



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CATURITÉ - PB

### NÍVEL MÉDIO/ TÉCNICO

**CARGO:**

**Auxiliar de Creche**

#### **EXAME GRAFOTÉCNICO:**

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Tens um povo feliz, varonil, que edifica a nossa riqueza,  
És uma dádiva da mãe natureza, destacada em toda região”**

#### **INSTRUÇÕES:**

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





# PORTUGUÊS

Após a leitura do editorial publicado na revista *Segredos da Mente – Superinteligência*, do ano de 2016, responda da 1ª à 3ª questão.

## Texto 1:

### O que é ser inteligente?

Está aí um dos grandes desafios para a ciência. Afinal, passamos muito tempo sem uma definição precisa sobre essa habilidade cognitiva. Para o senso comum, perdura a ideia de que ser inteligente é saber de cor diversas fórmulas da física, da química, da matemática... Ou, então, conhecer muito sobre algum assunto incomum, por exemplo, a reprodução das pteridófitas. Você não sabe o que é uma pteridófito? Pois nem por isso será mais ou menos inteligente do que outra pessoa! As pteridófitas são um grupo de plantas, e entre as mais conhecidas estão as samambaias, as avencas e os xaxins.

Enfim, a definição do que é ser inteligente consiste em algo complexo e tem envolvido diversas áreas do conhecimento. Aliás, não existe apenas uma concepção sobre esse termo. Além disso, uma teoria recente diz que as pessoas podem apresentar múltiplas inteligências. Segundo esse conceito, um físico premiado é tão inteligente quanto um habilidoso jogador de futebol.

Ampliando o leque sobre essa investigação, já foram propostos outros dois tipos de inteligência, como a emocional, que reconhece a habilidade de reconhecer e lidar com as emoções próprias e as dos outros. Ainda existem conceitos como inteligência artificial, animal...

Em **SEGREDOS DA MENTE – SUPERINTELIGÊNCIA**, vamos a fundo nesse assunto tão intrigante. No decorrer das melhores matérias já publicadas, além dos assuntos que já falamos, você irá descobrir algumas formas de turbinar a sua mente com atividades do dia a dia e 30 exercícios específicos. Também desvendamos alguns mitos e questionamentos – quem é mais inteligente: homem ou mulher? Ou ainda: existem pessoas mais inteligentes do que outras?

Nessa busca por conhecimento, sempre me lembro de uma afirmação atribuída ao filósofo Sócrates. Mesmo sendo considerado um dos homens mais sábios de seu tempo e um dos grandes gênios da humanidade, o ateniense teria um dia proferido: “Só sei que nada sei”. Então, em cada página a seguir, desejo que você tenha a mente aberta para o novo. Com certeza, depois dessa leitura, você será alguém mais inteligente.

Ricardo Piccinato, editor

## 1ª QUESTÃO

Acerca do conteúdo do Texto 1, analise as proposições abaixo relacionadas:

- I. O título *O que é ser inteligente?* introduz uma relação de progressão textual dialógica no editorial exposto.
- II. O título *O que é ser inteligente?* evidencia um diálogo com o leitor do editorial.
- III. O primeiro parágrafo do Texto 1 expõe uma pesquisa científica que responde à pergunta feita no título.
- IV. Os questionamentos: *O que é ser inteligente?*, *Você não sabe o que é uma pteridófito?*, *Quem é mais inteligente: homem ou mulher?* e *Existem pessoas mais inteligentes do que outras?*, correspondem a intertextualidades da pesquisa científica sobre as pteridófitas, apresentada no editorial.
- V. O Texto 1 apresenta diversas estratégias de argumentação, a exemplo da intertextualidade com uma frase atribuída a Sócrates.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e V.
- d) I, II e V.
- e) IV.

## 2ª QUESTÃO

Um escritor utiliza um referente no texto como uma maneira de dizer ao leitor: do que se trata e do que é preciso guardar na memória. Com os referentes, escritores assentam uma espécie de acordo sobre o qual estabelece a construção de sentido textual. Com esse entendimento, assinale a CORRETA relação de sentido para o referente *ser inteligente*, conforme Ricardo Piccinato.

- a) “algo complexo”, “assunto tão intrigante”, “atividades do dia a dia”, “melhores matérias já publicadas” e “Só sei que nada sei”.
- b) “um dos grandes desafios para a ciência”, “habilidade cognitiva”, “melhores matérias já publicadas” e “turbinar a sua mente”.
- c) “um dos grandes desafios para a ciência”, “habilidade cognitiva”, “algo complexo” e “assunto tão intrigante”.
- d) “Só sei que nada sei”, “habilidade cognitiva”, “sábios de seu tempo” e “assunto tão intrigante”.
- e) “grandes gênios da humanidade”, “habilidade cognitiva”, “algo complexo” e “30 exercícios específicos”.

**3ª QUESTÃO**

Ao saber do papel da pontuação para o funcionamento da sintaxe, do sentido e do encadeamento linguístico-discursivo de um texto, analise o emprego das vírgulas em:

*“Para o senso comum, perdura a ideia de que ser inteligente é saber de cor diversas fórmulas da física, da química, da matemática... Ou, então, conhecer muito sobre algum assunto incomum, por exemplo, a reprodução das pteridófitas.”*

Considerando a ordem de emprego de cada vírgula, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Isolar adjunto adverbial, separar elementos de mesma função sintática, separar elementos de mesma função sintática, isolar conectivo, isolar conectivo, isolar conectivo e isolar conectivo.
- b) Separar vocativo, separar termo explicativo, separar termo explicativo, intercalar conectivo, intercalar conectivo, intercalar conectivo e intercalar conectivo.
- c) Isolar advérbio, separar elementos de mesma função sintática, elementos de mesma função sintática, intercalar conectivo, intercalar conectivo, isolar conectivo e isolar conectivo.
- d) Isolar adjunto adverbial, separar elementos de mesma função sintática, separar elementos de mesma função sintática, isolar vocativo, isolar vocativo, intercalar conectivo e intercalar conectivo.
- e) Isolar vocativo, separar termo explicativo, separar termo explicativo, isolar adjunto adverbial, isolar adjunto adverbial, isolar adjunto adverbial e isolar adjunto adverbial.

Segue um trecho de um artigo de divulgação científica, publicado em *Superinteressante* (13 mar. 2023), a partir do qual devem ser respondidas as questões de 4 a 7.

**Texto 2:**

## Ciência

**As abelhas dançam para se comunicar. Mas precisam de aulas de dança**

Você não nasceu sambando - e nem as abelhas. No caso delas, a dança é vital para a comunicação e um passo em falso pode prejudicar uma coléga.

Por Leo Caparroz



(Scott Spakowski/Getty Images)

A dança das abelhas é um tipo singular de comunicação. Elas usam seu gingado para avisar as companheiras de colmeia sobre a localização das melhores flores, com mais néctar. Através dos seus passinhos, as colegas sabem a distância, direção e qualidade do alimento que a mensageira encontrou.

Porém, assim como nós precisamos treinar nosso molejo, as abelhas não nascem pés de valsa. Cientistas descobriram que, durante a juventude, elas aprimoram esses movimentos ao tocar suas antenas nos corpos das dançarinas mais experientes – se não o fizerem, suas danças terão mais erros e suas direções não serão tão precisas.

Essa dança comunicativa é difícil de executar, e um passo errado pode mandar uma abelha para um lugar diferente do desejado. Quando as operárias mais velhas retornam à colmeia e executam a dança, as novatas observam com atenção e, com isso, aprendem a dançar de um jeito que gere melhores mapas.

[...]

A pesquisa serve para demonstrar que a dança das abelhas não é completamente inata, mas que tem influência de seu meio, sendo parcialmente moldada pelo aprendizado social e compartilhamento de técnicas. No fim das contas, todas elas eram capazes de dançar; porém, as que tiveram “professores” mais experientes dançavam muito melhor.

Leia mais em: <https://super.abril.com.br/ciencia/as-abelhas-dancam-para-se-comunicar-mas-precisam-de-aulas-de-danca/>

**4ª QUESTÃO**

O texto em questão tem seu sentido construído em um contexto sócio-histórico de circulação, em que funciona como uma peça comunicativa. Com base nisso, avalie as sentenças abaixo e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) O Texto 2 é composto por elementos verbais e multimodais que integram a relação título-texto estabelecida.
- ( ) Os léxicos “dança”, “comunicação”, “gingado”, “molejo”, “valsa”, “dançarinas” e “mapas” representam um contexto social, o qual faz parte da coerência do texto e do seu funcionamento comunicativo.
- ( ) O uso da construção “Você não nasceu sambando” é incoerente no Texto 2, porque este é sobre a comunicação das abelhas e não sobre uma dança de uma pessoa específica.
- ( ) O uso de *Porém*, conjunção coordenativa aditiva e operador argumentativo, no início do segundo parágrafo, soma a favor da conclusão sobre a comunicação inata das abelhas.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- a) V, F, V, F.
- b) V, V, F, F.
- c) F, F, F, V.
- d) V, V, F, V.
- e) F, V, F, V.

**5ª QUESTÃO**

Avalie as classes de palavras neste fragmento textual: “*Elas usam seu gingado para avisar as companheiras de colmeia*”. Assinale a alternativa com a sequência CORRETA referente a essas classes.

- a) conjunção, substantivo, conjunção, adjetivo, artigo, verbo, artigo, substantivo, preposição e substantivo.
- b) pronome, verbo, pronome, substantivo, preposição, verbo, artigo, substantivo, preposição e substantivo.
- c) pronome, advérbio, pronome, adjetivo, preposição, substantivo, adjetivo, substantivo, pronome e interjeição.
- d) pronome, verbo, pronome, substantivo, preposição, verbo, artigo, substantivo, preposição e adjetivo.
- e) pronome, verbo, pronome, adjetivo, preposição, substantivo, artigo, substantivo, preposição e adjetivo.

**6ª QUESTÃO**

Analisar o comportamento sintático do verbo nas seguintes orações:

“A dança das abelhas <u>é</u> um tipo singular de comunicação.”
“Essa dança comunicativa <u>é</u> difícil de executar”
“No fim das contas, todas elas <u>eram</u> capazes de dançar”

Assinale a alternativa CORRETA acerca desse comportamento:

- a) Verbo transitivo, verbo de ligação e verbo de ligação.
- b) Verbo de ligação, verbo de ligação e verbo transitivo direto.
- c) Verbo intransitivo, verbo intransitivo e verbo de ligação.
- d) Verbo de ligação, verbo de ligação e verbo de ligação.
- e) Verbo transitivo indireto, verbo transitivo indireto e verbo intransitivo.

**7ª QUESTÃO**

Acerca das relações de (in)dependência sintática entre as orações deste período:

“No caso delas, a dança é vital para a comunicação e um passo em falso pode prejudicar uma colega”

É CORRETO o que se afirma em:

- a) O período apresenta subordinação aditiva.
- b) A segunda oração do período é uma coordenada sindética aditiva.
- c) “e” estabelece relação final entre as orações do período em destaque.
- d) As duas orações coordenadas consecutivas são sintaticamente dependentes.
- e) O verbo “é” exige um complemento indireto da segunda oração.

Responda às questões 8 e 9, a partir do texto que se apresenta na sequência:

**Texto 3:****Estudante cria talher para pacientes com Mal de Parkinson**

O projeto foi desenvolvido pelo Centro Universitário de Brasília (CEUB) e impede que o alimento caia durante o tremor nas mãos dos pacientes.

23 de janeiro de 2023

“Mesmo com os tremores, o alimento se mantém no talher”

Davi Mogrovejo, aluno do curso de engenharia elétrica do Centro Universitário de Brasília (CEUB), desenvolveu um talher eletrônico com o objetivo de ajudar pessoas com Mal de Parkinson. O equipamento impede que o alimento caia em função dos tremores nas mãos dos pacientes.

Mesmo com os tremores, o alimento se mantém no talher. Foram utilizados sensores e o equipamento foi testado em vários pacientes. Muito além da tecnologia, em si, o objetivo é que o aparelho seja acessível. Atualmente, no mercado, aparelhos com o mesmo objetivo são vendidos por cerca de R\$ 3 mil. Existem várias outras pesquisas e protótipos com o objetivo de melhorar a qualidade de vida das pessoas diagnosticadas com a doença.

Leia mais em: <https://forbes.com.br/forbessaude/2023/01/estudantes-criam-talher-para-pacientes-com-mal-de-parkinson/>

**8ª QUESTÃO**

Acerca das características (dos fatores) de textualidade na matéria “Estudante cria talher para pacientes com Mal de Parkinson”, assinale a alternativa ERRADA.

- a) O uso de “o objetivo é que o aparelho seja acessível” repele a informatividade que sustenta o objetivo do Texto 3.
- b) O uso de “Muito além da tecnologia” compõe a intencionalidade de o escritor da matéria enaltecer o objetivo do texto.
- c) O uso de “Atualmente, no mercado, aparelhos com o mesmo objetivo são vendidos por cerca de R\$ 3 mil.” compõe uma informatividade, mediante análise crítica, social e financeira.
- d) O uso de “o alimento se mantém no talher” provoca no leitor a aceitabilidade de entender como verídica a pesquisa divulgada na matéria.
- e) O uso de “aluno do curso de engenharia elétrica do Centro Universitário de Brasília (CEUB)” integra a situacionalidade do Texto 3.

**9ª QUESTÃO**

Com a análise de “Mesmo com os tremores, o alimento se mantém no talher.”, assinale a opção CORRETA para “mesmo.”

- a) Adição.
- b) Condição.
- c) Concessão.
- d) Explicação.
- e) Finalidade.



Leia o excerto de *Fiquei afásica*, artigo de divulgação científica, publicado na *Roseta* (em 2022), revista de popularização da ciência, e responda às questões de 10 a 15.

**Texto 4:****Fiquei afásica**

O cérebro de uma pessoa afásica trabalha de forma diferente de uma pessoa não afásica, o que afeta, na maioria das vezes, o uso linguístico.

Lou-Ann Kleppa

Perdi as palavras de um dia  
pro outro  
Não uso mais “enfim”, “sabe?”  
Entendo o que me dizem, mas  
se tento falar  
Só sai TISSA TISSA TISSA TÁ  
Fiquei afásica  
Perdi o controle da escolha  
Só me resta o gesto  
Não uso mais “obrigado”, “até”  
O som que sai não é sequer uma palavra  
dessa língua  
Só sai TISSA TISSA TISSA TÁ  
Fiquei afásica  
Depois do AVC  
minha vida para/pa-ra-li-sou  
Sou paciente, passiva, sujeito sem ação  
Quero voltar pra mim  
inventar nova comunicação  
Por enquanto só sai TISSA TISSA TISSA TÁ  
Fiquei afásica

Você já tentou passar um dia inteiro sem dizer qualquer palavra? A não ser que você esteja socialmente isolado ou tenha feito voto de silêncio, se você conseguir desenvolver suas atividades rotineiras sem dizer uma palavra ao longo de 24h, então isso foi uma opção e provavelmente não uma imposição. Agora imagine uma pessoa que, da noite pro dia, não seja mais capaz de usar as palavras da sua língua materna.

Para preservar a identidade da pessoa afásica, chamaremos de Liliane uma moça que, aos 33 anos de idade, sofreu um Acidente Vascular Cerebral (AVC, popularmente conhecido como derrame). Este episódio neurológico fez com que um pedacinho do hemisfério esquerdo do cérebro de Liliane parasse de receber fluxo de sangue. E isto deixou duas sequelas marcantes nela: os membros do lado direito do corpo perderam força e mobilidade e a linguagem dela foi afetada.

A perna direita arrastava na caminhada e a mão direita não segurava mais objetos (escrever com caneta ou lápis deixou de ser possível), mas isso não a impedia de digitar no celular. Perceba que Liliane conseguiu se adaptar a uma limitação do seu corpo digitando no celular com a mão esquerda.

A princípio, sua linguagem falada se reduzia a um automatismo: espontaneamente (quando não lia ou repetia palavras), ela só produzia TISSA (TÁ). Chegaram até a chamá-la de Ticiane, tão característico tinha virado o TISSA dela. “Oi, tudo bem?” “TISSA.” “Aceita mais uma fatia de bolo?” “TISSA”. Liliane procurou tratamento fonoaudiológico e entendeu que sua dificuldade não era mecânica: era a linguagem dela que estava afetada.

Gestos como descascar frutas, cortar alimentos ou desenhar algo podem estar preservados. O problema não é articulatorio (localizado na boca ou na mão), mas afeta as funções da linguagem no cérebro.

Liliane procurou um grupo de extensão universitária e foi acolhida num grupo interdisciplinar em que atuavam fonoterapeutas, terapeutas ocupacionais e linguistas. Lá ela conheceu pessoas com os mais diversos tipos de afasias e seus acompanhantes. Ali no grupo, ela entendeu que a afasia é uma decorrência de lesão cerebral. [...]

Há casos de pessoas com afasia que acompanham um grupo como esses por 10 anos, por exemplo. Voltar não só para a linguagem, mas para as atividades linguageiras e se sentir aceito na sociedade novamente demanda tempo e paciência. [...]

**10ª QUESTÃO**

A partir da significação linguística do título “*Fiquei afásica*”, assinale a alternativa com a análise INCORRETA:

- a) O verbo marca o sujeito oracional.
- b) O título evidencia que a autora do texto marca a primeira pessoa do discurso.
- c) A termo “*afásica*” predica uma característica do sujeito.
- d) O verbo “*Fiquei*” aponta para um fato vivenciado.
- e) O título pressupõe que a autora do texto escreve na forma do verbo não marcada e indefinida.

**11ª QUESTÃO**

Dado que o Texto 4 é um artigo de divulgação científica, é CORRETO afirmar que:

- a) “Chegaram até a chamá-la de Ticiane” é uma ambiguidade, dado que “Ticiane” pouco rima com “Liliane”.
- b) “fonoterapeutas”, “terapeutas ocupacionais” e “linguistas” são sinônimos no Texto 4.
- c) O relato sobre o Acidente Vascular Cerebral de Liliane faz parte da pesquisa científica sobre afasia.
- d) A polissemia de “TISSA” deveria ter sido evitada no artigo em questão.
- e) “afasia”, “língua materna”, “linguagem falada”, “automatismo” e “atividades linguageiras” são antônimos de “TISSA”.

**12ª QUESTÃO**

Ao saber que *neologismos* são palavras formadas, sobremodo, a partir das necessidades culturais, analise a formação das palavras no poema exposto no Texto 4. Assinale a alternativa com a análise CORRETA.

- a) “paciente, passiva, sujeito sem ação” é uma gradação onomatopeica.
- b) “TISSA TISSA TISSA TÁ” é uma derivação imprópria do neologismo “afasia”.
- c) “para/pa-ra-li-sou” é uma sufixação composta de “paralisar”.
- d) “TISSA”, no poema, é uma onomatopeia, por representar a reprodução aproximada dos sons e das vozes de um ser.
- e) “AVC” é uma onomatopeia.

**13ª QUESTÃO**

Ao saber que, conforme o regime dos verbos ou dos nomes, os termos regentes e os regidos estabelecem entre si relações de dependência, relacione, no seguinte quadro, a correspondência entre os termos em destaque e a descrição da regência empregada.

( ) “ <u>dizer</u> qualquer palavra”	1. Regência de um constituinte locativo abstrato, encabeçado pela preposição em.
( ) “ <u>arrastava</u> na caminhada”	2. Regência de um objeto direto.
( ) “ <u>se adaptar</u> a uma limitação”	3. Regência nominal.
( ) “ <u>aceito</u> na sociedade”	4. Regência de um objeto indireto.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA.

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 3, 1, 4 e 2.
- c) 4, 3, 1 e 2.
- d) 2, 3, 4 e 1.
- e) 2, 1, 4 e 3.

**14ª QUESTÃO**

Avalie as proposições que apresentam uma análise sintática, semântica e pragmática de: “Ali no grupo, ela entendeu que a afasia é uma decorrência de lesão cerebral.”.

- I. A estrutura linguística exposta é uma frase declarativa, usada em função de um ato comunicativo.
- II. O período simples contém duas frases declarativas.
- III. O período é composto por duas orações coordenadas assindéticas.
- IV. O período apresenta oração subordinada objetiva indireta.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) IV.
- e) I.

**15ª QUESTÃO**

Do ponto de vista sintático-semântico, o Texto 4 funciona em um contínuo formado por diversos complexos oracionais. No que diz respeito a esses complexos, analise:

“A perna direita arrastava na caminhada e a mão direita não segurava mais objetos (escrever com caneta ou lápis deixou de ser possível), mas isso não a impedia de digitar no celular.”.

Assinale a alternativa com a CLASSIFICAÇÃO CORRETA para a oração destacada:

- a) Oração coordenada adversativa.
- b) Oração coordenada assindética.
- c) Oração subordinada substantiva condicional.
- d) Oração coordenada concessiva.
- e) Oração coordenada conclusiva.





# INFORMÁTICA

## 16ª QUESTÃO

Qual é a finalidade da autenticação em dois fatores?

- a) Eliminar a necessidade de o usuário ter uma senha, permitindo o acesso direto às contas online.
- b) Reforçar a segurança das contas online, exigindo que o usuário apresente uma segunda forma de autenticação além da senha.
- c) Aumentar a facilidade de acesso às contas online.
- d) Reduzir a segurança das contas online, exigindo que o usuário compartilhe informações pessoais adicionais.
- e) Tornar as contas online mais vulneráveis, exigindo que o usuário use uma senha mais fraca.

## 17ª QUESTÃO

Qual das seguintes tecnologias é usada por navegadores de internet para melhorar a velocidade de carregamento de páginas web?

- a) FTP.
- b) Cache.
- c) Servidor de arquivos.
- d) Firewall de aplicativos.
- e) Servidor de DNS.

## 18ª QUESTÃO

O que é hardware em um computador?

- a) O sistema operacional que gerencia o funcionamento do computador.
- b) Os programas ou aplicativos que permitem que o usuário realize tarefas no computador.
- c) Todos os componentes físicos do computador, como processador, memória RAM, disco rígido, placa-mãe, entre outros.
- d) O conjunto de configurações armazenadas na BIOS.
- e) Os arquivos e dados armazenados no disco rígido do computador.

## 19ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir sobre armazenamento de dados na nuvem:

- I- O armazenamento de dados na nuvem permite o acesso aos dados em qualquer lugar com conexão à internet.
- II- O armazenamento de dados na nuvem é sempre gratuito.
- III- O armazenamento de dados na nuvem pode ser mais seguro do que o armazenamento local.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) afirmação(ões):

- a) II e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III, apenas.
- e) III, apenas.

## 20ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir sobre *cloud computing*:

- I- O *cloud computing* é sempre mais caro do que o uso de recursos de TI locais.
- II- O *cloud computing* é inerentemente menos seguro do que o uso de recursos de TI locais.
- III- O *cloud computing* permite que empresas e indivíduos acessem recursos de TI, como servidores, armazenamento e software, sob demanda pela internet.

Está(ão) CORRETA(S) apenas a(s) afirmação(ões):

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I.
- e) III.



### 21ª QUESTÃO

Ao navegar na internet, frequentemente diversos sites oferecem a possibilidade de aceitar cookies. De que se tratam esses cookies?

- a) São exclusivamente usados por sites maliciosos para infectar computadores e comprometer a segurança do usuário.
- b) São vírus que podem infectar o computador do usuário e roubar suas informações pessoais.
- c) São um tipo de software que é executado no computador do usuário para coletar informações sobre sua atividade na web.
- d) São pequenos arquivos de texto armazenados no navegador da web que podem ser usados para lembrar informações sobre a navegação do usuário em um site.
- e) São usados apenas para armazenar informações relacionadas às preferências do usuário em um site, como idioma e layout.

### 22ª QUESTÃO

Qual é a melhor estratégia de backup de dados para garantir a segurança das informações em caso de perda ou corrupção de arquivos?

- a) Utilizar um esquema de backup em camadas, com armazenamento em diferentes dispositivos e locais.
- b) Realizar backups diários de todos os arquivos em um único dispositivo de armazenamento externo.
- c) Utilizar serviços de backup em nuvem como única opção de armazenamento de dados.
- d) Armazenar backups em dispositivos internos do próprio computador.
- e) Realizar backups apenas uma vez por semana, pois isso é suficiente para proteger as informações.

### 23ª QUESTÃO

Em relação à configuração do sistema operacional Windows, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A opção "Sistema" permite configurar apenas a data e a hora do sistema operacional.
- b) O "Painel de Controle" é o único local, onde é possível configurar as opções de rede do sistema operacional Windows.
- c) A opção "Gerenciador de Dispositivos" permite configurar apenas dispositivos de áudio e vídeo do sistema.
- d) A opção "Opções de Energia" permite configurar apenas a duração da bateria do dispositivo.
- e) O utilitário "MSCONFIG" permite configurar as opções de inicialização do sistema operacional, incluindo a seleção do modo de inicialização segura.

### 24ª QUESTÃO

Qual das seguintes afirmações sobre o sistema operacional Linux está CORRETA?

- a) O Linux é um sistema operacional de código aberto.
- b) O Linux é um sistema operacional desenvolvido pela Microsoft.
- c) O Linux é um sistema operacional exclusivo para computadores Apple.
- d) O Linux não suporta a execução de programas do Windows.
- e) O Linux é um sistema operacional comercial, com licenças de uso pagas.

### 25ª QUESTÃO

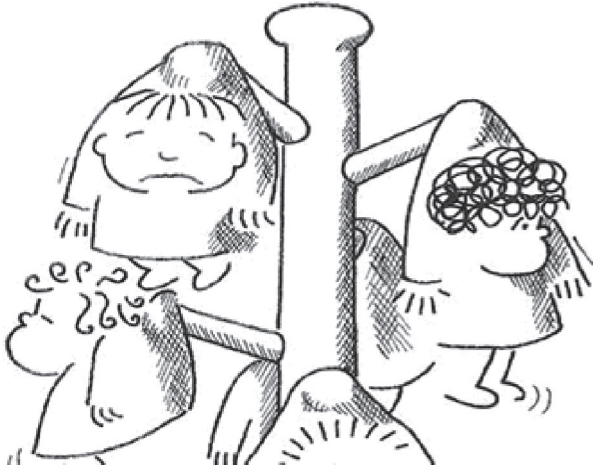
Sobre o Microsoft Office, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O Microsoft Office é um software livre, ou seja, pode ser utilizado sem a necessidade de licença ou pagamento de taxas.
- b) O Microsoft Office possui apenas dois aplicativos: o Word para edição de texto e o Excel para planilhas.
- c) O Microsoft Office é um pacote de aplicativos para edição de texto, planilhas, apresentações e gerenciamento de emails desenvolvido pela Microsoft.
- d) O Microsoft Office só pode ser instalado em computadores com sistema operacional Windows.
- e) O Microsoft Office não possui ferramentas de colaboração em tempo real.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto 1 – A Creche



(Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/377669118722641053/> acesso em 05/04/2023)

## 26ª QUESTÃO

Avalie as sentenças abaixo e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) As práticas de cuidado e educação nas instituições de educação infantil são indissociáveis, portanto todas as atividades são pedagógicas.
- ( ) As atividades de cuidado e educação na creche devem ser integradas, porém são distintas: as ações de cuidado com o corpo, se diferenciam das atividades pedagógicas.
- ( ) Educar significa cuidar do outro, tanto na dimensão física como na dimensão da subjetividade, cuidar do desenvolvimento intelectual, sociomoral e emocional.
- ( ) As ações de cuidado, além de racionais, são relacionais, pois demandam o desvelo, a criação de vínculos, o acolhimento do outro, a construção de conhecimentos e atitudes sociais.

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, V, V.
- b) V, F, V, F.
- c) F, V, V, V.
- d) F, F, V, V.
- e) F, V, V, F.

Texto para as questões 27 e 28.

Texto 2 – leia com atenção o fragmento abaixo e responda o que se pede.

Embora as desigualdades que recaem sobre a infância brasileira sejam históricas e persistentes, diversas pesquisas têm apontado para o agravamento da situação durante a pandemia, sendo identificados: o aumento das taxas de abandono escolar, o recuo nas matrículas em creches, a estagnação da taxa de mortalidade ( que vinha decrescendo), o crescimento do número de crianças abaixo de 5 anos desnutridas e das taxas de notificação de violência doméstica e sexual, além da diminuição da cobertura vacinal obrigatória de crianças. Em comum, esses estudos trazem a constatação de que a situação é ainda mais grave para crianças brasileiras moradoras de áreas rurais, pobres, negras ou deficientes. [...] (CARVALHO e BIZZOTTO, 2022, p. 27)

## 27ª QUESTÃO

Com base no texto acima identifique quais são os direitos (previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente) ameaçados e/ou violados no Brasil, em virtude das desigualdades sociais e da pandemia.

A alternativa CORRETA é:

- a) Saúde, vida, alimentação, educação, lazer, cultura, respeito e dignidade.
- b) Vida, alimentação, vacinação, educação, dignidade, respeito e lazer.
- c) Saúde, alimentação, educação, respeito, convivência familiar e comunitária.
- d) Vida, alimentação, cultura, convivência familiar e comunitária, respeito e dignidade.
- e) Vida, saúde, educação, alimentação, dignidade e respeito.

**28ª QUESTÃO**

O fragmento do texto A criança e a cidade (CARVALHO e BIZZOTTO, 2022, p. 27) trata da vulnerabilidade social de grande parte das crianças brasileiras exigindo, portanto, políticas de educação infantil, dentre outras, para a promoção e a proteção dos direitos dessas crianças. Avalie as sentenças abaixo e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) A política de educação infantil no Brasil deve ser desenhada, universalmente, para todas as crianças de 0 a 5 anos no Brasil, sem considerar a pluralidade de crianças e infâncias, pois todas são cidadãs de direito.
- ( ) A construção de políticas públicas e de educação infantil que tenham por objetivo garantir os direitos das crianças é mais justa e eficiente quando reconhece a diversidade cultural e as desigualdades sociais.
- ( ) As desigualdades sociais não devem ser pauta das políticas de educação infantil, mas das políticas da justiça e de assistência social, visto que todos são iguais perante a Lei. Portanto as políticas devem ser para todos os cidadãos e cidadãs brasileiros (as).

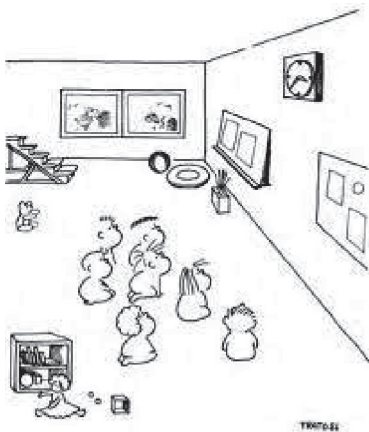
A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V.
- b) F, V, F.
- c) V, F, F.
- d) F, V, V.
- e) V, V, F.

Texto 3

Texto para responder à questão 29.

O Espaço nas Instituições de Educação Infantil



Disponível: < <https://br.pinterest.com/pin/577516352210485240/> > acesso em 16/03/2023

**29ª QUESTÃO**

A imagem acima, de autoria de Francesco Tonucci faz referência à organização do espaço em instituições de educação infantil, ou salas de educação infantil em escolas. Avalie as sentenças abaixo e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Nos espaços físicos da educação infantil é preciso que haja diversidade de materiais pedagógicos, brinquedos e livros de diferentes gêneros, adequados às idades e segundo os padrões de segurança, em quantidade suficiente, a fim de garantir a amplitude das experiências de aprendizagens indicadas na BNCC.
- ( ) Os espaços físicos da educação infantil substituem o educador. Devem ser bonitos, limpos, claros, alegres, atrativos, amigos da natureza, de plantas e flores, instigadores, capazes de incitar as crianças ao movimento, às atividades em pares, em trios, em grupos, para que inventem, combinem, descubram.
- ( ) Os espaços físicos da educação infantil não precisam seguir os padrões de infraestrutura definidos pelas normas correspondentes, porém devem atender à diversidade das crianças, às suas características e necessidades e possibilitarem a realização das atividades pedagógicas capazes de incitar as crianças ao movimento, às atividades em pares, grupos [...]

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, F.
- b) V, F, V.
- c) F, V, V.
- d) F, V, F.
- e) V, F, F.

**30ª QUESTÃO**

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2010, p.25) “As propostas e práticas pedagógicas na educação infantil deverão favorecer: “[...] a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão gestual, verbal, plástica, dramática e musical”; [...]”.

Julgue cada uma das assertivas abaixo e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) incentivar o reconhecimento sonoro e gráfico das letras do alfabeto cotidianamente.
- ( ) disponibilizar e utilizar gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas e outros recursos tecnológicos e midiáticos.
- ( ) oportunizar situações e vivências nas quais as crianças possam ouvir música, cantar e dançar.

A sequência CORRETA é

- a) V, F, F.
- b) F, V, V.
- c) F, V, F.
- d) V, F, V.
- e) V, V, F.

**31ª QUESTÃO**

Complete CORRETAMENTE as palavras do fragmento de texto presente na Proposta Curricular do Estado da Paraíba sobre a etapa educação infantil

“Tomando a Educação Infantil como um dos momentos em que a criança começa a ampliar suas relações sociais, as interações e brincadeiras os (as) \_\_\_\_\_ na Educação Infantil – articulam \_\_\_\_\_ e ações e permitem à criança a construção e reconstrução de realidades nas \_\_\_\_\_ que realizam. Os(as) professores (as) que atuam nas instituições de Educação Infantil deverão organizar \_\_\_\_\_ que garantam \_\_\_\_\_ significativas, levando em consideração, a organização dos tempos e espaços, a construção dos materiais, a definição das atividades pedagógicas, com \_\_\_\_\_ que garantam o desenvolvimento \_\_\_\_\_ das crianças”.

(PROPOSTA CURRICULAR do ESTADO DA PARAÍBA, 2018, p.28) disponível em

< chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos\_estados /documento\_curricular\_pb.pdf> acesso em 13/03/2023

A alternativa CORRETA é

- a) fundamentos do currículo, sujeitos, práticas, atividades, aprendizagens, espaços, pleno
- b) eixos do currículo, projetos, atividades, aprendizagens, vivências, rotinas, integral
- c) princípios do currículo, crianças, práticas, experiências, aprendizagens, tempos, pleno
- d) eixos do currículo, sujeitos, ações, práticas, experiências, rotinas, pleno
- e) bases do currículo, propostas, ações, experiências, aprendizagens, rotinas, integral

**32ª QUESTÃO**

Em relação ao trabalho com as diversidades na educação infantil, avalie as afirmações abaixo e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) Implementar projetos para comemorar o dia 13 de maio, data em que a princesa Isabel aboliu a escravidão no Brasil, isto porque a princesa deve ser lembrada como símbolo da luta contra a escravidão no Brasil.
- ( ) Combater, cotidianamente atitudes de discriminação e preconceituosas, relativas à cor da pele, ao gênero, à classe social, à manifestação religiosa, dentre outras, no ambiente escolar.
- ( ) Assegurar uma interação respeitosa com a diversidade humana, adequando-se os espaços físicos, materiais didáticos e paradidáticos e preparar/formar toda a comunidade escolar para ser agente de promoção da diversidade.
- ( ) As práticas pedagógicas na educação infantil devem ter como referência os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC. Sendo assim, temáticas como direitos humanos, diversidade e diferença, por serem conteúdos muito abstratos, não devem ser pautados.

A sequência CORRETA do preenchimento dos parênteses é:

- a) V, V, F, V.
- b) V, V, V, F.
- c) F, F, V, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, F, V, V.

### 33ª QUESTÃO

Complete com as palavras que estão faltando no fragmento de texto da Proposta Curricular do Estado da Paraíba (BNCC /Paraíba, 2018, p. 34-35) sobre o direito de aprendizagem brincar

O brincar é um dos direitos que também devem ser pensados na relação com a democracia. É também brincando que a criança estabelece \_\_\_\_\_ com os outros e com o mundo, podendo, por meio delas, vivenciar situações que exigem \_\_\_\_\_, reconhecimento ao pensamento do outro, dentre outras possibilidades. Não há um único modo de \_\_\_\_\_ ou uma brincadeira melhor. As brincadeiras que fazem parte do acervo cultural de um determinado grupo devem ser consideradas e \_\_\_\_\_. As brincadeiras fazem parte de um patrimônio cultural, por um lado, mas também nascem das \_\_\_\_\_ entre as crianças e entre elas e os adultos, nas condições e materialidades próprias ao tempo que lhes \_\_\_\_\_, podendo ser invenções ou criações que instigam a \_\_\_\_\_, ampliam as culturas infantis, traduzem emoções e propiciam vivências sensoriais, corporais, cognitivas, sociais, subjetivas.

A alternativa CORRETA é

- a) relações, respeito, atividade, valorizadas, interações, constroem, fantasia
- b) interações, valorização, brincar, reconhecidas, relações, constituem, imaginação
- c) relações, respeito, brincar, reconhecidas, interações, constituem, imaginação
- d) interações, atitudes, brincar, valorizadas, vivências, constituem, fantasia
- e) significados, atitudes, brincar, valorizadas, interações, constroem, imaginação

### 34ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA:

Segundo a Proposta Curricular do Estado da Paraíba (BNCC /Paraíba, 2018) constitui-se em um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento, para as crianças bem pequenas, do campo de experiência-espacos, tempos, quantidades, relações e transformações

- a) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando e grafando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- b) praticar suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras tradicionais e de faz de conta.
- c) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- d) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- e) comparar características de colegas (tamanho, altura, etnia, preferências, local de moradia etc.) identificando semelhanças e diferenças.

### 35ª QUESTÃO

O Plano Nacional Para a Primeira Infância (PNPI 2010 - 2022 | 2020 - 2030) destaca várias diretrizes para serem observadas na elaboração e implementação das políticas e práticas pedagógicas para a Educação Infantil. Preencha a segunda coluna de acordo com a primeira relacionando cada diretriz a suas respectivas definições e/ou características.

1- avaliação da qualidade da oferta da Educação infantil.	( ) reflete-se nas atitudes de planejar, refletir, problematizar e propor a organização de experiências.
2- intencionalidade educativa.	( ) devem pautar-se pelo princípio da contextualização dos currículos às especificidades dos saberes locais e à diversidade das infâncias brasileiras.
3- educação e cuidado.	( ) um binômio indissociável, aspectos de uma mesma e única realidade.
4- famílias e instituições.	( ) não se substituem; antes, são parceiras no projeto educativo.
5- professores.	( ) são, por excelência, os concretizadores dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças nos espaços da Educação Infantil.
6- propostas curriculares estaduais e municipais.	( ) elaboração de indicadores de acompanhamento e registro das aprendizagens das crianças.

O preenchimento CORRETO dos parênteses está na alternativa.

- a) 2, 6, 3, 4, 5, 1.
- b) 1, 6, 4, 3, 5, 2.
- c) 3, 1, 4, 2, 6, 5.
- d) 3, 6, 2, 4, 5, 1.
- e) 5, 6, 2, 3, 1, 4.



## Texto 4 – Psicomotricidade: origens e definição

O termo psicomotricidade apareceu pela primeira vez com Dupré em 1920, significando um entrelaçamento entre o movimento e o pensamento. Desde 1909, ele já chamava a atenção de seus alunos sobre o desequilíbrio motor, denominando o quadro de “*debilidade motriz*”. Verificou que existia estrita relação entre as anomalias psicológicas e as anomalias motrizes, o que o levou a formular o termo psicomotricidade (OLIVEIRA, 2007, p. 28)

**36ª QUESTÃO**

Complete com as palavras que estão faltando no texto de Oliveira (2007, p. 31) sobre psicomotricidade.

Piaget (1987), estudando as estruturas \_\_\_\_\_, descreve a importância do período \_\_\_\_\_ e da motricidade, principalmente antes da aquisição da \_\_\_\_\_, no desenvolvimento da \_\_\_\_\_. O desenvolvimento mental se constrói, paulatinamente: é uma \_\_\_\_\_ progressiva, uma passagem contínua de um estado de \_\_\_\_\_ equilíbrio para um estado de equilíbrio \_\_\_\_\_. O equilíbrio, para ele, significa uma compensação, uma \_\_\_\_\_, uma resposta do \_\_\_\_\_ frente às perturbações exteriores ou interiores. (OLIVEIRA, 2007, p. 31)

A sequência CORRETA de preenchimento do texto é

- a) afetivas, pré-operatório, fala, consciência, equilíbrio, menor, superior, ação, homem
- b) cognitivas, sensorio-motor, linguagem, inteligência, equilíbrio, menor, superior, atividade, sujeito
- c) afetivas, sensorio-motor, consciência, cognição, resposta, menos, avançado, atividade, sujeito
- d) afetivas, sensorio-motor, fala, cognição, equilíbrio, menor, maior, atividade, indivíduo
- e) cognitivas, sensorio-motor, razão, inteligência, resposta, menor, superior, ação, sujeito.

**37ª QUESTÃO**

Preencha a segunda coluna, de acordo com a primeira, relacionando as categorias com as principais características e/ou conceitos

- 1. imagem corporal
- 2. conceito de corpo
- 3. esquema corporal
- 4. corpo

- ( ) forma de expressão da individualidade.
- ( ) representação mental do corpo.
- ( ) construção mental que a criança realiza, gradualmente, de acordo com o uso que faz do corpo.
- ( ) conhecimento intelectual e consciente do corpo e da função de seus órgãos.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) 4, 1, 2, 3.
- b) 3, 4, 1, 2.
- c) 4, 1, 3, 2.
- d) 1, 4, 3, 2.
- e) 1, 3, 2, 4.

**38ª QUESTÃO**

Sobre o atendimento das crianças/educandos com necessidades educacionais especiais e/ou transtorno de comportamento, a legislação brasileira, especificamente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) garante nos artigos 3º e 4º:

Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- ( ) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- ( ) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, obrigatoriamente na rede regular de ensino.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, V, F.
- b) F, F, V.
- c) F, V, F.
- d) V, F, V.
- e) F, V, V.



### 39ª QUESTÃO

Analise as sentenças abaixo, sobre a docência na educação infantil e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Na educação infantil as práticas educativo-pedagógicas das/dos docentes constituem-se a partir de um conjunto de conhecimentos nos quais se mesclam experiências domésticas, experiências oriundas das práticas pedagógicas e aquelas adquiridas nos cursos de formação inicial e continuada.
- ( ) A especificidade da docência na educação infantil é afirmada nos documentos oficiais, pós LDB (Lei 9394/96), como uma adaptação necessária ao modelo do ensino fundamental, uma vez que a reforma na formação dos professores da educação básica – entre eles os professores da educação infantil – é justificada pelo fraco desempenho das crianças do ensino fundamental.
- ( ) Até meados dos anos de 1980 o trabalho docente com as crianças das creches, nas quais se atendiam as crianças pobres, era fundamentado em propostas de cunho pedagógico buscando instruir as crianças para as etapas posteriores, a exemplo dos jardins de infância que atendiam as crianças da elite.

A sequencia CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, F, V.
- b) F, V, F.
- c) F, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, F, F.

### 40ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA

Segundo a vertente interacionista o desenvolvimento da criança/humano ocorre

- a) por meio da ação isolada de fatores genéticos que buscam as condições para o seu amadurecimento.
- b) através de estímulos e da reestruturação/integração dos conhecimentos anteriormente adquiridos.
- c) através da modificação do comportamento, mediante um reforço positivo ou negativo oriundo do meio social.
- d) mediante a modificação, relativamente duradoura do comportamento, através do treino, experiência, memorização.
- e) através da construção do homem em sua permanente atividade de adaptação ao meio ambiente. Ao constituir seu meio a criança é constituída por ele.



