



NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

CARGO 23: PROFESSOR DE HISTÓRIA



INFORMAÇÕES IMPORTANTES

- 01) Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02) Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões, o nível e o cargo a que este Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03) As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04) Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05) O tempo máximo disponível para realização da prova é de 03h30 (três horas e meia), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06) Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07) Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08) Será permitido ao candidato copiar o gabarito da prova e levar consigo o Caderno de Questões desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.



ATENÇÃO!

Escreva no espaço apropriado do Cartão Resposta, com a sua caligrafia usual, a seguinte "frase mestra" de Leon Tolstói:

"A arte é um dos meios que une os homens."

A transcrição da "frase mestra" é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 13.

As receitas

Quando eu era menino, na escola, as professoras me ensinaram que o Brasil estava destinado a um futuro grandioso porque as suas terras estavam cheias de riquezas: ferro, ouro, diamantes, florestas e coisas semelhantes. Ensinaram errado. O que me disseram equivale a predizer que um homem será um grande pintor por ser dono de uma loja de tintas. Mas o que faz um quadro não é a tinta: são as ideias que moram na cabeça do pintor. São as ideias dançantes na cabeça que fazem as tintas dançar sobre a tela.

Por isso, sendo um país tão rico, somos um povo tão pobre. Somos pobres em idéias. Não sabemos pensar. Nisto nos parecemos com os dinossauros, que tinham excesso de massa muscular e cérebros de galinha. Hoje, nas relações de troca entre os países, o bem mais caro, o bem mais cuidadosamente guardado, o bem que não se vende, são as ideias. É com as ideias que o mundo é feito. Prova disso são os tigres asiáticos, Japão, Coreia, Formosa que, pobres de recursos naturais, se enriqueceram por ter se especializado na arte de pensar.

Minha filha me fez uma pergunta: "O que é pensar?" Disse-me que 'esta era uma pergunta que o professor de filosofia havia proposto à classe. Pelo que lhe dou os parabéns. Primeiro por ter ido diretamente à questão essencial. Segundo, por ter tido a sabedoria de fazer a pergunta, sem dar a resposta. Porque, se tivesse dado a resposta, teria com ela cortado as asas do pensamento. O pensamento é como a águia que só alça vôo nos espaços vazios do desconhecido. Pensar é voar sobre o que não se sabe. Não existe nada mais fatal para o pensamento que o ensino das respostas certas. Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.

E, no entanto, não podemos viver sem as respostas. As asas, para o impulso inicial do vôo, dependem de pés apoiados na terra firme. Os pássaros, antes de saber voar, aprendem a se apoiar sobre os seus pés. Também as crianças, antes de aprender a voar, têm que aprender a caminhar sobre a terra firme. Terra firme: as milhares de perguntas para as quais as gerações passadas já descobriram as respostas. O primeiro momento da educação é a transmissão deste saber. Nas palavras de Roland Barthes: "Há um momento em que se ensina o que se sabe..." E o curioso é que este aprendizado é justamente para nos poupar da necessidade de pensar.

As gerações mais velhas ensinam às mais novas as receitas que funcionam. Sei amarrar os meus sapatos automaticamente, sei dar o nó na minha gravata automaticamente: as mãos fazem o seu trabalho com destreza enquanto as ideias andam por outros lugares. Aquilo que um dia eu não sabia me foi ensinado; eu

aprendi com o corpo e esqueci com a cabeça. E a condição para que minhas mãos saibam bem é que a cabeça não pense sobre o que elas estão fazendo. Um pianista que, na hora da execução, pensa sobre os caminhos que seus dedos deverão seguir, tropeçará fatalmente. Há a estória de uma centopeia que andava feliz pelo jardim, quando foi interpelada por um grilo: "Dona Centopeia, sempre tive curiosidade sobre uma coisa: quando a senhora anda, qual, dentre as suas cem pernas, é aquela que a senhora movimenta primeiro?" "Curioso", ela respondeu. "Sempre andei, mas nunca me propus esta questão. Da próxima vez, prestarei atenção." Termina a estória dizendo que a centopéia nunca mais conseguiu andar.

Todo mundo fala, e fala bem. Ninguém sabe como a linguagem foi ensinada e nem como ela foi aprendida. A despeito disto, o ensino foi tão eficiente que não preciso pensar para falar. Ao falar não sei se estou usando um substantivo, um verbo ou um adjetivo, e nem me lembro das regras da gramática. Quem, para falar, tem de se lembrar destas coisas, não sabe falar. Há um nível de aprendizado em que o pensamento é um estorvo. Só se sabe bem com o corpo aquilo que a cabeça esqueceu. E assim escrevemos, lemos, andamos de bicicleta, nadamos, pregamos pregos, guiamos carros: sem saber com a cabeça, porque o corpo sabe melhor. É um conhecimento que se tornou parte inconsciente de mim mesmo. E isso me poupa do trabalho de pensar o já sabido. Ensinar aqui, é inconscientizar.

O sabido é o não-pensado, que fica guardado, pronto para ser usado como receita, na memória desse computador que se chama cérebro. Basta apertar a tecla adequada para que a receita apareça no vídeo da consciência. Aperto a tecla moqueca. A receita aparece no meu vídeo cerebral: panela de barro, azeite, peixe, tomate, cebola, coentro, cheiro verde, urucum, sal, pimenta, seguidos de uma série de instruções sobre o que fazer. Não é coisa que eu tenha inventado. Me foi ensinado. Não precisei pensar. Gostei. Foi para a memória. Esta é a regra fundamental desse computador que vive no corpo humano: só vai para a memória aquilo que é objeto do desejo.

A tarefa primordial do professor: seduzir o aluno para que ele deseje e, desejando, aprenda. E o saber fica memorizado de cor – etimologicamente, no coração -, à espera de que a tecla do desejo de novo o chame do seu lugar de esquecimento. Memória: um saber que o passado sedimentou. Indispensável para se repetir as receitas que os mortos nos legaram. E elas são boas. Tão boas que elas nos fazem esquecer que é preciso voar. Permitem que andemos pelas trilhas batidas. Mas nada têm a dizer sobre mares desconhecidos. Muitas pessoas, de tanto repetir as receitas, metamorfosearam-se de águias em tartarugas. E não são poucas as tartarugas que possuem diplomas universitários. Aqui se encontra o perigo das escolas: de tanto ensinar o que o passado legou – e ensinar bem – fazem os alunos se esquecer de que o seu destino não é o passado cristalizado em saber, mas um futuro que se abre como vazio, um não saber que somente pode ser

explorado com as asas do pensamento. Compreende-se então que Barthes tenha dito que, seguindo-se ao tempo em que se ensina o que se sabe, deve chegar o tempo quando se ensina o que não se sabe. –

(Rubem Alves, no livro "A alegria de ensinar". São Paulo: Ars Poetica Editora Ltda, 1994.)

Questão 01

"Nisto nos parecemos com os dinossauros (...)". Em relação à tipologia pronominal, é correto afirmar:

- (A) O pronome demonstrativo é atrativo à próclise.
- (B) O pronome oblíquo está mesoclítico.
- (C) O pronome está enclítico.
- (D) "Nisto parecemo-nos" é a forma correta.

Questão 02

Nos trechos seguintes retirados do 3º parágrafo do texto, o pronome destacado não é anafórico do nome nos parênteses em:

- (A) "Pelo que **lhe** dou os parabéns." (professor de Filosofia).
- (B) "(...) teria com **ela** cortado as asas do pensamento." (resposta).
- (C) "Para **isso** existem as escolas: (...)" (ensino das respostas certas).
- (D) "(...) **que** só alça vôo nos espaços (...)" (águia).

Questão 03

"Mas(1) o(2) que(3) faz o(4) quadro não é a tinta: são as ideias que moram na cabeça do pintor". Há erro na classificação morfológica em:

- (A) 2 - pronome demonstrativo. (o)
- (B) 4 - artigo. (o)
- (C) 3 - conjunção integrante. (que)
- (D) 1 - Conjunção adversativa. (Mas)

Questão 04

Assinale a alternativa em que as 2 palavras perderam o acento com o Novo Acordo Ortográfico.

- (A) Cérebro - Coréia.
- (B) será - águia.
- (C) idéias - vôos.
- (D) país - crônica.

Questão 05

A crônica não apresenta como orientação.

- (A) de que, se não houver homens com ideias brilhantes a nação não cresce.
- (B) que focar só em riquezas naturais gera lucros e dividendos ao país.
- (C) a necessidade de não se testar conceitos universais desde a infância.
- (D) o paradoxo de em um país rico em biodiversidade viver um povo pobre.

Questão 06

"(...) estava destinado (...)", no parágrafo 1º, não apresenta análise correta em:

- (A) "destinado" é uma forma de infinitivo flexionado.
- (B) É uma locução verbal.
- (C) Indica a intenção de realizar ação futura.
- (D) O verbo estar é o verbo auxiliar.

Questão 07

No 1º parágrafo, o vocábulo que é hiperônimo de "(...) ferro, ouro, diamante, florestas e coisas semelhantes." é:

- (A) terras.
- (B) riquezas.
- (C) cheias.
- (D) futuro.

Questão 08

O sujeito de "Ensinao errado" classifica-se como.

- (A) composto.
- (B) indeterminado.
- (C) desinencial.
- (D) inexistente.

Questão 09

Analise o excerto e assinale a alternativa que não contempla as ideias expostas.

"Muitas pessoas, de tanto repetir as receitas, metamorfosearam-se de águias em tartarugas. E não são poucas as tartarugas que possuem diplomas universitários."

- (A) O autor zoomorfiza em quelônios os acadêmicos reacionários.
- (B) A educação bancária é acidamente criticada.
- (C) A figura de linguagem que sustenta o excerto é a ironia.
- (D) O espaço acadêmico é reduto de mentes que se libertaram de receitas.

Questão 10

A alternativa que contém a estrutura argumentativa em: "E, no entanto, não podemos viver sem as respostas." é:

- (A) "podemos".
- (B) "respostas".
- (C) "sem".
- (D) "no entanto".

Questão 11

"Quando eu era menino, na escola, as professoras me ensinaram (...)". Todas as alternativas estão corretas, exceto:

- (A) "eu" e "professoras" são núcleos de sujeitos.
- (B) As vírgulas assinalam deslocamento de adjunto adverbial.
- (C) O verbo ensinar apresenta-se em regência de transitivo direto.
- (D) Há marcadores de tempo e lugar no período.

Questão 12

O cronista faz alusão aos "tigres asiáticos". Analise as afirmativas e marque a alternativa correta.

I- Cingapura, Coreia do Sul, Hong Kong e Taiwan, na segunda metade do século XIX, receberam essa perífrase.

II- O nome do grupo faz alusão à força e competitividade do felino, animal asiático.

III- A exemplificação deve-se ao investimento por qualificação educacional da mão de obra.

IV- A constatação é simples, enquanto não se qualificarem, apesar das riquezas, tal qual a dos tigres, não haverá crescimento econômico.

- (A) Somente I, II e III estão corretas.
- (B) Todas as afirmativas são corretas.
- (C) Somente I e IV estão corretas.
- (D) Só I e II corretas.

Questão 13

A classificação do encontro vocálico ou consonantal não está correta em:

- (A) e(qu)ivale - (dígrafo).
- (B) (pr)ova - (encontro consonantal).
- (C) p(aí)ses - (ditongo decrescente).
- (D) faz(em) - (ditongo nasal).

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 14 a 15.

"As gerações mais velhas ensinam às mais novas as receitas que funcionam."

Questão 14

As figuras de linguagem presentes no excerto são respectivamente:

- (A) silepse, prosopopeia, hipérbato e prosopopeia.
- (B) metonímia, zeugma, antítese e metáfora.
- (C) aliteração, onomatopeia, assonância e metáfora.
- (D) metáfora, metonímia, sinestesia e comparação.

Questão 15

É correto afirmar sobre a oração:

- (A) "as receitas" é complemento nominal.
- (B) O grau dos adjetivos é superlativo.
- (C) "mais novas" é adjunto adnominal.
- (D) "Lhes" poderia substituir o objeto direto.

Informática

Questão 16

Qual funcionalidade no Windows 10 permite aos usuários organizar e gerenciar suas janelas e aplicativos em diferentes ambientes, como se fosse uma área de trabalho separada, com sua própria coleção de janelas abertas e aplicativos em execução? Esta funcionalidade permite, aos usuários, criar múltiplos espaços de trabalho, por exemplo, um dedicado ao trabalho e outro à navegação na web e entretenimento.

- (A) VMs.
- (B) Multi Shell.
- (C) Poli Desktop.
- (D) Desktops Virtuais.

Questão 17

Uma técnica que envolve a busca por informações confidenciais em materiais eletrônicos descartados, como documentos impressos, discos rígidos antigos, dispositivos de armazenamento USB, onde os agressores podem vasculhar lixeiras em busca desses materiais, esperando encontrar informações sensíveis que possam ser usadas para acessar sistemas ou comprometer a segurança de uma organização é tipicamente um ataque:

- (A) que necessita altíssimo conhecimento técnico por parte dos atacantes de forma que imediatamente possam definir os alvos de interesse.
- (B) com uso de malwares pelos atacantes.
- (C) de Engenharia Social.
- (D) conhecido com PHARM.

Questão 18

Qual alternativa seguinte contém somente navegadores web listados?

- (A) Google Chrome, Mozilla Firefox e TeamViewer.
- (B) Microsoft Edge, Samba e Opera.
- (C) Microsoft Edge, Opera e Mozilla Firefox.
- (D) Opera, Samba e Tango.

Questão 19

A tabela mostrada a seguir foi feita em Excel, versão 2010, em português-BR.

	A	B	C
1	Carro	Cilindrada	Preço Tabela (R\$)
2	Fusca	1600	R\$ 26.000,00
3	Opala	4100	R\$ 45.000,00
4	Chevette	1400	R\$ 13.000,00
5	147	1050	R\$ 7.500,00
6			

A fórmula seguinte foi digitada na célula A6:

=CONCAT(INDIRETO("a"&CORRESP(MÁXIMO(C1:C5); C1:C5));TEXT(INDIRETO("b"&CORRESP(MÁXIMO(C1:C5);C1:C5)),"-0000"))

Qual conteúdo será mostrado na célula A6?

- (A) Opala-4100.
- (B) 1050-7500.
- (C) Opala4100.
- (D) 147-1050.

Questão 20

O Microsoft Word 2010 oferece suporte a uma variedade de formatos de arquivos que podem ser usados como fonte de dados para gerar mala direta. Qual das alternativas a seguir contém um tipo de arquivo que não pode ser usado diretamente pela ferramenta de mala direta do Word 2010?

- (A) Arquivos .PDF.
- (B) Listas de Contatos do Outlook.
- (C) Arquivos tipo .TXT.
- (D) Arquivos .CSV.

Atualidades

Questão 21

"A Amazônia está no centro da questão climática mundial. Especialista diz que Amazônia é fundamental nas discussões sobre a meteorologia e regimes hídricos do planeta, além da biodiversidade." (Fonte: DOL.com / Data: 12.06.2024). Sobre o assunto da reportagem, leia as assertivas seguintes e marque a única alternativa correta:

I- A questão climática está muito ligada ao regime de decisões que advém de espaços como a Conferência das Partes da Convenção - Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima, as COPs.

II- A Amazônia quase sempre é colocada no centro do debate sobre condições climáticas, pois a floresta exerce papel fundamental para a regulação do clima global, sendo ameaçada quando há degradação ou desmatamento progressivo, o que pode afetar não apenas quem vive na região, mas também para quem está além dela.

- (A) Ambas as assertivas são verdadeiras.
- (B) Ambas as assertivas são falsas.
- (C) A assertiva I é verdadeira e a II falsa.
- (D) A assertiva I é falsa e a II verdadeira.

Questão 22

"TikTok banido dos EUA? Senado aprova lei que obriga rede social a cortar laços com a China." (Fonte: Dol.com / Data: 24.04.2024). Sobre a reportagem, apenas não se pode afirmar:

- (A) Caso a matriz não venda as operações da rede social nos EUA, o aplicativo de vídeos não poderá mais operar no país.
- (B) O TikTok e a ByteDance, sediada em Kioto, prometeram fazer "todo o possível" para impedir a mudança. Eles argumentaram que a decisão infringe os direitos de liberdade de expressão dos milhões de usuários mensais do aplicativo na China.
- (C) A preocupação dos parlamentares é que o TikTok represente uma ameaça à segurança para os usuários dos Estados Unidos porque a China exige que suas empresas, mediante solicitação, compartilhem quaisquer dados relacionados à segurança nacional com o governo.
- (D) O Projeto de Lei (PL) que obriga o TikTok a cortar laços com a ByteDance, sua controladora chinesa, foi aprovado pelo Senado dos Estados Unidos.

Questão 23

"Lula defende taxação de super-ricos e combate à fome na OIT." (Fonte: Dol.com / Data: 13.06.2024). Sobre a matéria, apenas não se pode afirmar:

- (A) O presidente defendeu a taxação dos super-ricos e lembrou que a justiça social e a luta contra as desigualdades são prioridades da presidência do Brasil no G20, grupo das 20 maiores economias do mundo.
- (B) Em encerramento de fórum na Conferência da Organização Internacional do Trabalho (OIT), na Suíça, Lula discursou acerca das ações globais de combate à fome e em prol da justiça social.
- (C) O fórum é iniciativa do diretor-geral da OIT, Gilbert Houngbo, ao lado de quem Lula exercerá a co-presidência da coalizão.
- (D) Lançada este ano, a Coalizão Global pela Justiça Social conta com os países do G20, não fazendo parte as organizações de trabalhadores e empregadores, organizações multilaterais e nacionais e instituições financeiras.

Questão 24

"Brasil lança campanha de combate à desertificação com secretário da ONU." (Fonte: Dol.com / Data: 12.06.2024). Analise as alternativas seguintes sobre a reportagem e marque a única incorreta.

- (A) A campanha tem objetivo de ampliar o conhecimento sobre o tema, além de popularizar a convivência com o semiárido como estratégia para enfrentar a desertificação, bem como estimular o debate para que o combate à desertificação seja transversal na construção de políticas públicas.
- (B) O aumento de áreas semiáridas e o surgimento de zonas áridas no país é intensificado pela emergência climática, pela ação humana e pela exploração do petróleo.
- (C) Em viagem a Petrolina e Juazeiro, Marina confirmou adesão do Brasil à Aliança Internacional para a Resiliência à Seca.
- (D) O lançamento foi da campanha Movimento Nacional de Enfrentamento à Desertificação e às Secas.

Questão 25

"Conectividade Ampliada: investimento em fibra óptica leva internet rápida para 28 cidades do Pará." (Fonte: DOL.com / Data: 12.06.2024). A respeito da temática noticiada, apenas não se pode afirmar:

- (A) O programa 'Amazônia Conectado' do Governo Federal implanta cabos de fibra óptica subaéreo em diversas regiões do território, visando expandir a infraestrutura de comunicação na Região Amazônica.
- (B) A novidade trará velocidade de conexão em regiões com dificuldade de acesso, além de auxiliar setores da economia e demais segmentos da sociedade nessas localidades.
- (C) O projeto de modernização prevê, em todo o país, a implantação de muitos quilômetros de rede, frutos de uma soma de esforços públicos e privados.
- (D) Impulsionando a conectividade nas regiões Norte e Nordeste, um novo investimento na ampliação da rede de fibra óptica deve alcançar mais de 28 municípios de diferentes regiões do Pará.

Legislação

Questão 26

Sobre a "prestação do serviço extraordinário", marque a única alternativa em dissonância com a legislação pertinente.

- (A) A gratificação por serviço extraordinário não poderá exceder a um terço (1/3) do vencimento.
- (B) A prestação do serviço extraordinário dependerá de expressa autorização de autoridade competente e, independente de necessidade de serviço.
- (C) Não poderá receber gratificação por serviço extraordinário o servidor que exercer cargo em comissão ou função gratificada.
- (D) A gratificação por serviço extraordinário será paga por hora de trabalho prorrogado ou antecipado na mesma razão percebida pelo servidor no período normal, acrescida do percentual previsto na Constituição Federal.

Questão 27

No que tange à regulamentação sobre a remuneração do servidor do Município de Castanhal/PA, leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta:

I- O servidor perderá um terço (1/3) da remuneração do dia, quando comparecer dentro da hora seguinte à marcada para o início ou quando se retirar antes de findo o período de trabalho.

II- Poderá ser justificado até três (3) faltas por mês, motivadas por doença comprovada em inspeção médica.

- (A) Ambas as afirmativas são falsas.
- (B) A afirmativa I é falsa e a II é verdadeira.
- (C) A afirmativa I é verdadeira e a II é falsa.
- (D) Ambas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 28

A respeito da "diária" prevista no art. 143 da Lei Municipal n. 003, de 04 de fevereiro de 1999, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta:

I- A diária será concedida ao servidor que se deslocar temporariamente da respectiva sede, a interesse de serviço, em missão ou em estudo, relacionado com cargo exercido, além do transporte, diárias, a título de indenização das despesas de alimentação e pousada.

II- O servidor que indevidamente receber diárias será obrigado a restituí-las de uma só vez, ficando ainda, se for o caso, sujeito a punição disciplinar.

III- É permitida a concessão de diárias que objetivem outros cargos ou serviços.

Somente estão corretos os itens:

- (A) II e III.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) I, II e III.

Questão 29

A Remoção é o ato mediante o qual o servidor passa a ter exercício em outra unidade municipal preenchendo cargos de lotação, sem que se modifique a sua situação funcional. A remoção far-se-á:

I- a pedido, atendida a conveniência do serviço.

II- de ofício, no interesse da administração.

Pode-se afirmar que:

- (A) ambos os itens são falsos.
- (B) o item I é falso e o II é verdadeiro.
- (C) o item I é verdadeiro e o II é falso.
- (D) ambos os itens são verdadeiros.

Questão 30

Julgue os itens seguintes a respeito da "transferência" e marque a alternativa correta:

I- Transferência é o ato de provimento mediante o qual se processa a movimentação do servidor de um para outro cargo.

II- A transferência poderá ser feita, em caráter excepcional, de um para outro Grupo Ocupacional.

III- Os servidores nomeados para cargo em comissão e os que estiverem cumprindo estágio probatório poderão ser transferidos.

IV- O servidor transferido não levará para o novo cargo o tempo de serviço e o merecimento que constava no cargo anterior.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II.
- (D) II e IV.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

O regime militar instaurado no Brasil em 1964 manteve, inicialmente, o sistema eleitoral partidário surgido no Brasil após o final do Estado Novo em 1945. No entanto, após a vitória dos candidatos "populistas" do PSD aos governos estaduais de Minas e Guanabara, o governo militar declarou através do Ato Institucional n.º 2, de 27 de outubro de 1965:

- (A) a extinção de todos os partidos políticos e anulação das eleições diretas para presidente da república. Um mês depois, com o intuito de manter uma aparência de democracia sob o controle das Forças Armadas, instaurou o sistema bipartidarista: ARENA (Aliança Renovadora Nacional) no papel de aliado do regime e o MDB (Movimento Democrático Brasileiro), o de "oposição".
- (B) o fechamento do Congresso por tempo indeterminado, a cassação e prisão de deputados apontados como os líderes da oposição ao regime militar, a maioria do PSD, e a suspensão de Habeas Corpus quando a prisão tivesse como causa um fato apontado como crime contra a segurança nacional.
- (C) a cassação dos governadores eleitos dos dois Estados e decretou através do Ato Institucional n.º 3 a suspensão das eleições diretas para governador e prefeito, o que provocou a primeira grande reação ao governo ditatorial militar que havia tomado o poder no dia 31 de março de 1964, com grandes manifestações nas ruas.
- (D) o fechamento do PSD (Partido Social-Democrata), acusado de ter entre seus filiados, políticos do PCB (Partido Comunista Brasileiro), e a convocação de uma Constituinte Nacional de modo a redigir uma nova Constituição para o país, dando uma roupagem de democracia ao governo militar que se instalou no país em março de 1964.

Questão 32

Leia o texto seguinte: "Quando falamos, escrevemos ou pensamos sobre a cidadania, jamais podemos olvidar que ela é uma lenta construção que se vem fazendo a partir da Revolução Inglesa, no século XVII, passando pela Revolução Americana e Francesa e, muito especialmente, pela Revolução Industrial, por ter sido esta que trouxe uma nova classe social, o proletariado, à cena histórica. Herdeiro da burguesia, o proletariado não apenas dela herdou a consciência histórica do papel de força revolucionária, como também buscou ampliar, nos séculos XIX e XX, os direitos civis que ajudou a burguesia a conquistar, por meio da Revolução Francesa."

Fonte: ODALIA, Nilo. A Liberdade como meta coletiva. In: PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (org). História da Cidadania. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2016, p.168.

A ampliação dos direitos civis que asseguram a condição de cidadão nos séculos XX e XXI:

- (A) tem sido dificultada pela organização do Ku Klux Klan, nascida nos EUA no início do século XX, que se espalhou como organização em vários países europeus e asiáticos.
- (B) ocorreu principalmente nos países em que houve as revoluções citadas no texto, contemplando desde o início do XX os afrodescendentes e os imigrantes de países asiáticos.
- (C) busca ainda alcançar as chamadas minorias nas diversas sociedades espalhadas pelas várias regiões do planeta.
- (D) foi refreada na Europa Ocidental e América do Norte, em razão da ascendência de partidos de extrema direita, principalmente, na segunda metade do século XX.

Questão 33

"No período do Estado Novo (1937-1945), foi criado, em 1939, o DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda), a voz oficial da ditadura varguista."

Fonte: Aqui se pensa, aqui se paga. Revista de História da Biblioteca Nacional. Ano 11, n.º 125, julho 2016, p.74.

Sua atuação:

- (A) contava com o apoio de uma rede de jornais e revistas, que ofereciam aos seus colaboradores uma fonte de renda estável, dentre eles, os jornais "A manhã", no Rio de Janeiro, e "A noite", em São Paulo.
- (B) fez-se presente através de censura severa em jornais e revistas localizados nas regiões sul e sudeste, isto porque, nas demais regiões, não havia circulação de jornais.
- (C) foi muito criticada por jornais e cartilhas de intelectuais de todo país mesmo com muita repressão por ser um período de ditadura, houve o enfrentamento com críticas severas ao Governo de Vargas.
- (D) foi criticada por várias academias de intelectuais existentes no Brasil, dentre elas, a Academia Brasileira de Letras (ABL), que se opôs muitas vezes contra a ditadura varguista ainda que não houvesse unanimidade entre os participantes, o que resultou, após muita polêmica, na decisão de tornar Getúlio Vargas "imortal".

Questão 34

A cultura medieval é caracterizada pela maciça influência da Igreja Católica. Sobre este tema, é correto afirmar que:

- (A) o que se refletia nas festas, músicas e literatura, sempre vinculadas aos santos, à Sagrada Escritura, ao culto à Maria, muito vai contribuir para o Renascimento.
- (B) por ser uma sociedade dividida em estamentos, a influência da igreja católica apresentava nuances diversas de acordo com as classes sociais, projetando-se principalmente onde predominava a cultura erudita.
- (C) as atividades relacionadas à filosofia foram as únicas que ficaram fora do âmbito de influência da igreja católica, permanecendo vinculadas à cultura grega, em razão da forte tradição socrática na Europa.
- (D) se concentrava nos mosteiros, guardadas pelos monges copistas que tinham a missão de copiar manualmente os textos antigos para que não se perdessem com o tempo, sendo restrito o acesso das pessoas às bibliotecas dos mosteiros.

Questão 35

Uma das maiores procissões católicas do mundo, o Círio de Nazaré, em Belém do Pará, foi reconhecido como patrimônio imaterial brasileiro em 2004. Sobre essa manifestação cultural do povo paraense, é correto afirmar que:

- (A) foi trazida pelos primeiros colonizadores ainda no século XVII, quando inicia a cidade com a fundação do Forte do Presépio. Nos primeiros anos de sua realização, o evento ocorria à noite, com os devotos segurando velas acesas, daí o nome Círio. O trajeto saía do Forte, percorria as ruas da Cidade Velha, e terminava com a entrada da imagem da santa na Igreja da Sé.
- (B) os principais responsáveis pela organização dos festejos que envolvem o Círio de Nazaré são os sacerdotes barnabitas, que administram a Basílica de Nossa Senhora de Nazaré, epicentro dos festejos Nazarenos, local de onde sai a procissão no sábado à noite, a chamada Trasladação, e onde ela se encerra, após percorrer as ruas de Belém, no terceiro domingo de outubro.
- (C) reúne um conjunto de manifestações profanas que, ao longo do tempo, foram sendo inseridas na procissão, como, por exemplo: a corda, os hinos, as bandas de música dos colégios católicos, músicas do folclore amazônica, bandeiras de instituições religiosas, que homenageiam Maria.
- (D) ocorre no segundo domingo do mês de outubro, e percorre as ruas de Belém, reunindo uma multidão de pessoas que acompanha a berlinda de Nossa Senhora de Nazaré - o centro da procissão, onde fica a pequena imagem da santa, puxada por uma longa corda e onde ocorrem impressionantes atitudes em forma de promessas, em que se fazem presentes o sacrifício dos devotos.

Questão 36

A partir do final dos anos 60 do século XX, as críticas sobre os métodos de ensino levaram os educadores a dedicarem mais ênfase à renovação do ensino. No ensino de História, houve críticas ao chamado método tradicional, que caracterizava a História como uma disciplina:

- (A) centrada na transmissão de conhecimentos políticos, econômicos e sociais, cujo destaque é a análise e crítica dos conteúdos.
- (B) centrada na apresentação de fatos mais próximos em relação ao tempo, conduzindo o ensino para a reflexão do particular para o geral.
- (C) que exige do aluno "saber de cor" nomes, datas, fatos e personagens ilustres e que a ele pode estar associado uma tecnologia avançada.
- (D) decorativa e dialética, pois possibilita ao aluno o confronto de teses opostas e, conseqüentemente, a crítica.

Questão 37

"Em Belém, o início do processo de aceleração da urbanização do espaço citadino é marcado pela administração do intendente Antônio José Lemos, iniciada no ano de 1897, cujo propósito de transformar a cidade numa representação de uma 'Petit Paris' o colocou no panteão da belle époque paraense".

Fonte: A cidade de Belém no tempo da borracha. SARGES, Maria de Nazaré dos Santos. In: Coleção Contando a História do Pará. Vol. II. FONTES, Edilza. (org.). Belém: Motion, 2002, p. 4.

Antônio Lemos, em nome do progresso e da civilização:

- (A) criou um Código de Posturas para regular o como viver na cidade de Belém, independente da classe social, abastados ou pobres seguiriam a mesma "cartilha".
- (B) impôs regras de higiene com apoio da guarda municipal, exigindo obrigatoriedade de vacinação contra doenças epidêmicas da época, como tuberculose e tifo, para todos os segmentos sociais.
- (C) reordenou os espaços de modo a atender às exigências da elite gomífera, apresentando para investidores estrangeiros Belém como uma cidade bonita e segura em relação à salubridade e saneamento.
- (D) decretou leis, com regulamentação específica sobre a circulação de pessoas em espaços públicos. A Praça da República, por exemplo, só poderia ser frequentada pela população enriquecida durante o ciclo da borracha.

Questão 38

No Brasil, a partir da implantação do regime republicano e do direito de voto aos alfabetizados, houve, nas primeiras décadas do século XX, uma preocupação em garantir que os novos programas curriculares criassem uma identidade nacional. Para isto, o ensino de história deveria:

- (A) construir uma metodologia em que os(as) alunos(as) fossem estimulados(as) a desenvolver a análise crítica dos conteúdos contidos nos programas curriculares.
- (B) construir valores para a preservação da ordem, da obediência à hierarquia, de modo que a nação alcançasse o progresso, destacando os feitos dos grandes homens, pertencentes à elite criadora da nação.
- (C) resgatar a formação do povo brasileiro, dando ênfase aos povos originais e apresentando os africanos e portugueses como os principais coadjuvantes na construção da nacionalidade brasileira.
- (D) estimular o hinário em todas as escolas do território nacional como processo de construção da nacionalidade brasileira.

Questão 39

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação ou Lei n.º 9.394 foi criada em 1961, teve uma versão em 1971, que vigorou até a promulgação mais recente, sancionada em 20 de dezembro de 1996. Sobre essa Lei, é correto afirmar que:

- (A) define a educação como um processo formativo que se desenvolve em vários segmentos: família, trabalho, instituições de ensino e pesquisa, movimentos sociais e manifestações culturais.
- (B) também é conhecida como Lei Paulo Freire, pois inspira-se em seu legado como educador que defendia a ideia de que o processo de educar deve acontecer além da Escola, sobretudo nas instituições religiosas.
- (C) regulamenta a educação nos níveis de ensino da educação infantil e o fundamental, buscando uma uniformização de conteúdos para todo o território nacional.
- (D) foi proposta desde a implantação da República, citada na Constituição de 1891, mas somente promulgada pela primeira vez na Constituição de 1967.

Questão 40

O decreto da Assembleia Geral Legislativa imperial transformado em lei pela Princesa Isabel, no dia 13 de maio de 1888, com apenas dois artigos curtos e diretos, declarou extinta a escravidão no Brasil e revogava qualquer disposição em contrário, acabando o regime escravocrata que vigorou em torno de três séculos em nosso país.

A Lei Áurea, como foi chamada, provoca até hoje polêmicas, isso porque:

- (A) extinguiu a escravidão, mas ao indenizar os antigos proprietários de escravos, estabelecia, no seu único parágrafo, que os ex-cativos trabalhassem mais alguns anos como forma de pagamento pelos gastos que estes tiveram com sua compra e manutenção por muitos anos.
- (B) quando a Lei Áurea foi assinada, o movimento abolicionista já havia conseguido a aprovação de várias leis que resultaram em restrições ao trabalho escravo, desde 1850, como, por exemplo, a Lei Eusébio de Queiroz, mas que não garantia o direito à cidadania para seus descendentes.
- (C) representou a culminância de um processo gradativo, iniciado no século XIX com a chegada da família real e da Corte portuguesa ao Brasil, quando D. João assina um decreto, estabelecendo um prazo de dez anos para a extinção do trabalho escravo nas Terras do Brasil.
- (D) deu liberdade aos escravos, mas não lhes garantiu alguns direitos fundamentais, como, por exemplo, direito à terra e à moradia, problema que se agravou com o passar do tempo. Faltou uma lei complementar que conferisse aos ex-escravos condições para o exercício de uma verdadeira cidadania.

Questão 41

"A revolução cabana que explodiu em Belém do Pará em 1835, deixou mais de 30.000 mortos e uma população local que só voltou a crescer significativamente em 1860."

Fonte: Nação e revolução: a Cabanagem e a experiência da "brasilidade" na Amazônia (1820-1840). Magda Ricci. Trópicos de História. Gente, espaço e tempo na Amazônia (séc. XVIII a XXI). CHAMBOULEYRON, Rafael & ALONSO, José Luiz Ruiz-Peinado (organizadores). Belém, Açai, 2010. p.141.

Esse movimento:

- (A) matou mestiços, índios e africanos pobres ou escravos, mas também dizimou boa parte da elite Amazônica, sendo, durante muitas décadas, escrita e ensinada como uma revolta feita pelas "gentes de má vida" da província do Grão-Pará.
- (B) partindo do interior da província do Grão Pará invadiu Belém, apropriou-se do governo, e seus presidentes permaneceram no poder por todo o período regencial, quando baixaram as armas em Belém e no restante da província do Grão Pará quando Pedro II completou 21 anos.
- (C) teve como principal alvo os portugueses, familiares e agregados, que, em 1823, lideraram o massacre do Brigue Palhaço, fato ocorrido durante as lutas entre portugueses e brasileiros pela adesão à independência.
- (D) iniciou no Marajó, chegou a Belém, e expandiu-se por alguns municípios da região Norte, sem, no entanto, ter maiores adesões nos demais municípios da província do Grão Pará.

Questão 42

A utilização de documentos, nas aulas de História, tornou-se importante e um investimento no processo de aprendizagem. Sobre o tema, é incorreto afirmar que:

- (A) facilita a compreensão do processo da produção do conhecimento histórico, pois contribuem para o entendimento do passado, devendo ser preservados como patrimônio da sociedade.
- (B) para fazer a análise e o comentário de um documento, basta o professor descrever o que ele apresenta e ser o facilitador, delegando aos alunos a explicação, a identificação dos limites do documento e os incentivando à crítica.
- (C) um dos documentos escritos mais utilizados no Brasil, num período mais recente do ensino de História, são os jornais, principalmente, sobre o período do regime ditatorial de 1964 a 1985.
- (D) entre esses documentos os mais utilizados tradicionalmente são os escritos, encontrados nos livros didáticos ou em coletâneas que apresentam artigos de jornais e revistas de diferentes épocas, trechos literários e, mais recentemente, poemas e letras de músicas.

Questão 43

"Com sua natureza intocada e magnífica, sua abundância e variedade de frutos, plantas e animais, até então desconhecidos, o continente americano impressionou os primeiros viajantes europeus que o conheceram com sua plenitude original."

Fonte: BARCELLOS, Maurício Pereira. América indígena: 500 anos de resistência e conquista. São Paulo: Paulinas, 1999.

Quando as navegações europeias do final do século XV chegaram ao continente americano, encontraram:

- (A) numerosa população em toda a sua extensão continental, vivendo da caça e pesca e organizados, predominantemente, em tribos às margens de rios grandes e pequenos.
- (B) grandes vazios territoriais, habitados por esparsos bandos de uma população primitiva, que parte praticava o canibalismo, dificultando, assim, o processo de colonização.
- (C) grandes impérios, como dos Astecas e Incas, que ocupavam todo o território que hoje compreende a América Central e a do Sul, desenvolvendo extensa agricultura de frutas tropicais.
- (D) este continente habitado por variados povos, línguas e culturas, distribuídos em toda sua extensão geográfica, das terras do Ártico à Patagônia, no dizer do bispo Las Casas: "cheias de gentes como um formigueiro de formigas".

Questão 44

Neste ano de 2024, teremos no Brasil, eleições municipais para prefeitos(as) e vereadores(ras) para as Câmaras Municipais. A presença feminina nas eleições nos remete ao direito de as mulheres votarem. Sobre o voto feminino, é correto afirmar que:

- (A) o voto feminino está presente em um dos artigos da Constituição republicana, de 1891, mas impõe restrições para as mulheres votarem: as solteiras tinham que ter curso superior e as casadas a concordância do marido.
- (B) a igualdade do voto no Brasil foi conquistada logo após a implantação da República, pois essa foi uma plataforma do movimento republicano: assegurar direitos às mulheres, base da família, da sociedade e dos bons costumes.
- (C) o Brasil foi um dos últimos países do continente americano a conquistar o direito de as mulheres votarem, pois, nas Constituintes das primeiras décadas do século XX, o voto feminino era considerado um desagregador da família.
- (D) o Brasil foi um dos países da América Latina pioneiros no voto feminino, com a publicação do novo Código Eleitoral em 1932, durante o governo provisório de Getúlio Vargas, resultado de uma luta travada por homens e mulheres desde antes da Proclamação da República.

Questão 45

Com a chegada da corte portuguesa no Brasil em 1808, o Rio de Janeiro foi elevado à condição de capital do império português, e já era, na época, um dos principais portos de uma rede comercial que se conectava com várias partes do mundo através da venda de escravos trazidos do continente africano. Sobre esse comércio, é correto dizer que:

- (A) houve uma diminuição da entrada de escravos, pois os Tratados de 1810, assinados por D. João com o governo inglês, exigiam a extinção do tráfico negreiro para as Terras do Brasil em um prazo de dez anos.
- (B) a partir desse fato, o termo "traficante", que até então significava comerciante durante todo o período colonial, passou para a ilegalidade como nos dias de hoje, e os que realizavam essa atividade ficaram proibidos de participar do ritual de "beijar a mão" de D. João.
- (C) com essa transferência do governo português, o comércio de escravos cresce e torna-se a sustentação do império português, pois a movimentação das principais riquezas na sociedade brasileira tinha como agentes os escravos, seja como mercadoria ou como força de trabalho.
- (D) os traficantes de escravos passaram a ter restrições em desenvolver suas atividades comerciais, pois precisavam de investimentos distintos de capital que passaram a ser geridos por bancos ingleses e seguiam as orientações dos Tratados de 1810.

Questão 46

Da produção intelectual, no campo da historiografia, no século XX, um importante parcela do que existe de mais inovador, notável e significativo, surgiu:

- (A) na França "La nouvelle histoire", como é frequentemente chamada, e uma boa parte dessa nova história é produto de um pequeno grupo vinculado à revista ou como hoje é conceituada como um movimento dos Annales, que reuniu vários historiadores, dentre os quais, inicialmente, Lucien Febvre, Marc Bloch, Fernand Braudel.
- (B) em países europeus de grande tradição historiográfica e nos Estados Unidos, logo após o término da Segunda Guerra Mundial, quando novas interpretações do fazer história surgem, retornando a História para fatos políticos.
- (C) em vários países europeus, destacando-se os historiadores franceses e italianos como Georges Duby, Roger Chartier e Carlo Ginzburg. Inicialmente, um empreendimento de poucos, mas que, a partir de meados do século XX, ganha muitos adeptos que propõem uma escrita da história indiferente à história política.
- (D) nos Estados Unidos, capitaneada por Natalie Davis e Alan Baker, que propõem uma reescrita da história narrativa que até então destaca os vultos nacionais da história norte-americana para uma história-problema, em que novos sujeitos deveriam ser incluídos: os indígenas e os africanos.

Questão 47

A primeira Guerra Mundial ocorreu no período de 1914 a 1918 e vários fatores contribuíram para que ela eclodisse. O fato que impulsionou seu início foi:

- (A) a formação, na Europa, de duas alianças que se opunham ideologicamente: a Tríplice Aliança, formada pela Alemanha, Império Austro-húngaro e Itália e a Tríplice Entente, constituída por Inglaterra, França e Rússia.
- (B) a Alemanha ter declarado guerra à Rússia e França, por considerar que esses países faziam parte de uma aliança contrária ao seu posicionamento político em relação aos países africanos.
- (C) a invasão de tropas do Império Austro-húngaro sobre o território do império russo, na época o maior exército europeu, em janeiro de 1914.
- (D) o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando, herdeiro do trono e sua esposa Sofia, em Sarajevo, capital da Bósnia, em junho de 1914.

Questão 48

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que:

- (A) sugere a formação de habilidades para alunos de Ensino Médio, garantindo sua entrada no mercado de trabalho.
- (B) determina as competências, as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica.
- (C) estabelece os conteúdos que os alunos devem ter acesso quando cursarem a Educação Infantil em Escolas Públicas.
- (D) propõe a criação de Escolas Técnicas nas regiões do Brasil em que haja maior contingente de população de baixa renda.

Questão 49

O Estatuto da Criança e do Adolescente, o ECA, Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990 e alterações posteriores, tem como propósito:

- (A) assegurar o direito ao acesso à escola de forma circunscrita a crianças e adolescentes de famílias de baixa renda, crianças com dez anos completos, e adolescentes entre 10 (dez) e 21 (vinte e um) anos.
- (B) regular no Brasil, através de uma legislação, os direitos humanos de crianças e adolescentes, reconhecendo-os como sujeitos de direito.
- (C) definir os direitos fundamentais assegurados a adolescentes infratores, que estejam na faixa restrita de idade entre 15 (quinze) e 21 (vinte e um anos).
- (D) ratificar o que já era previsto em legislações anteriores, elaboradas logo após a instauração do regime republicano.

Questão 50

Leia o trecho da reportagem a seguir: "Hoje, para Gracildo Kokama, indígena do povo Kokama: 'É dia de celebrar com manifestações culturais a história de luta e resistência do nosso povo. Somos os primeiros habitantes do Brasil. Lutaremos sempre pela nossa terra, pela nossa honra e pelo respeito que merecemos! Antes de existir o estado chamado Brasil, aqui já existia a nação indígena. Somos a resistência! Orgulho de ser indígena! Resistir para existir, fortalecer para conquistar.'"

Fonte: Jornal Amazônia, Caderno Gerais, p. 8, 19 de abril de 2024.

Na manifestação do indígena Gracildo Kokama sobre as comemorações do Dia dos Povos Indígenas, iniciadas no dia 19 de abril, identifica-se:

- (A) o orgulho de ser descendente dos primeiros habitantes do país e haver respeito às terras que tradicionalmente ocupam, o que é para eles uma honra e motivo de comemoração no dia 19 de abril, dia instituído pelos jesuítas a partir de sua chegada no Brasil em 1530, para celebrar a união entre a população que habitava essas terras e o português colonizador.
- (B) a celebração pelo Dia do Índio, em que se reconhece como povo nativo, que teve sua organização social, crenças e tradições incorporadas à cultura do povo brasileiro, principalmente nas regiões nordeste e sul, onde se concentravam a maioria das tribos indígenas quando da chegada do colonizador.
- (C) a postura de reconhecer-se como pertencente aos povos originais do nosso país, o orgulho da sua identidade e a resistência de se fazerem respeitados celebrando esse dia que foi proposto em 1940, pelas lideranças indígenas que participaram do Congresso Indigenista Interamericano, realizado no México e promulgada como Lei em 1943, pelo presidente Getúlio Vargas.
- (D) a postura de resistência a uma dominação de mais de 500 anos de história, cujo discurso não apresenta motivos de celebração, uma vez que, ao longo desses séculos, seus antepassados foram exterminados e ainda não há uma legislação que reconheça sua organização social, costumes, línguas, crenças e direitos sobre as terras que tradicionalmente ocupam.

