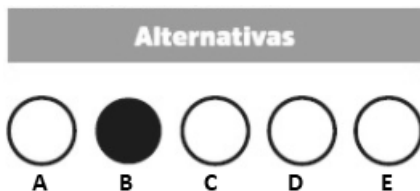


**PROFESSOR ENSINO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E II - PEDAGOGA ATENDIMENTO
ESCOLAR ESPECIALIZADO AEE**

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h00min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (minutos), com tempo máximo de 02h30min (duas horas e trinta

minutos). A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	02 (duas)
Raciocínio Lógico	02 (duas)
Informática	02 (duas)
Conhecimentos Gerais	02 (duas)
Conhecimentos Específicos	12 (doze)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

Questão 01

As sucessivas reformas ortográficas e, sobretudo, o uso da língua portuguesa tem evidenciado uma tendência contínua à diminuição do emprego do hífen, com seu uso se restringindo a compostos eventuais.

Assinale a alternativa que apresenta um ERRO quanto ao uso do hífen:

- (A) Bem-querer.
- (B) Malformação.
- (C) Pró-ativo.
- (D) Malsucedido.
- (E) Bem-feito.

Questão 02

No período: "Pareceu-me que o projeto ainda não estava finalizado", a oração 'que o projeto não estava finalizado', é classificada sintaticamente como:

- (A) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.
- (B) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- (C) Oração Subordinada Completiva Nominal.
- (D) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- (E) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

Raciocínio Lógico

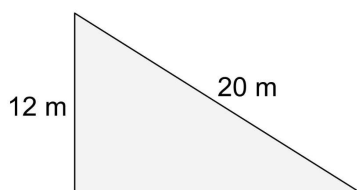
Questão 03

Mariana trabalha 8 horas por dia, dorme durante 50% do restante do tempo e do que sobra dedica 35% para estudar inglês. Durante quanto tempo Mariana estuda inglês?

- (A) Mariana estuda inglês durante 2 horas e 14 min.
- (B) Mariana estuda inglês durante 1 horas e 27 min.
- (C) Mariana estuda inglês durante 3 horas e 55 min.
- (D) Mariana estuda inglês durante 2 horas e 48 min.
- (E) Mariana estuda inglês durante 1 horas e 16 min.

Questão 04

A imagem abaixo representa a área de um terreno onde Beto vai fazer um deck de madeira:



Considerando a área total do espaço reservado para o deck, quanto de madeira será usado?

- (A) Serão usados 96 m² de madeira.
- (B) Serão usados 78 m² de madeira.
- (C) Serão usados 105 m² de madeira.
- (D) Serão usados 76 m² de madeira.
- (E) Serão usados 123 m² de madeira.

Informática

Questão 05

Eles são salvos no seu computador para ser usados na próxima vez que você visitar o site. Quando você retorna, o código do site lê esse arquivo para saber se é você. Por exemplo, ao acessar um site, a página memoriza seu nome de usuário e senha - isso é possível graças a um:

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Favoritos.
- (B) Memória Virtual.
- (C) Cookies.
- (D) Históricos.
- (E) Proxy.

Questão 06

Elas existem para ocultar o histórico de navegação de outros usuários do mesmo computador. Essas configurações apenas limpam o histórico do seu sistema, o que é útil caso você esteja lidando com informações pessoais sensíveis em um computador compartilhado ou público.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Navegação privativa.
- (B) Nova Janela.
- (C) Navegação sincronizada.
- (D) Deepweb.
- (E) Navegação oculta.

Conhecimentos Gerais

Questão 07

O mundo inteiro está testemunhando os conflitos armados que acontecem no leste europeu, entre a Ucrânia, que foi atacada, e a Rússia, que iniciou a guerra sem declarar abertamente quais seriam as suas justificativas. Qual é o nome do líder russo, que perpetua no poder por mais de 20 anos, entre os cargos de Primeiro Ministro e Presidente?

- (A) Aleksandr Lukashenko.
- (B) Volodymyr Zelensky.
- (C) Vladimir Putin.
- (D) Kim Jong-un.
- (E) Joe Biden.

Questão 08

Piratuba/SC pertence à Microrregião do Alto Uruguai Catarinense, que teve sua formação vinculada à construção de uma Estrada de Ferro pela BRASIL RAILWAY COMPANY, ligando São Paulo ao Rio Grande do Sul. Nesta região entre 1912 e 1915 um movimento de revolta se estabeleceu entre o Paraná e Santa Catarina, sendo esse movimento conhecido como:

- (A) Guerra dos Farrapos.
- (B) Revolta da Chibata.
- (C) Contestado.
- (D) Guerra de Canudos.
- (E) Inconfidência.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

O Brasil fez opção pela construção de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos, firmada em Jomtien, na Tailândia, em 1990, e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em Salamanca (Espanha, 1994) na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais: Acesso e Qualidade.

Assinale a única alternativa que apresenta corretamente um trecho desse documento:

- (A) "Escolas centradas no ensino são além do mais a base de treino para uma sociedade baseada no povo, que respeita tanto as diferenças quanto a dignidade de todos os seres humanos".
- (B) "Adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todas as crianças em escolas regulares, independente de fortes razões para agir de outra forma".
- (C) A aquisição de conhecimento não é somente uma questão de instrução formal e teórica. O conteúdo da educação não deveria ser voltado a padrões superiores e às necessidades dos indivíduos, mas com o objetivo de torná-los aptos a participar totalmente no desenvolvimento.
- (D) "Crianças com necessidades especiais deveriam receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo específico, adaptado a essas necessidades. O princípio regulador deveria ser o de providenciar um educação de acordo com cada criança".
- (E) Para crianças com necessidades educacionais especiais uma rede contínua de apoio deveria ser providenciada, com variação desde a ajuda mínima na classe regular até programas adicionais de apoio à aprendizagem dentro da escola e expandindo.

Questão 10

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma:

- (A) Articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.
- (B) Desarticulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.
- (C) Articulada com a educação especial, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.
- (D) Articulada com a secretaria de saúde, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

(E) Articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos a partir de um currículo diferenciado.

Questão 11

Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

Acerca dessa temática, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

()Essa formação possibilita a sua atuação no atendimento educacional especializado e deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.

()Essa formação deve contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, tendo em vista o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas, visando à acessibilidade arquitetônica, os atendimentos de saúde, a promoção de ações de assistência social, trabalho e justiça.

()Essa formação possibilita a sua atuação na elaboração de um projeto político pedagógico organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, garantindo que o atendimento educacional especializado se constitua como oferta obrigatória dos sistemas de ensino e deve ser realizado no mesmo turno ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) V, F, F.
- (D) V, V, V.
- (E) V, V, F.

Questão 12

A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização:

I.Sala de recursos multifuncional: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos e

Matrícula do aluno no AEE: não condicionada à matrícula no ensino regular da própria escola ou de outra escola.

II.Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas, cronograma de atendimento dos alunos.

III.Professor para o exercício da docência do AEE e Profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuam no apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção.

IV.Articulação entre professores do AEE e os do ensino comum e Redes de apoio: no âmbito da atuação intersetorial, da formação docente, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que contribuam para a realização do AEE.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III, apenas.

Questão 13

Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei nº 9.394/96 que Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Nesse contexto e segundo o Artigo 58 dessa LEI, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

()Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

()O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

()A oferta de educação especial tem início na Educação Infantil e estende-se até o Ensino Superior, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 da referida Lei.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.

(C) V, V, F.

(D) V, V, V.

(E) V, F, F.

Questão 14

Acerca do público-alvo da Educação Especial, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- (B) Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.
- (C) As definições do público alvo não devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões.
- (D) Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- (E) Consideram-se alunos com deficiência àqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

Questão 15

Segundo as DIRETRIZES OPERACIONAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO BÁSICA, para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica na educação especial, inicial ou continuada.

São atribuições do professor do atendimento educacional especializado, EXCETO:

- (A) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncional.
- (B) Cuidar do planejamento e definir os conteúdos a serem ministrados aos alunos público alvo do AEE.
- (C) Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.

(D) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.

(E) Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.

Questão 16

A inclusão escolar tem início na educação infantil, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global. Nessa etapa, o lúdico, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança. Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de:

- (A) Atividades lúdicas que objetivam complementar ou suplementar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de educação especializada e assistência social.
- (B) Atividades lúdicas e dirigidas que objetivam complementar ou suplementar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
- (C) Serviços de intervenção precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
- (D) Serviços de apoio às famílias que objetivam ampliar o atendimento às crianças dessa faixa etária, contribuindo para o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
- (E) Serviços de intervenção tardia que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de educação especializada e assistência social.

Questão 17

De acordo com o Decreto nº 6.571/08, os alunos público alvo da educação especial serão contabilizados duplamente no FUNDEB, quando tiverem matrícula em classe comum de ensino regular da rede pública e matrícula no Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme registro no Censo escolar/ MEC/INEP do ano anterior. Dessa forma, são contempladas:

I. Matrícula na classe comum e na sala de recursos multifuncional da mesma escola pública.

II. Matrícula na classe comum e na sala de recursos multifuncional de outra escola pública.

III. Matrícula na classe comum e no centro de

atendimento educacional especializado público.

IV. Matrícula na classe comum e no centro de atendimento educacional especializado privado sem fins lucrativos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 18

O Plano Nacional de Educação estabelece vinte e sete objetivos e metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais. Sinteticamente, essas metas tratam, EXCETO:

- (A) Das ações preventivas nas áreas visual e auditiva até a generalização do atendimento aos alunos na educação infantil e no ensino fundamental.
- (B) Da educação continuada dos professores que estão em exercício à formação em instituições de ensino superior.
- (C) Do atendimento extraordinário em classes e escolas especiais ao atendimento preferencial na rede regular de ensino.
- (D) Do Atendimento Educação Especializado (AEE) que através das salas de recursos substituiu o ensino regular para complementar e/ou suplementar a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- (E) Do desenvolvimento de programas educacionais em todos os municípios - inclusive em parceria com as áreas de saúde e assistência social - visando à ampliação da oferta de atendimento desde a educação infantil até a qualificação profissional dos alunos.

Questão 19

No Brasil, a Educação Especial, segundo Jannuzzi (1992) apud Dechichi et al. (2009, p. 7) foi organizada de acordo com as expectativas sociais de cada época, sendo que a evolução do atendimento apresenta características distintas das 7 observadas em âmbito global. As fases ou estágios identificados na história mundial não se evidenciam na realidade brasileira (MENDES, 1995 apud DECHICHI et al., 2009, p.7).

De acordo com o Ministério da Educação (BRASIL, 2007) o atendimento aos indivíduos com deficiência teve seu marco inicial na época do Império em que foram criadas duas instituições: o Instituto dos Surdos Mudos em 1857, hoje Instituto Nacional da Educação dos Surdos (INES) e:

- (A) O Instituto Pestalozzi em 1926.

- (B) A Sociedade Pestalozzi de Minas Gerais em 1932.
- (C) O Instituto dos Meninos Cegos em 1854, atual Instituto Benjamin Constant (IBC).
- (D) A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais em 1987 (APAE).
- (E) A Associação de Assistência à Criança Deficiente em 1950 (AACD).

Questão 20

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir: acesso ao ensino regular, com participação, oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; articulação intersetorial na implementação das políticas públicas e:

- (A) Flexibilização do currículo escolar às necessidades da instituição em que o aluno estuda.
- (B) Flexibilização do currículo escolar às necessidades da instituição em que o aluno cumpre o atendimento educacional especializado.
- (C) Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.
- (D) Aprendizagem e continuidade nos níveis do ensino adaptados às necessidades individuais do aluno.
- (E) Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.