

# CONCURSO PÚBLICO

## Prefeitura de Conceição do Canindé - PI

Edital 001/2024



# Pedagogo - Anos Iniciais

## (1º ao 5º Ano)

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

**BOA PROVA!**

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

**Nº DE INSCRIÇÃO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



**IVIN**  
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**Razão, intuição e um sentido para existir**

- 1 A racionalidade humana é um tema recorrente nas coisas que escrevo, especialmente porque lendo os autores que mais gosto, vejo que a maioria deles concorda com o fato de que a razão não é algo que nos torna melhores do que qualquer outra coisa no universo. Na maior parte do tempo, cada um deles me diz, à sua maneira, que somos tapeados com a sensação de que a racionalidade nos mantém no controle de tudo.
- 2 Esses dias voltei para a leitura de “Rápido e devagar: duas formas de pensar”, do psicólogo e economista Daniel Kahneman, ganhador do Prêmio Nobel de Economia por seus estudos sobre a tomada de decisões humanas. Ganhei esse livro faz um tempo, mas abandonei a leitura no começo – e nem lembro agora o motivo. Nesse livro, o autor explica que existem dois sistemas de pensamento que operam em nossa mente: o Sistema 1, que é rápido, intuitivo e emocional, e o Sistema 2, que é lento, racional e lógico.
- 3 O Sistema 1 é responsável por gerar impressões, intuições e sentimentos que influenciam nossas escolhas, mas também está sujeito a vários vieses e erros de julgamento. É com ele que lidamos com a maior parte das coisas. E, ao contrário do que o senso comum pressupõe, é com a intuição que fazemos muitas coisas na nossa vida, desde escovar os dentes até perceber que alguém que conhecemos está triste. O Sistema 2, por outro lado, é capaz de analisar criticamente as informações, fazer cálculos e planejar ações, mas requer mais esforço e atenção. Fazer uma conta complicada, pensar em melhorar um parágrafo num texto ou analisar um argumento complexo são coisas que se encontram nesse campo. Kahneman mostra como podemos usar o Sistema 2 para corrigir ou moderar as ilusões do Sistema 1, mas também reconhece os limites da racionalidade humana.
- 4 No começo do texto eu disse que a maioria dos autores que admiro questionam a centralidade da razão. E um deles, sobre o qual eu falo sempre, é o filósofo alemão Arthur Schopenhauer. Ele desenvolveu uma metafísica pessimista baseada na ideia de que a essência de todas as coisas é a Vontade. A Vontade é uma força cega, irracional e insaciável que impulsiona todos os seres vivos a existir e se afirmar, mas também os condena ao sofrimento, à frustração. E isso é ainda mais forte no ser humano, pois, apesar da vida não possuir nenhum objetivo ou finalidade maior, geramos para nós mesmos a sensação de que esse objetivo existe, e assim sofremos muito tentando justificar nossas ações e decisões. Schopenhauer considerava que o ser humano é menos racional do que imagina, pois está submetido à Vontade de viver, que o domina e o engana. Mas existem algumas válvulas de escape.
- 5 Schopenhauer afirmava que a única forma de escapar do sofrimento causado pela Vontade era negá-la. Isso poderia ser feito de duas maneiras: pela via ascética, que consiste em renunciar aos desejos, às paixões e aos prazeres mundanos, buscando uma vida simples e contemplativa – o que, na prática, é para pouquíssimas pessoas; ou pela via estética, que consiste em se libertar temporariamente da Vontade através da apreciação da arte, que expressa a essência do mundo. No momento da criação ou da fruição da arte suspendemos provisoriamente o desejo, e a Vontade deixa de agir sobre nós. Mas essa trégua é breve, e logo depois retornamos ao estágio de sofrimento.
- 6 Relacionando o pensamento de Kahneman e a proposta de Schopenhauer dá pra dizer que o Sistema 1 de Kahneman corresponderia à manifestação da Vontade de Schopenhauer na mente humana, pois é ele que nos faz agir impulsivamente, emocionalmente e irracionalmente, buscando satisfazer nossos desejos e evitar nossas perdas, mas também nos levando a cometer erros e sofrer as consequências. Já o Sistema 2 de Kahneman corresponderia à tentativa de superar ou controlar a Vontade apresentada por Schopenhauer, sendo que esse processo se daria, curiosamente, pela razão humana, pois é ela que nos permite avaliar criticamente as situações, fazer escolhas mais racionais e planejar nossas ações (requerendo, claro, mais esforço e atenção). Uma contradição nessa tentativa de aproximação se daria justamente por Schopenhauer considerar que a razão, na maior parte do tempo, potencializa a Vontade. Para ele, muitas decisões racionais tem, na verdade, fundamento no desejo, no querer, e não na necessidade real daquilo que acreditamos que é importante para nós.

- 7 Esse é um tema que me intriga e me desafia, porque essas perguntas (que derivam da discussão) me parecem sempre sem resposta satisfatória: será que somos capazes de usar nossa racionalidade para nos libertarmos do sofrimento? Será que existe alguma esperança para a humanidade? Ou será que estamos fadados a viver em um ciclo de ilusão e dor?
- 8 Se você adotar a postura pessimista de Schopenhauer, vai concluir que as respostas serão sempre negativas. E vai entender que a nossa missão nessa vida não é a felicidade, mas sim fazer com que a existência, a nossa e a dos outros, seja mais suportável. Por outro lado, se estiver do lado de Kahneman, que parece bem mais otimista (o que, aliás, não é difícil, considerando o autor que coloquei ao lado dele), você vai acreditar que é possível utilizar a razão não para sermos ainda mais racionais, mas sim para aprendermos a lidar melhor com as nossas intuições e sentimentos. Com isso, podemos refletir melhor, sofrer menos e viver a felicidade possível, a partir do autoconhecimento e do reconhecimento de quem somos.
- 9 Se você me perguntar, vou dizer que sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer, mas que quero acreditar na segunda opção; quero pensar que a razão não é uma outra forma de prisão, disfarçada de conhecimento, mas sim uma forma de ver e entender a realidade com uma postura crítica que pode nos ajudar a viver melhor. Não seria bom se fosse mesmo assim?

Extraído de <https://marcosramon.net/posts/razao-intuicao/>

**01.** De acordo com o autor e com base no primeiro parágrafo é correto afirmar que:

- A) A razão opera em nossa mente através de dois sistemas de pensamento.
- B) A razão gera impressões, intuições e sentimentos que influenciam nossas escolhas.
- C) A razão é capaz de analisar criticamente informações, fazer cálculos e planejar ações.
- D) A racionalidade é o que nos torna melhores que qualquer ser no universo.
- E) A razão não nos torna melhores do que nada, além de iludir-nos sobre o controle que temos de tudo.

**02.** O texto é um artigo de opinião que trata explicitamente de uma temática:

- A) Artística e filosófica.
- B) Psicológica e astrológica.
- C) Científica e cosmológica.
- D) Biológica e química.
- E) Filosófica e psicológica.

**03.** Os autores estimados pelo escritor do texto têm em comum o fato de:

- A) Questionarem a centralidade da razão.
- B) Comporem sistemas filosóficos simples.
- C) Apregoarem a busca pelo prazer material como objetivo de vida.
- D) Centralizarem a razão como único instrumento de conhecimento.
- E) Defenderem a racionalidade como único ponto fulcral de condução da vida e das experiências.

**04.** Segundo o autor do texto, para Kahneman:

- A) Nossa mente é operada por único sistema de pensamento.
- B) Não se vence apenas com força, mas com sabedoria.
- C) Quanto mais privilegiamos o sistema de pensamento 1, mais corremos o risco de colapsar o sistema 2.
- D) Os dois sistemas de pensamento que operam em nossa mente podem se autoajudarem.
- E) A racionalidade humana como fator distintivo entre seres racionais e irracionais é uma capacidade ilimitada.

**05.** A estratégia do autor para defender seu ponto de vista é:

- A) O uso de comparações metafóricas para mostrar a defesa de sua tese.
- B) A criação de uma analogia que ilustre seu posicionamento diante do tema.
- C) A transformação de ideias simples em complexas para expor seu ponto de vista.
- D) A defesa de uma tese fundamentada apenas nos pressupostos de Schopenhauer.
- E) O emprego somente das ideias de Kahneman para a construção de um paralelo entre a vida e a realidade.

**06.** De acordo com autor do texto para Schopenhauer a essência de todas as coisas é:

- A) A Razão.
- B) A busca por uma vida ascética.
- C) Uma força cega, irracional e insaciável.
- D) Tentar viver uma vida pela via estética.
- E) A negação da vida e da existência.

**07.** As ideias de Kahneman e Schopenhauer são cotejadas no texto por meio de:

- A) Aplicação prática.
- B) Exemplificação negativa.
- C) Analogia.
- D) Funcionalidade social.
- E) Sugestão indireta.

**08.** O autor ao afirmar que “sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer” dá a entender que:

- A) Acredita na centralidade da razão como único instrumento de conhecimento.
- B) O poder da intuição é muito superior ao poder da razão.
- C) É um otimista inveterado graças ao sistema de pensamento do autor alemão.
- D) A razão para ele é uma forma de prisão disfarçada de conhecimento.
- E) Mostra-se inconformado com a atitude passiva de aceitar o primado da emoção sobre a razão.

**09.** A passagem do texto em que ocorre um erro de concordância verbal está na opção:

- A) “No começo do texto eu disse que a maioria dos autores que admiro questionam a centralidade da razão.” (4º parágrafo).
- B) “Ganhei esse livro faz um tempo, mas abandonei a leitura no começo.” (2º parágrafo).
- C) “a razão não é algo que nos torna melhores do que qualquer outra coisa no universo.” (1º parágrafo).
- D) “Para ele, muitas decisões racionais tem, na verdade, fundamento no desejo, no querer...” (6º parágrafo).
- E) Injuntivos.

**10.** Sobre este trecho do 7º parágrafo “Esse é um tema que me intriga e me desafia, porque essas perguntas (que derivam da discussão) me parecem sempre sem resposta satisfatória...” O segmento destacado funciona como:

- A) Uma conjunção demonstrativa.
- B) Um articulador interparágrafos.
- C) Uma palavra relacional que une duas liga duas orações.
- D) Uma operação semântica da exclusão de um termo dito anteriormente.
- E) Um articulador interfrasal que faz referência ao que será dito no parágrafo seguinte.

**11.** Na passagem do 9º parágrafo “Se você me perguntar, vou dizer que sempre pensei mais ou menos como Schopenhauer...” sobre a oração em destaque é correto afirmar que:

- A) Tem valor semântico de proporcionalidade em relação à outra oração.
- B) Mantém as orações independentes transmitindo um valor semântico de causalidade.
- C) Faz a conexão entre as orações estabelecendo uma relação coordenada de explicação.
- D) Se subordina à outra oração resultando em um valor semântico de condicionalidade.
- E) Liga as duas orações estabelecendo uma coordenação de natureza substantiva.

**12.** Sobre esta passagem do 4º parágrafo “No começo do texto eu disse que a maioria dos autores...”, a oração destacada foi classificada corretamente como:

- A) Coordenada sindética proporcional.
- B) Subordinada substantiva objetiva direta.
- C) Coordenada assindética.
- D) Subordinada adverbial concessiva.
- E) Subordinada adjetiva restritiva.

**13.** Em “Se você adotar a postura pessimista de Schopenhauer...” (8º parágrafo), o vocábulo destacado tem como correto processo de formação:

- A) Composição por aglutinação.
- B) Derivação parassintética.
- C) Derivação sufixal.
- D) Composição por justaposição.
- E) Hibridismo.

**14.** Marque a única opção em que a ocorrência da crase é facultativa.

- A) Ele defende Schopenhauer à semelhança de um leão faminto.
- B) À proporção que lemos Kahneman, ficamos mais intrigados.
- C) Não serei favorável à sua filosofia pessimista como a de Schopenhauer.
- D) Refiro-me à acusações mentirosas como as do autor sobre Schopenhauer.
- E) Gota à gota o pessimismo de Schopenhauer, contido em sua filosofia, vai envenenando a alma humana.

15. Sobre o trecho “E vai entender que a nossa missão nessa vida não é a felicidade...” (8º parágrafo) a locução verbal destacada (formada pelo verbo ir + infinitivo do verbo principal) pode ser substituída corretamente por:

- A) Entenderá.
- B) Entenderia.
- C) Entendeu.
- D) Entendera.
- E) Entendia.

**Informática Básica – Questões De 16 a 25**

16. Em relação a organização de arquivos, o processo de examinar arquivos, mensagens de e-mail e outro conteúdo em seu computador catalogando as informações, como as palavras e os metadados, onde o computador analisa um índice dos termos para encontrar resultados mais rapidamente, recebe o nome de:

- A) Pesquisa binária.
- B) Randomização.
- C) Compilação.
- D) Busca Inerente.
- E) Indexação.

17. Qual dos recursos listados abaixo não é um recurso do Windows 10, disponível em Ferramentas Administrativas do Windows:

- A) Agendador de Tarefas.
- B) Limpeza de Disco.
- C) Cortana.
- D) Diagnóstico de Memória do Windows.
- E) Desfragmentar e Otimizar Unidades.

18. Baseado na imagem do Microsoft Excel 2023 abaixo, qual o resultado da fórmula “=(A1+B1+C1)” quando digitada na célula D1?

|   | A | B  | C | D |
|---|---|----|---|---|
| 1 | 8 | 10 |   |   |
| 2 |   |    |   |   |
| 3 |   |    |   |   |
| 4 |   |    |   |   |

- A) 4
- B) 6
- C) 9
- D) 3,33
- E) Erro na Fórmula.

19. Ao utilizar o Microsoft Excel 2023, um usuário deseja inserir uma nova planilha no documento que está trabalhando. Desta feita, ele poderá executar essa ação por meio de qual das opções de atalho de teclado abaixo?

- A) Ctrl+F1
- B) Alt+Shift+F1
- C) Ctrl+Shift+F1
- D) Shift+F2
- E) Alt+F1

20. Registradores, Unidade de Controle (UC) e Unidade Lógica e Aritmética (ULA), são componentes internos do(a):

- A) Processador e (CPU).
- B) Memória RAM.
- C) Placa Mãe.
- D) Disco Rígido (HD).
- E) NoteVision.

21. Qual dos protocolos listados abaixo é um protocolo cliente/servidor que fornece automaticamente um host IP (Protocolo de Internet) com seu endereço IP e outras informações de configuração relacionadas, como a máscara de sub-rede e o gateway padrão?

- A) FTP
- B) SMTP
- C) IMAP
- D) DHCP
- E) HTTPS

22. É um Software Livre de computador de código aberto no qual o direito autoral fornece o direito de estudar, inspecionar, modificar e aprimorar essa aplicação que incorpora várias aplicações para escritório, trata-se:

- A) Microsoft Office.
- B) Starlink.
- C) Tesla.
- D) iWork.
- E) LibreOffice.

23. “É um identificador numérico único que nunca muda atribuído a uma interface de rede (NIC), dispositivo Wi-Fi ou Bluetooth, usado como endereço físico em uma rede local.” A afirmativa faz referência a qual das alternativas abaixo?

- A) TCP/IP.
- B) IP.
- C) ENDEREÇO MAC.
- D) DNS.
- E) COOKIES.

24. É uma aplicação da empresa do grupo Cisco, que permite reunião online, web conferência e aplicações de vídeo que pode ser acessado via Desktop e Celulares que tenham acesso à internet, trata-se:

- A) Meet.
- B) Skype.
- C) Teams.
- D) WhatsApp.
- E) Webex.

25. Qual das alternativas abaixo é uma opção prática ao mouse, que permite acessar funções por meio de movimentos em uma superfície sensível ao toque, onde esse recurso normalmente vem incluído no design de notebooks com ativação automática?

- A) Biometria Ótica.
- B) Touchpad.
- C) Computer Screen.
- D) Keyboard.
- E) Cloud.

### Conhecimentos Específicos – Questões De 26 a 40

26. É consenso que a construção do projeto político-pedagógico de um estabelecimento escolar deve ser pautada pelo planejamento participativo, definido por Ilma Passos Alencastro VEIGA (*Projeto político-pedagógico: uma construção possível*. Campinas, SP: Papyrus, 1995, p. 132) como um instrumento teórico-prático capaz de facilitar a convergência entre o refletir e agir conscientes no espaço escolar. Como se percebe, a participação comparece ao lado de outros dois traços distintivos da gestão democrática do ensino, que são:

- A) Transparência e autonomia.
- B) Coordenação e opacidade.
- C) Liberdade e tolerância.
- D) Rotatividade e soberania.
- E) Lisura e interatividade.

27. Relativamente aos níveis de planejamento e suas descrições, acompanhando a tipologia proposta por José Carlos LIBÂNEO (*Didática*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2013, p. 255-271), correlacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

COLUNA 1

- 1. Plano de escola.
- 2. Plano de ensino.
- 3. Plano de aula.

COLUNA 2

( ) É a previsão do desenvolvimento do conteúdo para um dia ou um conjunto de dias letivos e apresenta caráter específico.

( ) É o guia de orientação institucional para o planejamento do processo de ensino.

( ) É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre letivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1-2-3.
- B) 2-1-3.
- C) 3-1-2.
- D) 1-3-2.
- E) 2-3-1.

28. Considerando que metodologias ativas são estratégias de ensino que visam incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma, engajada e participativa, por meio de situações reais da vida, realizando tarefas que os estimulem a pensar de forma crítica, a terem iniciativa, a questionarem o estabelecido, tornando-se responsáveis pela própria construção de conhecimento (SEFTON, Ana Paula; GALINI, Marcos Evandro. *Metodologias ativas: Desenvolvendo aulas ativas para uma aprendizagem significativa*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022) – Assinale dentre as alternativas a seguir a única que contém somente metodologias ativas:

- A) Leitura, escuta ativa e aprendizagem baseada em problemas.
- B) Demonstração, aprendizagem baseada em projetos.
- C) Ensino híbrido, exposição e estudo de casos.
- D) Gamificação, sala de aula invertida e aprendizagem entre pares.
- E) Design thinking, assistência a vídeos e debates online.

**29.** Tomando por base os conceitos de alfabetização e letramento, analise as afirmativas abaixo:

I. Alfabetização é o processo pelo qual o indivíduo desenvolve as habilidades de ler e escrever. Nesse sentido, considera-se alfabetizado todo aquele que se mostra capaz de reconhecer letras, símbolos, sílabas, sintetizando-os na formação de palavras e frases.

II. A criança que lê e escreve pode ser considerada alfabetizada, mas não necessariamente letrada. Para isso, ela precisa desenvolver a competência de fazer uso da leitura e da escrita, com autonomia e adequação às diferentes situações de comunicação e interação sociais.

III. O letramento é um processo idêntico ao da alfabetização. Nele, a leitura e a escrita são levadas a outra dimensão, a fim de estimular a criança a utilizar seus conhecimentos de maneira contextualizada às práticas sociais.

Assinale:

- A) Se apenas II estiver correta.
- B) Se apenas I estiver correta.
- C) Se I, II e III estiverem corretas.
- D) Se apenas III estiver correta.
- E) Se apenas I e II estiverem corretas.

**30.** Numa de suas aulas de língua portuguesa, a professora Marilene pediu que os alunos retirassem dos livros e revistas a eles fornecidos três exemplos de gênero textual do grupo NARRAR. Pedrinho foi um dos primeiros que conseguiu levar a bom termo a tarefa, pois encontrou em sua pesquisa os seguintes textos:

- A) Verbete, resenha e apólogo.
- B) Fábula, piada e lenda.
- C) Biografia, conto e horóscopo.
- D) Bula, receita médica e telefonema.
- E) Notícia, crônica e relatório.

**31.** Para os especialistas na área, a exemplo de Huizinga (1999) e Kishimoto (1994) dentre outros, os conceitos de *jogo*, *brinquedo* e *brincadeira*, apesar de correlatos, não são idênticos nem se confundem. Com base nessa constatação, julgue as assertivas abaixo, assinalando-as com V, se forem verdadeiras, ou F, se falsas:

- ( ) O jogo se caracteriza principalmente por constituir-se num sistema de regras predeterminadas.
- ( ) Estruturado ou não estruturado, o brinquedo é o objeto que atua como suporte para a brincadeira.
- ( ) Como exemplos de jogos, podemos citar: jogos de faz de conta, de regras padronizadas e de construção.
- ( ) A brincadeira, diferente do brinquedo, é a ação que a criança desempenha ao mergulhar na ação lúdica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V-V-F-V.
- B) F-F-V-F.
- C) V-V-V-V.
- D) V-F-V-F.
- E) F-V-V-V.

**32.** Orientações filosóficas que norteiam as práticas educativas em diversos momentos e circunstâncias da história humana, as tendências pedagógicas revelam-se sobretudo nas práticas escolares e nos saberes e fazeres docentes. A maioria dos autores que tratam da temática, tais como Saviani (1984), Libâneo (1982) e Luckesi (2011), agrupa essas seis ou sete tendências manifestas na realidade educacional brasileira em duas principais categorias, quais sejam:

- A) Tendências críticas e pós-críticas.
- B) Tendências diretas e não diretas.
- C) Tendências tradicionais e renovadas.
- D) Tendências liberais e progressistas.
- E) Tendências conservadoras e diretas.

**33.** O transtorno do espectro autista (TEA) é perceptível no comportamento da criança desde os seus primeiros meses de vida. Com base em estudos bem consolidados, sabe-se que, como regra, um aluno com TEA pode manifestar especificamente os seguintes sinais:

- I. Interação social precária caracterizada por contato visual fraco ou inexistente e por dificuldade em expressar as próprias emoções e identificar expressões faciais.
- II. Comunicação deficiente caracterizada por uso repetitivo da linguagem e dificuldade para iniciar e manter uma conversa.
- III. Alterações comportamentais caracterizadas por uso limitado de gestos, apego excessivo a rotinas e interesse obsessivo por coisas específicas.
- IV. Dificuldade de concentração, incapacidade de completar tarefas e oscilações de humor, acompanhados de ansiedade, impaciência ou raiva.

Estão corretos:

- A) Apenas os itens I, II e III.
- B) Apenas os itens II e III.
- C) Apenas os itens I e II.
- D) Apenas os itens I e III.
- E) Os itens I, II, III e IV.



**34.** De acordo com Emília Ferreiro e Ana Teberosky (*Psicogênese da língua escrita*. 4.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985), no processo de aquisição da escrita, a criança passa por cinco níveis de hipóteses: a hipótese pré-silábica, hipótese silábica sem valor sonoro, hipótese silábica com valor sonoro, hipótese silábico-alfabética e hipótese alfabética. Acerca da terceira hipótese, pode-se dizer que apresenta a seguinte característica:

A) Ao descobrir que a escrita está relacionada com as partes orais que pronuncia ao falar as palavras, a criança supõe que apenas uma letra pode representar as sílabas graficamente. Assim, tende a colocar uma letra para cada sílaba pronunciada, mesmo que as letras não correspondam às sílabas orais da palavra escrita.

B) A criança se preocupa em colocar não só uma letra para cada sílaba da palavra que está escrevendo, mas também letras que correspondem a sons contidos nas sílabas orais daquela palavra, sendo comum o emprego de vogais.

C) Embora não compreenda ainda a correspondência entre a escrita e os sons das palavras, a criança elabora diversas hipóteses, simbolizando a escrita por meio de traços, linhas, rabiscos, desenhos e outros sinais gráficos.

D) A criança começa a compreender o princípio alfabético, percebendo unidades sonoras menores do que as sílabas, os fonemas, e, gradualmente, dominam suas correspondências com os grafemas (letras). Realiza escrita correta das palavras ainda que com erros ortográficos e eventuais trocas de letra.

E) A criança aprimora seu entendimento sobre a correspondência entre os sons e a escrita das palavras. Ao escrever uma palavra, ora a criança associa uma letra a cada fonema da sílaba, ora volta a pensar conforme a hipótese silábica e usa apenas uma letra para uma sílaba inteira.

**35.** Para o professor, compreender o processo de aprendizagem é tão vital como para o médico entender a fisiologia do corpo humano (BORDENAVE E PEREIRA, 2012: 40). No entanto, as teorias psicológicas sobre como isso acontece variam muito. Sabendo que podemos reunir essas teorias em três grandes grupos (Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo), enumere a Coluna B de acordo com a Coluna A, correlacionando tais teorias às suas respectivas características:

COLUNA A

1. Inatismo.
2. Ambientalismo.
3. Interacionismo.

COLUNA B

( ) De acordo com essa teoria, defendida por Sócrates e Platão, a função do professor não é transmitir conhecimento, mas, pela reminiscência, conduzir o aluno na descoberta do conhecimento que está latente nele.

( ) De acordo com essa teoria, defendida por Aristóteles e Skinner, a função do professor é transmitir para a cabeça do aluno o conhecimento, que, sendo externo a ele, é acessado pela via dos sentidos.

( ) De acordo com essa teoria, defendida por Kant e Piaget, a função do professor é fazer o aluno assimilar e acomodar saberes a partir da ideia de que razão e experiência exercem ação simultânea na aprendizagem.

Assinale a sequência da correta relação:

- A) 1-2-3.
- B) 3-2-1.
- C) 2-1-3.
- D) 1-3-2.
- E) 3-1-2.

**36.** Comprometido com o propósito de alcançar uma série de melhorias fundamentais na educação escolar brasileira, o atual Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 13.005/2014) determina um conjunto de metas, diretrizes e estratégias para nossa política educacional no decênio 2014-2024. Ciente dessas providências, assinale dentre as alternativas abaixo a única meta que não faz parte desse conjunto:

A) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PNE.

B) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

D) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do segundo ano do ensino fundamental.

E) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

**37.** Em sua Seção I, que vai do art. 205 até o art. 214, a Constituição Federal atual (1988) assegura aos cidadãos brasileiros diversas garantias e direitos relativos à educação escolar. Considerando os princípios que devem servir de base para a ministração do ensino nessa educação, assinale os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F):

( ) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

( ) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos da constituição estadual.

( ) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e comunitários.

( ) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

A sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V-V-F-F.

B) F-V-V-F.

C) V-F-F-V.

D) F-F-V-V.

E) V-F-V-F.

**38.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), em seu art. 56, os casos de maus-tratos envolvendo alunos, de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, e de elevados níveis de repetência, devem ser comunicados ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de:

A) Estabelecimentos de educação superior.

B) Estabelecimentos de ensino fundamental.

C) Estabelecimentos de ensino médio.

D) Estabelecimentos de educação infantil.

E) Estabelecimentos da educação básica.

**39.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996) determina, em seu art. 11, que os municípios, enquanto sistemas de ensino devem encarregar-se de um conjunto de incumbências. Dentre estas, é possível citar:

I. Exercer ação supletiva e redistributiva em relação às suas escolas.

II. Assumir o transporte escolar de todas as escolas que funcionam em seu território.

III. Elaborar planos educacionais que abranjam tanto a zona urbana e rural quanto interurbana.

IV. Oferecer o ensino fundamental e, com prioridade, a educação infantil em creches e pré-escolas.

Assinale:

A) Se I, II, III e IV estiverem incorretas.

B) Se apenas I, III e IV estiverem incorretas.

C) Se apenas I, II e III estiverem incorretas.

D) Se apenas II e III estiverem incorretas.

E) Se apenas I e II estiverem incorretas.

**40.** Depois de ler o texto abaixo, retirado do parágrafo introdutório da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, assinale a alternativa cujas palavras substituem corretamente e respectivamente as letras X, Y e Z.

*A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter X que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens Y que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e Z, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação – PNE (Brasil, 2018, p. 7).*

A) Normativo; fundamentais; formação.

B) Compulsório; necessárias; desenvolvimento.

C) Sugestivo; inevitáveis; aprimoramento.

D) Prescritivo; mínimas; progresso.

E) Normativo; essenciais; desenvolvimento.

