

CADERNO DE PROVA

P11 Professor de História

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo

de substitutos para o ano letivo de 2022

Para os cargos de:

- Professor
- Professor Auxiliar,
- Administrador Escolar,
- Orientador Educacional,
- Supervisor Escolar e
- Auxiliar de Sala

9:30
Wednesday

volta às aulas
2022

Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. à aprendizagem e à Educação Integral
- b. à aprendizagem e à educação meritocrática
- c. ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d. ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e. à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a. Formalidade.
- b. Singularidade.
- c. Individualidade.
- d. Subjetividade.
- e. Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a. Da preparação para o mercado de trabalho.
- b. Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c. Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d. Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e. Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a. Integral.
- b. Meritocrática.
- c. Segregadora.
- d. Essencialista.
- e. Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a. Afinidades.
- b. Eixo formativo.
- c. Dimensão criativa.
- d. Mapa conceitual.
- e. Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- () O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- () O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- () Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V
- b. V•V•F
- c. V•F•F
- d. F•V•V
- e. F•V•F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a. Inatista.
- b. Cognitivista.
- c. Existencialista.
- d. Histórico-Cultural.
- e. Fenomenológica.

Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

Cosas de España. Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a. Resoluto: duvidoso
- b. Forcejava: lutava
- c. Pungia-me: arrefecia-me
- d. Austeridade: aditamento
- e. Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a. Era prevenida, embora fosse lépida.
- b. Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c. Era normalmente falsa.
- d. Possuía uma inocência urbana.
- e. Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a. Antítese
- b. Sinestesia
- c. Solecismo
- d. Eufemismo
- e. Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a. Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b. Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c. Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d. É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e. Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado
 Que os cariocas arranhem os erres na garganta
 Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?
 Que tem si os quinhentos réis meridional
 Vira cinco tostões do Rio pro norte?
 Juntos formamos este assombro
 de misérias e grandezas,
 Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b. Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c. Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d. Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e. Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a. Há dois nomes flexionados no feminino.
- b. Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c. Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d. Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e. Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a. Marcela não possuía a inocência rústica.
- b. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c. A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d. Pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas (C) e as erradas (E), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- () Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- () Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- () Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- () O professor havia enganado-se.
- () Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- () A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. C • C • E • E • C • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • E • E • C
- d. E • C • E • C • C • E
- e. E • E • E • C • C • E

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Analise o texto abaixo.

Sílvio Coelho dos Santos, antropólogo com estudos relevantes sobre os povos indígenas de Santa Catarina, afirma que os primeiros europeus que aportaram no litoral foram recebidos amistosamente pelos habitantes da Ilha de Santa Catarina, os Porém, as atitudes dos visitantes revelam violência como raptos,, e escravização. A violência foi tal, que no século seguinte não havia mais índios na Ilha.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Tupi • furtos de alimentos
- b. Carijó • abuso sexual das mulheres
- c. Bugres • destruição de áreas da caça
- d. Kaingang • deportação dos homens
- e. Xokleng • assassinatos em massa

22. Analise as afirmativas abaixo acerca dos povos indígenas, personagens relevantes na formação histórico-cultural do Brasil.

1. A legislação atual, que trata das áreas ocupadas por povos indígenas, garante a propriedade permanente das Terras Indígenas.
2. A constituição de 1988 reconhece que os povos indígenas têm direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam.
3. Nos últimos anos foram concluídas as demarcações das Terras Indígenas da Região Amazônica e de Santa Catarina.
4. As invasões de territórios indígenas por garimpeiros, madeireiros têm provocado tensões sociais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

23. Analise o texto abaixo.

“O primeiro conceito a ser discutido é o de *História* como social e culturalmente produzida, suscetível às mudanças e paradigmas. Le Goff (1996, p.17) registra que “*Historie*” significa, uma vez que é nesse sentido que Heródoto usa o termo no início de suas investigações [...]”.

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. do tempo • “observação”
- b. de abordagens teóricas • “conhecer”
- c. dos métodos de análise • “investigação”
- d. de categorias históricas • “memória”
- e. de pontos de vista • “procurar”

24. Analise o texto abaixo.

O historiador escreveu, no século V a.C., a obra *História da Guerra do Peloponeso*, da qual participou como general e foi testemunha. Relatou a guerra com base em fatos objetivos, rejeitando lenda e opiniões infundadas. Sua perspectiva historiográfica se tornou clássica pois, preocupado com a, tratou de relatar os acontecimentos de forma concisa e explicando as causas da guerra.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Heródoto • veracidade
- b. Xenofonte • exatidão
- c. Políbio • parcialidade
- d. Plutarco • repercussão
- e. Tucídides • imparcialidade

25. A corrente historiográfica que surgiu na década de 1970, cujo nome foi inspirado na obra *Fazer a História*, e seus adeptos defendiam a ideia de que cabe ao historiador a interpretação crítica dos dados e a análise globalmente dos fenômenos de longa duração é conhecida como:

- a. Globalismo.
- b. Nova História.
- c. Estruturalismo.
- d. Neopositivismo.
- e. Quantitativismo.

26. Analise as afirmativas abaixo acerca dos princípios estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

1. Consciência Política e Histórica da Diversidade
2. Fortalecimento de Identidade e de Direitos
3. Solidariedade para Desconstruir o Mito da Democracia Racial
4. Ações Educativas de Combate ao Racismo e à Discriminação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

27. Analise as afirmativas abaixo sobre personagens significativas da formação histórico-cultural de Santa Catarina.

1. Entre os motivos impulsionadores do povoamento açoriano do território catarinense destaca-se o excesso de população nos Açores e a necessidade de Portugal manter uma força militar nos seus domínios na América.
2. Em meados do século XVI, Hans Staden esteve na Ilha do Desterro, na qual permaneceu por mais de 2 anos, convivendo com os índios Carijó.
3. Oswaldo Rodrigues Cabral afirma que não houve escravos no Desterro, pois aqueles que acompanhavam Francisco Dias Velho e outros fundadores da vila eram indígenas libertos pelos jesuítas.
4. Nas primeiras décadas do século XX, no Planalto Catarinense e na região Oeste, parte significativa da população era formada por caboclos, atores relevantes que lutaram nos conflitos do Contestado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

28. Analise as afirmativas abaixo acerca da escravidão de africanos no Brasil.

1. Uma espécie de loucura nostálgica ou suicídio forçado, o banzo dizimava pela inanição muitos escravos trazidos para o Brasil.
2. O número de africanos escravizados no Brasil foi inferior aos adquiridos por países vizinhos como Argentina e Uruguai.
3. No comércio de escravos no Brasil eram relevantes as características físicas e a idade dos indivíduos disponíveis nos mercados.
4. Entre as lideranças quilombolas destacaram-se Ganga-Zumba, Macunaíma e Zumbi dos Palmares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

29. Analise o texto abaixo.

Estre os principais autores e obras que tratam da evolução histórica e da cultura brasileira, destacam-se: Oliveira Viana, com(1).....; Sérgio Buarque de Holanda, com *Visão do Paraíso: os motivos edênicos no descobrimento e colonização do Brasil*; e(2)....., com *Formação do Brasil Contemporâneo*.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) *O Processo Civilizatório* • (2) Darcy Ribeiro
- b. (1) *A Revolução Burguesa no Brasil* • (2) Celso Furtado
- c. (1) *Populações Meridionais do Brasil* • (2) Caio Prado Júnior
- d. (1) *Homens Livres na Ordem Escravocrata* • (2) Raymundo Faoro
- e. (1) *Capítulos de História Colonial* • (2) Capistrano de Abreu

30. Analise as afirmativas abaixo acerca de acontecimentos ocorridos no ano em curso e que provocaram tensões nas sociedades contemporâneas.

1. Retirada das tropas estadunidenses do Afeganistão.
2. Aproximação das tropas turcas de Damasco, capital da Síria.
3. Lançamento de mísseis de longo alcance pela Coreia do Norte sobre a Palestina.
4. Celebração de acordo militar entre os Estados Unidos, Reino Unido e Austrália.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

31. São exemplos de educomunicação:

1. Jornal comunitário.
2. Podcasts.
3. Festas juninas.
4. Rádio escola.
5. Videogames.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

32. Os responsáveis pela elaboração da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) afirmam que:

“Objetiva-se um ensino de História que forme cidadãos agentes e conscientes na/da sociedade em que vivem, em uma perspectiva

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. moral e cívica
- b. crítica da realidade
- c. antropológica e social
- d. harmonizadora da pluralidade
- e. de tolerância das diferenças

33. Os responsáveis pela elaboração da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) destacam o desafio da inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação no ensino de História e afirmam que:

“As tecnologias podem ser utilizadas como(1)..... de estudo uma vez que a escola não pode perder de vista seu papel: promover o tensionamento dialético entre os conceitos(2)....., artísticos, filosóficos, éticos e afins e os conceitos do cotidiano dos estudantes, objetivando sua formação humana integral, na articulação com as tecnologias caras ao mundo atual”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) objetos • (2) científicos
- b. (1) inspirações • (2) históricos
- c. (1) estratégias • (2) antropológicos
- d. (1) instrumentos • (2) culturais
- e. (1) técnicas • (2) sociais

34. Analise as afirmativas abaixo acerca do teor da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

1. Ressalta-se o perigo que decorre em recortes que representam unicamente escolhas ideológicas do professor ou da professora.
2. Um olhar para dentro da história apresenta uma diversidade de culturas, manifestações, memórias, patrimônios que foram marginalizados por uma abordagem colonizada da história.
3. O Ensino da Cultura Indígena e de matriz africana não é apenas uma exigência legal, mas reflexo de uma extensa luta por representação cultural e social.
4. A abordagem dos temas sobre as culturas indígena e de raiz africana pode ter como marco o período colonial ou pode estar centrada em temas como escravidão, evangelização e aculturação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

35. Analise as afirmativas abaixo acerca dos objetivos estabelecidos pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) para o eixo temático “Patrimônio cultural como um espaço de memória e identidade”.

1. Valorizar os saberes populares como também detentores de conhecimento e constituintes do seu patrimônio cultural.
2. Organizar acervos museológicos favorecendo a preservação da memória individual e coletiva.
3. Identificar a multiplicidade existente em sala de aula e no ambiente escolar.
4. Identificar a diversidade patrimonial que compõe o território brasileiro.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

36. Analise o texto abaixo.

O historiador Luiz Felipe de Alencastro escreveu um livro inovador sobre a colonização do Brasil intitulado *O Trato dos Videntes: Formação do Brasil no Atlântico Sul*, no qual afirma que a colonização portuguesa criou um espaço econômico e social constituído por uma zona de produção , no litoral americano, e uma zona de reprodução de escravos, centrada em Esse sistema bipolar ainda marca profundamente o Brasil contemporâneo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. mineradora • Benin
- b. agrícola • Cabo Verde
- c. açucareira • Moçambique
- d. exportadora • Congo
- e. escravista • Angola

37. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), está escrito que no ensino de História na atualidade se busca:

“repensar na história da docência as escolhas equivocadas em termos de conteúdos programáticos e de metodologias de ensino para uma educação de história e interconectada às problemáticas da”

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas.

- a. reflexiva • ciência
- b. crítica • tolerância
- c. cultural • pluralidade
- d. contextualizada • atualidade
- e. contemporânea • convivência

38. Analise o texto abaixo.

“Foram, assim, pensados quatro eixos temáticos que buscam orientar o ensino de História, permeando todos os anos escolares, tendo como fio condutor o pensar historicamente: Leituras de mundo a partir da História; O ser humano e sua relação com o meio no decorrer da História;; Patrimônio cultural como um espaço de memória e identidade.”

(Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016)).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Evolução histórica: do passado ao presente
- b. Sociedade, pluralidade e convívio social
- c. Relações sociais e o exercício da cidadania
- d. Articulação da categoria de Gênero, etnias e raças
- e. Ações humanas e transformações do meio ambiente

39. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) está registrado que:

“O último eixo temático ‘Patrimônio cultural como um espaço de memória e identidade’ visa, a partir do patrimônio cultural que circunda o estudante e do patrimônio da humanidade, valorizar os processos de formação, de identificações e preservação”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. da memória
- b. dos museus
- c. da identidade
- d. dos bens culturais
- e. do acervo arquitetônico

40. Analise o texto abaixo.

“A pesquisa histórica é pensada como uma resposta a uma indagação, inquietação, espanto com as diferenças entre o hoje e o ontem, sendo vivenciada para, organizar o passado em função do presente”.

(Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016)).

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna.

- a. “resgatar o passado”
- b. “encontrar a verdade”
- c. “produzir conhecimento”
- d. “comprovar os acontecimentos”
- e. “explicar o mundo ao mundo”

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



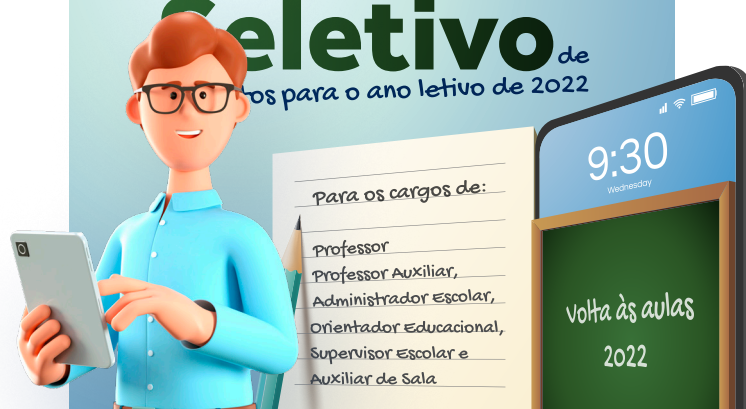
1		P11 Professor de História	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	

 **PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor
Professor Auxiliar,
Administrador Escolar,
Orientador Educacional,
Supervisor Escolar e
Auxiliar de Sala

Volta às aulas
2022



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>