



NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

CARGO 28: PROFESSOR DE INGLÊS



INFORMAÇÕES IMPORTANTES

- 01) Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02) Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões, o nível e o cargo a que este Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03) As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04) Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05) O tempo máximo disponível para realização da prova é de 03h30 (três horas e meia), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06) Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07) Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08) Será permitido ao candidato copiar o gabarito da prova e levar consigo o Caderno de Questões desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.



ATENÇÃO!

Escreva no espaço apropriado do Cartão Resposta, com a sua caligrafia usual, a seguinte "frase mestra" de Leon Tolstói:

"A arte é um dos meios que une os homens."

A transcrição da "frase mestra" é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 13.

As receitas

Quando eu era menino, na escola, as professoras me ensinaram que o Brasil estava destinado a um futuro grandioso porque as suas terras estavam cheias de riquezas: ferro, ouro, diamantes, florestas e coisas semelhantes. Ensinaram errado. O que me disseram equivale a predizer que um homem será um grande pintor por ser dono de uma loja de tintas. Mas o que faz um quadro não é a tinta: são as ideias que moram na cabeça do pintor. São as ideias dançantes na cabeça que fazem as tintas dançar sobre a tela.

Por isso, sendo um país tão rico, somos um povo tão pobre. Somos pobres em idéias. Não sabemos pensar. Nisto nos parecemos com os dinossauros, que tinham excesso de massa muscular e cérebros de galinha. Hoje, nas relações de troca entre os países, o bem mais caro, o bem mais cuidadosamente guardado, o bem que não se vende, são as ideias. É com as ideias que o mundo é feito. Prova disso são os tigres asiáticos, Japão, Coreia, Formosa que, pobres de recursos naturais, se enriqueceram por ter se especializado na arte de pensar.

Minha filha me fez uma pergunta: "O que é pensar?" Disse-me que 'esta era uma pergunta que o professor de filosofia havia proposto à classe. Pelo que lhe dou os parabéns. Primeiro por ter ido diretamente à questão essencial. Segundo, por ter tido a sabedoria de fazer a pergunta, sem dar a resposta. Porque, se tivesse dado a resposta, teria com ela cortado as asas do pensamento. O pensamento é como a águia que só alça vôo nos espaços vazios do desconhecido. Pensar é voar sobre o que não se sabe. Não existe nada mais fatal para o pensamento que o ensino das respostas certas. Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.

E, no entanto, não podemos viver sem as respostas. As asas, para o impulso inicial do vôo, dependem de pés apoiados na terra firme. Os pássaros, antes de saber voar, aprendem a se apoiar sobre os seus pés. Também as crianças, antes de aprender a voar, têm que aprender a caminhar sobre a terra firme. Terra firme: as milhares de perguntas para as quais as gerações passadas já descobriram as respostas. O primeiro momento da educação é a transmissão deste saber. Nas palavras de Roland Barthes: "Há um momento em que se ensina o que se sabe..." E o curioso é que este aprendizado é justamente para nos poupar da necessidade de pensar.

As gerações mais velhas ensinam às mais novas as receitas que funcionam. Sei amarrar os meus sapatos automaticamente, sei dar o nó na minha gravata automaticamente: as mãos fazem o seu trabalho com destreza enquanto as ideias andam por outros lugares. Aquilo que um dia eu não sabia me foi ensinado; eu

aprendi com o corpo e esqueci com a cabeça. E a condição para que minhas mãos saibam bem é que a cabeça não pense sobre o que elas estão fazendo. Um pianista que, na hora da execução, pensa sobre os caminhos que seus dedos deverão seguir, tropeçará fatalmente. Há a estória de uma centopeia que andava feliz pelo jardim, quando foi interpelada por um grilo: "Dona Centopeia, sempre tive curiosidade sobre uma coisa: quando a senhora anda, qual, dentre as suas cem pernas, é aquela que a senhora movimenta primeiro?" "Curioso", ela respondeu. "Sempre andei, mas nunca me propus esta questão. Da próxima vez, prestarei atenção." Termina a estória dizendo que a centopéia nunca mais conseguiu andar.

Todo mundo fala, e fala bem. Ninguém sabe como a linguagem foi ensinada e nem como ela foi aprendida. A despeito disto, o ensino foi tão eficiente que não preciso pensar para falar. Ao falar não sei se estou usando um substantivo, um verbo ou um adjetivo, e nem me lembro das regras da gramática. Quem, para falar, tem de se lembrar destas coisas, não sabe falar. Há um nível de aprendizado em que o pensamento é um estorvo. Só se sabe bem com o corpo aquilo que a cabeça esqueceu. E assim escrevemos, lemos, andamos de bicicleta, nadamos, pregamos pregos, guiamos carros: sem saber com a cabeça, porque o corpo sabe melhor. É um conhecimento que se tornou parte inconsciente de mim mesmo. E isso me poupa do trabalho de pensar o já sabido. Ensinar aqui, é inconscientizar.

O sabido é o não-pensado, que fica guardado, pronto para ser usado como receita, na memória desse computador que se chama cérebro. Basta apertar a tecla adequada para que a receita apareça no vídeo da consciência. Aperto a tecla moqueca. A receita aparece no meu vídeo cerebral: panela de barro, azeite, peixe, tomate, cebola, coentro, cheiro verde, urucum, sal, pimenta, seguidos de uma série de instruções sobre o que fazer. Não é coisa que eu tenha inventado. Me foi ensinado. Não precisei pensar. Gostei. Foi para a memória. Esta é a regra fundamental desse computador que vive no corpo humano: só vai para a memória aquilo que é objeto do desejo.

A tarefa primordial do professor: seduzir o aluno para que ele deseje e, desejando, aprenda. E o saber fica memorizado de cor – etimologicamente, no coração –, à espera de que a tecla do desejo de novo o chame do seu lugar de esquecimento. Memória: um saber que o passado sedimentou. Indispensável para se repetir as receitas que os mortos nos legaram. E elas são boas. Tão boas que elas nos fazem esquecer que é preciso voar. Permitem que andemos pelas trilhas batidas. Mas nada têm a dizer sobre mares desconhecidos. Muitas pessoas, de tanto repetir as receitas, metamorfosearam-se de águias em tartarugas. E não são poucas as tartarugas que possuem diplomas universitários. Aqui se encontra o perigo das escolas: de tanto ensinar o que o passado legou – e ensinar bem – fazem os alunos se esquecer de que o seu destino não é o passado cristalizado em saber, mas um futuro que se abre como vazão, um não saber que somente pode ser

explorado com as asas do pensamento. Compreende-se então que Barthes tenha dito que, seguindo-se ao tempo em que se ensina o que se sabe, deve chegar o tempo quando se ensina o que não se sabe. –

(Rubem Alves, no livro "A alegria de ensinar". São Paulo: Ars Poetica Editora Ltda, 1994.)

Questão 01

Nos trechos seguintes retirados do 3º parágrafo do texto, o pronome destacado não é anafórico do nome nos parênteses em:

- (A) "Pelo que **lhe** dou os parabéns." (professor de Filosofia).
- (B) "(...) teria com **ela** cortado as asas do pensamento." (resposta).
- (C) "Para **isso** existem as escolas: (...)" (ensino das respostas certas).
- (D) "(...) **que** só alça vôo nos espaços (...)" (águia).

Questão 02

A alternativa que contém a estrutura argumentativa em: "E, no entanto, não podemos viver sem as respostas." é:

- (A) "sem".
- (B) "no entanto".
- (C) "respostas".
- (D) "podemos".

Questão 03

No 1º parágrafo, o vocábulo que é hiperônimo de: "(...) ferro, ouro, diamante, florestas e coisas semelhantes." é:

- (A) cheias.
- (B) riquezas.
- (C) terras.
- (D) futuro.

Questão 04

"Quando eu era menino, na escola, as professoras me ensinaram (...)". Todas as alternativas estão corretas, exceto:

- (A) "eu" e "professoras" são núcleos de sujeitos.
- (B) As vírgulas assinalam deslocamento de adjunto adverbial.
- (C) Há marcadores de tempo e lugar no período.
- (D) O verbo ensinar apresenta-se em regência de transitivo direto.

Questão 05

Analise o excerto e assinale a alternativa que não contempla as ideias expostas.

"Muitas pessoas, de tanto repetir as receitas, metamorfosearam-se de águias em tartarugas. E não são poucas as tartarugas que possuem diplomas universitários."

- (A) A figura de linguagem que sustenta o excerto é a ironia.
- (B) A educação bancária é acidamente criticada.
- (C) O autor zoomorfiza em quelônios os acadêmicos reacionários.
- (D) O espaço acadêmico é reduto de mentes que se libertaram de receitas.

Questão 06

A crônica não apresenta como orientação.

- (A) de que, se não houver homens com ideias brilhantes a nação não cresce.
- (B) o paradoxo de em um país rico em biodiversidade viver um povo pobre.
- (C) que focar só em riquezas naturais gera lucros e dividendos ao país.
- (D) a necessidade de não se testar conceitos universais desde a infância.

Questão 07

"Nisto nos parecemos com os dinossauros (...)". Em relação à tipologia pronominal, é correto afirmar:

- (A) O pronome oblíquo está mesoclítico.
- (B) O pronome demonstrativo é atrativo à próclise.
- (C) O pronome está enclítico.
- (D) "Nisto parecemo-nos" é a forma correta.

Questão 08

"Mas(1) o(2) que(3) faz o(4) quadro não é a tinta: são as ideias que moram na cabeça do pintor". Há erro na classificação morfológica em:

- (A) 4 - artigo. (o)
- (B) 2 - pronome demonstrativo. (o)
- (C) 1 - Conjunção adversativa. (Mas)
- (D) 3 - conjunção integrante. (que)

Questão 09

"(...) estava destinado (...)", no parágrafo 1º, não apresenta análise correta em:

- (A) Indica a intenção de realizar ação futura.
- (B) É uma locução verbal.
- (C) O verbo estar é o verbo auxiliar.
- (D) "destinado" é uma forma de infinitivo flexionado.

Questão 10

O cronista faz alusão aos "tigres asiáticos". Analise as afirmativas e marque a alternativa correta.

I- Cingapura, Coreia do Sul, Hong Kong e Taiwan, na segunda metade do século XIX, receberam essa perífrase.

II- O nome do grupo faz alusão à força e competitividade do felino, animal asiático.

III- A exemplificação deve-se ao investimento por qualificação educacional da mão de obra.

IV- A constatação é simples, enquanto não se qualificarem, apesar das riquezas, tal qual a dos tigres, não haverá crescimento econômico.

- (A) Todas as afirmativas são corretas.
- (B) Somente I, II e III estão corretas.
- (C) Só I e II corretas.
- (D) Somente I e IV estão corretas.

Questão 11

A classificação do encontro vocálico ou consonantal não está correta em:

- (A) faz(em) - (ditongo nasal).
- (B) p(ai)ses - (ditongo decrescente).
- (C) e(qu)ivale - (dígrafo).
- (D) (pr)ova - (encontro consonantal).

Questão 12

O sujeito de "Ensinaram errado" classifica-se como.

- (A) desinencial.
- (B) composto.
- (C) inexistente.
- (D) indeterminado.

Questão 13

Assinale a alternativa em que as 2 palavras perderam o acento com o Novo Acordo Ortográfico.

- (A) país - crônica.
- (B) será - águia.
- (C) idéias - vôos.
- (D) Cérebro - Coréia.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 14 a 15.

"As gerações mais velhas ensinam às mais novas as receitas que funcionam."

Questão 14

As figuras de linguagem presentes no excerto são respectivamente:

- (A) metáfora, metonímia, sinestesia e comparação.
- (B) aliteração, onomatopeia, assonância e metáfora.
- (C) metonímia, zeugma, antítese e metáfora.
- (D) silepse, prosopopeia, hipérbato e prosopopeia.

Questão 15

É correto afirmar sobre a oração:

- (A) O grau dos adjetivos é superlativo.
- (B) "as receitas" é complemento nominal.
- (C) "Lhes" poderia substituir o objeto direto.
- (D) "mais novas" é adjunto adnominal.

Informática

Questão 16

Qual funcionalidade no Windows 10 permite aos usuários organizar e gerenciar suas janelas e aplicativos em diferentes ambientes, como se fosse uma área de trabalho separada, com sua própria coleção de janelas abertas e aplicativos em execução? Esta funcionalidade permite, aos usuários, criar múltiplos espaços de trabalho, por exemplo, um dedicado ao trabalho e outro à navegação na web e entretenimento.

- (A) Poli Desktop.
- (B) VMs.
- (C) Multi Shell.
- (D) Desktops Virtuais.

Questão 17

Qual alternativa seguinte contém somente navegadores web listados?

- (A) Opera, Samba e Tango.
- (B) Microsoft Edge, Samba e Opera.
- (C) Microsoft Edge, Opera e Mozilla Firefox.
- (D) Google Chrome, Mozilla Firefox e TeamViewer.

Questão 18

O Microsoft Word 2010 oferece suporte a uma variedade de formatos de arquivos que podem ser usados como fonte de dados para gerar mala direta. Qual das alternativas a seguir contém um tipo de arquivo que não pode ser usado diretamente pela ferramenta de mala direta do Word 2010?

- (A) Arquivos .PDF.
- (B) Arquivos .CSV.
- (C) Listas de Contatos do Outlook.
- (D) Arquivos tipo .TXT.

Questão 19

A tabela mostrada a seguir foi feita em Excel, versão 2010, em português-BR.

	A	B	C
1	Carro	Cilindrada	Preço Tabela (R\$)
2	Fusca	1600	R\$ 26.000,00
3	Opala	4100	R\$ 45.000,00
4	Chevette	1400	R\$ 13.000,00
5	147	1050	R\$ 7.500,00
6			

A fórmula seguinte foi digitada na célula A6:

```
=CONCAT(INDIRETO("a"&CORRESP(MÁXIMO(C1:C5); C1:C5));TEXT(INDIRETO("b"&CORRESP(MÁXIMO(C1:C5);C1:C5)),"-0000"))
```

Qual conteúdo será mostrado na célula A6?

- (A) Opala-4100.
- (B) 1050-7500.
- (C) 147-1050.
- (D) Opala4100.

Questão 20

Uma técnica que envolve a busca por informações confidenciais em materiais eletrônicos descartados, como documentos impressos, discos rígidos antigos, dispositivos de armazenamento USB, onde os agressores podem vasculhar lixeiras em busca desses materiais, esperando encontrar informações sensíveis que possam ser usadas para acessar sistemas ou comprometer a segurança de uma organização é tipicamente um ataque:

- (A) com uso de malwares pelos atacantes.
- (B) conhecido com PHARM.
- (C) de Engenharia Social.
- (D) que necessita altíssimo conhecimento técnico por parte dos atacantes de forma que imediatamente possam definir os alvos de interesse.

Atualidades

Questão 21

"Conectividade Ampliada: investimento em fibra óptica leva internet rápida para 28 cidades do Pará." (Fonte: DOL.com / Data: 12.06.2024). A respeito da temática noticiada, apenas não se pode afirmar:

- (A) Impulsionando a conectividade nas regiões Norte e Nordeste, um novo investimento na ampliação da rede de fibra óptica deve alcançar mais de 28 municípios de diferentes regiões do Pará.
- (B) O programa 'Amazônia Conectado' do Governo Federal implanta cabos de fibra óptica subaéreo em diversas regiões do território, visando expandir a infraestrutura de comunicação na Região Amazônica.
- (C) A novidade trará velocidade de conexão em regiões com dificuldade de acesso, além de auxiliar setores da economia e demais segmentos da sociedade nessas localidades.
- (D) O projeto de modernização prevê, em todo o país, a implantação de muitos quilômetros de rede, frutos de uma soma de esforços públicos e privados.

Questão 22

"Brasil lança campanha de combate à desertificação com secretário da ONU." (Fonte: Dol.com / Data: 12.06.2024). Analise as alternativas seguintes sobre a reportagem e marque a única incorreta.

- (A) O aumento de áreas semiáridas e o surgimento de zonas áridas no país é intensificado pela emergência climática, pela ação humana e pela exploração do petróleo.
- (B) Em viagem a Petrolina e Juazeiro, Marina confirmou adesão do Brasil à Aliança Internacional para a Resiliência à Seca.
- (C) O lançamento foi da campanha Movimento Nacional de Enfrentamento à Desertificação e às Secas.
- (D) A campanha tem objetivo de ampliar o conhecimento sobre o tema, além de popularizar a convivência com o semiárido como estratégia para enfrentar a desertificação, bem como estimular o debate para que o combate à desertificação seja transversal na construção de políticas públicas.

Questão 23

"Lula defende taxaçoão de super-ricos e combate à fome na OIT." (Fonte: Dol.com / Data: 13.06.2024). Sobre a matéria, apenas não se pode afirmar:

- (A) O fórum é iniciativa do diretor-geral da OIT, Gilbert Hounbo, ao lado de quem Lula exercerá a co-presidência da coalizão.
- (B) O presidente defendeu a taxaçoão dos super-ricos e lembrou que a justiça social e a luta contra as desigualdades são prioridades da presidência do Brasil no G20, grupo das 20 maiores economias do mundo.
- (C) Lançada este ano, a Coalizão Global pela Justiça Social conta com os países do G20, não fazendo parte as organizaçoões de trabalhadores e empregadores, organizaçoões multilaterais e nacionais e instituiçoões financeiras.
- (D) Em encerramento de fórum na Conferência da Organizaçoão Internacional do Trabalho (OIT), na Suíça, Lula discursou acerca das ações globais de combate à fome e em prol da justiça social.

Questão 24

"TikTok banido dos EUA? Senado aprova lei que obriga rede social a cortar laços com a China." (Fonte: Dol.com / Data: 24.04.2024). Sobre a reportagem, apenas não se pode afirmar:

- (A) O TikTok e a ByteDance, sediada em Kioto, prometeram fazer "todo o possível" para impedir a mudança. Eles argumentaram que a decisão infringe os direitos de liberdade de expressão dos milhões de usuários mensais do aplicativo na China.
- (B) A preocupação dos parlamentares é que o TikTok represente uma ameaça à segurança para os usuários dos Estados Unidos porque a China exige que suas empresas, mediante solicitaçoão, compartilhem quaisquer dados relacionados à segurança nacional com o governo.
- (C) O Projeto de Lei (PL) que obriga o TikTok a cortar laços com a ByteDance, sua controladora chinesa, foi aprovado pelo Senado dos Estados Unidos.
- (D) Caso a matriz não venda as operaçoões da rede social nos EUA, o aplicativo de vídeos não poderá mais operar no país.

Questão 25

"A Amazônia está no centro da questão climática mundial. Especialista diz que Amazônia é fundamental nas discussões sobre a meteorologia e regimes hídricos do planeta, além da biodiversidade." (Fonte: DOL.com / Data: 12.06.2024). Sobre o assunto da reportagem, leia as assertivas seguintes e marque a única alternativa correta:

I- A questão climática está muito ligada ao regime de decisões que advém de espaços como a Conferência das Partes da Convenção - Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima, as COPs.

II- A Amazônia quase sempre é colocada no centro do debate sobre condições climáticas, pois a floresta exerce papel fundamental para a regulaçoão do clima global, sendo ameaçada quando há degradaçoão ou desmatamento progressivo, o que pode afetar não apenas quem vive na região, mas também para quem está além dela.

- (A) Ambas as assertivas são verdadeiras.
- (B) A assertiva I é falsa e a II verdadeira.
- (C) Ambas as assertivas são falsas.
- (D) A assertiva I é verdadeira e a II falsa.

Legislaçoão

Questão 26

A respeito da "diária" prevista no art. 143 da Lei Municipal n. 003, de 04 de fevereiro de 1999, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta:

I- A diária será concedida ao servidor que se deslocar temporariamente da respectiva sede, a interesse de serviço, em missãõ ou em estudo, relacionado com cargo exercido, além do transporte, diárias, a título de indenizaçoão das despesas de alimentaçoão e pousada.

II- O servidor que indevidamente receber diárias será obrigado a restitui-las de uma só vez, ficando ainda, se for o caso, sujeito a puniçoão disciplinar.

III- É permitida a concessão de diárias que objetivem outros cargos ou serviços.

Somente estão corretos os itens:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 27

A Remoção é o ato mediante o qual o servidor passa a ter exercício em outra unidade municipal preenchendo cargos de lotação, sem que se modifique a sua situação funcional. A remoção far-se-á:

I- a pedido, atendida a conveniência do serviço.

II- de ofício, no interesse da administração.

Pode-se afirmar que:

- (A) ambos os itens são falsos.
- (B) o item I é verdadeiro e o II é falso.
- (C) ambos os itens são verdadeiros.
- (D) o item I é falso e o II é verdadeiro.

Questão 28

Sobre a "prestação do serviço extraordinário", marque a única alternativa em dissonância com a legislação pertinente.

- (A) Não poderá receber gratificação por serviço extraordinário o servidor que exercer cargo em comissão ou função gratificada.
- (B) A gratificação por serviço extraordinário não poderá exceder a um terço (1/3) do vencimento.
- (C) A prestação do serviço extraordinário dependerá de expressa autorização de autoridade competente e, independente de necessidade de serviço.
- (D) A gratificação por serviço extraordinário será paga por hora de trabalho prorrogado ou antecipado na mesma razão percebida pelo servidor no período normal, acrescida do percentual previsto na Constituição Federal.

Questão 29

No que tange à regulamentação sobre a remuneração do servidor do Município de Castanhal/PA, leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta:

I- O servidor perderá um terço (1/3) da remuneração do dia, quando comparecer dentro da hora seguinte à marcada para o início ou quando se retirar antes de findo o período de trabalho.

II- Poderá ser justificado até três (3) faltas por mês, motivadas por doença comprovada em inspeção médica.

- (A) Ambas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) A afirmativa I é falsa e a II é verdadeira.
- (C) Ambas as afirmativas são falsas.
- (D) A afirmativa I é verdadeira e a II é falsa.

Questão 30

Julgue os itens seguintes a respeito da "transferência" e marque a alternativa correta:

I- Transferência é o ato de provimento mediante o qual se processa a movimentação do servidor de um para outro cargo.

II- A transferência poderá ser feita, em caráter excepcional, de um para outro Grupo Ocupacional.

III- Os servidores nomeados para cargo em comissão e os que estiverem cumprindo estágio probatório poderão ser transferidos.

IV- O servidor transferido não levará para o novo cargo o tempo de serviço e o merecimento que constava no cargo anterior.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) II e IV.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e IV.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

Na sentença "You should listen to your teacher, or you _____ understand the lesson.", o verbo modal que a completa corretamente a frase é:

- (A) could not.
- (B) must not.
- (C) should not.
- (D) might not.

Questão 32

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, no que diz respeito às competências específicas de língua inglesa para o ensino fundamental, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa correta.

I- Identificar o lugar de si como falante de língua estrangeira pertencente a um país monolíngue, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção desse país no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

II- Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

III- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

IV- Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

- (A) Apenas as afirmativas II, III, e IV estão corretas.
- (B) Todas as afirmativas estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, e III estão corretas.

Questão 33

Leia o trecho do conto "The Black Cat" escrito por Edgar Allan Poe e publicado em 1845.

To those who have cherished an affection for a faithful and sagacious dog, I need hardly be at the trouble of explaining the nature or the intensity of the gratification thus derivable. There is something in the unselfish and self-sacrificing love of a brute, which goes directly to the heart of him who has had frequent occasion to test the paltry friendship and gossamer fidelity of mere Man.

Edgar Allan Poe, The Black Cat, 1845, p.1

A palavra "gossamer", na última linha do trecho, pode ser substituída, sem alterar o significado da frase, por:

- (A) consistent.
- (B) lovely.
- (C) fragile.
- (D) fictitious.

Questão 34

Leia o trecho da biografia "Kissinger", escrita por Walter Isaacson, e marque a alternativa que contém o tipo textual predominante no trecho.

One oft-told tale about Kissinger [...] involved a report that Winston Lord had worked on for days. After giving it to Kissinger, he got it back with the notation: "Is this the best you can do?" Lord rewrote and polished and finally submitted it; back it came with the same curt question.

After redrafting it one more time – and once again getting the same question from Kissinger – Lord snapped, "Damn it, yes, it's the best I can do."

"Fine, then I guess I'll read it this time."

Fonte: Walter Isaacson, Kissinger: a biography, 2005, p. 217)

- (A) Texto narrativo.
- (B) Texto explicativo.
- (C) Texto dissertativo.
- (D) Texto descritivo.

Questão 35

Marque a alternativa que apresenta as entidades que colaboram na garantia da política nacional de formação dos profissionais da educação, de acordo com o Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024).

- (A) Colaboração entre os Estados, organizações privadas e o Distrito Federal.
- (B) Colaboração entre a União, as escolas e os Estados.
- (C) Colaboração entre os Municípios e as escolas.
- (D) Colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

Questão 36

Leia o trecho da notícia a seguir, e marque a alternativa que aponta o principal problema relatado sobre o programa Space Launch System (SLS) da NASA, de acordo com o relatório da US Government Accountability Office.

NASA's mega moon rocket is 'unaffordable,' according to accountability report.

Senior NASA officials say that the agency's Space Launch System — the massive rocket designed to propel its ambitious Artemis program to establish a base on the moon — is "unaffordable," according to a report Thursday from the US Government Accountability Office.

The report, which breaks down SLS program expenditures, makes the striking admission that senior NASA officials deem the rocket to be unsustainable "at current cost levels," and it criticizes what the GAO said is a lack of transparency into the program's ongoing costs. The report does not name which officials — or how many — at NASA made such claims.

(Jackie Watlles, CNN - September 7, 2023. Disponível em:

<https://edition.cnn.com/2023/09/07/world/nasa-gao-report-sls-moon-rocket-scn/index.html>. Acesso em 2024 (adaptado)).

- (A) Falta de transparência sobre os objetivos do programa SLS.
- (B) Falta de clareza nos gastos do programa SLS.
- (C) A incapacidade do SLS de cumprir os objetivos da Artemis.
- (D) Falta de apoio político para o programa SLS.

Questão 37

Uma das estratégias de leitura em língua adicional é mover rapidamente os olhos sobre o texto em busca de palavras-chave ou frases que correspondam à informação desejada. Essa estratégia, que permite aos alunos localizarem a informação necessária de forma mais eficiente, sem precisar ler o texto em sua totalidade, é chamada de:

- (A) reading in detail.
- (B) skimming.
- (C) scanning.
- (D) summarizing.

Questão 38

Leia o trecho da resenha do filme "The Thing on the Door Step", e marque a alternativa que não corresponde aos comentários do resenhista.

Suitable Flesh review – eye - rolling Heather Graham in erotic body-swap horror thriller.

Adapted from a 1937 HP Lovecraft story, this has some nice stylistic touches, even if the demonic possession, wafting sax and softcore silliness is a bit over the top.

There's some ripe softcore silliness here from veteran horror screenwriter Dennis Paoli and director Joe Lynch, inspired by HP Lovecraft's story, The Thing on the Doorstep. Despite a very game lead performance from Heather Graham, and some amusing 90s - style erotic thriller mannerisms - voile curtains blowing on a hot summer night while a sex scene happens to a wafting sax accompaniment – this left me not knowing quite where to look.

(Petter Bradshaw, The Guardian Disponível em:

<https://www.theguardian.com/film/2023/oct/24/suitable-flesh-review-eye-rolling-heather-graham-in-erotic-body-swap-horror-thriller>

Acesso em 25 abr. 2024 (adaptado)).

- (A) O filme é baseado em uma história de HP Lovecraft e apresenta elementos característicos do autor, como possessão demoníaca e atmosfera sombria.
- (B) Apesar do protagonista Heather Graham oferecer uma atuação envolvente, a resenha aponta que a direção deixou o ator confuso sobre onde focar sua atenção.
- (C) A resenha elogia os toques estilísticos do filme, mas critica o excesso de possessão demoníaca e cenas de saxofone, considerando-os exagerados.
- (D) O filme recebe elogios por sua atmosfera de thriller erótico dos anos 90, incluindo cenas sensuais acompanhadas pelo som do saxofone, mas também é criticado por sua falta de direção clara.

Questão 39

Leia as afirmativas seguintes sobre gêneros textuais e suas implicações para o ensino de inglês como língua adicional (LAd), e marque a alternativa correta.

I- No ensino de inglês, o uso de gêneros textuais é fundamental para promover uma compreensão mais ampla e profunda da linguagem. Ao expor os alunos a uma variedade de textos, como narrativas, artigos de jornal, cartas e ensaios, os professores podem ajudá-los a desenvolver habilidades de leitura crítica, compreensão auditiva e expressão escrita. Além disso, trabalhar com diferentes gêneros textuais permite aos alunos aprenderem sobre as convenções linguísticas e estruturais específicas de cada tipo de texto, preparando-os para comunicarem-se de forma eficaz em situações reais.

II- Os gêneros textuais no ensino de inglês são uma ferramenta valiosa para promover a aprendizagem significativa e a motivação dos alunos. Ao trabalhar com uma variedade de textos autênticos, os alunos têm a oportunidade de se envolver com temas relevantes e interessantes, desenvolvendo suas habilidades linguísticas de maneira contextualizada. Além disso, o uso de gêneros textuais permite aos professores adaptarem seu ensino às necessidades e interesses individuais dos alunos, tornando a aprendizagem mais personalizada e eficaz.

III- O ensino com gêneros textuais abrange principalmente a proficiência na escrita. Os alunos aprendem a se expressar especificamente em contextos acadêmicos, com foco em ensaios, relatórios, artigos e outros textos formais. A instrução enfatiza o desenvolvimento da clareza e precisão gramatical. Os professores oferecem oportunidades para os alunos praticarem a escrita para fins acadêmicos, incentivando o pensamento discursivo e crítico.

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

Questão 40

Observe os cenários descritos nos itens a seguir, e marque a alternativa que apresenta os tipos de avaliação descritos, respectivamente.

I- Ao final do semestre, os alunos realizam um exame escrito abrangente que aborda todo o conteúdo ensinado no curso de EFL, incluindo gramática, vocabulário, habilidades de leitura, escrita, compreensão auditiva e expressão oral.

II- Antes de iniciar uma nova unidade sobre questões ambientais, o professor aplica um teste preliminar para avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre vocabulário relacionado ao meio ambiente e sua capacidade de discutir tópicos ambientais.

III- Durante uma atividade de fala em uma aula de inglês como língua estrangeira (EFL), o professor avalia a pronúncia, fluência e uso de vocabulário dos alunos. Após a atividade, o professor dá feedback e sugere maneiras de melhorar.

- (A) Avaliação Formativa, Diagnóstica e Somativa.
- (B) Avaliação Diagnóstica, Formativa e Somativa.
- (C) Avaliação Somativa, Formativa e Diagnóstica.
- (D) Avaliação Somativa, Diagnóstica e Formativa.

Questão 41

-Analise as seguintes palavras: "determination", "heartbraking" e "misunderstand". O processo de formação de palavras para cada um desses vocábulos é, respectivamente:

- (A) prefixação, composição e sufixação.
- (B) composição, sufixação e prefixação.
- (C) sufixação, composição e prefixação.
- (D) prefixação, sufixação e composição.

Questão 42

Analise as sentenças condicionais seguintes, e marque a alternativa que faz uso correto de tempo e modo verbal.

- (A) Had you studied for the test, you would not have had such a low grade.
- (B) If the truth were known, public opinion would have changed.
- (C) I could have attended the meeting If I had known about it.
- (D) I would travel around the world if I win the lottery.

Questão 43

Analise a ordem dos adjetivos nas sentenças a seguir, e marque a alternativa que contém a sentença com a ordem correta.

- (A) They stayed in a Japanese modern wooden house.
- (B) She wore a beautiful red silk dress.
- (C) He served Italian homemade delicious pasta.
- (D) She owns a small round fashionable leather bag.

Questão 44

Na sentença "He wanted to go to the party, _____ he had to finish his homework first.", o marcador discursivo que completa a sentença corretamente é:

- (A) moreover.
- (B) therefore.
- (C) however.
- (D) because.

Questão 45

Leia as afirmativas seguintes sobre a abordagem comunicativa e suas implicações para o ensino de inglês como língua adicional (LAd), e marque a alternativa correta.

I- Na abordagem comunicativa no ensino de inglês, o desenvolvimento da gramática é a principal prioridade, com o objetivo de garantir que os alunos adquiram um conhecimento sólido das regras gramaticais da língua. Embora a comunicação seja valorizada, ela é considerada secundária em relação à precisão gramatical. Portanto, as atividades de sala de aula são projetadas para enfatizar a prática da gramática por meio de exercícios de preenchimento de lacunas, traduções e análise estrutural de frases.

II- Uma das características-chave da abordagem comunicativa no ensino de inglês é o uso de materiais autênticos, como textos, vídeos e áudios, que refletem a língua em uso real. Esses materiais proporcionam aos alunos uma exposição autêntica à língua, ajudando-os a desenvolver suas habilidades de compreensão auditiva, leitura e interpretação. Ao interagir com esses materiais, os alunos têm a oportunidade de aprender vocabulário contextualizado e estruturas gramaticais em um contexto significativo e relevante.

III- A abordagem comunicativa no ensino de inglês enfatiza a comunicação real em situações autênticas, proporcionando aos alunos oportunidades significativas para desenvolver suas habilidades linguísticas. Ao invés de focar exclusivamente na gramática e no vocabulário, os alunos são encorajados a interagir em atividades que espelham situações da vida real, como diálogos de role-playing, discussões em grupo e projetos colaborativos. Essa abordagem promove uma aprendizagem mais dinâmica e envolvente, em que os alunos se sentem motivados a utilizar a língua de forma prática e funcional.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 46

Marque a alternativa que apresenta a forma comparativa corretamente.

- (A) My laptop was less cheaper than my smartphone.
- (B) My mum was sadder than me after she heard the bad news.
- (C) Jonas said that Science is more easy than Math.
- (D) These new rock singers are crazyer than ever.

Questão 47

Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9.394/1996, artigo 32, no que diz respeito aos objetivos do ensino fundamental, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa correta.

I- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- (A) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (B) Todas as afirmativas estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

Questão 48

Sobre o dever do Estado para com a criança e ao adolescente, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Art. 54, marque a alternativa correta.

- (A) Assegurar o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) Assegurar a oferta de ensino noturno regular, quando o aluno trabalhador atingir a maior idade.
- (C) Assegurar o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exclusivamente aos que estejam na idade própria.
- (D) Assegurar o atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, quando em áreas rurais, indígenas e quilombolas.

Questão 49

Leia as sentenças a seguir, e marque a alternativa que apresenta uso correto do pronome relativo.

- (A) The book which I borrowed from the library was very interesting.
- (B) She is the woman who's car broke down on the highway.
- (C) He is the person whom I was talking about.
- (D) This is the place that I spent my childhood.

Questão 50

Leia frase "Growing up in poverty, Jessica was used to people _____ her, but she never let it affect her confidence." O verbo frasal que completa a frase corretamente é:

- (A) looking down on.
- (B) looking out for.
- (C) looking after.
- (D) looking over.