

# CADERNO DE PROVA

## P07

Professor de

# Educação Especial

(Atendimento Educacional Especializado-Salas Multimeios)

## Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

## Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*



PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

# Processo Seletivo

de  
substitutos para o ano letivo de 2022





## Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito ..... como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  à aprendizagem e à Educação Integral
- b.  à aprendizagem e à educação meritocrática
- c.  ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d.  ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e.  à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a.  Formalidade.
- b.  Singularidade.
- c.  Individualidade.
- d.  Subjetividade.
- e.  Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a.  Da preparação para o mercado de trabalho.
- b.  Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c.  Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d.  Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e.  Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a.  Integral.
- b.  Meritocrática.
- c.  Segregadora.
- d.  Essencialista.
- e.  Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a.  Afinidades.
- b.  Eixo formativo.
- c.  Dimensão criativa.
- d.  Mapa conceitual.
- e.  Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- ( ) O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- ( ) O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- ( ) Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a.  V•V•V
- b.  V•V•F
- c.  V•F•F
- d.  F•V•V
- e.  F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a.  Inatista.
- b.  Cognitivista.
- c.  Existencialista.
- d.  Histórico-Cultural.
- e.  Fenomenológica.

## Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção\*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

*Cosas de España.* Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

\* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a.  Resoluto: duvidoso
- b.  Forcejava: lutava
- c.  Pungia-me: arrefecia-me
- d.  Austeridade: aditamento
- e.  Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a.  Era prevenida, embora fosse lépida.
- b.  Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c.  Era normalmente falsa.
- d.  Possuía uma inocência urbana.
- e.  Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a.  Antítese
- b.  Sinestesia
- c.  Solecismo
- d.  Eufemismo
- e.  Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a.  Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b.  Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c.  Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d.  É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e.  Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

### Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado  
Que os cariocas arranhem os erres na garganta  
Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?  
Que tem si os quinhentos réis meridional  
Vira cinco tostões do Rio pro norte?  
Juntos formamos este assombro  
de misérias e grandezas,  
Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

- 1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
- 2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
- 3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
- 4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
- 5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

- 1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
- 2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
- 3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
- 4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
- 5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b.  Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c.  Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d.  Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e.  Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a.  Há dois nomes flexionados no feminino.
- b.  Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c.  Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d.  Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e.  Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a.  Marcela não possuía a inocência rústica.
- b.  Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c.  A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d.  Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e.  Ao cabo era um lindo garção\*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas ( C ) e as erradas ( E ), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- ( ) Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- ( ) Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- ( ) Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- ( ) O professor havia enganado-se.
- ( ) Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- ( ) A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  C • C • E • E • C • C
- b.  C • E • C • E • C • E
- c.  E • C • C • E • E • C
- d.  E • C • E • C • C • E
- e.  E • E • E • C • C • E

## Conhecimentos Específicos (20 questões)

21. A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) se fundamenta em três princípios norteadores.

1. A consciência política e histórica da diversidade e pluralidade da sociedade brasileira;
2. A garantia do respeito e valorização da sociedade brasileira na busca de relações étnico-racial em consonância com a pluralidade identitária e de direitos.
3. A exigência do fortalecimento de identidades plurais e afirmação de direitos, particularmente daqueles segmentos historicamente discriminados, como a população afro-brasileira, os povos indígenas e os grupos étnicos minoritários.
4. A consecução de ações educativas de promoção de igualdade étnico-racial e de combate ao racismo e a quaisquer formas de discriminação.
5. A consciência antirracista e defensora das minorias constitutivas da identidade nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

22. Analise o texto abaixo:

A Resolução CNE/CEB 4/2009 resolve no artigo 8º que serão contabilizados ....., no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe ..... de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  exclusivamente • comum • na AEE
- b.  unicamente • especial • na escola especial
- c.  unicamente • comum • no ensino especial
- d.  duplamente • comum • na AEE
- e.  duplamente • comum • no ensino especial

**23.** A Portaria nº 122/2016 determina que a estrutura organizacional da Educação Especial é composta por:

- a.  Gerência de Educação Especial / Secretaria Municipal de Educação; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Ensino de Libras; Tradução e interpretação Libras-Português / Português-Libras; Centro de Apoio Pedagógico Para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP); Serviço de Tecnologia Assistiva.
- b.  Gerência de Educação Especial / Secretaria Municipal de Educação; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Serviço Itinerante; Ensino de Libras; Tradução e interpretação Libras-Português / Português-Libras; Centro de Apoio Pedagógico Para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP); Serviço de Apoio.
- c.  Gerência de Educação Especial/Secretaria Municipal de Educação; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Ensino de Libras; Tradução e interpretação Libras-Português/ Português-Libras; Centro de Apoio Pedagógico Para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP); Serviço de Apoio.
- d.  Gerência de Educação Especial / Secretaria Municipal de Educação; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Ensino de Libras; Tradução e interpretação Libras-Português / Português-Libras; Centro de Apoio Pedagógico para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP); Serviço Itinerante.
- e.  Gerência de Educação Especial / Secretaria Municipal de Educação; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Tradução e interpretação Libras-Português /Português-Libras; Centro de Apoio Pedagógico Para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP); Serviço de Tecnologia Assistiva; Serviço de Apoio.

**24.** O ensino da funcionalidade e da usabilidade dos recursos ópticos e não ópticos consiste no desenvolvimento de estratégias para a promoção da acessibilidade para alunos com baixa visão.

É exemplo de recurso não óptico:

- a.  Tiposcópio.
- b.  Lupa de apoio.
- c.  Telescópio monocular.
- d.  Telelupa montada em óculos.
- e.  Óculos esféricos monoculares.

**25.** A gestão democrática, como processo de gestão, ainda se apresenta como um desafio para a educação.

Neste sentido, as bases legais estabelecidas pela Constituição Federal de 1988, no artigo 206, definem os princípios pelos quais a educação brasileira deve se pautar:

1. na igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. na liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
4. na gratuidade do ensino público e bolsas de estudo em instituições privadas de ensino.
5. na garantia de padrão de qualidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

**26.** A Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, em seu artigo 6º institui que em casos de Atendimento Educacional Especializado, em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos:

- a.  A Educação Especial como forma substitutiva ao ensino comum.
- b.  Pelo sistema de ensino, a Educação Especial como reforço dos conteúdos escolares.
- c.  Pelo sistema de saúde e/ou pela família a Educação Especial complementar ao ensino.
- d.  Pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.
- e.  Pelo sistema de ensino, a Educação Especial como forma de compensar as atividades escolares.



**27.** A Lei 13.146/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania e é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade:

- a.  o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência.
- b.  a acessibilidade à educação, ao esporte e ao lazer pelos sujeitos com deficiência.
- c.  o direito de ir e vir, assim como a liberdade de expressão pelas PCDs.
- d.  o exercício dos direitos políticos e legais por pessoas com deficiência.
- e.  o acesso à cultura, ao esporte e à educação pelas pessoas com deficiência.

---

**28.** De acordo com a Lei nº 13.146/2015, artigo 5º, "A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante".

Para os fins da proteção mencionada no referido artigo, assinale a alternativa que indica aqueles que são considerados especialmente vulneráveis:

- a.  a criança com deficiência e sua família.
- b.  as crianças e os idosos com deficiências.
- c.  a criança e o adolescente, com deficiência.
- d.  as crianças, as mulheres e os idosos, com ou sem deficiência.
- e.  a criança, o adolescente, a mulher e o idoso, com deficiência.

---

**29.** Alunos com altas habilidades/superdotação apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Fazem parte do público-alvo da educação especial e demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

- a.  visomotora, física, verbal e artística.
- b.  intelectual, emocional, física, verbal e artística.
- c.  motora, verbal, comportamental e acadêmica.
- d.  intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- e.  intelectual, acadêmica, emocional, motora e artística.

**30.** Considerando o artigo 28 da Lei 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- a.  sistema educacional especial na educação infantil, bem como o aprendizado na primeira infância.
- b.  oferta de educação comum, em Libras como primeira língua e da língua portuguesa oral e escrita como segunda língua, em classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- c.  formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- d.  dificuldade de acesso da pessoa com deficiência, sem igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas e esportivas na sociedade.
- e.  participação setorial na implementação de políticas públicas.

---

**31.** Ao longo de sua vigência, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) tem sido modificada com o propósito de assegurar o direito à educação para todos os brasileiros.

Pode-se dizer que uma alteração importante refere-se à obrigatoriedade na educação básica que com a Lei nº 12.796/2013, passa a ser obrigatória dos:

- a.  4 aos 14 anos de idade, compreendendo a Pré-escola e Ensino Fundamental, sendo facultativo o Ensino Médio.
- b.  4 aos 16 anos de idade, compreendendo a Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- c.  4 aos 17 anos de idade, compreendendo a Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- d.  6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e Ensino Médio, sendo facultativa a Educação Infantil.
- e.  7 aos 14 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e facultativo na Educação Infantil e Ensino Médio.

**32.** A Portaria nº 122/2016, que estabelece as diretrizes da política da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, determina o Atendimento Educacional Especializado como um dos serviços responsável pela produção, adequação e/ou indicação de recursos de Tecnologia Assistiva.

São considerados recursos de Tecnologia Assistiva:

1. Plano inclinado, bengala, aparelho de audição, ponteira de cabeça.
2. Tesoura mola, engrossador de lápis, teclado virtual, Dosvox.
3. Leitores de tela, acionador de pressão, lupa, caderno com pauta ampliada.
4. Barras de apoio, abotoador, prancha de comunicação, linha Braille.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**33.** A Lei 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, determina:

Considera-se pessoa com deficiência aquela que ..... , o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  apresenta incapacidade de natureza global no seu desenvolvimento
- b.  tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial
- c.  possui limitação de comunicação e expressão, de visão e de movimento
- d.  apresenta dificuldade de falar, de ouvir, de ver, de andar e de cuidados pessoais
- e.  tem impedimento, de curto ou longo prazo, de natureza bio-psico-fisiológica

**34.** Em conformidade com a Portaria 122/2016, é considerada uma atribuição do Professor de Libras:

- a.  Planejar e ministrar regularmente aulas de Libras para os estudantes ouvintes da escola.
- b.  Fornecer acesso, aos estudantes surdos, às informações sonoras do ambiente da unidade educativa.
- c.  Auxiliar o processo de comunicação entre as pessoas com surdez e as pessoas ouvintes no contexto da unidade educativa.
- d.  Ensinar a orientação e mobilidade de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo autonomia e participação.
- e.  Identificar a necessidade e sugerir recursos táteis e auditivos para qualificar a aprendizagem dos estudantes surdos.

**35.** Para fins de aplicação da Lei nº 12.764/2012 (Lei Berenice Piana), que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, é **correto** afirmar:

- a.  Para os efeitos desta Lei, é considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome de Asperger, Rett e Autismo.
- b.  É responsabilidade das ONGS e da família a informação pública relativa ao transtorno e suas implicações.
- c.  A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.
- d.  Direito ao acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, desde que tenha o diagnóstico conclusivo definitivo.
- e.  A Ciptea terá validade de 10 anos, devendo ser mantidos atualizados os dados cadastrais do identificado.

**36.** A ausência da visão manifestada durante os primeiros anos de vida é considerada cegueira congênita, enquanto a perda da visão de forma imprevista ou repentina, geralmente ocasionada por causas orgânicas ou acidentais, é conhecida como cegueira adquirida ou:

- a.  refratária.
- b.  adventícia.
- c.  secundária.
- d.  autóctone.
- e.  tardia.

**37.** De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, para a inclusão dos alunos surdos, nas escolas comuns, a Educação bilíngue desenvolve:

1. O ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais.
2. O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos.
3. Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa.
4. O ensino da Libras para os demais alunos da escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**38.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

1. Transversalidade da modalidade de educação especial nas etapas da educação básica - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
2. Oferta do atendimento educacional especializado.
3. Participação da família e da comunidade.
4. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nas etapas da educação básica.
5. Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**39.** O artigo 4º da Lei 13.146 determina que toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

Em conformidade com esta lei, considera-se discriminação em razão da deficiência:

- a.  Todo ato que venha a prejudicar o direito de ir e vir da pessoa com deficiência, impedindo o seu livre acesso aos locais de trabalho, escolarização e sociedade, com o intuito de excluir a pessoa por sua condição física ou intelectual, restringindo seu acesso aos direitos básicos.
- b.  Toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.
- c.  Toda e qualquer forma de exclusão aos direitos fundamentais de saúde e educação, assim como ao acesso a locais de cultura e lazer negligenciado por barreiras atitudinais e arquitetônicas, negando-se o direito da pessoa com deficiência à equiparação de oportunidades.
- d.  Toda forma de distinção e exclusão que interfira ou prejudique o acesso da pessoa com deficiência aos direitos fundamentais de garantia ao pleno exercício da cidadania, saúde e educação causado por recusa nas adequações necessárias de tecnologia e arquitetura.
- e.  Toda ação de omissão, exclusão e diferenciação que anule ou prejudique o reconhecimento igualitário de direitos da pessoa com deficiência, impedindo o acesso aos bens de consumo, lazer, cultura, saúde e educação, incluindo o não reconhecimento da necessidade das adequações dos espaços e tecnologias acessíveis.

**40.** Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (RMEF), o trabalho com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) vem acontecendo por intermédio do Núcleo de Tecnologia Municipal respaldado pela Lei Municipal nº 8623/2011, que dispõe sobre a implantação da Educação para Mídia nas escolas municipais de Florianópolis.

O trabalho desenvolvido com as TIC na RMEF, conforme a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/2016:

- a.  Não constitui um Componente Curricular, mas se apresenta, em perspectiva transversal e de educação integrada, como uma prática cultural e social, oportunizando diferentes formas de expressão, representação e cultura.
- b.  Constitui um Componente Curricular obrigatório e de educação integrada, como uma prática cultural e social, oportunizando diferentes formas de expressão, representação e cultura.
- c.  A Mídia-Educação é incorporada ao currículo como uma modalidade da Educação Básica, de modo a promover cidadania no âmbito da formação humana integral.
- d.  A Mídia-Educação é incorporada ao currículo como área do conhecimento obrigatório da Educação Básica, de modo a promover cidadania no âmbito da formação humana integral.
- e.  O ensino e a prática da Educação para Mídia devem ser optativos e inseridos na grade curricular pela gestão escolar quando houver interesse, por meio de palestras e oficinas ou como conteúdo de disciplinas já existentes.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



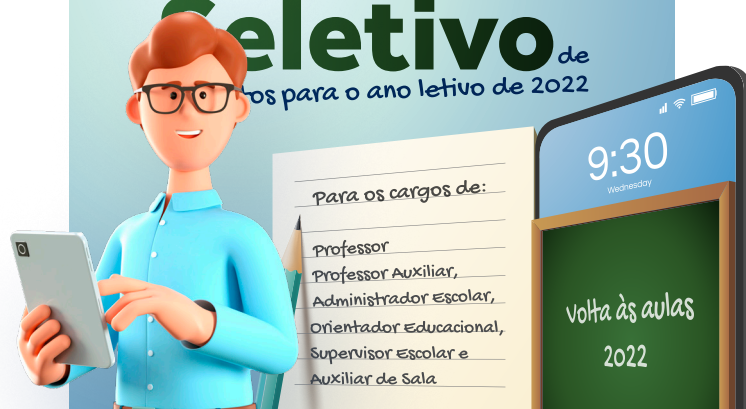
1		P07 Professor de Educação Especial (Atendimento Educacional Especializado-Salas Multimeios)	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	

 **PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor  
Professor Auxiliar,  
Administrador Escolar,  
Orientador Educacional,  
Supervisor Escolar e  
Auxiliar de Sala

9:30  
Wednesday

Volta às aulas  
2022



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>