

CONCURSO PÚBLICO

Prefeitura de Conceição do Canindé - PI

Edital 001/2024



Pedagogo - Educação Infantil

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

Nº DE INSCRIÇÃO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



IVIN
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Razão, intuição e um sentido para existir

- 1 A racionalidade humana é um tema recorrente nas coisas que escrevo, especialmente porque lendo os autores que mais gosto, vejo que a maioria deles concorda com o fato de que a razão não é algo que nos torna melhores do que qualquer outra coisa no universo. Na maior parte do tempo, cada um deles me diz, à sua maneira, que somos tapeados com a sensação de que a racionalidade nos mantém no controle de tudo.
- 2 Esses dias voltei para a leitura de “Rápido e devagar: duas formas de pensar”, do psicólogo e economista Daniel Kahneman, ganhador do Prêmio Nobel de Economia por seus estudos sobre a tomada de decisões humanas. Ganhei esse livro faz um tempo, mas abandonei a leitura no começo – e nem lembro agora o motivo. Nesse livro, o autor explica que existem dois sistemas de pensamento que operam em nossa mente: o Sistema 1, que é rápido, intuitivo e emocional, e o Sistema 2, que é lento, racional e lógico.
- 3 O Sistema 1 é responsável por gerar impressões, intuições e sentimentos que influenciam nossas escolhas, mas também está sujeito a vários vieses e erros de julgamento. É com ele que lidamos com a maior parte das coisas. E, ao contrário do que o senso comum pressupõe, é com a intuição que fazemos muitas coisas na nossa vida, desde escovar os dentes até perceber que alguém que conhecemos está triste. O Sistema 2, por outro lado, é capaz de analisar criticamente as informações, fazer cálculos e planejar ações, mas requer mais esforço e atenção. Fazer uma conta complicada, pensar em melhorar um parágrafo num texto ou analisar um argumento complexo são coisas que se encontram nesse campo. Kahneman mostra como podemos usar o Sistema 2 para corrigir ou moderar as ilusões do Sistema 1, mas também reconhece os limites da racionalidade humana.
- 4 No começo do texto eu disse que a maioria dos autores que admiro questionam a centralidade da razão. E um deles, sobre o qual eu falo sempre, é o filósofo alemão Arthur Schopenhauer. Ele desenvolveu uma metafísica pessimista baseada na ideia de que a essência de todas as coisas é a Vontade. A Vontade é uma força cega, irracional e insaciável que impulsiona todos os seres vivos a existir e se afirmar, mas também os condena ao sofrimento, à frustração. E isso é ainda mais forte no ser humano, pois, apesar da vida não possuir nenhum objetivo ou finalidade maior, geramos para nós mesmos a sensação de que esse objetivo existe, e assim sofremos muito tentando justificar nossas ações e decisões. Schopenhauer considerava que o ser humano é menos racional do que imagina, pois está submetido à Vontade de viver, que o domina e o engana. Mas existem algumas válvulas de escape.
- 5 Schopenhauer afirmava que a única forma de escapar do sofrimento causado pela Vontade era negá-la. Isso poderia ser feito de duas maneiras: pela via ascética, que consiste em renunciar aos desejos, às paixões e aos prazeres mundanos, buscando uma vida simples e contemplativa – o que, na prática, é para pouquíssimas pessoas; ou pela via estética, que consiste em se libertar temporariamente da Vontade através da apreciação da arte, que expressa a essência do mundo. No momento da criação ou da fruição da arte suspendemos provisoriamente o desejo, e a Vontade deixa de agir sobre nós. Mas essa trégua é breve, e logo depois retornamos ao estágio de sofrimento.
- 6 Relacionando o pensamento de Kahneman e a proposta de Schopenhauer dá pra dizer que o Sistema 1 de Kahneman corresponderia à manifestação da Vontade de Schopenhauer na mente humana, pois é ele que nos faz agir impulsivamente, emocionalmente e irracionalmente, buscando satisfazer nossos desejos e evitar nossas perdas, mas também nos levando a cometer erros e sofrer as consequências. Já o Sistema 2 de Kahneman corresponderia à tentativa de superar ou controlar a Vontade apresentada por Schopenhauer, sendo que esse processo se daria, curiosamente, pela razão humana, pois é ela que nos permite avaliar criticamente as situações, fazer escolhas mais racionais e planejar nossas ações (requerendo, claro, mais esforço e atenção). Uma contradição nessa tentativa de aproximação se daria justamente por Schopenhauer considerar que a razão, na maior parte do tempo, potencializa a Vontade. Para ele, muitas decisões racionais tem, na verdade, fundamento no desejo, no querer, e não na necessidade real daquilo que acreditamos que é importante para nós.

- 7 Esse é um tema que me intriga e me desafia, porque essas perguntas (que derivam da discussão) me parecem sempre sem resposta satisfatória: será que somos capazes de usar nossa racionalidade para nos libertarmos do sofrimento? Será que existe alguma esperança para a humanidade? Ou será que estamos fadados a viver em um ciclo de ilusão e dor?
- 8 Se você adotar a postura pessimista de Schopenhauer, vai concluir que as respostas serão sempre negativas. E vai entender que a nossa missão nessa vida não é a felicidade, mas sim fazer com que a existência, a nossa e a dos outros, seja mais suportável. Por outro lado, se estiver do lado de Kahneman, que parece bem mais otimista (o que, aliás, não é difícil, considerando o autor que coloquei ao lado dele), você vai acreditar que é possível utilizar a razão não para sermos ainda mais racionais, mas sim para aprendermos a lidar melhor com as nossas intuições e sentimentos. Com isso, podemos refletir melhor, sofrer menos e viver a felicidade possível, a partir do autoconhecimento e do reconhecimento de quem somos.
- 9 Se você me perguntar, vou dizer que sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer, mas que quero acreditar na segunda opção; quero pensar que a razão não é uma outra forma de prisão, disfarçada de conhecimento, mas sim uma forma de ver e entender a realidade com uma postura crítica que pode nos ajudar a viver melhor. Não seria bom se fosse mesmo assim?

Extraído de <https://marcosramon.net/posts/razao-intuicao/>

01. De acordo com o autor e com base no primeiro parágrafo é correto afirmar que:

- A) A razão opera em nossa mente através de dois sistemas de pensamento.
- B) A razão gera impressões, intuições e sentimentos que influenciam nossas escolhas.
- C) A razão é capaz de analisar criticamente informações, fazer cálculos e planejar ações.
- D) A racionalidade é o que nos torna melhores que qualquer ser no universo.
- E) A razão não nos torna melhores do que nada, além de iludir-nos sobre o controle que temos de tudo.

02. O texto é um artigo de opinião que trata explicitamente de uma temática:

- A) Artística e filosófica.
- B) Psicológica e astrológica.
- C) Científica e cosmológica.
- D) Biológica e química.
- E) Filosófica e psicológica.

03. Os autores estimados pelo escritor do texto têm em comum o fato de:

- A) Questionarem a centralidade da razão.
- B) Comporem sistemas filosóficos simples.
- C) Apregoarem a busca pelo prazer material como objetivo de vida.
- D) Centralizarem a razão como único instrumento de conhecimento.
- E) Defenderem a racionalidade como único ponto fulcral de condução da vida e das experiências.

04. Segundo o autor do texto, para Kahneman:

- A) Nossa mente é operada por único sistema de pensamento.
- B) Não se vence apenas com força, mas com sabedoria.
- C) Quanto mais privilegiamos o sistema de pensamento 1, mais corremos o risco de colapsar o sistema 2.
- D) Os dois sistemas de pensamento que operam em nossa mente podem se autoajudarem.
- E) A racionalidade humana como fator distintivo entre seres racionais e irracionais é uma capacidade ilimitada.

05. A estratégia do autor para defender seu ponto de vista é:

- A) O uso de comparações metafóricas para mostrar a defesa de sua tese.
- B) A criação de uma analogia que ilustre seu posicionamento diante do tema.
- C) A transformação de ideias simples em complexas para expor seu ponto de vista.
- D) A defesa de uma tese fundamentada apenas nos pressupostos de Schopenhauer.
- E) O emprego somente das ideias de Kahneman para a construção de um paralelo entre a vida e a realidade.

06. De acordo com autor do texto para Schopenhauer a essência de todas as coisas é:

- A) A Razão.
- B) A busca por uma vida ascética.
- C) Uma força cega, irracional e insaciável.
- D) Tentar viver uma vida pela via estética.
- E) A negação da vida e da existência.

07. As ideias de Kahneman e Schopenhauer são cotejadas no texto por meio de:

- A) Aplicação prática.
- B) Exemplificação negativa.
- C) Analogia.
- D) Funcionalidade social.
- E) Sugestão indireta.

08. O autor ao afirmar que “sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer” dá a entender que:

- A) Acredita na centralidade da razão como único instrumento de conhecimento.
- B) O poder da intuição é muito superior ao poder da razão.
- C) É um otimista inveterado graças ao sistema de pensamento do autor alemão.
- D) A razão para ele é uma forma de prisão disfarçada de conhecimento.
- E) Mostra-se inconformado com a atitude passiva de aceitar o primado da emoção sobre a razão.

09. A passagem do texto em que ocorre um erro de concordância verbal está na opção:

- A) *“No começo do texto eu disse que a maioria dos autores que admiro questionam a centralidade da razão.” (4º parágrafo).*
- B) *“Ganhei esse livro faz um tempo, mas abandonei a leitura no começo.” (2º parágrafo).*
- C) *“a razão não é algo que nos torna melhores do que qualquer outra coisa no universo.” (1º parágrafo).*
- D) *“Para ele, muitas decisões racionais tem, na verdade, fundamento no desejo, no querer...” (6º parágrafo).*
- E) Injuntivos.

10. Sobre este trecho do 7º parágrafo “**Esse** é um tema que me intriga e me desafia, porque essas perguntas (que derivam da discussão) me parecem sempre sem resposta satisfatória...” O segmento destacado funciona como:

- A) Uma conjunção demonstrativa.
- B) Um articulador interparágrafos.
- C) Uma palavra relacional que une duas liga duas orações.
- D) Uma operação semântica da exclusão de um termo dito anteriormente.
- E) Um articulador interfrasal que faz referência ao que será dito no parágrafo seguinte.

11. Na passagem do 9º parágrafo “**Se você me perguntar, vou dizer que sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer...**” sobre a oração em destaque é correto afirmar que:

- A) Tem valor semântico de proporcionalidade em relação à outra oração.
- B) Mantém as orações independentes transmitindo um valor semântico de causalidade.
- C) Faz a conexão entre as orações estabelecendo uma relação coordenada de explicação.
- D) Se subordina à outra oração resultando em um valor semântico de condicionalidade.
- E) Liga as duas orações estabelecendo uma coordenação de natureza substantiva.

12. Sobre esta passagem do 4º parágrafo “**No começo do texto eu disse que a maioria dos autores...**”, a oração destacada foi classificada corretamente como:

- A) Coordenada sindética proporcional.
- B) Subordinada substantiva objetiva direta.
- C) Coordenada assindética.
- D) Subordinada adverbial concessiva.
- E) Subordinada adjetiva restritiva.

13. Em “**Se você adotar a postura pessimista de Schopenhauer...**” (8º parágrafo), o vocábulo destacado tem como correto processo de formação:

- A) Composição por aglutinação.
- B) Derivação parassintética.
- C) Derivação sufixal.
- D) Composição por justaposição.
- E) Hibridismo.

14. Marque a única opção em que a ocorrência da crase é facultativa.

- A) Ele defende Schopenhauer à semelhança de um leão faminto.
- B) À proporção que lemos Kahneman, ficamos mais intrigados.
- C) Não serei favorável à sua filosofia pessimista como a de Schopenhauer.
- D) Refiro-me à acusações mentirosas como as do autor sobre Schopenhauer.
- E) Gota à gota o pessimismo de Schopenhauer, contido em sua filosofia, vai envenenando a alma humana.

15. Sobre o trecho “E vai entender que a nossa missão nessa vida não é a felicidade...” (8º parágrafo) a locução verbal destacada (formada pelo verbo ir + infinitivo do verbo principal) pode ser substituída corretamente por:

- A) Entenderá.
- B) Entenderia.
- C) Entendeu.
- D) Entendera.
- E) Entendia.

Informática Básica – Questões De 16 a 25

16. Em relação a organização de arquivos, o processo de examinar arquivos, mensagens de e-mail e outro conteúdo em seu computador catalogando as informações, como as palavras e os metadados, onde o computador analisa um índice dos termos para encontrar resultados mais rapidamente, recebe o nome de:

- A) Pesquisa binária.
- B) Randomização.
- C) Compilação.
- D) Busca Inerente.
- E) Indexação.

17. Qual dos recursos listados abaixo não é um recurso do Windows 10, disponível em Ferramentas Administrativas do Windows:

- A) Agendador de Tarefas.
- B) Limpeza de Disco.
- C) Cortana.
- D) Diagnóstico de Memória do Windows.
- E) Desfragmentar e Otimizar Unidades.

18. Baseado na imagem do Microsoft Excel 2023 abaixo, qual o resultado da fórmula “=(A1+B1+C1)” quando digitada na célula D1?

| | A | B | C | D |
|---|---|----|---|---|
| 1 | 8 | 10 | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

- A) 4
- B) 6
- C) 9
- D) 3,33
- E) Erro na Fórmula.

19. Ao utilizar o Microsoft Excel 2023, um usuário deseja inserir uma nova planilha no documento que está trabalhando. Desta feita, ele poderá executar essa ação por meio de qual das opções de atalho de teclado abaixo?

- A) Ctrl+F1
- B) Alt+Shift+F1
- C) Ctrl+Shift+F1
- D) Shift+F2
- E) Alt+F1

20. Registradores, Unidade de Controle (UC) e Unidade Lógica e Aritmética (ULA), são componentes internos do(a):

- A) Processador e (CPU).
- B) Memória RAM.
- C) Placa Mãe.
- D) Disco Rígido (HD).
- E) NoteVision.

21. Qual dos protocolos listados abaixo é um protocolo cliente/servidor que fornece automaticamente um host IP (Protocolo de Internet) com seu endereço IP e outras informações de configuração relacionadas, como a máscara de sub-rede e o gateway padrão?

- A) FTP
- B) SMTP
- C) IMAP
- D) DHCP
- E) HTTPS

22. É um Software Livre de computador de código aberto no qual o direito autoral fornece o direito de estudar, inspecionar, modificar e aprimorar essa aplicação que incorpora várias aplicações para escritório, trata-se:

- A) Microsoft Office.
- B) Starlink.
- C) Tesla.
- D) iWork.
- E) LibreOffice.

23. “É um identificador numérico único que nunca muda atribuído a uma interface de rede (NIC), dispositivo Wi-Fi ou Bluetooth, usado como endereço físico em uma rede local.” A afirmativa faz referência a qual das alternativas abaixo?

- A) TCP/IP.
- B) IP.
- C) ENDEREÇO MAC.
- D) DNS.
- E) COOKIES.

24. É uma aplicação da empresa do grupo Cisco, que permite reunião online, web conferência e aplicações de vídeo que pode ser acessado via Desktop e Celulares que tenham acesso à internet, trata-se:

- A) Meet.
- B) Skype.
- C) Teams.
- D) WhatsApp.
- E) Webex.

25. Qual das alternativas abaixo é uma opção prática ao mouse, que permite acessar funções por meio de movimentos em uma superfície sensível ao toque, onde esse recurso normalmente vem incluído no design de notebooks com ativação automática?

- A) Biometria Ótica.
- B) Touchpad.
- C) Computer Screen.
- D) Keyboard.
- E) Cloud.

Conhecimentos Específicos – Questões De 26 a 40

26. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a Educação Infantil tem por objetivo:

- A) O processo educacional, sendo que os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- B) O desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- C) A busca da identidade própria de cada estudante, o reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades, o atendimento às necessidades educacionais no processo de ensino e aprendizagem.
- D) A dignidade humana e a observância do direito de cada estudante de realizar seus projetos e estudo, de trabalho e de inserção na vida social, com autonomia e independência.
- E) A ensino transversal a todas as etapas e outras modalidades, como parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.

27. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a Educação Infantil, quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
- II. A Educação Infantil, obrigatória e gratuita, com duração de 5 (cinco) anos, é organizada e tratada em duas fases: a do 1 (primeiro) ano inicial e as dos 4 (quatro) anos finais.
- III. A Educação Infantil, obrigatória, com duração mínima de 3 (três) anos.

Estão incorretas:

- A) Apenas II e III.
- B) I, II e III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas I.

28. Considerando as ênfases de atividades lúdicas na Educação Infantil, em situações de aprendizagem (jogos e brinquedos) que se articulam com os saberes da experiência e socialização do conhecimento em seu dinamismo, analise as afirmativas a seguir:

- I. Deposita-se ênfase na gestão das emoções; no desenvolvimento de hábitos higiênicos e alimentares.
- II. Na vivência de situações destinadas à organização dos objetos pessoais e escolares; na vivência de situações de preservação dos recursos da natureza.
- III. No contato com a língua materna, preferencialmente, na leitura e na produção de textos, como potencialidades indispensáveis à formação do interlocutor nacional.
- IV. Na compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes e da cultura dos direitos humanos e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

Estão corretas:

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

29. O currículo na Educação Infantil tem sido um campo de controvérsias e de diferentes visões de criança, de família, e de funções da creche e da pré-escola. No Brasil nem sempre foi aceita a ideia de haver um currículo para a Educação Infantil, termo em geral associado à escolarização tal como vivida no Ensino Fundamental e Médio, sendo preferidas as expressões 'projeto pedagógico' ou 'proposta pedagógica'.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Brasília, 2013. p. 85. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12 maio 2024.

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam:

- A) Articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- B) A universalização do Ensino Fundamental no prazo de 5 (cinco) anos, garantindo o acesso e a permanência de todas as crianças na escola.
- C) Expansão da escolaridade obrigatória mediante a incorporação das crianças menores de 7 (sete) anos ao Ensino Fundamental.
- D) Um novo projeto político-pedagógico para o Ensino Infantil que abranja os 9 anos de escolarização, incluindo as crianças de 6 anos.
- E) A matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

30. A avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças. Ela deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem: as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações das crianças, os agrupamentos que as crianças formaram, o material oferecido e o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Brasília, 2013. p. 95. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12 maio 2024.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, constitui um dos objetivos e métodos da avaliação na Educação Infantil:

- A) Avaliar o trabalho pedagógico apenas através de provas e retenção das crianças, para garantir a eficiência do aprendizado.
- B) Utilizar a avaliação para refletir sobre a prática pedagógica e melhorar as aprendizagens das crianças, sem práticas inadequadas como provinhas ou retenção.
- C) Focar a avaliação exclusivamente nas atividades propostas, sem considerar o contexto de aprendizagem ou as interações das crianças.
- D) A avaliação deve ser baseada principalmente na observação esporádica e subjetiva das crianças, sem necessidade de registros documentados.
- E) Implementar práticas de avaliação que excluam o acompanhamento da trajetória da criança ao longo da Educação Infantil, priorizando a autonomia do Ensino Fundamental.

31. Sobre a PNEEPNEI (Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva), analise as afirmativas a seguir:

- I. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- II. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, mas, não implicando em mudança estrutural e cultural da escola, para que os alunos com TGD tenham suas especificidades atendidas.
- III. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, acompanha os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos.

Considera-se correta(as):

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

32. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva possui alguns objetivos, analise a alternativa que não constitui um objetivo dessa política:

- A) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- B) Orientar os sistemas de ensino para garantir: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- C) Promover a transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- D) Ofertar o atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- E) Regular a participação da família e da comunidade no planejamento da acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

33. De acordo com as características do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, este documento constitui-se:

- A) Como a Declaração Mundial de Educação para Todos e reforça os dispositivos legais supracitados, ao determinar que os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- B) Da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, define a educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
- C) Pelo Decreto nº 3.956/2001, em que afirma que crianças têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas, definindo como discriminação com base na Educação Infantil, toda diferenciação que possa anular o exercício dos direitos humanos.
- D) Em um conjunto de referências e orientações pedagógicas que visam a contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade que possam promover e ampliar as condições necessárias para o exercício da cidadania das crianças brasileiras.
- E) Em normas e critérios para a promoção da acessibilidade às crianças em idade escolar com deficiência ou com mobilidade reduzida. Implementando o objetivo de promover e apoiar o desenvolvimento de ações que garantam a promoção da Educação Infantil.

34. Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania, são princípios do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, exceto por:

- A) O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas e cristãs.
- B) O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- C) O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
- D) A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.
- E) O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

35. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo algumas alternativas, dentre elas:

- I. A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- II. Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.
- III. A individualidade e a diversidade; o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.
- IV. A resolução de problemas como forma de aprendizagem, mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos no ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, do sistema Braille, do soroban, da orientação e mobilidade, das atividades de vida autônoma.

Estão corretas:

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III, e IV.
- E) Apenas I, II e III.

36. Comprometido com o propósito de alcançar uma série de melhorias fundamentais na educação escolar brasileira, o atual Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 13.005/2014) determina um conjunto de metas, diretrizes e estratégias para nossa política educacional no decênio 2014-2024. Ciente dessas providências, assinale dentre as alternativas abaixo a única meta que não faz parte desse conjunto:

A) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PNE.

B) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

D) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do segundo ano do ensino fundamental.

E) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

37. Em sua Seção I, que vai do art. 205 até o art. 214, a Constituição Federal atual (1988) assegura aos cidadãos brasileiros diversas garantias e direitos relativos à educação escolar. Considerando os princípios que devem servir de base para a ministração do ensino nessa educação, assinale os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

() Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos da constituição estadual.

() Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e comunitários.

() Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

A sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V-V-F-F.

B) F-V-V-F.

C) V-F-F-V.

D) F-F-V-V.

E) V-F-V-F.

38. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), em seu art. 56, os casos de maus-tratos envolvendo alunos, de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, e de elevados níveis de repetência, devem ser comunicados ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de:

A) Estabelecimentos de educação superior.

B) Estabelecimentos de ensino fundamental.

C) Estabelecimentos de ensino médio.

D) Estabelecimentos de educação infantil.

E) Estabelecimentos da educação básica.

39. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996) determina, em seu art. 11, que os municípios, enquanto sistemas de ensino devem encarregar-se de um conjunto de incumbências. Dentre estas, é possível citar:

I. Exercer ação supletiva e redistributiva em relação às suas escolas.

II. Assumir o transporte escolar de todas as escolas que funcionam em seu território.

III. Elaborar planos educacionais que abranjam tanto a zona urbana e rural quanto interurbana.

IV. Oferecer o ensino fundamental e, com prioridade, a educação infantil em creches e pré-escolas.

Assinale:

A) Se I, II, III e IV estiverem incorretas.

B) Se apenas I, III e IV estiverem incorretas.

C) Se apenas I, II e III estiverem incorretas.

D) Se apenas II e III estiverem incorretas.

E) Se apenas I e II estiverem incorretas.

40. Depois de ler o texto abaixo, retirado do parágrafo introdutório da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, assinale a alternativa cujas palavras substituem corretamente e respectivamente as letras X, Y e Z.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter X que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens Y que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e Z, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação – PNE (Brasil, 2018, p. 7).

A) Normativo; fundamentais; formação.

B) Compulsório; necessárias; desenvolvimento.

C) Sugestivo; inevitáveis; aprimoramento.

D) Prescritivo; mínimas; progresso.

E) Normativo; essenciais; desenvolvimento.

