à aprendizagem e à Educação Integral
- b. à aprendizagem e à educação meritocrática
- c. ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d. ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e. à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a. Formalidade.
- b. Singularidade.
- c. Individualidade.
- d. Subjetividade.
- e. Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a. Da preparação para o mercado de trabalho.
- b. Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c. Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d. Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e. Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a. Integral.
- b. Meritocrática.
- c. Segregadora.
- d. Essencialista.
- e. Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a. Afinidades.
- b. Eixo formativo.
- c. Dimensão criativa.
- d. Mapa conceitual.
- e. Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- () O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- () O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- () Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V
- b. V•V•F
- c. V•F•F
- d. F•V•V
- e. F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a. Inatista.
- b. Cognitivista.
- c. Existencialista.
- d. Histórico-Cultural.
- e. Fenomenológica.

Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

Cosas de España. Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a. Resoluto: duvidoso
- b. Forcejava: lutava
- c. Pungia-me: arrefecia-me
- d. Austeridade: aditamento
- e. Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a. Era prevenida, embora fosse lépida.
- b. Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c. Era normalmente falsa.
- d. Possuía uma inocência urbana.
- e. Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a. Antítese
- b. Sinestesia
- c. Solecismo
- d. Eufemismo
- e. Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a. Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b. Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c. Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d. É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e. Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado
Que os cariocas arranhem os erres na garganta
Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?
Que tem si os quinhentos réis meridional
Vira cinco tostões do Rio pro norte?
Juntos formamos este assombro
de misérias e grandezas,
Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

- 1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
- 2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
- 3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
- 4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
- 5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

- 1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
- 2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
- 3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
- 4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
- 5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b. Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c. Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d. Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e. Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a. Há dois nomes flexionados no feminino.
- b. Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c. Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d. Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e. Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a. Marcela não possuía a inocência rústica.
- b. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c. A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d. Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas (C) e as erradas (E), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- () Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- () Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- () Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- () O professor havia enganado-se.
- () Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- () A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. C • C • E • E • C • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • E • E • C
- d. E • C • E • C • C • E
- e. E • E • E • C • C • E

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis compreende a alfabetização como uma questão central nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.

Concernente a esse aspecto, essa proposta curricular considera importante organizar o ensino de forma que:

- a. Todas as crianças se alfabetizem ao mesmo tempo.
- b. A leitura e a escrita se tornem necessárias; ler e escrever tenham sentido e sejam relevantes à vida.
- c. A leitura e a escrita de sílabas e posteriormente de palavras sejam exercitadas repetidamente, até serem memorizadas.
- d. A leitura e a escrita de palavras e textos devem ser priorizadas, em detrimento do desenhar e do brincar.
- e. A aquisição da leitura e da escrita deve se dar de forma descontextualizada para posteriormente enfatizar seu uso social.

22. A Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, alinhada aos fundamentos e aos princípios da educação inclusiva, assegura o direito à educação de todos os estudantes, independentemente das diferenças ou das especificidades que venham a apresentar.

Nessa perspectiva a Educação Especial é compreendida como:

- a. Uma modalidade de ensino que compreende apenas os três primeiros anos do Ensino Fundamental.
- b. Uma modalidade de ensino que substitui a escolarização para todos os estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.
- c. Uma modalidade de ensino desenvolvida exclusivamente nas escolas destinadas a todos os estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.
- d. Uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los.
- e. Uma modalidade de ensino profissionalizante que perpassa todos os níveis.

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o Componente Curricular de Ensino Religioso que integra a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

- () O Ensino Religioso tem como enfoque o fenômeno religioso e como finalidade a sua releitura sob a perspectiva epistemológica, tendo como substrato as ciências da religião como Cultura e Antropologia da Religião.
- () Esse Componente Curricular pretende contribuir para o conhecimento, reconhecimento e respeito às diferentes expressões religiosas advindas da elaboração cultural, as quais compõem a sociedade.
- () Pretende possibilitar o acesso às diferentes fontes de culturas, religiosidades e de fenômenos religiosos, tendo como foco a diversidade cultural.
- () Esse Componente Curricular tem como base o proselitismo e a imposição de uma prática religiosa, de acordo com a escolha do grupo de profissionais da escola.
- () O Ensino Religioso também deve ser orientador e instigador das discussões acerca da ética; assim, a religião a cultura e a ética são pontos importantes que devem ser ensinados, tratados e discutidos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F•V
- b. V•V•V•F•F
- c. V•V•F•F•V
- d. V•F•V•F•V
- e. F•V•V•V•V

24. Apesar de os Temas Transversais não serem uma proposta pedagógica nova, com a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em dezembro de 2017, eles ampliaram seus alcances e foram, efetivamente, assegurados na concepção dos novos currículos como:

- a. Temas Transversais (TTs).
- b. Temas Contemporâneos Transversais (TCTs).
- c. Transversalidade e Interdisciplinaridade (TI).
- d. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- e. Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

25. Os princípios da Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis são:

1. Consciência política e histórica da diversidade.
2. Fortalecimento de identidades e de direitos.
3. Valorização do patrimônio cultural europeu e fortalecimento do eurocentrismo.
4. Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

26. No que se refere à Educação Especial, a Rede Municipal de Ensino de Florianópolis apresenta alguns princípios os quais conduzem suas práticas pedagógicas de inclusão escolar:

1. O direito indisponível à educação - de todas as crianças, jovens, adultos e idosos, sem exceção.
2. O direito à acessibilidade - garantido por meio dos serviços de Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
3. O direito a escolas especiais – quando o estudante não se adapta à escola deve procurar atendimento em instituições preparadas para essa assistência.
4. O direito à diferença – que rompe com a naturalização da deficiência ou do transtorno como problema localizado nos estudantes e pela compreensão de que cada estudante é único, singular e irreduzível a categorias e a comparações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

27. A Lei 10.639/03, sancionada em 9 de janeiro de 2003, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), incluindo no currículo oficial a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

A lei também determina:

1. Que o conteúdo programático deve incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados exclusivamente na aula de História.
3. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
4. O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra".
5. O calendário escolar não deve incluir nenhum dia específico para comemorações, pois isso pode reforçar o preconceito.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

28. Considerando os fundamentos da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, relativamente à concepção de currículo, é **correto** afirmar:

- a. O currículo deve consistir em um conjunto de Componentes Curriculares isolados.
- b. A concepção de currículo não deve orientar as práticas pedagógicas dos profissionais da educação.
- c. O currículo é um delineamento impositivo que determina começo, meio e fim das aprendizagens.
- d. O currículo consiste em um caminho único, o qual deve ser seguido, independentemente das especificidades de cada unidade educativa e comunidade escolar.
- e. Compreende-se o currículo como processo, abrangendo um conjunto de relações, que vão da prescrição à ação, das deliberações administrativas às práticas pedagógicas.

29. Nos documentos oficiais, o Componente Curricular de Língua Portuguesa apresenta os Campos de Atuação, uma categoria organizadora do currículo, que aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que as práticas de linguagem derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes.

Para os Anos Iniciais, os Campos de Atuação são:

- a. Campo da vida cotidiana, Campo artístico-literário, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo da vida pública.
- b. Campo da vida cotidiana, Campo jornalístico-midiático, Campo da escola e do parque, Campo da escrita da norma culta.
- c. Campo da vida cotidiana, Campo artístico-literário, Campo jornalístico-midiático, Campo da leitura acadêmica.
- d. Campo da vida cotidiana, Campo artístico-literário, Campo das práticas orais e escritas, Campo da brincadeira.
- e. Campo da vida cotidiana, Campo da leitura e da escuta, Campo dos jogos, Campo da vida privada.

30. No que diz respeito à Educação Matemática, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis compreende que:

1. A Matemática é entendida como Ciência – que abrange campos conceituais específicos – e como linguagem necessária à leitura e ao registro de mundo.
2. São caminhos possíveis para a Educação Matemática: Desenvolver projetos, recorrer à Resolução de Problemas, brincadeiras, jogos, materiais manipuláveis, utilizar a História da Matemática, explorar possibilidades nas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).
3. O ensino da Matemática deve ser mecânico, esvaziado de significado e sentido.
4. A Linguagem Matemática não é lida, apenas acontecem o treinamento, o condicionamento e a instrução para os cálculos e a resolução dos problemas.
5. O ensino de Matemática precisa promover a compreensão das relações existentes entre o vivido e os sistemas e códigos matemáticos, potencializando o ato reflexivo sobre o significado dos objetos matemáticos e a utilização da Linguagem Matemática.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

31. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com base na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, a respeito da Alfabetização e do Letramento.

- () Alfabetizar exige criar condições para que os sujeitos se apropriem do sistema de escrita alfabética, fazendo-o no âmbito dos usos sociais dessa modalidade da língua, o que significa compreender que o processo de alfabetização precisa se dar no âmbito dos gêneros do discurso.
- () O letramento deve se dar com base no método sintético, sem levar em conta o uso social da leitura e da escrita, visto que esse tipo de prática é muito complexo no início da escolarização.
- () Os conceitos de Alfabetização e Letramento não podem ser dicotomizados, pois eles estão em estreitas relações um com o outro, visto que a apropriação do sistema de escrita alfabética não pode se dar fora dos usos sociais da escrita.
- () O alfabetizador e os demais professores dos Anos Iniciais devem compreender que o processo de aquisição da leitura e da escrita deve se dar em momentos distintos, portanto, a prática deve estar voltada para alfabetizar letrando.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • F
- c. V • F • V • F
- d. F • V • V • V
- e. F • F • V • F

32. Consta nos documentos oficiais que a Avaliação deve ser compreendida como:

1. Elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
2. Conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
3. Elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa.
4. Instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades.
5. Ação que ocorre somente no momento de fechamento de grandes etapas de trabalho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

33. Sobre a Organização da Educação Nacional a Lei de Diretrizes e Bases determina que os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:

1. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. Não oferecer meios para recuperação de conteúdos e reprovar os alunos que não apresentarem rendimento satisfatório.
3. Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
4. Não permitir que as famílias e a comunidade intervenham nos processos da escola, visto que são os profissionais da educação os responsáveis legais.
5. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aulas estabelecidas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

34. A Gestão Político-Pedagógica Democrática é um dos princípios educativos das Diretrizes Curriculares para Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

Esse tipo de gestão do sistema educacional se caracteriza por um processo político , mediante o qual o coletivo que compõe a instituição educacional discute, planeja, encaminha, acompanha, avalia, identificando os pontos que se destacam e os que merecem atenção, para atuar sobre eles. Todo esse processo deve ser baseado na ativa dos sujeitos e ter o diálogo como ferramenta fundamental para a consolidação do princípio democrático, não só no sentido das tomadas de decisão, mas também de uma educação política, que deve ser desenvolvida no contexto escolar. Nesse sentido, o Projeto de Gestão, o Regimento Escolar e, sobretudo, o Projeto Político-Pedagógico têm lugar central, ao demarcar a da instituição educativa e serem frutos da elaboração , que explicita os objetivos, as diretrizes, a organização e as ações do processo educativo.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto.

- a. democrático • participação • identidade • coletiva
- b. integrado • participação • vocação • coletiva
- c. democrático • alienação • identidade • restrita
- d. integrado • participação • identidade • privada
- e. democrático • participação • tendência • individual

35. Analise o texto abaixo:

De acordo com os documentos oficiais, os Sujeitos da Educação Básica, em suas singularidades e em seus diferentes ciclos de desenvolvimento, são , social e culturalmente, porque aprendem e interagem; são de direito e deveres em construção; do processo de produção de cultura, ciência, esporte e arte, compartilhando saberes, ao longo de seu desenvolvimento físico, cognitivo, socioafetivo, emocional, tanto do ponto de vista ético, quanto político e estético, na sua relação com a escola, com a família e com a sociedade em movimento.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. inativos • cidadãos • destinatários
- b. neutros • pessoas • recebedores
- c. ativos • cidadãos • receptores
- d. ativos • cidadãos • copartícipes
- e. passivos • cidadãos • copartícipes

36. Ambiente e Sustentabilidade é um dos cinco eixos que a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis apresenta para abordar os conhecimentos da Área de Ciências da Natureza.

As ações educativas, nesse âmbito, estão voltadas ao:

- a. Entendimento de que a manutenção da vida no planeta também é importante. No entanto, o desenvolvimento econômico deve estar em primeiro plano.
- b. Entendimento de que não é possível equilibrar os aspectos, sustentabilidade e crescimento econômico, sendo este último mais importante para o bem comum.
- c. Entendimento de que os recursos naturais são inesgotáveis e devem estar a serviço da economia.
- d. Entendimento de que a aplicação do conhecimento científico para o desenvolvimento de tecnologias sociais sustentáveis é um investimento desnecessário.
- e. Entendimento das implicações para a manutenção da vida no planeta, decorrentes de um modelo de desenvolvimento pautado no crescimento econômico.

37. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis compreende o conhecimento como patrimônio de todos, riqueza cultural, informação elaborada a serviço da cidadania, e como tal, precisa ser compartilhado.

Com base nessa compreensão, essa proposta salienta a importância de criar condições para que os estudantes desenvolvam:

- a. A capacidade de decorar conceitos, obedecer às normas e repetir tudo que foi aprendido.
- b. A consciência de que o conhecimento visto na escola não se aplica a realidade.
- c. A percepção, a sensibilidade, a memória, a imaginação, a atenção, a dúvida, a inventividade, entre tantas outras formas de dialogar com o/ no mundo.
- d. A percepção, a obediência, a passividade e a capacidade para atuar no mercado de trabalho.
- e. A percepção, a competitividade, a certeza, a apatia e a objetividade.

38. A Matriz Curricular da Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, parte do princípio de que a diversidade está em todos, que somos todos diversos, portanto, somos todos sujeitos da diversidade. Somos todos pertencentes a um mesmo grupo, o humano. Somos iguais e ao mesmo tempo somos diferentes. Iguais juridicamente e, também, por garantias legais, temos o direito de exercer nossas diferenças.

Nesse sentido, quem são os sujeitos da ERER?

- a. Somente os descendentes de Europeus.
- b. Somente os descendentes de Africanos e dos Indígenas.
- c. Somente as crianças da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.
- d. Somente os negros atendidos nas unidades educativas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.
- e. Somos todos sujeitos da ERER – as crianças, os adolescentes, os jovens, os adultos e os idosos, que integram a Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

39. São princípios educativos da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis:

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria social relevante da educação básica.
3. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
4. A elevação dos níveis de letramento e de participação cidadã.
5. A consolidação de uma proposta de educação opressora e unidimensional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

40. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis que as instituições educacionais devem considerar o contexto cultural e social dos estudantes, acolhendo suas vivências, tanto quanto os convidando a problematizá-las com base no que não lhes é familiar.

Nessa perspectiva, o ensino é entendido como:

- a. Ato didático-pedagógico em que os estudantes, em interação com professor e colegas, experienciem o tensionamento entre os diferentes conhecimentos escolares e aqueles resultantes de distintas vivências individuais e coletivas.
- b. Ação centrada no professor em que os estudantes assumem uma postura passiva no processo de aprendizagem.
- c. Ato político-pedagógico em que os estudantes, sem interação com colegas, se apropriem do conhecimento historicamente construído.
- d. Ato didático-pedagógico em que o professor transmite os conteúdos curriculares e ao fim do processo avalia, por meio de provas, se os estudantes se apropriaram do conhecimento.
- e. Ato didático-pedagógico em que o professor expõe objetivamente os conceitos que constam no currículo e os estudantes assumem o compromisso de memorizá-los e aplicá-los nas avaliações.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P44 Professor Auxiliar de Ensino Fundamental	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	

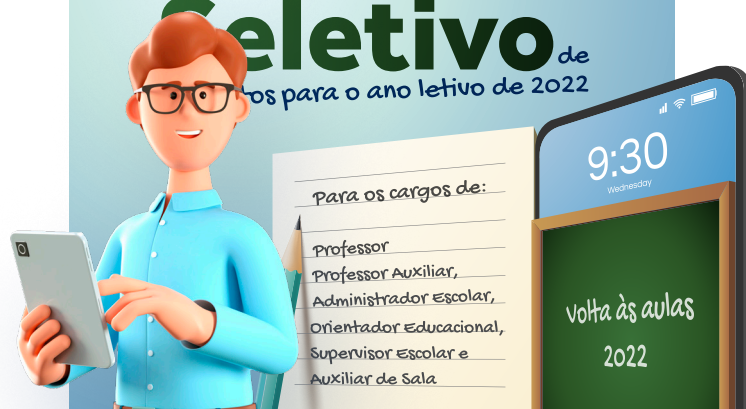


PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor
Professor Auxiliar,
Administrador Escolar,
Orientador Educacional,
Supervisor Escolar e
Auxiliar de Sala

9:30
Wednesday

Volta às aulas
2022



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>