

CADERNO DE PROVA

P13 Professor de Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



5 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*



PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de substitutos para o ano letivo de 2022



Temas de Educação

(10 questões)

1. Analise o texto abaixo retirado das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

A proposta político-pedagógica procura superar a segmentação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e ser a base das Matrizes Curriculares, abordando o direito como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. à aprendizagem e à Educação Integral
- b. à aprendizagem e à educação meritocrática
- c. ao assistencialismo e à educação meritocrática
- d. ao conhecimento sistematizado e à educação especial
- e. à formação linear e ao conhecimento segmentado

2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um direito.

Para que tal direito possa ser efetivado para todos, precisa contemplar as seguintes dimensões:

1. O respeito à diferença.
2. O incentivo à heteronomia.
3. Uma educação cartesiana que inclua a todos.
4. Uma educação comum que necessariamente precisa ser acessível a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. São concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria secundária da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
5. Definição da aprendizagem pautada na perspectiva essencialista como foco principal das ações educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

4. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que os pressupostos da Educação das Relações Étnico-Raciais da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis estão de acordo com os pressupostos apontados pelo conjunto de documentos e práticas da Rede Municipal, todos articulados e inscritos na política de reconhecimento dos sujeitos, como condição estruturante para alcançar os objetivos para a qualidade de educação oferecida e almejada.

Segundo o referido documento, é imperioso (re)conhecer os pressupostos para a diversidade étnica estabelecidos nas resoluções, orientações, diretrizes e planos da rede pública de Florianópolis, cada qual construindo uma perspectiva para pensar a rede em seu conjunto e os sujeitos na sua:

- a. Formalidade.
- b. Singularidade.
- c. Individualidade.
- d. Subjetividade.
- e. Integralidade.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende a importância:

- a. Da preparação para o mercado de trabalho.
- b. Do desenvolvimento das funções mentais superiores.
- c. Do desenvolvimento da capacidade de memorização.
- d. Do desenvolvimento da dimensão espiritual.
- e. Do pleno desenvolvimento das atividades manuais.

6. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- a. Integral.
- b. Meritocrática.
- c. Segregadora.
- d. Essencialista.
- e. Estruturalista.

7. Fazem parte do pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Fraternidade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as aprendizagens essenciais (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores, etc.), expressam-se em:

- a. Afinidades.
- b. Eixo formativo.
- c. Dimensão criativa.
- d. Mapa conceitual.
- e. Competências.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010:

- () O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- () O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.
- () Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • F
- d. F • V • V
- e. F • V • F

10. O pressuposto de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:

- a. Inatista.
- b. Cognitivista.
- c. Existencialista.
- d. Histórico-Cultural.
- e. Fenomenológica.

Português

(10 questões)

Leia o texto.

Tinha dezessete anos; pungia-me um buçozinho que eu forcejava por fazer bigode. Os olhos, vivos e resolutos, eram a minha feição verdadeiramente máscula. Como ostentasse certa arrogância, não se distinguia bem se era uma criança com fumos de homem, se um homem com ares de menino. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas, chicote na mão e sangue nas veias, cavalgando um corcel nervoso, rijo, veloz, como o corcel das antigas baladas, que o romantismo foi buscar ao castelo medieval, para dar com ele nas ruas do nosso século. O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem, onde o realismo veio achar, comido de lazeira e vermes, e, por compaixão, o transportou para os seus livros.

Sim, eu era esse garção bonito, airoso, abastado; e facilmente se imagina que mais de uma dama inclinou diante de mim a fronte pensativa, ou levantou para mim os olhos cobiçosos. De todas, porém, a que me cativou foi uma ... uma ... uma que não sei se diga; este livro é casto, ao menos na intenção; na intenção ele é castíssimo. Mas vá lá; ou se há de dizer tudo ou nada. A que me cativou foi uma dama espanhola, Marcela, a “linda Marcela”, como lhe chamavam os rapazes do tempo. E tinham razão os rapazes. Era filha de hortelão da Astúrias; disse-mo ela mesma, num dia de sinceridade, porque a opinião aceita é que nascera de um letrado de Madri, vítima da invasão francesa, ferido, encarcerado, espingardeado, quando ela tinha apenas doze anos.

Cosas de España. Quem quer que fosse, porém, o pai, letrado ou hortelão, a verdade é que Marcela não possuía a inocência rústica, e mal chegava a entender a moral do código. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que não lhe permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlindas; luxuosa, impaciente, amiga do dinheiro e de rapazes. Naquele ano, morria de amores por um certo Xavier, sujeito abastado e tísico, – uma pérola.

* rapaz, moço

(Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto)

11. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto e o significado da palavra, em seu contexto.

- a. Resoluto: duvidoso
- b. Forcejava: lutava
- c. Pungia-me: arrefecia-me
- d. Austeridade: aditamento
- e. Berlinda: ser alvo de comentários

12. Assinale a alternativa **correta**, considerando a descrição de Marcela no texto.

- a. Era prevenida, embora fosse lépida.
- b. Era sem escrúpulos, mas resignada.
- c. Era normalmente falsa.
- d. Possuía uma inocência urbana.
- e. Vinha, verdadeiramente, de família abastada.

13. Considere as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto fala de um “primeiro amor”.
2. A adolescência e o processo de passagem para a vida adulta do narrador são descritas nos dois primeiros parágrafos.
3. Xavier é tratado com desprezo e ironia.
4. O narrador, ao falar de si, mostra-se bastante melancólico.
5. Marcela é descrita preponderantemente nos seus aspectos físicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

14. No primeiro parágrafo do texto temos a presença de figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas.

- a. Antítese
- b. Sinestesia
- c. Solecismo
- d. Eufemismo
- e. Comparação

15. Assinale a alternativa em que as duas frases apresentam **correta** concordância nominal ou verbal.

- a. Ele mesmo disse a verdade. / Ela mesmo disse a verdade.
- b. Ela era tal quais os primos. / Os filhos são tais qual o pai.
- c. Paisagens as mais belas possíveis. / Paisagens as mais belas possível.
- d. É necessário a paciência. / É necessária muita paciência.
- e. Os professores aguardavam alertas o resultado do concurso. / Está sempre alerta.

16. Leia o texto.

Noturno de Belo Horizonte.

[...]

Que importa que uns falem mole descansado
 Que os cariocas arranhem os erres na garganta
 Que os capixabas e paroaras escancarem as vogais?
 Que tem si os quinhentos réis meridional
 Vira cinco tostões do Rio pro norte?
 Juntos formamos este assombro
 de misérias e grandezas,
 Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade)

Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. O autor fala das variantes linguísticas socioculturais.
2. O texto mostra diferenças linguísticas no aspecto sonoro e no vocabulário.
3. O pronome “este” está em uma posição anafórica, no que diz respeito à coesão textual.
4. Os verbos empregados no texto estão no mesmo tempo e modo.
5. Um dos verbos está sendo usado de maneira inadequada, de acordo com a norma culta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Considerando que as conjunções subordinadas adverbiais são elementos coesivos importantes para dar significado ao nosso discurso, analise as frases abaixo:

1. Ela emprestará seu livro preferido desde que você o devolva até domingo.
2. Desde que ele se mudou para Florianópolis, nunca mais voltou à cidade natal.
3. Desde que o juramento que fizeste é falso, foi considerado inocente aquele rapaz.
4. Ele não será chamado a depor, uma vez que tenha álibi.
5. Ele não será chamado a depor, uma vez que apresentou álibi.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em 1, temos uma circunstância de condição expressa pela conjunção.
- b. Em 2, temos uma circunstância de conformidade expressa pela conjunção.
- c. Em 1 e 2, as conjunções podem ser trocadas por “se” e “embora” respectivamente.
- d. Em 3 tem um uso inadequado de conjunção adverbial, portanto apresenta problemas de coesão.
- e. Em 4 e 5, as conjunções expressam a mesma circunstância e estão adequadas, embora apresentem verbo e conjugação verbal diferentes.

18. Considere a frase:

“O pior é que o estafaram a tal ponto, que foi preciso deitá-lo à margem”

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a. Há dois nomes flexionados no feminino.
- b. Há uma oração que denota a ideia de finalidade.
- c. Há possibilidade de trocar as palavras sublinhadas (o / lo) pelo pronome “ele” sem prejuízo da coesão e correção no texto escrito.
- d. Há implícito um nome resgatado do contexto que foi retomado por dois pronomes oblíquos.
- e. Todos os verbos estão conjugados no mesmo tempo verbal que remete ao passado.

19. Na estrutura sintática de nossa língua, o nome pode ser empregado em várias funções.

Assinale a alternativa em que o nome sublinhado compõe um adjunto adverbial.

- a. Marcela não possuía a inocência rústica.
- b. Era boa moça, lépida, sem escrúpulos...
- c. A que me cativou foi uma dama espanhola.
- d. Pungia-me um bucozinho que eu forcejava por fazer bigode.
- e. Ao cabo era um lindo garção*, lindo e audaz, que entrava na vida de botas e esporas...

20. Identifique abaixo as frases corretas (C) e as erradas (E), considerando a regência verbal e o emprego do pronome.

- () Todos sabem que amamo-nos incondicionalmente.
- () Hoje, repreendo-me pelos arroubos da juventude.
- () Eu disse que lhe daria meu apoio em qualquer circunstância, disse o rapaz àquela autoridade.
- () O professor havia enganado-se.
- () Um aluno caiu da cadeira que estava escrevendo.
- () A casa, em cuja frente funcionava um bar, foi arrombada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. C • C • E • E • C • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • E • E • C
- d. E • C • E • C • C • E
- e. E • E • E • C • C • E

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) no que se refere ao tema Mídias, Educação e Tecnologias na Educação.

- () Com o avanço das tecnologias digitais que instituem novas formas de aprender, torna-se necessário ressignificar o conceito de currículo.
- () Há a necessidade da superação da exclusão digital, que acaba se transformando em exclusão social, através da importância que a tecnologia exerce hoje em nossa vida.
- () A partir das novas tecnologias, os novos usos da linguagem nos diferentes contextos sociais alteram, definitivamente, certos valores e condutas.
- () O papel da escola ao lidar com esses novos desafios tem como objetivo trabalhar com as linguagens semelhantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • F
- b. V • F • V • F
- c. V • F • F • V
- d. F • V • F • V
- e. F • F • V • V

22. The Communicative Language Teaching Approach, involves focusing on important functions.

Which are they?

- a. Speaking, listening, writing and reading.
- b. Creating, Imagining, introducing people, rescuing and thanking.
- c. Refusing, celebrating, asking for the time, listening and replying.
- d. Suggesting, thanking, inviting, complaining and asking for directions.
- e. Looking for lost things, inviting, arguing, reading and discussing.

23. Write (M) for Method and (A) for Approach.

- () Grammar-Translation
- () Task-based
- () Audio-Lingual
- () The Silent Way
- () The Natural

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. M • M • A • A • A
- b. M • A • M • M • A
- c. M • A • M • A • M
- d. A • M • A • A • M
- e. A • A • M • M • M

24. The Brazilian National Curricular Parameters (PCN) for the teaching of foreign languages at basic education level, states that each and every school discipline:

- a. has to connect ideas through specific purposes to the community.
- b. needs to be clear about the emergence of a efficient educational policy.
- c. needs to justify its presence in the curriculum socially and educationally.
- d. must clarify the view of language teaching as a discourse.
- e. has to consider the possibility of spreading ideas using the context of different subjects.

25. Read the following sentence:

The Common National Base is intended for the overall development and it must ensure that the provided for under law, as well as the target student profile will be accomplished, thus making Basic Education an actual asset available to every

Choose the alternative that **correctly** fills the gaps in the sentence.

- a. learner • develops • scholar
- b. learner • aims • single student
- c. person • theories • person in the world
- d. student • purposes • Brazilian
- e. student • schools • Brazilian

26. When we think of English skills, the ‘four skills’ of listening, speaking, reading, and writing readily come to mind.

Of course other skills play a role in effective English communication, such as:

- a. content, grammar, vocabulary and translation.
- b. pronunciation, grammar, vocabulary and spelling.
- c. thinking, translation, interaction and pronunciation.
- d. teaching, grammar, learning and communication.
- e. pronunciation, translation, vocabulary and spelling.

27. The Communicative language teaching (CLT) method of Language Teaching stressed that language needs to be studied in the broader sociocultural context.

Choose the alternative that presents the **correct** elements that need to be included in this process.

- a. Linguistics, their studies and researches, the objects of linguistic discussion, and text choice.
- b. Linguistics, their manifests and materials, the object of selection, and word choice.
- c. Anthropologists, their researches, their papers, and word choice.
- d. Participants, their studies and researches, the objects of learning, and grammar choice.
- e. Participants, their behavior and beliefs, the objects of linguistic discussion, and word choice.

28. Technology can be a powerful tool for transforming learning.

It is **correct** to say that Technology:

- a. won't discover new approaches to learning.
- b. can help affirm and advance relationships between educators and students.
- c. can't shrink long-standing equity and accessibility gaps.
- d. should help to adapt learning experiences to meet the needs of some learners.
- e. should provide a vision for creating learning devices.

29. Considerando o tema da educação ambiental, assinale a alternativa **correta**.

- a. A concepção da educação ambiental considera a interdependência econômica e cultural como item de uso comum dos estudantes.
- b. O tema da educação ambiental é um componente do Ensino Fundamental, cujo enfoque está relacionado exclusivamente com a sustentabilidade.
- c. A educação ambiental e a conservação do meio ambiente fazem parte apenas do currículo formal da educação estadual e municipal.
- d. O processo educacional sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade é um processo pelo qual os indivíduos constroem valores sociais voltados para a preservação da espécie.
- e. A educação ambiental é um item essencial e permanente da educação nacional presente em todos os níveis e modalidades do processo educativo.

30. Os gêneros do discurso se diferenciam de forma essencial em dois aspectos: o simples e o complexo, sendo que os gêneros de aspecto simples são os de discurso primário e os de aspecto complexo são os de discurso secundário.

Os gêneros primários são os que se formaram em situações de uma espontânea e eles servem de componentes aos gêneros secundários. Esses gêneros primários estão ligados ao

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. comunicação verbal • diálogo oral
- b. comunicação escrita • diálogo textual
- c. comunicação tecnológica • diálogo cotidiano
- d. expressão cotidiana • envio de mensagens
- e. compreensão oral • uso de expressões coloquiais

31. Interdisciplinary teaching refers to the concept of learning:

- a. a framework from different issues.
- b. a specific discipline from different insights.
- c. a single subject from multiple perspectives.
- d. a single perspective from multiple subjects.
- e. a relevant method from multiple view points.

32. Em relação à Mídia-Educação, as práticas formativas são indispensáveis a todas as áreas do conhecimento, já que contribuem de forma significativa para a educação de sujeitos cidadãos nesta sociedade cada vez mais tecnológica.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** as diferentes linguagens desenvolvidas através do uso das mídias.

- a. coesiva, lexical, gramatical, digital
- b. oral, escrita, digital, audiovisual
- c. corporal, dos sinais, imagética, oral
- d. imagética, padrão, coloquial, teórica
- e. jornalística, cinematográfica, gramatical, textual

33. Acerca do tema Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), sobre Avaliação, é **correto** afirmar que:

- a. A avaliação da aprendizagem deve ser vista como único objetivo do percurso formativo.
- b. Os instrumentos utilizados na Avaliação verificam o domínio do conteúdo específico de uma determinada matéria pelo estudante.
- c. Os estudantes avaliados não são partes que protagonizam o processo avaliativo.
- d. Avaliar é um ato de atenção ao processo de aprendizagem que move o desenvolvimento do sujeito na busca pela formação humana integral.
- e. Avaliar é observar o movimento no percurso de aprendizagem, de modo que apenas os aspectos qualitativos sejam considerados no desempenho do estudante.

34. Sobre o tema o aprendizado da Língua Inglesa nas escolas regulares brasileiras, assinale a alternativa que apresenta as dificuldades encontradas nas escolas.

- a. Carga horária suficiente para a disciplina.
- b. Professores com formação adequada para lidar com os contextos difíceis em que se encontram.
- c. Capacitação contínua dos profissionais de Língua Inglesa em cursos no exterior.
- d. Alunos extremamente motivados e interessados nas aulas de inglês nas escolas públicas.
- e. Número grande de alunos em sala de aula; recursos didáticos inadequados e insuficientes.

35. Analise o parágrafo abaixo sobre a alfabetização e o letramento.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz diretrizes específicas para a etapa escolar de alfabetização indicando os dois primeiros anos do Ensino(1)..... como ideais para ações pedagógicas com esse foco. Porém, o letramento deve permear(2)..... de aprendizado, sendo introduzido, inclusive,(3)..... formal do processo de alfabetização de uma criança.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) Básico • (2) todos os anos • (3) no final
- b. (1) Básico • (2) os primeiros anos • (3) no final
- c. (1) Fundamental • (2) todas as fases • (3) antes do início
- d. (1) Médio • (2) as etapas • (3) antes do fim
- e. (1) Superior • (2) todas as séries • (3) antes do início

36. Um dos aspectos importantes da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) é ofertar Educação de Jovens e Adultos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os desafios para a Educação de Jovens e Adultos.

- () Detectar as localidades com menor índice de escolaridade da população.
- () Estabelecer parcerias interinstitucionais para o aumento da oferta de educação profissional e continuada.
- () Buscar infraestrutura em municípios vizinhos para atender à demanda de interessados no programa de formação profissional.
- () Manter a frequência às aulas por parte das estudantes e a conseguinte continuidade de seus estudos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V
- b. V • F • V • V
- c. V • F • F • V
- d. F • V • F • V
- e. F • F • V • F

37. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao tema concepções da linguagem.

- () A linguagem como expressão do pensamento se refere, apenas, aos estudos tradicionais que acreditam que as pessoas que não conseguem se expressar não pensam.
- () A linguagem como expressão do pensamento busca explicar a linguagem a partir das condições de vida psíquica individual do sujeito falante.
- () No processo de interação verbal, a linguagem não é constituída por um sistema abstrato de formas linguísticas, mas pelo fenômeno social da interação verbal, realizada através da enunciação ou das enunciações.
- () Na linguagem como meio objetivo para a comunicação, a língua é vista como um código, que é capaz de transmitir uma única mensagem, de um emissor a um receptor.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • F • V • F
- b. V • F • F • V
- c. F • V • V • F
- d. F • V • F • V
- e. F • F • F • V

38. No que se refere à Educação das Relações Étnico-Raciais, é **correto** afirmar que:

- a. Estabelecer canais de comunicação com troca de experiências apenas com os movimentos negros, possibilitaria diálogos efetivos.
- b. É importante respeitar os rituais pedagógicos escolares entre os sujeitos do processo cultural indígena.
- c. Deve-se desfazer estereótipos sobre negros e indígenas para desvalorizar a presença cultural em nossa sociedade.
- d. É possível valorizar a cultura local sem estabelecer canais de comunicação com os movimentos negros.
- e. Construir um ambiente escolar que favoreça a formação sistemática da comunidade sobre a diversidade étnico-racial promove o respeito à diversidade.

39. Analise a sentença abaixo sobre o tema *A língua como forma de interação social*.

A concepção de linguagem mais aceita atualmente compreende a língua como uma atividade(1)....., realizadora de(2)..... através da(3)..... social e cognitiva.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) coletiva • (2) ações • (3) interação
- b. (1) coletiva • (2) falas • (3) participação
- c. (1) individual • (2) ações • (3) produção
- d. (1) individual • (2) pensamentos • (3) interação
- e. (1) imprescindível • (2) discursos • (3) adequação

40. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação à produção oral e escrita.

- () No ato da fala há a diferenciação fonética de um único grupo onde será observado o modo de tratar a problemática dos gêneros do discurso.
- () As práticas sociais de linguagem, orais e escritas, vão estabelecendo modelos textuais para serem usados em determinadas situações.
- () No ato da fala temos a contração de termos e a diferenciação fonética de acordo com o grupo a ser observado.
- () A metodologia da produção escrita tem como essência a repetição de formas e sentidos, uma vez que cabe ao aluno apenas repetir o discurso do outro, isto é, reproduzir/parafra-sear aquilo que foi lido.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F
- b. V•F•V•V
- c. V•F•F•V
- d. F•V•V•F
- e. F•V•F•V

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P13 Professor de Inglês	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Processo Seletivo de

para o ano letivo de 2022



Para os cargos de:

Professor
Professor Auxiliar,
Administrador Escolar,
Orientador Educacional,
Supervisor Escolar e
Auxiliar de Sala





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>