



PREFEITURA MUNICIPAL DE CATURITÉ - PB

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor para a Sala de AEE Zona Rural e Zona Urbana

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Tens um povo feliz, varonil, que edifica a nossa riqueza,
És uma dádiva da mãe natureza, destacada em toda região”**

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

Atente aos textos abaixo para responder às questões de 1 a 3.

Texto I

O Estado, compreendido como 'Estado Ético', (...) ganha, em face da mencionada crise atual de legitimidade do Estado, uma importância cada vez maior. Nesse sentido, acreditamos que uma reflexão sobre o modelo hegeliano de Estado, em seu conceito, se apresenta como alternativa possível, no sentido em que o filósofo compreende o 'Estado Ético' como aquele que se efetiva no e através do povo, considerando que tal Estado é uma expressão autêntica dos hábitos e costumes do espírito do povo, do *ethos* que evolui para a forma da lei, conduzindo o indivíduo ao reconhecimento de si próprio na instituição estatal, que é na sua forma imediata, a constituição ou direito estatal interno. De modo que ao reconhecer-se na lei, que representa o universal, o sujeito ético se dá efetividade pelo exercício de seus direitos e deveres, ou em outras palavras, pelo exercício da cidadania.

Essa oportunidade de efetivação do assim chamado Estado Ético, que distinguiremos do Estado de Direito característico da modernidade, torna-se necessária a uma realidade social extremamente carente de reconhecimento de si mesma na figura do Estado, enquanto o todo que “suprassume” as partes, mas sem substituí-las, ou seja, levando o Estado à efetividade através da ação cidadã, como única possibilidade de realização do sujeito em e para si, na medida em que retira do próprio *ethos* do povo suas leis. Desta forma, Hegel nos afirma que

o Estado é a realidade efetiva da ideia ética – o Espírito ético enquanto vontade substancial, revelada, clara a si mesma - que se pensa e se sabe, que executa o que sabe e na medida em que o sabe. Tem a sua existência imediata nos costumes, sua existência mediata na consciência de si, no saber e na atividade do indivíduo, do mesmo modo que, por sua convicção, o indivíduo possui sua liberdade substancial nele que é sua essência, seu fim e o produto de sua atividade. (HEGEL, 2010, § 257, p. 229. Ap. SISNANDO, 2015, p. 12).

(Disponível em: <<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/9580/2/arquivototal.pdf>>. Data da consulta: 20/03/2023. Adaptado).

Texto II



Disponível em:

<https://www.google.com/search?q=charge+sobre+a+revolu%C3%A7%C3%A3o+industrial&rlz=1C1GCEA_enBR1042BR1042&oq=charge+sobre+&aqs=chrome.2.69i57j69i64j69i59j35i39i650j0i512l4.10727j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8&bshn=nce/1#imgcr=l-bVsBPtbfFM86M> Data da consulta: 20/03/2023.

1ª QUESTÃO

Atente às assertivas abaixo acerca dos textos acima e responda o que se pede.

- I. O fato de o texto II se enquadrar em uma categoria textual-discursiva distinta da do texto I impõe-se como uma condição necessária, no contexto situacional em análise, também de exploração de abordagem temática distinta.
- II. Segundo o texto I, a constituição do conceito de Estado Ético, na perspectiva hegeliana, move-se do meio do povo até a formação do chamado Estado de Direito, este típico da modernidade.
- III. Segundo o texto I, é o exercício da cidadania a consolidação plena do chamado Estado Ético hegeliano.
- IV. No texto II, a inquietação da amiga de Mafalda, na segunda fala, apenas corrobora um sentimento de conformismo e acriticidade, já externado na sua primeira fala, em relação ao trabalho.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.
- e) III.

**2ª QUESTÃO**

Atente aos enunciados abaixo, todos retirados do texto I, e responda o que se pede.

- I. “Nesse sentido, acreditamos que uma reflexão sobre o modelo hegeliano de Estado, em seu conceito, se apresenta como alternativa possível”
- II. “... o filósofo compreende o 'Estado Ético' como aquele que se efetiva no e através do povo.
- III. “De modo que ao reconhecer-se na lei, que representa o universal...”.
- IV. “... tal Estado é uma expressão autêntica dos hábitos e costumes do espírito do povo, do *ethos* que evolui para a forma da lei”.

A análise sintática das partes sublinhadas nos enunciados acima, retirados do texto I, nos aponta que em

- a) III e IV temos situações nas quais a partícula QUE exerce a função sintática de objeto indireto, respectivamente, dos verbos representar e evoluir.
- b) III temos uma situação na qual a partícula QUE exerce a função sintática de objeto indireto do verbo representar.
- c) I e IV temos situações sintáticas nas quais a partícula QUE é integrante nas duas situações.
- d) II a partícula QUE exerce a função sintática de objeto direto do verbo efetivar-se.
- e) I temos uma situação sintática na qual a partícula QUE é integrante.

3ª QUESTÃO

Em “... mas sem substituí-las, ou seja, levando o Estado à efetividade através da ação cidadã”, as partes sublinhadas, na sequência, exercem as funções sintáticas de

- a) Objeto direto, complemento nominal e adjunto adverbial de tempo.
- b) Objeto direto, objeto indireto e adjunto adverbial de modo.
- c) Objeto indireto, objeto direto e adjunto adverbial de companhia.
- d) Complemento nominal, objeto direto e adjunto adverbial de modo.
- e) Objeto direto, objeto direto e complemento adverbial de lugar.

Atente aos textos abaixo para responder às questões 4 e 5

Texto III

Quadrilha (Carlos Drummond de Andrade)

João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.
João foi pra os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.

Texto IV



Disponível em: < <https://www.google.com/search?q=imagem+de+quadrilha+junina&tbm=isch&ved=2ahUKewie2Jf36JD-AhWqq5UCHSKcDL4Q2-cCegQIABAA#imgrc=Pvfl2iSiThmvM&imgd> >. Data da consulta: 20/03/2023.

**4ª QUESTÃO**

Sobre os textos, pode-se afirmar:

- I- Embora pertençam a gêneros textuais/discursivos absolutamente distintos, apresentam, do ponto de vista semântico-discursivo, alguma identidade que os aproxima.
- II- A semelhança entre o título do poema e o gênero quadrilha nordestina, no contexto, é absolutamente descabida e não aponta para quaisquer identidades semânticas, nem quaisquer efeitos de sentido geradores.
- III- Na tessitura sintática do poema em análise, não se vislumbra nenhum marcador coesivo de natureza sequencial; apenas de natureza coesivo-referencial.

Está CORRETO o que se afirma apenas em

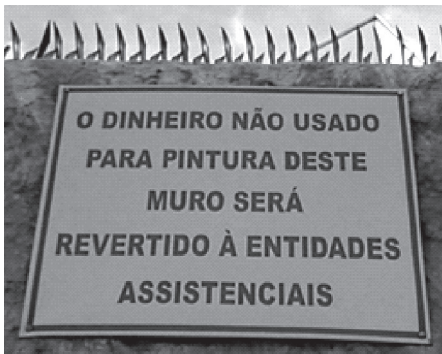
- a) I e III.
- b) II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) III.

5ª QUESTÃO

O enunciado sublinhado em “Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes/ que não tinha entrado na história” classifica-se sintaticamente como:

- a) Oração subordinada adjetiva, sendo sua oração principal “Joaquim suicidou-se”.
- b) Oração subordinada adjetiva, sendo sua oração principal “Lili casou com J. Pinto Fernandes”.
- c) Oração subordinada substantiva subjetiva, sendo sua oração principal “Joaquim suicidou-se”.
- d) Oração subordinada adverbial causal, sendo sua oração principal “Joaquim suicidou-se”.
- e) Oração coordenada sindética explicativa, sendo sua oração principal “Joaquim suicidou-se”.

Atente às imagens abaixo para responder às questões 6 e 7.

I

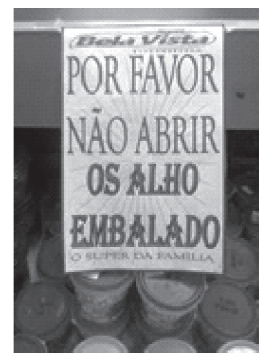
Disponível em:

<https://www.google.com/search?q=placa+com+erro+de+concord%C3%A2ncia&tbm=isch&ved=2ahUKewiw3aPc8JD-AhXUGbkGHcwBMQQ2-> Data da consulta: 20/03/2023.

II

Disponível em:

<https://www.google.com/search?q=placa+com+erro+de+concord%C3%A2ncia&tbm=isch&ved=2ahUKewiw3aPc8JD-AhXUGbkGHcwBMQQ2-> Data da consulta: 20/03/2023.

III

Disponível em: <

<https://www.google.com/search?q=placa+com+erro+de+concord%C3%A2ncia+com+a+gente&tbm=isch&ved=2ahUKewj3yqmT8ZD-AhX7NbkGHeBWD1oQ2->>. Data da consulta: 20/03/2023.

6ª QUESTÃO

Sobre as transgressões gramaticais de diferentes naturezas, presentes nas imagens acima, julgue as assertivas que seguem e responda ao que se pede.

- I- Não promovem relevantes prejuízos nos efeitos de sentido finais, já que podem exercer a sua função comunicativa de maneira plena, levando-se em conta, por exemplo, a dinâmica de interação social da comunidade na qual tais gêneros estão inseridos.
- II- Indistintamente devem ser combatidas em nome da beleza e do purismo gramatical, essencial à dinâmica de funcionamento dos fatos da língua, intimamente antenados aos fenômenos sociais, principalmente quando expostos publicamente e em bairros de estrato social menos privilegiados, constituídos por pessoas com menores níveis de letramento.
- III- Da primeira imagem em análise, infere-se como pressuposto, implicitamente, um certo apelo aos interlocutores.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II.
- d) II e III.
- e) III.

**7ª QUESTÃO**

Atente ao poema abaixo para responder à questão:

Templo (Chico César)

Se você olha pra mim	Himalaia himeneu
Se me dá atenção	Esse homem nu sou eu
Eu me derreto suave	Olhos de contemplação
Neve no vulcão	
	Inca maia pigmeu
Se você toca em mim	Minha tribo me perdeu
Alaúde emoção	Quando entrei no templo
Eu me desmancho suave	da paixão
Nuvem no avião	

Julgue as afirmações abaixo acerca do poema acima e responda o que se pede.

- I-** O sentimento do eu-poético frente ao ser amado aponta para uma crescente progressiva de sensações, marcada por uma intensa relação de causa e consequência, fato percebido nas duas estrofes iniciais.
- II-** Os verbos olhar e tocar, neste contexto de uso, geram efeitos semânticos distintos, respectivamente, através das ações de desmanchar e derreter, verbos estes que – não obstante se apresentarem em contextos isolados como sinônimos – no uso do poema assumem efeitos de sentido distintos.
- III-** O sentimento experienciado pelo eu-poético, nas duas estrofes finais, pode ser resumido a descritores como solidão, isolamento, perda dos laços familiares, dentre outras sensações próximas.
- IV-** A partícula SE nas estrofes iniciais, do ponto de vista sintático, inicia enunciados que assumem circunstâncias adverbiais conformativas.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e III.

Atente ao texto a seguir para responder às questões 8, 9 e 10.

O ChatGPT é uma ferramenta de processamento de linguagem natural impulsionada pela tecnologia AI que permite que você tenha conversas semelhantes às humanas e muito mais com um chatbot. O modelo de linguagem pode responder a perguntas e ajudá-lo com tarefas como redação de e-mails, ensaios e código. Atualmente, o uso é aberto ao público gratuitamente porque o ChatGPT está em fase de pesquisa e coleta de feedback. A partir de 1º de fevereiro, também há uma versão de assinatura paga chamada ChatGPT Plus.

Certamente causou um grande impacto. “ChatGPT é assustadoramente bom. Não estamos longe de uma IA perigosamente forte”, disse Elon Musk, que foi um dos fundadores da OpenAI antes de sair. Sam Altman, chefe da OpenAI, disse no Twitter que o ChatGPT teve mais de 1 milhão de usuários nos primeiros cinco dias após o lançamento. Altman disse a Musk que o custo médio de cada resposta foi em “centavos de um dígito”, mas admitiu que precisará monetizá-lo eventualmente por causa de seus custos de computação “de dar água na boca”.

De acordo com a análise do banco suíço UBS, o ChatGPT é o aplicativo de crescimento mais rápido de todos os tempos. Em janeiro, apenas dois meses após seu lançamento, a análise do UBS estima que o ChatGPT tinha 100 milhões de usuários ativos. Para comparação, levou nove meses para o TikTok chegar a 100 milhões.

O ChatGPT é um modelo de linguagem criado com o objetivo de manter uma conversa com o usuário final. Um mecanismo de pesquisa indexa páginas da Web na Internet para ajudar o usuário a encontrar as informações solicitadas. O ChatGPT não tem a capacidade de pesquisar informações na Internet. Ele usa as informações que aprendeu com os dados de treinamento para gerar uma resposta, o que deixa espaço para erros.

Apesar de parecer muito impressionante, o ChatGPT ainda tem limitações. Essas limitações incluem a incapacidade de responder a perguntas formuladas de uma maneira específica, pois é necessário reformular a redação para entender a pergunta de entrada. Uma limitação maior é a falta de qualidade nas respostas que oferece – que às vezes podem soar plausíveis, mas não fazem sentido prático ou podem ser excessivamente prolixas.



Em vez de pedir esclarecimentos sobre questões ambíguas, o modelo apenas adivinha o que sua pergunta significa, o que pode levar a respostas não intencionais às perguntas. Isso já levou o site de perguntas e respostas do desenvolvedor StackOverflow a proibir, pelo menos temporariamente, as respostas geradas pelo ChatGPT às perguntas.

“O principal problema é que, embora as respostas que o ChatGPT produz tenham uma alta taxa de incorretas, elas geralmente parecem boas e as respostas são muito fáceis de produzir”, dizem os moderadores do Stack Overflow em um post. Os críticos argumentam que essas ferramentas são muito boas em colocar as palavras em uma ordem que faça sentido do ponto de vista estatístico, mas não conseguem entender o significado ou saber se as afirmações feitas estão corretas. Outra grande limitação é que os dados do ChatGPT são limitados a 2021. O chatbot não tem conhecimento de eventos ou notícias que ocorreram desde então. Portanto, alguns prompts que você perguntar não renderão resultados, como “Quem ganhou a Copa do Mundo em 2022?”

As pessoas estão expressando preocupação com os chatbots de IA substituindo ou atrofiando a inteligência humana. Por exemplo, o chatbot pode escrever um artigo sobre qualquer tópico com eficiência (embora não necessariamente com precisão) em segundos, eliminando potencialmente a necessidade de um redator humano. O chatbot também pode escrever uma redação completa em segundos, tornando mais fácil para os alunos trapacear ou evitar aprender a escrever corretamente. Isso levou alguns distritos escolares a bloquear o acesso a ele.

Outra preocupação com o chatbot de IA é a possível disseminação de desinformação. Como o bot não está conectado à Internet, ele pode cometer erros nas informações que compartilha. O próprio bot diz: “Minhas respostas não devem ser tomadas como fatos e sempre incentivo as pessoas a verificarem todas as informações que receberem de mim ou de qualquer outra fonte”. O próprio OpenAI também observa que o ChatGPT às vezes escreve “respostas que parecem plausíveis, mas incorretas ou sem sentido”.

(Disponível em: <https://expertdigital.net/o-que-e-chatgpt-e-por-que-isso-importa-aqui-esta-tudo-o-que-voce-precisa-saber/#Quem_criou_o_ChatGPT>. Data da consulta: 25/03/2023.

8ª QUESTÃO

Atente à fala de Elon Musk, um dos fundadores da OpenAI, e, em seguida, avalie as afirmações abaixo.

“O ChatGPT é assustadoramente bom. Não estamos longe de uma IA perigosamente forte”. No seu discurso, depreende-se a sensação de que o aplicativo poderia trazer:

- I- Risco e ameaça imprevisíveis ao futuro da escrita humana, isto é, aquela feita genuinamente.
- II- Temor inteiramente justificado, mas que pode ser controlado.
- III- Risco iminente da possibilidade de cometimento de crimes cibernéticos os mais diversificados.
- IV- Incerteza quanto ao futuro da escrita, feita genuinamente por pessoas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I e IV apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II, III e IV apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) II e III apenas.

9ª QUESTÃO

Da leitura que se depreende dos argumentos de autoridade, no texto, se infere que as informações do chat GPT são:

- a) Perigosas, sobretudo para os alunos que passariam a contar com o aplicativo para escreverem suas redações.
- b) Sempre equivocadas e desatualizadas.
- c) Incorretas, porém atualizadas.
- d) Imprecisas, com elevadas taxas de incorreções, embora aparentemente organizadas e convincentes.
- e) Temerárias, inconsequentes, porém prestariam serviços relevantes em especial na elaboração mais rápida de documentos em empresas privadas em geral.



10ª QUESTÃO

Atente aos enunciados abaixo e responda ao que se pede.

- I- Como o bot não está conectado à Internet, ele pode cometer erros nas informações que compartilha.
- II- É necessário reformular a redação para entender a pergunta de entrada

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) A oração marcada em II é classificada sintaticamente como subordinada substantiva predicativa reduzida de infinitivo.
- b) O conectivo marcado em I inicia uma oração subordinada adverbial com circunstância conformativa, cuja oração principal tem como sujeito o pronome ELE.
- c) O conectivo marcado em I inicia uma oração subordinada adverbial com circunstância causal, cuja oração principal tem como sujeito o pronome ELE.
- d) A oração marcada em II é classificada sintaticamente como coordenada sindética conclusiva reduzida de infinitivo.
- e) A partícula QUE, presente em I, assume a função sintática, no contexto oracional, de objeto indireto.

11ª QUESTÃO

Atente aos enunciados e responda ao que se pede.

Imagine que você seja chefe de setor de uma empresa pública e tenha solicitado que o seu assessor escrevesse uma placa para afixar na porta de sua repartição. Ele escreveu os cinco modelos abaixo e pediu que você escolhesse. Considerando-se à obediência ao padrão culto da língua, no tocante à concordância nominal, julgue as redações dos modelos abaixo e responda ao que se pede.

- I- São permitidas entradas neste recinto.
- II- É permitido entradas neste recinto.
- III- São permitidas as entradas apenas de funcionários neste recinto.
- IV- Permitido entradas.
- V- Permitidas entradas.

Os prováveis modelos de redação escolhidos seriam, de acordo com a norma padrão, apenas:

- a) II e V.
- b) II, III e V.
- c) I, III e IV.
- d) IV e V.
- e) I, II e IV.

Atente às imagens abaixo para responder à questão 12.

I-



Disponível em:>

https://www.google.com.br/search?q=erros+de+crase&tbn=isch&imgil=BHDiLCgCIUNGHM%253A%253B02f_k0SA4CaJUM%253Bhttp%25253A%25252Fgl.globo.com%2525:<Data da consulta: 26/09/2017.

II-



Disponível em:<

<https://www.google.com/search?q=erros+de+crase+em+placas&sxsrf=APwXEdeXd9r2rDQ4qpRVwOCWNDajFB5pw:1680702206072&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>.Data da consulta: 23/03/2023.>



12ª QUESTÃO

Julgue cada uma das assertivas abaixo e responda ao que se pede:

- I- A omissão do acento marcador de crase na placa I não aponta para nenhum prejuízo irreparável no efeito final de sentido desejado, permanecendo inclusive a interpretação inicial desejada no gênero, fato que não acontece com o acento posto erroneamente na placa II. Neste caso, (no da placa II) a presença do acento muda completamente o sentido final desejado no gênero.
- II- A omissão do acento marcador de crase na placa I aponta para prejuízo irreparável no efeito final de sentido desejado, inclusive gerando nova interpretação em termos de ação comunicativo do gênero, fato que não acontece com o acento posto equivocadamente na placa II. A sua eventual permanência, ou retirada, em nada comprometeria o sentido final do enunciado.
- III- Não há problemas, de acordo com a norma padrão, em termos de uso (ou omissão) dos acentos marcadores de crase nas duas situações acima.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e III apenas.

Atente às imagens abaixo para responder às questões 13 e 14.

I-



Baseado em uma coluna de Max Gehringer (Revista Época - 10/ 07/ 2006)

II-



**13ª QUESTÃO**

O uso da linguagem técnica, na fala do médico, no texto I, neste contexto discursivo da relação médico paciente, pode se resumir em uma palavra:

- a) Autoritária.
- b) Prolixa sempre.
- c) Leniente.
- d) Injustificável.
- e) Desconexa.

14ª QUESTÃO

Julgue as informações abaixo, extraídas do texto II, e responda, em seguida, ao que se pede.

- I- Implícita-se, no contexto, o caráter alienante e limitante, intelectualmente, que a inteligência artificial pode provocar no humano.
- II- As expressões “inteligência artificial” e “burrice real”, na percepção da interlocutora (segunda personagem), podem se aproximar de certa sinonimização.
- III- O ato em si de se conversar com uma máquina se impõe necessária e peremptoriamente, segundo o que se depreende das pistas (verbais e imagéticas) suscitadas no diálogo, como uma situação geradora de 'burrice real'.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) I apenas.

15ª QUESTÃO

Atente aos enunciados abaixo e responda ao que se pede.

- I- Os relatos que ouvi são graves e exigem respostas imediatas do Governo, que tem se comportado de maneira omissa em relação às questões que dizem respeito aos direitos humanos.
- II- É isto que te desejo: paz, saúde e harmonia.
- III- Faze tais coisas, pois isto pode te agradar.
- IV- Quando tudo parece perdido, eis que me vem a salvação.
- V- Vi uma foto sua no ônibus 524.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) Não há exemplos de enunciados que apresentam ambiguidades de nenhuma natureza.
- b) Em III, o enunciado sublinhado é, do ponto de vista sintático, classificado como oração subordinada.
- c) Em IV, trata-se de um período composto por subordinação com a oração subordinada adverbial circunstanciando tempo e reduzida de infinitivo
- d) Os pronomes relativos QUE sublinhados em I exercem, sintaticamente, na sequência, as funções de sujeito e sujeito das respectivas orações que se seguem, também assinaladas.
- e) Em II, a parte assinalada justifica-se como um clássico exemplo de anáfora.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Atente ao fragmento abaixo.

Segundo Libâneo (2013, p.15), “por meio da ação educativa o meio social exerce influência sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social.” Tomando como referência o pensamento de Libâneo sobre educação e sociedade, podemos afirmar que:

- I- Em sentido amplo, a educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos de modo necessário e inevitável pelo simples fato de existirem socialmente.
- II- Em sentido estrito, a educação ocorre em instituições específicas, escolares ou não, com finalidades explícitas de instrução de ensino mediante uma ação consciente, deliberada e planejada, embora sem separar-se daqueles processos formativos gerais.
- III- A prática educativa existe em uma grande variedade de instituições e atividades sociais decorrentes da organização econômica, política e legal de uma sociedade, da religião, dos costumes, das formas de convivência humana.

Está CORRETO que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p.246), “o trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, em cujo centro está a aprendizagem dos alunos sob a direção do professor”. Segundo o autor, “o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”. Para Libâneo, o planejamento escolar tem, entre outras, as seguintes funções:

- I- Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- II- Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.
- III- Atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- IV- Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, por meio de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) IV apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

Atente ao fragmento abaixo e assinale a afirmação INCORRETA:

O Título III da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996 trata do Direito à Educação e do Dever de Educar. De acordo art. 4º da referida Lei “O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:”

- a) educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- b) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- d) padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
- e) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

**19ª QUESTÃO**

De acordo com o Art. 22, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor, “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. O parágrafo único desse artigo determina que “são objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo”. Considerando o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Básica, julgue as assertivas abaixo:

- I- A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental, pode ser feita independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- II- Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- III- Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, especificamente públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

20ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p. 48), “o trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é o seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política”. Considerando o compromisso social e ético dos professores pensado por Libâneo, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () O sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é seu permanente empenho na educação dos seus alunos.
- () O compromisso social dos professores, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política. Como toda profissão, o magistério é um ato político porque se realiza no contexto das relações sociais.
- () A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e a sua destinação social na sociedade.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

21ª QUESTÃO

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), “a educação básica é formada pela educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.” Segundo o Art. 22 da referida Lei, “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Levando em consideração o que determina a LDB sobre a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, leia a segunda coluna e relacione-a com a primeira.

- 1. Educação Infantil () Obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- 2. Ensino Fundamental () A Base Nacional Comum Curricular incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
- 3. Ensino Médio () Será oferecida em: I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 2, 1, 3.
- b) 3, 1, 2.
- c) 2, 3, 1.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

**22ª QUESTÃO**

A Emenda Constitucional nº 108, de 26 de agosto de 2020, “altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)”. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza esta Emenda.

- () A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- () Os recursos referidos no inciso II do **caput** deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios, proporcionalmente ao número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes, nos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §§ 2º e 3º do art. 211 desta Constituição, observadas as ponderações referidas na alínea "a" do inciso X do **caput** e no § 2º deste artigo.
- () O padrão mínimo de qualidade de que trata o § 1º do artigo 211 considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ), pactuados em regime de colaboração na forma disposta em lei complementar.
- () A complementação da União será equivalente a, no mínimo, 30% (trinta por cento) do total de recursos a que se refere o inciso II do **caput** deste artigo.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, V, F.
- e) V, F, F, V.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. A meta 2 do referido Plano é “universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.” Dentre outras, são estratégias para alcançar essa meta do PNE:

- I-** Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- II-** Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.
- III-** Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I, II e III.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

24ª QUESTÃO

Atente ao fragmento abaixo, analise as proposições e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

- () Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- () Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- () Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, F, F.

25ª QUESTÃO

Lück (2001, p. 64) afirma que “a interdisciplinaridade é o processo de integração e engajamento de educadores, num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre e com a realidade, de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que exerçam a cidadania, mediante uma visão global de mundo e com capacidade para enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade.” Ao mesmo tempo, Fazenda (1996), alerta para não considerar a interdisciplinaridade uma panaceia que garantirá um ensino adequado ou um saber unificado, mas um ponto de vista para uma reflexão profunda, crítica e salutar sobre o funcionamento do ensino. A autora faz um convite para um ativismo no campo da interdisciplinaridade, elabora uma visão mais crítica sobre o tema e considera a interdisciplinaridade uma (a):

- I- meio de conseguir melhor formação geral, pois apenas um enfoque interdisciplinar pode permitir a identificação entre o vivido e o estudado, desde que o vivido resulte da inter-relação de várias experiências.
- II- condição para uma educação permanente, já que a intersubjetividade, característica essencial da interdisciplinaridade, permite a troca contínua de experiências.
- III- forma de compreender e mudar o mundo; como o homem é agente e paciente da realidade do mundo, é preciso um conhecimento efetivo dos vários aspectos dessa realidade.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, é CORRETO afirmar que o Desenho Universal seria:

- a) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas com necessidades educacionais especiais que tenham uma deficiência, TEA ou Altas Habilidades.
- b) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sendo necessário à adaptação de acordo com as necessidades educacionais especiais do estudante com deficiência, TEA ou Altas Habilidades.
- c) Concepção de produtos educacionais e ambientes escolares a serem usados por todas as pessoas com necessidades educacionais especiais.
- d) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- e) Concepção que nasceu no campo da arquitetura para atender todas as pessoas com ou sem deficiência, promovendo, assim, um ambiente livre de barreiras e adaptado às necessidades da sociedade.

27ª QUESTÃO

Muitos educadores não compreendem o conceito de Deficiência Intelectual. Esse fato pode ser um dos obstáculos para a eficácia no processo de ensino-aprendizagem dos alunos com Deficiência Intelectual. Assim, é importante compreendermos o conceito de Deficiência Intelectual para desenvolver uma prática inclusiva na escola regular. A Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AAIDD) define Deficiência Intelectual como:

- a) Uma incapacidade temporária ou permanente caracterizada por limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizagem, resolução de problemas), originando-se antes dos 18 anos de idade.
- b) Uma incapacidade caracterizada por limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizagem, resolução de problemas) como no comportamento adaptativo, abrangendo habilidades sociais, cotidianas e práticas, originando-se antes ou depois dos 18 anos de idade.
- c) Uma incapacidade caracterizada por limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizagem, resolução de problemas) como nos aspectos físicos, originando-se antes ou depois dos 18 anos de idade.
- d) Uma incapacidade caracterizada por limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizagem, resolução de problemas) como no comportamento adaptativo, abrangendo habilidades sociais, cotidianas e práticas e originando-se antes dos 18 anos de idade.
- e) Uma incapacidade caracterizada por limitações significativas, tanto no comportamento adaptativo, abrangendo habilidades sociais, cotidianas e práticas, como nas funções cognitivas, originando-se antes dos 18 anos de idade.

28ª QUESTÃO

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, podemos afirmar que são objetivos do Atendimento Educacional Especializado - AEE:

- I- Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- II- Garantir a não transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- III- Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- IV- Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino a todos os alunos com ou sem deficiência.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I e III apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) III apenas.

29ª QUESTÃO

Em relação às Salas de Recursos Multifuncionais (SEM), é CORRETO afirmar que:

- a) As Salas de Recursos Multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado. Nestes cenários de aprendizagem, educadores atuam como mediadores entre os alunos público-alvo da Educação Especial, seus familiares e os professores de sala de aula regular.
- b) As Salas de Recursos Multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado. Nestes cenários de aprendizagem, educadores atuam como mediadores entre os alunos com ou sem deficiência em parceria e os professores de sala de aula regular.
- c) As Salas de Recursos Multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado. Nestes cenários de ensino-aprendizagem, educadores atuam como mediadores entre todos os alunos com necessidades educacionais especiais, sempre estabelecendo parcerias com familiares e os professores de sala de aula regular.
- d) As Salas de Recursos Multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta de um atendimento educacional especializado com alunos com deficiência, transtornos e distúrbios de aprendizagem.
- e) As Salas de Recursos Multifuncionais são cenário de aprendizagem, onde é realizado o atendimento educacional de todos os alunos com necessidades educacionais especiais, sempre estabelecendo parcerias com familiares, os professores de sala de aula regular e instituições de ensino especiais.

30ª QUESTÃO

É considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela que:

- I- Possui uma deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação, verbal e não verbal, e da interação social.
- II- Não apresenta uma ausência de reciprocidade social.
- III- Mantém relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.
- IV- Padrões restritivos e repetitivos de comportamentos; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) IV.

31ª QUESTÃO

É importante compreender que o processo de aprendizagem das pessoas com deficiência, em alguns casos, pode ser mais lento. Esse comprometimento pode ser devido a fatores econômicos, sociais, culturais ou familiar. A avaliação deve ser um dos instrumentos mediadores entre o educador e os alunos. Assim, podemos afirmar que, na avaliação escolar, dentro de uma educação especial na perspectiva inclusiva:

- a) Avaliar os alunos com deficiência ou TEA, por meio de brincadeiras, jogos, seminários ou dinâmicas em grupo, vai possibilitar o educador conhecer apenas o desenvolvimento das habilidades sociais e de comunicação.
- b) É importante que as questões sejam adaptadas para os alunos com Deficiência Intelectual ou TEA, ou seja, evitar textos e perguntas objetivas, evitando também o uso de metáforas.
- c) Avaliar os alunos com deficiência por meio de observação e registro de sua evolução não mede o nível de aprendizado em relação aos conteúdos ensinados.
- d) É importante o educador ter consciência que todos os alunos com deficiência precisam de avaliações escolares adaptadas.
- e) É fundamental considerar a individualidade dos alunos com deficiência ou TEA dentro do seu cotidiano, assim como, em alguns casos, é necessário adaptar a avaliação escolar de acordo com as necessidades educacionais especiais destes alunos.

32ª QUESTÃO

Ao longo do século XIX, a vertente Médico-Pedagógica discutiu sobre o atendimento das pessoas com deficiência com intenção de condicioná-las aos padrões de comportamento e convívio. Com relação à vertente psicopedagógica, que teve sua difusão em meados do século XX, a psicologia experimental relacionou os testes de Quociente de Inteligência (QI) aos níveis de inteligência com o foco principal de organizar classes homogêneas. No final dos anos 1960 e início dos 1970, a formação de professores para atender os alunos considerados com deficiência era fundamentada no princípio da normalização. Porém, no ano de 2008, novas mudanças ocorrem e um “novo paradigma” passa a ser a prioridade, a política de perspectiva inclusiva. Assim, consoante à formação de professores na linha da educação especial na perspectiva inclusiva, é CORRETO afirmar que:

- a) A formação em nível de pós-graduação *stricto sensu*, na área da educação especial na perspectiva inclusiva dos professores da educação básica, deve ser apoiada, fomentada e financiada pelo governo estadual.
- b) Na perspectiva da formação exigida para atuar na Educação Especial na perspectiva inclusiva, os profissionais que atuam no AEE se apresentam com características homogêneas.
- c) Em tempos de inclusão escolar, a formação de professores do ensino regular deve promover o delineamento de novas práticas pedagógicas, sem uma preocupação com a organização curricular ou com os instrumentos de avaliação.
- d) Na construção do sistema nacional de formação de professores, a formação continuada deve estar estreitamente vinculada à construção coletiva do projeto político pedagógico da escola com o envolvimento de professores, técnicos administrativos, estudantes, pais e movimentos sociais da comunidade.
- e) A política de formação contínua, na área da educação especial na perspectiva inclusiva, não deve se inquietar em associar os aspectos teóricos epistemológicos da formação com os problemas concretos da escola e da sala de aula.

33ª QUESTÃO

De acordo com o processo de inclusão escolar de alunos surdos, marque (V) Verdadeiro ou (F) Falso nas seguintes afirmativas:

- () O processo de inclusão escolar do aluno surdo deve acontecer desde a educação infantil até a educação superior, garantindo-lhe, desde cedo, utilizar os recursos de que necessita para superar as barreiras no processo educacional.
- () Na inclusão escolar de alunos com surdez, o educador deve sempre buscar meios para beneficiar sua participação e aprendizagem tanto na sala de aula como no Atendimento Educacional Especializado.
- () Os educadores precisam conhecer e utilizar a Língua Brasileira de Sinais, porém, deve-se considerar que a simples utilização dessa língua na sala de aula regular e no AEE não é suficiente para escolarizar o aluno surdo.
- () A aquisição da Língua Brasileira de Sinais, de fato, já é garantia de uma aprendizagem significativa para o aluno surdo pelo fato de esta língua ser o principal meio do surdo desenvolver sua subjetividade.

Referente às afirmações acima, assinale a sequência CORRETA.

- a) F, V, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, V, V, V.

34ª QUESTÃO

O trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas regulares deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço, em que se utilize a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa. Assim, é CORRETO afirmar que neste ambiente:

- a) O ensino de Libras na escola regular, onde os alunos surdos estão incluídos, favorece o conhecimento e a aquisição desta língua por todos os alunos com ou sem surdez. Este trabalho deve ser realizado pelo professor e/ ou instrutor de Libras (preferencialmente ouvinte), de acordo com o estágio de desenvolvimento da Língua de Sinais em que o aluno se encontra.
- b) O planejamento do Atendimento Educacional Especializado é elaborado e desenvolvido conjuntamente pelos professores que ministram aulas em Libras, professor de classe comum e professor de Língua Portuguesa para pessoas com surdez.
- c) O Atendimento Educacional Especializado deve ser planejado a partir do diagnóstico do conhecimento que o aluno surdo tem a respeito da língua portuguesa na modalidade escrita.
- d) Os recursos didáticos utilizados na sala de aula regular para a compreensão dos conteúdos curriculares não devem ser utilizados no Atendimento Educacional Especializado em Libras.
- e) Caso não existam sinais para designar determinados termos científicos, os professores de Libras devem praticar o bimodalismo, ou seja, misturar a Libras e a Língua Portuguesa que, apesar de ser em duas línguas de estruturais diferentes, são as línguas que fazem parte do cotidiano dos surdos.

35ª QUESTÃO

Em relação ao processo de inclusão escolar de alunos com deficiência física, podemos afirmar que:

- () No caso de educandos com graves comprometimentos motores, que necessitam de cuidados na alimentação, na locomoção e no uso de aparelhos, faz-se necessária a presença de um acompanhante no período em que frequenta a classe comum.
- () No processo de desenvolvimento, um dos pontos que diferencia uma criança com deficiência física de outra, é que ela, por uma impossibilidade de deslocar-se para explorar espontânea e naturalmente o meio, pode ter privações de experiências sensoriais.
- () Algumas vezes, os alunos com deficiência física estão impedidos de acompanhar as aulas com a regularidade necessária, por motivo de internação hospitalar ou de cuidados de saúde que deverão ser priorizados. Neste caso, o professor especializado poderá propor o atendimento educacional hospitalar ou acompanhamento domiciliar.
- () O comprometimento da função física poderá acontecer quando existe a falta de um membro (amputação), sua má-formação ou deformação (alterações que acometem o sistema muscular e esquelético).

Referente às afirmações acima, assinale a sequência CORRETA.

- a) V, F, V, V.
- b) V, V, V, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, F, V.
- e) V, F, F, F.

36ª QUESTÃO

O Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015, afirma que tecnologia assistiva ou ajuda técnica promove a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. Sobre Tecnologia Assistiva, é CORRETO afirmar que:

- a) O recurso de Tecnologia Assistiva deve sempre estar na Sala de Recursos Multifuncionais e não deve ser transferido para a sala de aula ou permanecer com o aluno, como um material pessoal.
- b) No desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos, as ajudas técnicas e a tecnologia assistiva ainda não estão inseridas no contexto da educação brasileira.
- c) Os serviços de TA são geralmente de característica multidisciplinar e devem envolver profundamente o usuário da tecnologia e sua família, bem como os profissionais de várias áreas, já envolvidos no atendimento deste aluno.
- d) É importante entendermos que a Tecnologia Assistiva é um recurso da escola, especificamente na Sala de Recursos Multifuncionais, onde é realizado o AEE. A Tecnologia Assistiva não é um recurso do usuário, seja ele um aluno com ou sem deficiência.
- e) O recurso de tecnologia assistiva é aquele que buscará resolver os problemas funcionais do aluno com deficiência, no espaço da escola, encontrando alternativas para que ele participe positivamente de várias atividades neste contexto.

37ª QUESTÃO

A Comunicação Aumentativa e Alternativa – CAA é um dos campos da Tecnologia Assistiva que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever. Assim, sobre a Comunicação Aumentativa e Alternativa – CAA, é CORRETO afirmar que:

- a) Os sistemas de CAA só podem ser organizados em recursos que não necessitam de auxílio externo, tais como: sinais manuais, gestos, apontar, piscar de olhos, sorrir e vocalizar.
- b) A CAA favorecerá pessoas a partir dos 06 anos e que necessitam de recursos e/ou estratégias que ampliem ou desenvolvam sua habilidade de comunicação.
- c) A CAA é o uso integrado de todos os recursos de comunicação que são organizados de forma personalizada. Por isso, a CAA não é chamada de sistema multimodal.
- d) O usuário da CAA deve evitar sinalizar a mensagem que deseja expressar, como apontar para o recurso externo que será organizado para ele, assim como evitar utilizar outros gestos, vocalizações e demais expressões particulares que podem dificultar seu desenvolvimento.
- e) Chamamos de Sistema de Comunicação Aumentativa e Alternativa os recursos, as estratégias e as técnicas que apoiam modos de comunicação existentes (fala reduzida e pouco inteligível) ou substituem a fala.

38ª QUESTÃO

Em relação ao Atendimento Educacional Especializado realizado na escola regular para o aluno com deficiência intelectual, é CORRETO afirmar que:

- a) O Atendimento Educacional Especializado não pode ser realizado em grupos, porque é preciso estar atento para as particularidades de cada aluno interagir com o mundo e os outros.
- b) O Atendimento Educacional Especializado deve funcionar como uma análise interpretativa ou como uma intervenção psicopedagógica.
- c) O Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência intelectual está centrado na dimensão subjetiva do processo de conhecimento. O conhecimento acadêmico refere-se à aprendizagem do conteúdo curricular.
- d) No Atendimento Educacional Especializado, o processo de construção do conhecimento deve ser planejado sistematicamente, obedecendo a uma sequência predefinida de conteúdos a serem assimilados.
- e) O Atendimento Educacional Especializado deve ser uma atividade que tenha como foco o ensino escolar especial adaptado, para desenvolver conteúdos acadêmicos que devem ser assimilados.

39ª QUESTÃO

Referindo-se ao processo de desenvolvimento e de ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência visual (cegueira ou baixa visão), é importante o professor do AEE saber que:

- a) O sistema háptico é o tato ativo, formado por componentes cutâneos e sinestésicos, por meio dos quais impressões e sensações detectadas pelo aluno com deficiência visual são interpretadas pelo cérebro e constituem fontes importantes de informação.
- b) A experiência tátil se limita ao uso das mãos. Consoante ao olfato e ao paladar, podemos afirmar que eles não funcionam conjuntamente.
- c) O desenvolvimento aguçado da audição, do tato, do olfato e do paladar é um fenômeno extraordinário e remete a um efeito compensatório.
- d) São recursos ópticos utilizados no processo de ensino-aprendizagem dos alunos com baixa visão. Os recursos ópticos são carteira adaptada, lápis 4B ou 6B, canetas de ponta porosa, suporte para livros, cadernos com pautas pretas espaçadas e gravadores.
- e) A falta da visão não compromete a imitação, assim como não vai deixar um vazio a ser preenchido com outras modalidades de percepção.

40ª QUESTÃO

A elaboração e construção do conceito de número, por parte de alguns alunos com deficiência, depende de sua interação com o mundo concreto, o que permite construir conceitos e se apropriar das informações mais elementares. Assim, ciente da importância dos jogos na escolarização de alguns alunos com deficiência, analise as afirmações abaixo e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Jogos em grupo propiciam a tomada de consciência das próprias estratégias, maior atenção nas jogadas do parceiro, estimulam o pensar de forma independente, favorecem a análise dos próprios erros e contribuem para construir o conceito de ordenação e contagem, proporcionando a construção das estruturas operatórias.
- () O jogo propicia autonomia moral e intelectual.
- () É fundamental que os alunos com deficiência encontrem um ambiente de confiança em que possam jogar à sua maneira, na ordem que escolherem, tendo tempo para pensar e intervir, sendo o professor um mediador, atento a nunca corrigir jogadas que venha a considerar menos inteligentes.
- () O jogo contribui para o aumento do interesse nos conteúdos, mas não possibilita a autoavaliação do desempenho individual.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, V, F, V.
- b) V, V, F, F.
- c) V, F, F, F.
- d) V, F, V, V.
- e) V, V, V, F.

