

Leia o texto e responda as questões **1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7**

Inteligência Artificial muda a vida de todos, para melhor e para pior

Desafio para área das máquinas que pensam é criar tecnologias que não destruam a humanidade

A IA (inteligência artificial) é uma das tecnologias mais poderosas já criadas pela humanidade. O termo virou pop e passou a ser o que especialistas chamam de "buzzword", ou "palavra da moda". Por ajudar no marketing de produtos, está em todo lugar, às vezes com um significado distorcido.

O conceito gira em torno de um sistema computacional que tenta imitar o poder de aprendizagem do ser humano e até tomar decisões.

Qualquer pessoa que faz uma busca na internet se depara com a inteligência artificial. É essa tecnologia que sugere os termos a completar uma pesquisa, entende o que se quis dizer e lista os resultados de acordo com aquilo que julga ser mais relevante para o perfil do usuário.

[...]

Na prática, permite que uma busca por "onde comer" entenda que o interessado quer, na verdade, endereços próximos mesmo sem ele ter escrito o termo "restaurante". Para fazer tal trabalho, uma quantidade imensurável de dados de todas as pesquisas feitas no mundo são armazenados e analisados para que a IA possa aprender com os padrões existentes ali.

As aplicações são diversas e incluem conversar com pessoas para realizar atendimentos de banco, configurar aplicativos de GPS, ajudar na detecção de doenças, analisar contratos, combater vírus de computador, alertar para desastres naturais, escolher os assuntos vistos nas redes sociais e controlar aviões.

Para alguns especialistas, a IA pode ser a última tecnologia que a humanidade precisará criar. Ela própria se encarregará de criar novas ferramentas. O outro lado da moeda é que esse poder todo, sem cuidado, pode significar o fim do ser humano. Daí surgem desafios para progredir com o máximo de segurança.

Entidades como a ONU, a OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico) e a União Europeia trabalham em documentos para servir de base para um uso ético, com limites, da inteligência artificial. Gigantes como Amazon, Facebook, Google, IBM e Microsoft criam regras próprias para evitar um uso indiscriminado enquanto uma legislação sobre o assunto não aparece. A China trava uma guerra velada com os EUA pelo domínio da tecnologia. O país asiático é o exemplo mais emblemático no uso de IA para vigilância. Nas universidades pelo mundo, grupos de estudo tentam ajudar a estabelecer os limites para IA, enquanto seus laboratórios investem na expansão das fronteiras de sua capacidade.

"Todos os atores pertinentes devem assumir sua responsabilidade e trabalhar em colaboração para identificar e lidar com necessidades e riscos mais urgentes", diz o grego Konstantinos Karachalios, diretor-geral do IEEE-SA (braço para a criação de padrões técnicos do Instituto de Engenheiros Eletricistas e Eletrônicos, principal órgão do mundo para debater tecnologia e sociedade). Karachalios ressalta ser importante que a sociedade seja inserida nesse debate. Para fazer isso, porém, é necessário entender o que é inteligência artificial.

HERNANDEZ, Raphael. Inteligência Artificial muda a vida de todos, para melhor e para pior. 20.fev.2020 às 2h00. Disponível em: <<https://temas.folha.uol.com.br/inteligencia-artificial/introducao/inteligencia-artificial-muda-a-vida-de-todos-para-melhor-e-para-pior.shtml>>. Acesso em: 15 ago. 2020.

QUESTÃO 1

A tese defendida pelo autor é:

- A) A Inteligência Artificial como a melhor tecnologia desenvolvida.
- B) A necessidade das entidades governamentais de regulamentarem a IA.
- C) O poder das universidades em estabelecer limites para a Inteligência Artificial.
- D) A criação de estratégias para lidar com a Inteligência Artificial de modo seguro.

QUESTÃO 2

Com base nos argumentos apresentados no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- A) A ONU e OCDE dominam a Inteligência Artificial por meio de sistemas éticos.
- B) A IA tem a capacidade de aprender e assumir comportamentos humanos.
- C) A China tem guerrado com os EUA para dominar a vigilância da IA.
- D) Qualquer pessoa pode assumir a responsabilidade pela IA.

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa que defina, corretamente, a figura de linguagem associada como recurso estilístico na oração "O outro lado da moeda é que esse poder todo, sem cuidado, pode significar o fim do ser humano".

- A) Repetição de letras no início ou final das palavras.
- B) Omissão de termos subentendidos facilmente.
- C) Quebra a estrutura sintática do enunciado.
- D) Suavização de expressões chocantes.

QUESTÃO 4

A construção linguística do texto prima pelo:

- A) Uso da norma padrão para aproximar leitor e informação.
- B) Acréscimo de gírias que marcam a coloquialidade.
- C) Rebuscamento da linguagem jornalística.
- D) Refinamento da linguagem científica.

QUESTÃO 5

A expressão “o outro lado da moeda” denota que:

- A) A moeda é o símbolo da Inteligência Artificial.
- B) Existem aspectos positivos e negativos em relação a IA.
- C) Finalmente a sociedade poderá avançar para outra era da tecnologia.
- D) A Inteligência Artificial é considerada a coroa dos tempos modernos.

QUESTÃO 6

Concordância Verbal é a relação estabelecida harmoniosamente entre sujeito e verbo. No trecho, “uma quantidade imensurável de dados de todas as pesquisas feitas no mundo são armazenados (...)”, é possível identificar um importante princípio dessa concordância que é:

- A) Empregar o verbo no plural, na medida em que as ideias se repetem.
- B) Indicar um movimento de sequência gradativa e próxima, por meio do uso de plural.
- C) Deixar o verbo no singular para se destacar a quantidade como uma unidade de expressão nucléica.
- D) Admitir a concordância no singular e/ou no plural quando o complemento do sentido quantitativo vier no plural.

QUESTÃO 7

Uma característica do artigo de opinião é apresentar uma propositura ou proposta interventiva para a problemática discutida, que, no caso, se refere ao desafio de não destruir a humanidade com a criação da IA.

Desse modo, que frase melhor registra a proposta do autor?

- A) “Ela própria se encarregará de criar novas ferramentas.”
- B) “Para fazer isso, porém, é necessário entender o que é inteligência artificial.”
- C) “Qualquer pessoa que faz uma busca na internet se depara com a inteligência artificial.”
- D) “Para alguns especialistas, a IA pode ser a última tecnologia que a humanidade precisará criar.”

Leia o texto da imagem abaixo e responda as questões 8, 9 e 10.



Disponível em: <<https://www.martha.com.br/v2/wp-content/uploads/2019/08/IAvsIH-destaque.jpg>>. Acesso em 20 abr. 2020.

QUESTÃO 8

Considerando o objetivo do texto, é correto afirmar que:

- A) A autora pretende valorizar as habilidades humanas.
- B) Há uma síntese da dualidade artificial versus humana.
- C) O texto disserta sobre a inteligência artificial.
- D) A linguagem verbal contrapõe a não verbal.

QUESTÃO 9

Considerando os aspectos morfológicos de formação das palavras, assinale a alternativa correta em relação à palavra “ambiguidade”.

- A) Derivação sufixal, uma vez que se trata da junção de um afixo à direita do radical, o que resulta na alteração de categoria sintática da palavra.
- B) Derivação prefixal, haja vista que se trata da junção de um afixo à esquerda da forma de base, provocando uma mudança semântica da palavra.
- C) Derivação imprópria, pois consiste no processo de formação de palavras que não implica qualquer alteração formal, apenas se procede à alteração sintática.
- D) Composição morfossintática, em que a forma de base que se apresenta à esquerda modifica a da direita, promovendo dependência semântica entre os dois radicais.

QUESTÃO 10

Em relação às noções de Morfologia, analise os itens.

- I - a palavra “simultâneas” é formada por derivação sufixal com desinência de número.
- II - a palavra “automação” é formada pela composição por justaposição.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Os itens I e II estão corretos.
- B) O item I está correto.
- C) O item II está correto.
- D) Os itens I e II estão incorretos.

QUESTÃO 11

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - Coexistência de instituições públicas, privadas e confessionais de ensino;
- IV - Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 12

São diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), **EXCETO**:

- A) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- B) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- C) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.
- D) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade, sustentabilidade socioambiental e melhoria da qualidade da educação.

QUESTÃO 13

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I - Maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II - Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III - Elevados níveis de repetência.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas, I.
- B) Apenas, I e II.
- C) Apenas, I e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 14

De vista no art. 4º da Lei nº. 291/00 (Dispõe sobre o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Chapadão do Céu), a Carreira do Magistério Público Municipal tem como princípios básicos, **EXCETO**:

- A) A profissionalização, que pressupõe vocação e dedicação ao magistério e qualificação profissional, com remuneração condigna e condições adequadas de trabalho.
- B) A valorização do desempenho, da qualificação e do conhecimento.
- C) A progressão através de mudanças de nível de habilitação e de promoções periódicas.
- D) Progressão funcional na carreira, mediante promoção baseada no tempo de serviço e merecimento.

QUESTÃO 15

De vista no art. 19 da Lei nº. 291/00 (Dispõe sobre o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Chapadão do Céu), a licença para qualificação profissional consiste no afastamento do professor de suas funções, computando o tempo de afastamento para todos os fins de direito, e será concedida:

- I - Para frequência a cursos de formação, aperfeiçoamento ou especialização, em instituições credenciadas;
- II - Para participação em congressos, simpósios ou similares, referentes à educação e ao magistério.
- III - Para os programas de qualificação e atualização profissional que forem promovidos no âmbito da Secretaria Municipal de Educação do Município.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas, I.
- B) Apenas, I e II.
- C) Apenas, I e III.
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

O Município de Chapadão do Céu apresenta os seguintes limites, divisas e confrontações:

- A) Município de Aporé; Estado do Mato Grosso do Sul; Município de Mineiros; Município de Serranópolis.
- B) Município de Aporé; Estado do Mato Grosso; Município de Mineiros; Município de Serranópolis.
- C) Município de Jataí; Estado do Mato Grosso do Sul; Município de Mineiros; Município de Serranópolis.
- D) Município de Aporé; Município de Mineiros; Município de Serranópolis.

QUESTÃO 17

No Brasil, a implantação do regime republicano não trouxe melhoria na condição de vida da população pobre. Oprimidos pelos poderosos, o povo da área urbana e rural se organizou de diferentes maneiras em movimentos sociais que variaram da luta armada à manifestação religiosa. Estes movimentos tinham em comum a busca por uma nova ordem econômica ou política ou social (ou todas juntas). Dentre destes movimentos podemos destacar os de cunho religioso, ou seja, pessoas que viram na religião a possibilidade para operacionalizar a mudança. Estes movimentos são também chamados messiânicos, por analogia ao anúncio bíblico da vinda de um Messias, um salvador, que traria as transformações tão desejadas.

Em Goiás, na década de 20, do século XX, houve um movimento social-religioso com características messiânicas e com impacto religioso, político e social, que foi o organizado em torno de:

- A) Padre Pelágio.
- B) Benedita Cypriano Gomes, a "Santa Dica".
- C) Antônio Conselheiro.
- D) Dom Tomás Balduino.

QUESTÃO 18

"A Revolução de 30, embora sem raízes próprias em Goiás, teve uma significação profunda para o estado. É o marco de uma nova etapa histórica. Esta transformação não se operou imediatamente no campo social, mas no campo político. O governo passou a propor, como objetivo primordial, o desenvolvimento do estado". (PALACÍN, Luis; MORAES, Maria Augusta de S. História de Goiás (1722 - 1972). 7ª ed. Goiânia: Editora Vieira; Editora da UCG, 2008, p. 149).

Sobre a Revolução de 30, em Goiás, não é **CORRETO** afirmar que:

- A) No nível político, o poder se concentrou nas mãos da oligarquia dos Caiado.
- B) A existência de poucos núcleos urbanos, explica a inexistência de uma classe média significativa, a Revolução de 30, por aqui, contou com o apoio de parte da classe dominante descontente.
- C) Não havia um clima revolucionário em Goiás, uma vez que a crise de 1929 foi o elemento catalizador dos descontentamentos que fizeram eclodir a revolução. Por aqui os efeitos da crise não foram sentidos em virtude da falta de uma economia organizada e dependente de um ativo comércio.
- D) A construção de Goiânia está inserida na conjuntura da Revolução de 1930, que pretendia, entre outros objetivos, enfraquecer o poder da oligarquia deposta, cujo centro de poder era a Cidade de Goiás.

QUESTÃO 19

Um agrossistema, ou sistema agrário, é um tipo ou modelo de produção agropecuária, classificados a partir da observação dos cultivos ou criações praticados, técnicas utilizadas, como é a relação da agricultura ou pecuária com o espaço (tanto de densidade quanto de dimensão e propriedade da terra) e o destino da produção, o que nos permite a classifica-los em: tradicionais; modernos e alternativos ou orgânicos. Nos agrossistemas tradicionais há uma maior utilização do trabalho humano em relação à tecnologia; os modernos são caracterizados pela menor quantidade de mão de obra em relação ao uso de máquinas, adubos, equipamentos, etc; e os alternativos ou orgânicos buscam gerar menores impactos ambientais e sociais negativos. No contexto geoeconômico brasileiro a implantação dos agrossistemas modernos, vem suscitando uma série de debates, onde as opiniões se dividem sobre a produtividade e o impacto gerado pela modernização das práticas agrárias.

Assinale a alternativa que indica respectivamente, um impacto negativo e um aspecto positivo da mecanização rural no Brasil.

- A) Diminuição média da produção / maior geração de empregos.
- B) Maior disponibilidade de alimentos/ abertura de maior número de postos de trabalho no campo.
- C) Intensificação da exploração do solo/ democratização do acesso à terra.
- D) Avanço sobre o meio natural pelo aumento da áreas de cultivo/ redução de custos com mão-de-obra em virtude do uso conta das novas tecnologias.

QUESTÃO 20

Sobre o Parque Nacional das Emas, considere as alternativas abaixo:

- I. Foi criado em 1961 pelo Presidente Juscelino Kubitschek.
- II. Seu território está distribuído entre os municípios goianos de Mineiros e Chapadão do Céu, a Unidade de Conservação alcança ainda a cidade de Costa Rica, no Mato Grosso Sul.
- III. Única área de Goiás, reconhecida pela UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura) como Patrimônio Natural da Humanidade
- IV. É uma Unidade de Conservação de extrema importância para o bioma Cerrado.

Está **CORRETO** o que se afirma em :

- A) Estão corretas as alternativas I, II e III.
- B) Estão corretas as alternativas I e IV.
- C) Estão corretas as alternativas I, II e IV.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 21

Quem planeja, examina e analisa dados, comparando-os criteriosamente, coteja-os com uma visão de conjunto, estuda limitações, dificuldades e identifica possibilidades de superação das mesmas. Esse processo de análise, cotejamento, dentre outros processos mentais, define o planejamento como um processo de reflexão diagnóstica e prospectiva mediante o qual se pondera a realidade educacional em seus desdobramentos e se propõe intervenções necessárias.

De acordo com a concepção de Padilha (2001, p. 30), “o ato de planejar” é:

- A) Sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação, de previsão de necessidades e racionalização do emprego de meios necessários para a concretização de objetivos.
- B) Um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.
- C) Uma decorrência das condições associadas à complexidade da educação e da necessidade de sua organização, assim como das intenções de promover mudança de condições existentes e de produção de novas situações, de forma consistente.
- D) Processo de planejamento que resulta em um plano de ação, cujo papel é o de servir como mapa norteador da ação educacional, em vista do que deve estar continuamente sobre a mesa de trabalho.

QUESTÃO 22

O Projeto Político-Pedagógico, como não poderia deixar de ser, tem como foco o aluno, a sua formação e aprendizagem e a organização do processo pedagógico para promover essa formação e aprendizagem. Em vista disso, ele engloba o planejamento curricular, isto é, o conjunto das experiências a serem promovidas pela escola para promover a formação e aprendizagem dos alunos.

Nessa perspectiva, analise as afirmações a seguir.

I - O Projeto Político-Pedagógico, deve: i) ser construído a partir da realidade, explicitando seus desafios e problemas; ii) ser elaborado de forma participativa; iii) corresponder a uma articulação e organização plena e ampla de todos os aspectos educacionais; iv) explicitar o compromisso com a formação do cidadão e os meios e condições para promovê-la; v) ser continuamente revisado mediante processo contínuo de planejamento; e vi) corresponder a uma ação articulada de todos os envolvidos com a realidade escolar (Veiga 2001).

II - O Projeto Político-Pedagógico é o instrumento balizador para o fazer educacional e, por consequência, expressa a prática pedagógica das escolas, dando direção à gestão e às atividades educacionais, pela explicitação de seu marco referencial, da educação que se deseja promover, do tipo de cidadão que se pretende formar (Gadotti e Romão, 1994).

III - O projeto Político-Pedagógico constitui-se em um instrumento teórico-metodológico que organiza a ação educacional do cotidiano escolar, de uma forma refletida, sistematizada e orgânica (Vasconcellos, 1995).

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas, I.
- B) Apenas, I e II.
- C) Apenas, I e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 23

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é:

- A) Um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- B) Um documento de caráter normativo que define um conjunto organizado de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- C) Um documento de caráter normativo que define um conjunto organizado de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.
- D) Um documento de caráter normativo que define um conjunto organizado de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

QUESTÃO 24

“Os alunos, ao mudarem do professor generalista dos anos iniciais para os professores especialistas dos diferentes componentes curriculares, costumam se ressentir diante das muitas exigências que têm de atender, feitas pelo grande número de docentes dos anos finais” (BRASIL, 2010).

Nesse sentido, realizar as necessárias adaptações e articulações, tanto no 5º quanto no 6º ano, para apoiar os alunos nesse processo de transição, pode:

- A) Ampliar a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.
- B) Ampliar as experiências para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, compreensão e representação, elementos importantes para a apropriação do sistema de escrita alfabética e de outros sistemas de representação, como os signos matemáticos, os registros artísticos, midiáticos e científicos e as formas de representação do tempo e do espaço.
- C) Evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de sucesso.
- D) Evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de fracasso.

QUESTÃO 25

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a área de Linguagens dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é composta pelos seguintes componentes curriculares:

- A) Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física.
- B) Língua Portuguesa, Arte e Educação Física.
- C) Língua Portuguesa e Arte.
- D) Língua Portuguesa e Educação Física.

QUESTÃO 26

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Competências Específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental são as seguintes, **EXCETO**:

- A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- B) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
- C) Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- D) Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

QUESTÃO 27

Os critérios de organização das habilidades na BNCC (com a explicitação dos objetos de conhecimento aos quais se relacionam e do agrupamento desses objetos em práticas de linguagem e campos de atuação) expressam um arranjo possível (dentre outros).

Portanto, os agrupamentos propostos não devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos:

- A) Planos de ensino.
- B) Currículos.
- C) Sistemas.
- D) Ciclos.

QUESTÃO 28

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) classifica a Educação Básica em três grandes etapas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

- I - A educação infantil, que compreende: a creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a pré-escola, com duração de 2 (dois) anos.
- II - O ensino fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais;
- III - O ensino médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas, I.
- B) Apenas, III.
- C) Apenas, II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 29

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos, devendo considerar suas necessidades educacionais específicas, pautando-se em princípios éticos, políticos e estéticos, para assegurar:

- I - A dignidade humana e a observância do direito de cada estudante de realizar seus projetos e estudo, de trabalho e de inserção na vida social, com autonomia e independência;
- II - A busca da identidade própria de cada estudante, o reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades, o atendimento às necessidades educacionais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências;
- III - O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas, II.
- B) Apenas, III.
- C) Apenas, I e II.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 30

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) no ensino fundamental e no médio, a figura da promoção e da classificação pode ser adotada em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no primeiro ano do ensino fundamental.

Essas duas figuras fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, **EXCETO**:

- A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Obrigatoriedade de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, a ser previsto no regimento escolar e projeto político-pedagógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 31**

A formação do território brasileiro começou antes da chegada dos portugueses. Para evitar conflitos entre Espanha e Portugal, os dois países assinaram o Tratado de Tordesilhas (1494). Este estabelecia os limites das terras a serem ocupadas e exploradas na América. A primeira região a ser povoada pelos portugueses foi o litoral, especialmente o nordestino. Ali se estabeleceram as plantações de cana de açúcar, os engenhos, e os portos. Paralelo a isso, os colonos organizavam expedições em busca de mão de obra, metais e pedras preciosas. No período em que o Brasil ainda era colônia de Portugal, a criação de gado ou a pecuária teve um papel muito importante. Das respostas abaixo qual pode relacionar a esse papel importante para o Brasil no período colonial:

- A) A ocupação das áreas litorâneas.
- B) A expulsão do assalariado do campo.
- C) A formação e exploração dos minifúndios.
- D) A expansão para o interior do país.

QUESTÃO 32

A divisão oficial do Brasil em cinco regiões foi criada, em 1969, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Mas, antes disso, em 1967, o geógrafo brasileiro Pedro Pinchas Geiger já havia proposto uma outra divisão regional do país, em três regiões geoeconômicas ou complexos regionais.

Ela se baseia no processo histórico de formação do território brasileiro, levando em conta, especialmente, os efeitos da industrialização. Dessa forma, ela busca refletir a realidade do país e compreender seus mais profundos contrastes. Essa organização regional favorece a compreensão das relações sociais e políticas do país, pois associa os espaços de acordo com suas semelhanças econômicas, históricas e culturais. De acordo com Geiger, são três as regiões geoeconômicas: Amazônia, Centro-Sul e Nordeste.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) A regionalização de Geiger é mais complexa e correta, pois mesmo que ele tenha mapeado o Brasil em apenas três regiões ele respeitou os limites territoriais dos estados da federação.
- B) A divisão de 1967 utilizou os critérios de semelhanças físicas, humanas, culturais e econômicas, facilitando, assim, o desenvolvimento de políticas públicas nas áreas de saúde, educação, meio ambiente, infraestrutura dessa forma o estado do Tocantins que antes pertencia ao Centro-oeste passou a fazer parte do Norte do Brasil.
- C) A regionalização proposta pelo IBGE em 1967 e a regionalização proposta por Geiger são estão corretas, pois o Instituto de geografia e o Geógrafo utilizaram os mesmos critérios em suas propostas de regionalizar o Brasil.
- D) As três regiões geoeconômicas: Amazônia, Centro-Sul e Nordeste, favorecem a compreensão das relações sociais e políticas do país, pois associa os espaços de acordo com suas semelhanças econômicas, históricas e culturais porem não respeita os limites territoriais dos estados.

QUESTÃO 33

Apesar de o processo de urbanização ter se iniciado com a Revolução Industrial, foi até meados do século XX um fenômeno relativamente lento e circunscrito.

Após a Segunda Guerra Mundial, esse fenômeno foi concluído nos países desenvolvidos e iniciado de maneira avassaladora em muitos países subdesenvolvidos, na maioria dos países latino-americanos e em muitos países asiáticos. O continente africano ainda é muito pouco urbanizado.

Todos os países desenvolvidos, bem como alguns países de industrialização recente, apresentam taxas altas de urbanização. Com exceção da China e Índia, com as maiores populações do planeta, todos os países industrializados são urbanizados. A Urbanização em países subdesenvolvidos tem como características:

- A) Os fatores atrativos da urbanização nesses países estão ligados essencialmente ao processo de industrialização, às transformações provocadas na cidade pela indústria e os altos salários pagos aos colaboradores.
- B) A urbanização que ocorreu nesses países foi gradativa. As cidades foram se estruturando sem pressa para absorver os migrantes, tendo melhorias na infraestrutura urbana - moradia, água, esgoto, luz, e aumento de geração de empregos.
- C) Os fatores repulsivos são típicos de países subdesenvolvidos, sem indústrias ou com um baixo nível de industrialização. Estes fatores estão ligados diretamente às péssimas condições de vida existentes na zona rural, em função da estrutura fundiária bastante concentrada, dos baixos salários, da falta de apoio aos pequenos agricultores, das técnicas de cultivo, entre outros.
- D) Nesses países é comum o processo de macrocefalia urbana que deve ser entendida como resultado de uma pequena concentração das atividades econômicas, principalmente de serviços.

QUESTÃO 34

A análise das atuais transformações no campo torna-se fundamental, pois, além de desempenhar as funções tradicionais como referência de permanência de atividades, de fornecer mão de obra e matérias-primas para a cidade e consumir produtos dela oriundos, o campo abriga, cada vez mais, atividades não agrícolas como a produção industrial e os serviços associados às atividades de turismo, que valorizam as áreas com aspectos naturais e remetem às mudanças em curso. O campo, além de ser o local da produção agropecuária, transforma-se em um espaço no qual inúmeras atividades não agrícolas são efetuadas, como o trabalho de caseiros, diaristas, jardineiro.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) O espaço rural torna-se fortemente marcado pelo conteúdo de técnica e capital, representado pelos complexos agroindustriais e pelo agronegócio, que correspondem ao espaço de produção agrícola, fruto da revolução verde, da modernização e da industrialização da agricultura.
- B) Assistimos ao renascimento nesses últimos anos do espaço rural e de suas várias funções, fato que ocorre exclusivamente no espaço rural brasileiro.
- C) O espaço rural mesmo sendo uma foça na economia brasileira, ainda carece de muitos investimentos para se tornar competitiva como a indústria brasileira no mercado internacional.
- D) O campo no Brasil hoje é representado por serviços que antes era encontrado apenas nas cidades como, hotel fazenda, área de camping e trilhas ecológicas entre outros, esses serviços já representa uma parte significativa nos lucros das grandes propriedades rurais no Brasil.

QUESTÃO 35

A hierarquia urbana é a ordem de organização entre os diferentes níveis de complexidade econômica das cidades. Como a própria ideia de hierarquia sugere, trata-se das relações de dependência econômica exercidas por algumas cidades sobre outras, formando uma cadeia mais ou menos definida de cidades dependentes e economicamente interligadas entre si.

Publicado por: Rodolfo F. Alves Pena.

Em relação à hierarquia urbana marque a alternativa correta em que se enquadra o Município de Chapadão do Céu no estado de Goiás.

- A) Capitais Regionais.
- B) Centros Locais.
- C) Centros de Zona.
- D) Centros Sub-regionais.

QUESTÃO 36

Em um mapa, chamamos de escala cartográfica a relação entre as dimensões apresentadas no mapa e o objeto real por ele representado. Estas dimensões devem ser sempre tomadas na mesma unidade.

A forma de representação é a seguinte: **escala = medida no mapa / medida no objeto real**. Por exemplo, se um mapa apresenta a escala 1:50, significa que 1 cm no mapa é equivalente a 50 cm na área real.

Em um mapa, destaca-se a presença de uma rodovia, cuja extensão é de 15 quilômetros. No mapa em questão, sua medida está em 10 centímetros, o que nos permite concluir que a sua escala cartográfica é de:

- A) 1:15'000
- B) 1:150'000
- C) 1:1'500
- D) 1:15

QUESTÃO 37

Apesar de serem comumente tratados como sinônimos, os conceitos de rural e campo, urbano e cidade, possuem diferenças em suas conceituações. Sobre essas diferenças conceituais analise as afirmações abaixo.

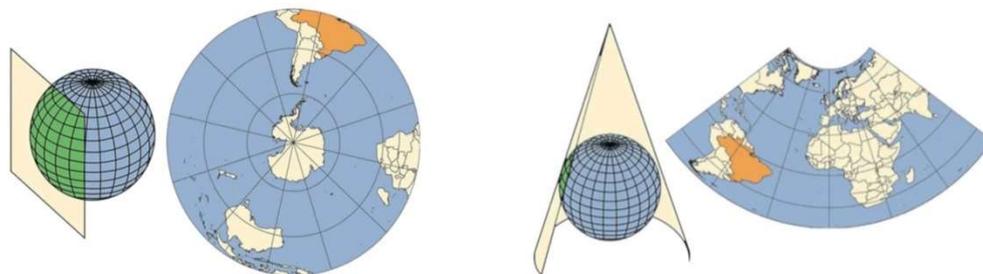
- I - O campo e a cidade são formas concretas, ou seja, a materialização de um modo de vida.
- II - O rural e o urbano são representações sociais.
- III - O campo e a cidade são representações sociais.
- IV - O rural e o urbano são formas concretas, ou seja, a materialização de um modo de vida.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas, I
- B) Apenas, II
- C) Apenas, I e II
- D) Apenas, III e IV

QUESTÃO 38

Projeções cartográficas são representações da superfície esférica da Terra em um plano, possibilitando a construção de um mapa. Um mapa corresponde à representação aproximada da superfície terrestre em um plano utilizando as coordenadas geográficas. Observe as projeções abaixo e marque a alternativa **correta**.



Projeção A

Projeção B

- A) Na projeção A, é uma projeção cônica, corresponde à projeção em que a superfície terrestre é projetada sobre um cone tocante. Assim, para planificar a área esférica, a base utilizada é um cone.
- B) Na projeção B, é uma projeção cilíndrica: corresponde à projeção cuja superfície esférica terrestre é projetada sobre um cilindro tocante. Assim, para planificar a área esférica, a base utilizada é um cilindro. Normalmente, as regiões polares nessa projeção são representadas com exagero.
- C) Na projeção A, é uma projeção plana ou azimutal: corresponde à projeção em que a superfície terrestre é projetada sobre um plano tocante.
- D) As duas projeções estão representando o mesmo espaço geográfico com precisão e sem nenhuma distorção.

QUESTÃO 39

Sobre as categorias geográficas descritas abaixo marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Região pode ser definida como o espaço percebido, ou seja, uma determinada área ou ponto do espaço da forma como são entendidos pela razão humana. Seu conceito também se liga ao espaço afetivo, aquele local em que uma determinada pessoa possui certa familiaridade ou intimidade, como uma rua, uma praça ou a própria casa.
- B) Lugar é uma área ou espaço que foi dividido obedecendo a um critério específico. Trata-se de uma elaboração racional humana para melhor compreender uma determinada área ou um aspecto dela.
- C) Território é classicamente definido como sendo um espaço delimitado. Tal delimitação se dá através de fronteiras, sejam elas definidas pelo homem ou pela natureza. Mas nem sempre essas fronteiras são visíveis ou muito bem definidas.
- D) Paisagem refere-se às configurações externas do espaço. Por muitas vezes, ela foi definida como “aquilo que a visão alcança”. As paisagens após serem construídas não podem mais ser modificadas, o processo de modificação cria outra imagem e não mais a mesma.

QUESTÃO 40

A Pedagogia de Projetos visa a:

- A) ressignificação do espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e as suas múltiplas dimensões, trazendo uma nova perspectiva para se entender o processo de ensino-aprendizagem.
- B) intervenção no processo ensino-aprendizagem dos educandos no momento em que uma dificuldade é identificada.
- C) acompanhar o processo ensino-aprendizagem para identificar as possíveis falhas, bem como os conteúdos que precisam ser revistos.
- D) construção do processo ensino-aprendizagem através de atividades lúdicas, que alimentam o imaginário e contribua para o desenvolvimento da leitura.