

CONCURSO PÚBLICO

Prefeitura de Conceição do Canindé - PI

Edital 001/2024



Professor Inglês

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



IVIN
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Razão, intuição e um sentido para existir

- 1 A racionalidade humana é um tema recorrente nas coisas que escrevo, especialmente porque lendo os autores que mais gosto, vejo que a maioria deles concorda com o fato de que a razão não é algo que nos torna melhores do que qualquer outra coisa no universo. Na maior parte do tempo, cada um deles me diz, à sua maneira, que somos tapeados com a sensação de que a racionalidade nos mantém no controle de tudo.
- 2 Esses dias voltei para a leitura de “Rápido e devagar: duas formas de pensar”, do psicólogo e economista Daniel Kahneman, ganhador do Prêmio Nobel de Economia por seus estudos sobre a tomada de decisões humanas. Ganhei esse livro faz um tempo, mas abandonei a leitura no começo – e nem lembro agora o motivo. Nesse livro, o autor explica que existem dois sistemas de pensamento que operam em nossa mente: o Sistema 1, que é rápido, intuitivo e emocional, e o Sistema 2, que é lento, racional e lógico.
- 3 O Sistema 1 é responsável por gerar impressões, intuições e sentimentos que influenciam nossas escolhas, mas também está sujeito a vários vieses e erros de julgamento. É com ele que lidamos com a maior parte das coisas. E, ao contrário do que o senso comum pressupõe, é com a intuição que fazemos muitas coisas na nossa vida, desde escovar os dentes até perceber que alguém que conhecemos está triste. O Sistema 2, por outro lado, é capaz de analisar criticamente as informações, fazer cálculos e planejar ações, mas requer mais esforço e atenção. Fazer uma conta complicada, pensar em melhorar um parágrafo num texto ou analisar um argumento complexo são coisas que se encontram nesse campo. Kahneman mostra como podemos usar o Sistema 2 para corrigir ou moderar as ilusões do Sistema 1, mas também reconhece os limites da racionalidade humana.
- 4 No começo do texto eu disse que a maioria dos autores que admiro questionam a centralidade da razão. E um deles, sobre o qual eu falo sempre, é o filósofo alemão Arthur Schopenhauer. Ele desenvolveu uma metafísica pessimista baseada na ideia de que a essência de todas as coisas é a Vontade. A Vontade é uma força cega, irracional e insaciável que impulsiona todos os seres vivos a existir e se afirmar, mas também os condena ao sofrimento, à frustração. E isso é ainda mais forte no ser humano, pois, apesar da vida não possuir nenhum objetivo ou finalidade maior, geramos para nós mesmos a sensação de que esse objetivo existe, e assim sofremos muito tentando justificar nossas ações e decisões. Schopenhauer considerava que o ser humano é menos racional do que imagina, pois está submetido à Vontade de viver, que o domina e o engana. Mas existem algumas válvulas de escape.
- 5 Schopenhauer afirmava que a única forma de escapar do sofrimento causado pela Vontade era negá-la. Isso poderia ser feito de duas maneiras: pela via ascética, que consiste em renunciar aos desejos, às paixões e aos prazeres mundanos, buscando uma vida simples e contemplativa – o que, na prática, é para pouquíssimas pessoas; ou pela via estética, que consiste em se libertar temporariamente da Vontade através da apreciação da arte, que expressa a essência do mundo. No momento da criação ou da fruição da arte suspendemos provisoriamente o desejo, e a Vontade deixa de agir sobre nós. Mas essa trégua é breve, e logo depois retornamos ao estágio de sofrimento.
- 6 Relacionando o pensamento de Kahneman e a proposta de Schopenhauer dá pra dizer que o Sistema 1 de Kahneman corresponderia à manifestação da Vontade de Schopenhauer na mente humana, pois é ele que nos faz agir impulsivamente, emocionalmente e irracionalmente, buscando satisfazer nossos desejos e evitar nossas perdas, mas também nos levando a cometer erros e sofrer as consequências. Já o Sistema 2 de Kahneman corresponderia à tentativa de superar ou controlar a Vontade apresentada por Schopenhauer, sendo que esse processo se daria, curiosamente, pela razão humana, pois é ela que nos permite avaliar criticamente as situações, fazer escolhas mais racionais e planejar nossas ações (requerendo, claro, mais esforço e atenção). Uma contradição nessa tentativa de aproximação se daria justamente por Schopenhauer considerar que a razão, na maior parte do tempo, potencializa a Vontade. Para ele, muitas decisões racionais tem, na verdade, fundamento no desejo, no querer, e não na necessidade real daquilo que acreditamos que é importante para nós.

- 7 Esse é um tema que me intriga e me desafia, porque essas perguntas (que derivam da discussão) me parecem sempre sem resposta satisfatória: será que somos capazes de usar nossa racionalidade para nos libertarmos do sofrimento? Será que existe alguma esperança para a humanidade? Ou será que estamos fadados a viver em um ciclo de ilusão e dor?
- 8 Se você adotar a postura pessimista de Schopenhauer, vai concluir que as respostas serão sempre negativas. E vai entender que a nossa missão nessa vida não é a felicidade, mas sim fazer com que a existência, a nossa e a dos outros, seja mais suportável. Por outro lado, se estiver do lado de Kahneman, que parece bem mais otimista (o que, aliás, não é difícil, considerando o autor que coloquei ao lado dele), você vai acreditar que é possível utilizar a razão não para sermos ainda mais racionais, mas sim para aprendermos a lidar melhor com as nossas intuições e sentimentos. Com isso, podemos refletir melhor, sofrer menos e viver a felicidade possível, a partir do autoconhecimento e do reconhecimento de quem somos.
- 9 Se você me perguntar, vou dizer que sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer, mas que quero acreditar na segunda opção; quero pensar que a razão não é uma outra forma de prisão, disfarçada de conhecimento, mas sim uma forma de ver e entender a realidade com uma postura crítica que pode nos ajudar a viver melhor. Não seria bom se fosse mesmo assim?

Extraído de <https://marcosramon.net/posts/razao-intuicao/>

01. De acordo com o autor e com base no primeiro parágrafo é correto afirmar que:

- A) A razão opera em nossa mente através de dois sistemas de pensamento.
- B) A razão gera impressões, intuições e sentimentos que influenciam nossas escolhas.
- C) A razão é capaz de analisar criticamente informações, fazer cálculos e planejar ações.
- D) A racionalidade é o que nos torna melhores que qualquer ser no universo.
- E) A razão não nos torna melhores do que nada, além de iludir-nos sobre o controle que temos de tudo.

02. O texto é um artigo de opinião que trata explicitamente de uma temática:

- A) Artística e filosófica.
- B) Psicológica e astrológica.
- C) Científica e cosmológica.
- D) Biológica e química.
- E) Filosófica e psicológica.

03. Os autores estimados pelo escritor do texto têm em comum o fato de:

- A) Questionarem a centralidade da razão.
- B) Comporem sistemas filosóficos simples.
- C) Apregoarem a busca pelo prazer material como objetivo de vida.
- D) Centralizarem a razão como único instrumento de conhecimento.
- E) Defenderem a racionalidade como único ponto fulcral de condução da vida e das experiências.

04. Segundo o autor do texto, para Kahneman:

- A) Nossa mente é operada por único sistema de pensamento.
- B) Não se vence apenas com força, mas com sabedoria.
- C) Quanto mais privilegiamos o sistema de pensamento 1, mais corremos o risco de colapsar o sistema 2.
- D) Os dois sistemas de pensamento que operam em nossa mente podem se autoajudarem.
- E) A racionalidade humana como fator distintivo entre seres racionais e irracionais é uma capacidade ilimitada.

05. A estratégia do autor para defender seu ponto de vista é:

- A) O uso de comparações metafóricas para mostrar a defesa de sua tese.
- B) A criação de uma analogia que ilustre seu posicionamento diante do tema.
- C) A transformação de ideias simples em complexas para expor seu ponto de vista.
- D) A defesa de uma tese fundamentada apenas nos pressupostos de Schopenhauer.
- E) O emprego somente das ideias de Kahneman para a construção de um paralelo entre a vida e a realidade.

06. De acordo com autor do texto para Schopenhauer a essência de todas as coisas é:

- A) A Razão.
- B) A busca por uma vida ascética.
- C) Uma força cega, irracional e insaciável.
- D) Tentar viver uma vida pela via estética.
- E) A negação da vida e da existência.

07. As ideias de Kahneman e Schopenhauer são cotejadas no texto por meio de:

- A) Aplicação prática.
- B) Exemplificação negativa.
- C) Analogia.
- D) Funcionalidade social.
- E) Sugestão indireta.

08. O autor ao afirmar que “sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer” dá a entender que:

- A) Acredita na centralidade da razão como único instrumento de conhecimento.
- B) O poder da intuição é muito superior ao poder da razão.
- C) É um otimista inveterado graças ao sistema de pensamento do autor alemão.
- D) A razão para ele é uma forma de prisão disfarçada de conhecimento.
- E) Mostra-se inconformado com a atitude passiva de aceitar o primado da emoção sobre a razão.

09. A passagem do texto em que ocorre um erro de concordância verbal está na opção:

- A) “No começo do texto eu disse que a maioria dos autores que admiro questionam a centralidade da razão.” (4º parágrafo).
- B) “Ganhei esse livro faz um tempo, mas abandonei a leitura no começo.” (2º parágrafo).
- C) “a razão não é algo que nos torna melhores do que qualquer outra coisa no universo.” (1º parágrafo).
- D) “Para ele, muitas decisões racionais tem, na verdade, fundamento no desejo, no querer...” (6º parágrafo).
- E) Injuntivos.

10. Sobre este trecho do 7º parágrafo “Esse é um tema que me intriga e me desafia, porque essas perguntas (que derivam da discussão) me parecem sempre sem resposta satisfatória...” O segmento destacado funciona como:

- A) Uma conjunção demonstrativa.
- B) Um articulador interparágrafos.
- C) Uma palavra relacional que une duas liga duas orações.
- D) Uma operação semântica da exclusão de um termo dito anteriormente.
- E) Um articulador interfrasal que faz referência ao que será dito no parágrafo seguinte.

11. Na passagem do 9º parágrafo “Se você me perguntar, vou dizer que sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer...” sobre a oração em destaque é correto afirmar que:

- A) Tem valor semântico de proporcionalidade em relação à outra oração.
- B) Mantém as orações independentes transmitindo um valor semântico de causalidade.
- C) Faz a conexão entre as orações estabelecendo uma relação coordenada de explicação.
- D) Se subordina à outra oração resultando em um valor semântico de condicionalidade.
- E) Liga as duas orações estabelecendo uma coordenação de natureza substantiva.

12. Sobre esta passagem do 4º parágrafo “No começo do texto eu disse que a maioria dos autores...”, a oração destacada foi classificada corretamente como:

- A) Coordenada sindética proporcional.
- B) Subordinada substantiva objetiva direta.
- C) Coordenada assindética.
- D) Subordinada adverbial concessiva.
- E) Subordinada adjetiva restritiva.

13. Em “Se você adotar a postura pessimista de Schopenhauer...” (8º parágrafo), o vocábulo destacado tem como correto processo de formação:

- A) Composição por aglutinação.
- B) Derivação parassintética.
- C) Derivação sufixal.
- D) Composição por justaposição.
- E) Hibridismo.

14. Marque a única opção em que a ocorrência da crase é facultativa.

- A) Ele defende Schopenhauer à semelhança de um leão faminto.
- B) À proporção que lemos Kahneman, ficamos mais intrigados.
- C) Não serei favorável à sua filosofia pessimista como a de Schopenhauer.
- D) Refiro-me à acusações mentirosas como as do autor sobre Schopenhauer.
- E) Gota à gota o pessimismo de Schopenhauer, contido em sua filosofia, vai envenenando a alma humana.

15. Sobre o trecho “E vai entender que a nossa missão nessa vida não é a felicidade...” (8º parágrafo) a locução verbal destacada (formada pelo verbo ir + infinitivo do verbo principal) pode ser substituída corretamente por:

- A) Entenderá.
- B) Entenderia.
- C) Entendeu.
- D) Entendera.
- E) Entendia.

Informática Básica – Questões De 16 a 25

16. Em relação a organização de arquivos, o processo de examinar arquivos, mensagens de e-mail e outro conteúdo em seu computador catalogando as informações, como as palavras e os metadados, onde o computador analisa um índice dos termos para encontrar resultados mais rapidamente, recebe o nome de:

- A) Pesquisa binária.
- B) Randomização.
- C) Compilação.
- D) Busca Inerente.
- E) Indexação.

17. Qual dos recursos listados abaixo não é um recurso do Windows 10, disponível em Ferramentas Administrativas do Windows:

- A) Agendador de Tarefas.
- B) Limpeza de Disco.
- C) Cortana.
- D) Diagnóstico de Memória do Windows.
- E) Desfragmentar e Otimizar Unidades.

18. Baseado na imagem do Microsoft Excel 2023 abaixo, qual o resultado da fórmula “=(A1+B1+C1)” quando digitada na célula D1?

	A	B	C	D
1	8	10		
2				
3				
4				

- A) 4
- B) 6
- C) 9
- D) 3,33
- E) Erro na Fórmula.

19. Ao utilizar o Microsoft Excel 2023, um usuário deseja inserir uma nova planilha no documento que está trabalhando. Desta feita, ele poderá executar essa ação por meio de qual das opções de atalho de teclado abaixo?

- A) Ctrl+F1
- B) Alt+Shift+F1
- C) Ctrl+Shift+F1
- D) Shift+F2
- E) Alt+F1

20. Registradores, Unidade de Controle (UC) e Unidade Lógica e Aritmética (ULA), são componentes internos do(a):

- A) Processador e (CPU).
- B) Memória RAM.
- C) Placa Mãe.
- D) Disco Rígido (HD).
- E) NoteVision.

21. Qual dos protocolos listados abaixo é um protocolo cliente/servidor que fornece automaticamente um host IP (Protocolo de Internet) com seu endereço IP e outras informações de configuração relacionadas, como a máscara de sub-rede e o gateway padrão?

- A) FTP
- B) SMTP
- C) IMAP
- D) DHCP
- E) HTTPS

22. É um Software Livre de computador de código aberto no qual o direito autoral fornece o direito de estudar, inspecionar, modificar e aprimorar essa aplicação que incorpora várias aplicações para escritório, trata-se:

- A) Microsoft Office.
- B) Starlink.
- C) Tesla.
- D) iWork.
- E) LibreOffice.

23. “É um identificador numérico único que nunca muda atribuído a uma interface de rede (NIC), dispositivo Wi-Fi ou Bluetooth, usado como endereço físico em uma rede local.” A afirmativa faz referência a qual das alternativas abaixo?

- A) TCP/IP.
- B) IP.
- C) ENDEREÇO MAC.
- D) DNS.
- E) COOKIES.

24. É uma aplicação da empresa do grupo Cisco, que permite reunião online, web conferência e aplicações de vídeo que pode ser acessado via Desktop e Celulares que tenham acesso à internet, trata-se:

- A) Meet.
- B) Skype.
- C) Teams.
- D) WhatsApp.
- E) Webex.

25. Qual das alternativas abaixo é uma opção prática ao mouse, que permite acessar funções por meio de movimentos em uma superfície sensível ao toque, onde esse recurso normalmente vem incluído no design de notebooks com ativação automática?

- A) Biometria Ótica.
- B) Touchpad.
- C) Computer Screen.
- D) Keyboard.
- E) Cloud.

TEXT 1

Women's History Month: How It Started

By Andrea Wurzbarger - Updated on March 1, 2024 05:35AM EST



PHOTO: GETTY IMAGES

1. Women's History Month was initially just International Women's Day, a day that commemorated the Feb. 28 meeting of socialists and suffragists in Manhattan in 1909. One year later, on March 8, 1910, according to the BBC, a German activist named Clara Zetkin suggested they recognize International Women's Day at na International Conference of Working Women in Copenhagen. With 17 countries in attendance at the conference, they all agreed.
2. On March 8, 1911, the first International Women's Day was celebrated in Austria, Switzerland, Germany and Denmark, though the holiday wasn't widely celebrated in the United States until the United Nations began sponsoring it in 1975.

3. In 1977, in order to persuade school principals to comply with the recently passed Title IX, a task force in California created Women's History Week. In March 1980, after celebrations had spread across the country, President Jimmy Carter declared that March 8 was officially the start of National Women's History Week. That same year, Utah Senator Orrin Hatch and Maryland Representative Barbara Mikulski co-sponsored the first Joint Congressional Resolution declaring the week of March 8, 1981, National Women's History Week.
4. By 1987, Congress declared the entire month of March Women's History Month. Since then, every president has proclaimed the month of March Women's History Month. We celebrate Women's History Month to remind everyone of the achievements of women throughout the years in our culture and society, and why it's important to study them and their important moments in history. From science to politics to entertainment, it is a chance to reflect on the trailblazing women who lead the way for change.

People Staff. (2023, march). **Women's History Month: Facts Explainer**. People. Disponível em: <https://people.com/human-interest/womens-history-month-facts-explainer/>.

26. Based on the text 1, which of the following statements is not true about the evolution of Women's History Month?

- A) Women's History Month originated from International Women's Day, which started in 1910 at the suggestion of a German activist named Clara Zetkin.
- B) The first International Women's Day was celebrated in 1911 in several European countries including Austria and Germany.
- C) Women's History Week was created in California in 1977 to encourage compliance with Title IX.
- D) President Jimmy Carter officially declared March 8 as the start of National Women's History Week in 1980.
- E) The United Nations began sponsoring International Women's Day in 1977, leading to its widespread celebration in the United States.

27. According to the text 1, the word "suffragists" in the first paragraph, means:

- A) Social reformers who advocated for equal pay for women.
- B) Women who fought for the right to vote.
- C) Activists who promoted women's rights in the workplace.
- D) Leaders who organized the first International Women's Day.
- E) Individuals who opposed women's participation in politics.

28. In text 1, the verbal tense in the second paragraph is:

- A) Past Perfect.
- B) Past Continuous.
- C) Simple Past.
- D) Past Progressive.
- E) Past Participle.

29. According to the text 1, the verbal tense in the third paragraph describes:

- A) Future plans and intentions.
- B) Current ongoing actions.
- C) Actions completed in the past.
- D) Events occurring in the present.
- E) Hypothetical situation.

30. In the term "throughout" (4th paragraph) can be replaced by:

- A) Across.
- B) Among.
- C) Between.
- D) Over.
- E) Beyond.

31. In the text 1 (4th paragraph), the phrase “it is a chance to reflect on the **trailblazing** women who lead the way for change.” the word in bold has function of:

- A) Verb.
- B) Gerund Verb.
- C) Preposition.
- D) Adjective.
- E) Adverb.

Text 2

The Problems with the Classroom Environment

By Emma Foley

1. My suggestions for changing the school environment are as follows: educate Teachers on Neurodevelopmental Disabilities: In my educational career, the majority of the ableism I experienced didn't come from other students, but teachers and other school authorities I believed were supposed to help me. I remember in my Sophomore year of high school, I emailed my English teacher to let her know I had ADHD. Her only reply was to drop the class; it was too hard for someone like me. Mind you, the school year hadn't even started. I still took the class, and received quite high marks, but she would belittle my efforts consistently, chastising me from everything to my discussion points being “wrong” to my handwriting. Thank God for my high school's strictness about fair grading. Secondly, educating teachers about neurodivergencies would help them with classroom and coursework planning, as well as help them to better understand disabled students.
2. Make Classrooms More Comfortable: Cramped, uncomfortable classrooms are no good for all students, thus we need to get rid of the desk-chair model, and provide students with larger desks that have unconnected chairs, as well as space out desks. Though this is a reach, lecture halls needs to be completely redesigned to space students out (which is also helpful to prevent the spread of COVID!) and allow them greater desk space, as well as leg space! Another issue is lighting, with many classrooms lit by bright, irritating industrial lights. All classrooms should have windows, or at least less abrasive lighting, in order to combat seasonal mental illnesses, and make the classroom appear more “open” than cramped. The spaces between desks should also be accessible, to prevent others from tripping, and for students with mobility issues to access the entire classroom.
3. Classroom Rules: It was always embarrassing for me when I had to ask for the bathroom, especially when a teacher denied my request. These rules are generally ridiculous, especially for younger children, who often are barely potty-trained. Neurodivergent children, especially those with autism, often have gastrointestinal disorders as a result of their disabilities. Some neurodivergent children simply can't hold it either, as often times our basic needs are only sensed by us when they're demandingly present. Asking to go to the bathroom is frankly antiquated and only hurts the student, a child shouldn't need permission to complete such a necessary task. Another issue is that neurodivergent students are often prohibited from engaging in focus-strategies, such as doodling or using fidget toys. Both of these are proven to help maintain a neurodivergent person's focus and help them relax. Making sweeping generalization about if the student is listening or not is simply unfair to the student, as this doubts their ability.
4. Class Structure: Many classes are just based upon listening to the teacher/professor, with little stress placed on applying the learned material within the classroom. Therefore, lessons should be much more dynamic, whether that be through inclusive, smaller-group discussions, or via hands-on activities. Just reading notes off of slides doesn't cut it for most students anyways, so a more dynamic model of teaching is absolutely necessary! Teachers should also assign course-long classroom groups in larger classroom environments, which helps neurodivergent students initiate connects with their peers, and be able to seek help out easier, especially if these groups have TA leaders, which help coordinate the groups.

5. Overall, the standardized learning environment that's currently in place in most schools and universities totally excludes the needs of neurodivergent learners, and the need to be changed in order to benefit both disabled students and the student body as a whole.

Spring, E. (2022, March 17). **The problems with the classroom environment**. Retrieved from <https://sites.psu.edu/emmaspring/2022/03/17/the-problems-with-the-classroom-environment/>.

32. Choose the sentence from the text 2 demonstrates the use of the present perfect tense?

- A) "Make Classrooms More Comfortable: Cramped, uncomfortable classrooms are no good for all students".
- B) "It was always embarrassing for me when I had to ask for the bathroom".
- C) "Many classes are just based upon listening to the teacher/professor".
- D) "My suggestions for changing the school environment are as follows".
- E) "Thank God for my high school's strictness about fair grading".

33. According to the text 2, which sentence from the text contains a relative pronoun?

- A) "The standardized learning environment that's currently in place in most schools and universities totally excludes the needs of neurodivergent learners".
- B) "In my Sophomore year of high school, I emailed my English teacher to let her know I had ADHD".
- C) "Thank God for my high school's strictness about fair grading".
- D) "Many classes are just based upon listening to the teacher/professor".
- E) "Classroom Rules: It was always embarrassing for me when I had to ask for the bathroom".

34. In the text 2, the sentence from the text that contains a subordinating conjunction is:

- A) "My suggestions for changing the school environment are as follows: educate Teachers on Neurodevelopmental Disabilities".
- B) "Thank God for my high school's strictness about fair grading".
- C) "Another issue is lighting, with many classrooms lit by bright, irritating industrial lights".
- D) "Class Structure: Many classes are just based upon listening to the teacher/professor".
- E) "Therefore, lessons should be much more dynamic, whether that be through inclusive, smaller-group discussions, or via hands-on activities".

35. In the text 2, third paragraph, the phrase "who often are barely potty-trained" functions as:

- A) A noun clause that describes the place or time of development of the childhood in relation to toilet training.
- B) Non-defining relative clauses who provides additional information about the adults being referred to in the sentence.
- C) Subordinate clauses that describes the condition or stage of development of the teenagers in relation to toilet training.
- D) Defining relative clause modifying the noun "adults".
- E) A relative clause modifying the noun "children." It provides additional information about the children being referred to in the sentence.

36. Comprometido com o propósito de alcançar uma série de melhorias fundamentais na educação escolar brasileira, o atual Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 13.005/2014) determina um conjunto de metas, diretrizes e estratégias para nossa política educacional no decênio 2014-2024. Ciente dessas providências, assinale dentre as alternativas abaixo a única meta que não faz parte desse conjunto:

- A) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PNE.
- B) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.
- D) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do segundo ano do ensino fundamental.
- E) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

- 37.** Em sua Seção I, que vai do art. 205 até o art. 214, a Constituição Federal atual (1988) assegura aos cidadãos brasileiros diversas garantias e direitos relativos à educação escolar. Considerando os princípios que devem servir de base para a ministração do ensino nessa educação, assinale os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F):
- () Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
 - () Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos da constituição estadual.
 - () Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e comunitários.
 - () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

A sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V-V-F-F.
- B) F-V-V-F.
- C) V-F-F-V.
- D) F-F-V-V.
- E) V-F-V-F.

- 38.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), em seu art. 56, os casos de maus-tratos envolvendo alunos, de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, e de elevados níveis de repetência, devem ser comunicados ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de:
- A) Estabelecimentos de educação superior.
 - B) Estabelecimentos de ensino fundamental.
 - C) Estabelecimentos de ensino médio.
 - D) Estabelecimentos de educação infantil.
 - E) Estabelecimentos da educação básica.

- 39.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996) determina, em seu art. 11, que os municípios, enquanto sistemas de ensino devem encarregar-se de um conjunto de incumbências. Dentre estas, é possível citar:
- I. Exercer ação supletiva e redistributiva em relação às suas escolas.
 - II. Assumir o transporte escolar de todas as escolas que funcionam em seu território.
 - III. Elaborar planos educacionais que abranjam tanto a zona urbana e rural quanto interurbana.
 - IV. Oferecer o ensino fundamental e, com prioridade, a educação infantil em creches e pré-escolas.

Assinale:

- A) Se I, II, III e IV estiverem incorretas.
- B) Se apenas I, III e IV estiverem incorretas.
- C) Se apenas I, II e III estiverem incorretas.
- D) Se apenas II e III estiverem incorretas.
- E) Se apenas I e II estiverem incorretas.

- 40.** Depois de ler o texto abaixo, retirado do parágrafo introdutório da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, assinale a alternativa cujas palavras substituem corretamente e respectivamente as letras X, Y e Z.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter X que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens Y que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e Z, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação – PNE (Brasil, 2018, p. 7).

- A) Normativo; fundamentais; formação.
- B) Compulsório; necessárias; desenvolvimento.
- C) Sugestivo; inevitáveis; aprimoramento.
- D) Prescritivo; mínimas; progresso.
- E) Normativo; essenciais; desenvolvimento.