

## P01

Professor de

## Anos Iniciais

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

### Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*

**PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS** SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala

9:30  
Wednesday

volta às aulas  
2022



## Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito ..... como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  à aprendizagem e à Educação Integral
- b.  à aprendizagem e à educação meritocrática
- c.  ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d.  ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e.  à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a.  Formalidade.
- b.  Singularidade.
- c.  Individualidade.
- d.  Subjetividade.
- e.  Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a.  Da preparação para o mercado de trabalho.
- b.  Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c.  Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d.  Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e.  Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a.  Integral.
- b.  Meritocrática.
- c.  Segregadora.
- d.  Essencialista.
- e.  Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a.  Afinidades.
- b.  Eixo formativo.
- c.  Dimensão criativa.
- d.  Mapa conceitual.
- e.  Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- ( ) O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- ( ) O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- ( ) Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V
- b.  V•V•F
- c.  V•F•F
- d.  F•V•V
- e.  F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a.  Inatista.
- b.  Cognitivista.
- c.  Existencialista.
- d.  Histórico-Cultural.
- e.  Fenomenológica.

## Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção\*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

*Cosas de España.* Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

\* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a.  Resoluto: duvidoso
- b.  Forcejava: lutava
- c.  Pungia-me: arrefecia-me
- d.  Austeridade: aditamento
- e.  Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a.  Era prevenida, embora fosse lépida.
- b.  Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c.  Era normalmente falsa.
- d.  Possuía uma inocência urbana.
- e.  Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a.  Antítese
- b.  Sinestesia
- c.  Solecismo
- d.  Eufemismo
- e.  Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a.  Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b.  Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c.  Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d.  É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e.  Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

**Noturno de Belo Horizonte.**

[...]

Que importa que uns falem mole descansado  
 Que os cariocas arranhem os erres na garganta  
 Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?  
 Que tem si os quinhentos réis meridional  
 Vira cinco tostões do Rio pro norte?  
 Juntos formamos este assombro  
 de misérias e grandezas,  
 Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b.  Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c.  Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d.  Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e.  Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a.  Há dois nomes flexionados no feminino.
- b.  Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c.  Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d.  Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e.  Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a.  Marcela não possuía a inocência rústica.
- b.  Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c.  A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d.  Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e.  Ao cabo era um lindo garção\*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas ( C ) e as erradas ( E ), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- ( ) Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- ( ) Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- ( ) Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- ( ) O professor havia enganado-se.
- ( ) Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- ( ) A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  C • C • E • E • C • C
- b.  C • E • C • E • C • E
- c.  E • C • C • E • E • C
- d.  E • C • E • C • C • E
- e.  E • E • E • C • C • E

## Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. A *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016, p. 81-82), no que se refere à alfabetização, enfatiza que:

"[...] é importante, ainda, chamar atenção tanto para a relevância quanto para a complexidade do sistema de escrita alfabética, uma vez que não se pode esperar que ele seja aprendido por espontaneísmo, por mera exposição da criança à escrita para que, por hipótese-erro, descubra como o sistema funciona; se fosse assim, não haveria adultos analfabetos."

Com base na premissa acima, considera-se que para se apropriar do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), a criança precisa compreender a lógica desse sistema e internalizar uma série de propriedades.

São propriedades do SEA, conforme consta no *Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: a aprendizagem do sistema de escrita alfabética* (2012):

1. Escreve-se com letras, que não podem ser inventadas, que têm um repertório finito e que são diferentes de números e de outros símbolos.
2. Uma letra pode se repetir no interior de uma palavra e em diferentes palavras, ao mesmo tempo em que distintas palavras compartilham as mesmas letras.
3. As letras notam as características físicas ou funcionais dos referentes que substituem.
4. As letras notam segmentos sonoros menores que as sílabas orais que pronunciamos.
5. As sílabas podem variar quanto às combinações entre consoantes e vogais; a estrutura menos recorrente no português é a sílaba CV (consoante-vogal).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

22. Analise o texto abaixo segundo a *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016, p. 70 – grifo nosso):

No que tange à alfabetização, “considera-se, pois, que as crianças chegarão ao ..... ano escolar dominando o sistema de escrita alfabética, sabendo ler e escrever com autonomia, porém com necessidade de melhorar sua escrita pelo domínio das convenções ortográficas, progredindo na estruturação de textos pela organização de parágrafos e pontuação adequada e, na leitura, aprimorando suas possibilidades de interpretação de textos de complexidade crescente.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  1<sup>o</sup>
- b.  2<sup>o</sup>
- c.  3<sup>o</sup>
- d.  4<sup>o</sup>
- e.  5<sup>o</sup>

23. Analise o texto abaixo, tendo em vista que “alfabetização” e “letramento” são dois conceitos importantes no campo da educação em linguagem:

“É importante ter presente que .....(1)..... é parte do(a) .....(2)..... e, no interior dele(a), se anuncia com uma especificidade muito bem marcada: .....(3)..... exige criar condições para que os sujeitos se apropriem do sistema de escrita alfabética, fazendo-o no âmbito dos usos sociais dessa modalidade da língua, o que significa compreender que o processo de .....(4)..... precisa se dar no âmbito dos(as) .....(5).....”

(Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016, p. 80)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) letramento • (2) alfabetização • (3) letrar • (4) letramento • (5) gêneros do discurso
- b.  (1) alfabetização • (2) letramento • (3) alfabetizar • (4) alfabetização • (5) tipologias textuais
- c.  (1) alfabetização • (2) letramento • (3) alfabetizar • (4) alfabetização • (5) gêneros do discurso
- d.  (1) letramento • (2) alfabetização • (3) letrar • (4) letramento • (5) tipologias textuais
- e.  (1) letramento • (2) alfabetização • (3) alfabetizar • (4) alfabetização • (5) gêneros do discurso

24. A *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016) destaca algumas tendências atuais para o ensino da Matemática.

Sobre esse tema, relacione as colunas abaixo.

#### Coluna 1 Abordagem

1. Investigação matemática
2. História da matemática
3. Modelagem matemática

#### Coluna 2 Descrição da abordagem

- ( ) Prevê instigar os estudantes a realizarem uma análise crítica e reflexiva das situações apresentadas, levantando hipóteses e realizando conjecturas, além do desenvolvimento de estratégias de resolução e formalização, recorrendo para isso a conhecimentos matemáticos, além de testarem e refutarem resultados.
- ( ) Pressupõe observação, compreensão e registros do que ocorre em determinado fenômeno concreto. Padrões e regularidades observadas são expressos matematicamente, o que oferece condições de estudo e reprodução, além de condições para elaborar inferências acerca de possíveis resultados do fenômeno.
- ( ) Pode ser abordada a partir de duas vertentes. A primeira prevê tornar o estudante consciente dos fatos como históricos, revelando como a Matemática foi sendo construída ao longo da história, como parte da cultura humana e não como posse de alguns sujeitos “iluminados”. A segunda vertente está centrada na organização do planejamento do docente, que recupera contextos históricos em sala de aula, proporcionando aos estudantes a apropriação dos conceitos matemáticos como redescobertas a partir do contexto.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3
- b.  1 • 3 • 2
- c.  2 • 1 • 3
- d.  3 • 1 • 2
- e.  3 • 2 • 1



**25.** A história do ensino de Ciências no ensino fundamental brasileiro pode ser resumida em alguns paradigmas que, em alguma medida, ainda têm expressão em sala de aula.

Qual paradigma mais se aproxima das orientações sinalizadas pela *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016)?

- a.  Modelo de transmissão-recepção: preconiza que o estudante deve memorizar o que o professor transmite e reproduzir esse conteúdo na avaliação.
- b.  Ensino por redescoberta: busca aproximar os estudantes da atividade científica por meio da repetição de observações, experimentos e generalizações feitas por cientistas no passado.
- c.  Princípio de conflito cognitivo: considera que, para ocorrer uma mudança conceitual, o estudante deve ser submetido a situações em que ele possa perceber as incoerências do seu próprio sistema explicativo em se tratando do fato observado.
- d.  Conhecimento útil: objetiva habilitar o estudante à posse de um instrumental de trabalho. Nesse modelo a ciência deve ser apresentada para resolver os problemas cotidianos da vida.
- e.  Ensino como investigação: leva os estudantes a realizarem atividades próximas do fazer ciência dos cientistas, visando formar pessoas que reflitam com profundidade sobre os fenômenos naturais.

**26.** Quando tratamos do componente curricular de Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental, precisamos:

“[...] lembrar que as apropriações espaciais das crianças se ampliam do nível ..... ao domínio do ..... e influenciam nos modos como apreendem as informações sobre o seu .....”

(Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016, p. 212).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  espacial • corpo • espaço
- b.  afetivo • coração • espaço
- c.  intelectual • cérebro • entorno
- d.  corporal • espaço • entorno
- e.  corporal • corpo • entorno

**27.** Na *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016), na área de Ciências da Natureza, o eixo **Ambiente e sustentabilidade** propõe que os estudantes sejam capazes de desenvolver uma série de habilidades.

Assinale a alternativa que contempla **corretamente** um dos objetivos desse eixo.

- a.  Compreender os fundamentos da ecologia e sua importância para manutenção da vida de forma sustentável no Planeta Terra.
- b.  Conhecer as estruturas física, química e biológica da Terra, relacionando com as condições necessárias para existência da vida.
- c.  Reconhecer a biotecnologia como ferramenta para manutenção da biodiversidade, compreendendo sua influência nas dimensões social, econômica e ambiental.
- d.  Conhecer as diferentes hipóteses que explicam a origem da vida e da Terra para compreender o surgimento da diversidade biológica.
- e.  Compreender que a saúde é um direito de todos e que sua manutenção se inter-relaciona com os meios social, econômico e ambiental para garantia da qualidade de vida.

**28.** Segundo o que preconiza a *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016), na área de Ciências Humanas, em especial no ensino de História, espera-se que os estudantes sejam capazes de desenvolver uma série de habilidades.

Assinale a alternativa cujo objetivo está **incorreto**.

- a.  Problematizar o seu espaço geográfico e social a partir de perspectivas históricas.
- b.  Entender que determinado documento histórico foi produzido por sujeitos de seu tempo.
- c.  Organizar os fatos passados cronologicamente, especialmente no que se refere a datas e personagens importantes da nossa história.
- d.  Compreender os processos formadores da sociedade, respeitando as diferenças e diversidades.
- e.  Entender o tempo presente a partir das conjunturas que o formam e transformam, podendo assim dispor de bases para criticá-lo e transformá-lo.

**29.** Atualmente está amplamente difundido um discurso pedagógico em torno da importância do brincar. Entretanto, ideias e práticas, muitas vezes ainda reduzem o brincar a uma atividade à parte, paralela, de menor importância na formação escolar da criança.

De acordo com o documento *Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade* (2007), alguns princípios sustentam essa visão da brincadeira como menos importante:

1. Muitas vezes os professores se sentem aprisionados pelos horários e conteúdos rigidamente estabelecidos e não encontram espaço para a fruição, para o fazer estético ou a brincadeira.
2. A brincadeira está entre as atividades frequentemente avaliadas como tempo perdido.
3. À medida que avançam as séries/anos do ensino fundamental, os espaços e tempos do brincar diminuem, se restringindo à “hora do recreio”.
4. Em muitos momentos a brincadeira é vista apenas como forma de proporcionar o relaxamento e a reposição de energias para o trabalho “sério e importante”.
5. A brincadeira é considerada uma atividade oposta ao trabalho, sendo por isso menos importante, uma vez que não se vincula ao mundo produtivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**30.** Segundo a *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016):

“[...] a concepção de .....(1)..... expressa a visão de mundo constituída em determinado momento histórico, orientando práticas .....(2)..... dos profissionais da educação e .....(3)..... de convívio junto aos estudantes.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) currículo • (2) pedagógicas • (3) estratégias
- b.  (1) currículo • (2) planejadas • (3) regras
- c.  (1) escola • (2) pedagógicas • (3) regras
- d.  (1) escola • (2) planejadas • (3) estratégias
- e.  (1) escola • (2) pedagógicas • (3) estratégias

**31.** A *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016) reconhece e considera a pluralidade de concepções filosóficas, epistemológicas, teóricas e metodológicas que compõe a sua Rede de Ensino. Todavia, a lógica do documento se faz a partir de três movimentos que representam a sua constituição e história.

Quais movimentos são esses?

- a.  1. Teoria psicogenética; 2. Abordagens pós-críticas; 3. Pesquisa como princípio educativo.
- b.  1. Teoria do desenvolvimento cognitivo; 2. Abordagens críticas; 3. Pesquisa como princípio educativo.
- c.  1. Teoria histórico-cultural; 2. Abordagens pós-críticas; 3. Memorização como princípio educativo.
- d.  1. Teoria histórico-cultural e abordagens críticas; 2. Abordagens pós-críticas; 3. Pesquisa como princípio educativo.
- e.  1. Teoria psicogenética; 2. Abordagens pós-críticas; 3. Experimentação como princípio educativo.

**32.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação à concepção de currículo expressa pela Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis em sua *Proposta Curricular* (2016).

- ( ) O currículo reflete os diversos modos como a educação é concebida historicamente.
- ( ) O currículo se limita a uma lista de conteúdos.
- ( ) O currículo também abarca os conhecimentos relacionados à vivência do estudante, à realidade regional e o conhecimento do cotidiano.
- ( ) O currículo expressa um tensionamento entre, de um lado o que é do cotidiano e do local e, de outro, o que é das ciências, das artes, da filosofia, da ética e afins.
- ( ) O currículo considera exclusivamente os conhecimentos científicos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • F • F
- b.  V • F • V • V • F
- c.  V • F • V • F • F
- d.  V • F • F • V • V
- e.  F • V • V • V • F

**33.** A Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB), para incluir no currículo oficial a obrigatoriedade da temática «História e Cultura Afro-Brasileira». No ano 2008 essas duas leis sofreram uma nova alteração, dada pela redação da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, que incluiu a obrigatoriedade de estudo da cultura de um novo grupo étnico que caracteriza a formação da população brasileira.

Qual grupo étnico é incluído pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008?

- a.  Italiano
- b.  Alemão
- c.  Indígena
- d.  Espanhol
- e.  Português

**34.** Considerando o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na educação, são premissas adotadas pela *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016):

1. O acesso às tecnologias nas unidades educativas, por si só, inclui as pessoas na cultura digital e garante a qualificação da educação escolar.
2. O trabalho com as TIC não constitui um Componente Curricular, mas se apresenta, em perspectiva transversal e de educação integrada, como uma prática cultural e social, oportunizando diferentes formas de expressão, representação e cultura.
3. A Mídia-Educação colabora para a compreensão das práticas culturais atuais, desenvolvendo ações que visam, ainda, proteger a infância e a juventude dos riscos e desafios trazidos pela internet.
4. Na perspectiva da Mídia-Educação, as práticas formativas envolvem exclusivamente a concepção instrumental das mídias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**35.** Leia o fragmento abaixo a respeito da avaliação.

“As reflexões que ocorrem durante o processo de ensino e aprendizagem, sobre e com os estudantes, é que delinham as ações [pedagógicas], levando em consideração o momento em que o estudante se encontra em relação aos conhecimentos que estão sendo trabalhados. É preciso pensar em propostas pedagógicas que favoreçam a realização dessa avaliação, [na qual] os estudantes têm a oportunidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem. Nesse caso, o estudante não pode assumir o papel de executor de tarefas que, em seguida, recebe como devolutiva uma nota numérica ou conceito, simplesmente. Durante todo o processo, é preciso que aconteçam reflexões individuais e coletivas, retomando atividades e vislumbrando possibilidades de compreensão, pelo estudante, do que foi realizado, oportunizando a superação de dificuldades encontradas para a apropriação e a ampliação de conhecimentos.”

(Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016, p. 56)

Qual perspectiva de avaliação está contida nesse fragmento?

- a.  Formativa
- b.  Somativa
- c.  Diagnóstica
- d.  Cumulativa
- e.  Classificatória

**36.** Conforme o documento *Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade* (2007, p. 36):

“A ..... , constitutiva do brincar e do processo de humanização dos homens [e das mulheres], é um importante processo psicológico, iniciado na infância, que permite aos sujeitos se desprenderem das restrições impostas pelo contexto imediato e transformá-lo.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  Interação
- b.  Brincadeira
- c.  Aprendizagem
- d.  Socialização
- e.  Imaginação

**37.** Segundo a *Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2016, p. 54 – grifo nosso):

“[...] importa que as ações pedagógicas sejam planejadas e incidam sobre as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes, não se atendo ao que eles conseguem fazer sozinhos, nem se projetando muito além dessa condição de autorregulação da conduta: o foco da ação pedagógica precisa se colocar no **entrelugar**, que considera o que o estudante já sabe e o que pode aprender com a ajuda do professor. Nesse sentido, o processo avaliativo precisa ser consolidado para visibilizar essas possibilidades, esses entrelugares.”

De acordo com a perspectiva teórica que embasa o trecho transcrito acima, qual nome é dado para esse “entrelugar” que o professor precisa identificar no percurso da avaliação e ter como foco de sua ação pedagógica?

- a.  Zona de desenvolvimento potencial
- b.  Zona de desenvolvimento proximal
- c.  Zona de desenvolvimento real
- d.  Estágio operacional concreto
- e.  Fase pré-operatória

**38.** Em muitas propostas pedagógicas o brincar é compreendido como um pretexto ou instrumento para o ensino de conteúdos.

O documento *Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade* (2007) enfatiza que existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que permita:

1. A fruição por parte das crianças.
2. A decisão por parte das crianças.
3. A escolha por parte dos adultos.
4. As descobertas por parte das crianças.
5. As perguntas por parte das crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**39.** Inserido nos debates que vêm ocorrendo nas últimas décadas no Brasil em torno da Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), o município de Florianópolis publicou em 2016 a *Matriz Curricular para Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica*, com o intuito de “[...] traduzir o desejo de uma Rede em garantir a igualdade para todos na sua diversidade, baseada no reconhecimento e no respeito às diferenças” (FLORIANÓPOLIS, 2016, p. 07).

O documento expressa uma série de pressupostos para a educação pautada na diversidade étnica:

1. As políticas afirmativas são consequência de um movimento natural, sem tensionamentos e que conta com a adesão de todos os grupos sociais em defesa das chamadas políticas de reparação.
2. O fortalecimento de identidades pressupõe a compreensão de que não podemos homogeneizar os conteúdos escolares tomando por base somente uma perspectiva étnica, uma “única história”.
3. Um dos mecanismos do racismo está estabelecido na invisibilidade dos grupos discriminados, ocultando-os, apagando os rastros de seus percursos, manifestações, autorias e presenças.
4. A educação pública, como lugar de direito, acolhe sujeitos plurais, oriundos de gêneros, regiões, condições sociais, gerações e etnias distintas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

40. No que se refere à avaliação, conforme previsto na Resolução do CNE 07/2010, que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos, a avaliação deve:

1. Assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.
2. Identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
3. Reconhecer o direito da família e do aluno de contestar os resultados da avaliação, inclusive em instâncias superiores, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.
4. Utilizar instrumentos e procedimentos uniformizados, de acordo com a faixa etária do educando.
5. Assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		PO1 Professor de Anos Iniciais .....	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	

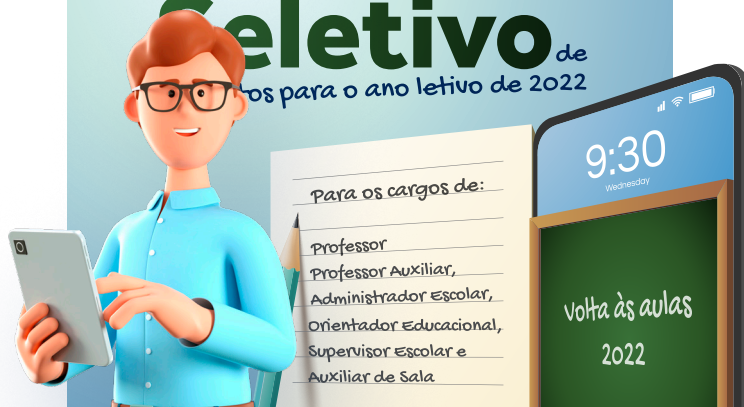


PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

## Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor  
Professor Auxiliar,  
Administrador Escolar,  
Orientador Educacional,  
Supervisor Escolar e  
Auxiliar de Sala

9:30  
Wednesday

Volta às aulas  
2022



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>