



PREFEITURA MUNICIPAL DE LINS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

014. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – PEB I

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira para responder às questões de números 01 e 02.



(Bill Waterson, *O Melhor de Calvin*.)

Disponível em: <https://cultura.estadao.com.br/quadrinhos>, 16.03.2024)

01. No último quadro, com a frase “Sem exceções.”, o tigre quer dizer que o menino

- (A) vai realizar o trabalho para poder brincar logo.
- (B) vai ser mais responsável, pois a escola é rigorosa.
- (C) vai colocar a diversão na frente da tarefa escolar.
- (D) vai agradecer a professora por salvá-lo da tarefa.

02. Na fala do menino no segundo quadro – Mas, dessa vez, eu aprendi a lição. –, a expressão destacada refere-se

- (A) à necessidade de cumprir com obrigações escolares.
- (B) ao conteúdo específico de uma matéria estudada.
- (C) à possibilidade de brincar a qualquer hora do dia.
- (D) ao consenso com o tigre de que exceções existem.

Leia o texto para responder às questões de números 03 a 10.

Governo da Flórida proíbe TikTok e Instagram para menores de 14 anos

O estado americano da Flórida se tornou nesta segunda-feira (25.03) o primeiro estado a efetivamente proibir cidadãos com menos de 14 anos de terem contas em serviços como TikTok e Instagram, promulgando um rígido projeto de lei de mídia social que provavelmente vai revolucionar a vida de muitos jovens.

A lei assinada pelo governador Ron DeSantis é uma das medidas mais restritivas que um estado americano promulgou em meio a um crescente esforço nacional para proteger os jovens de possíveis riscos à saúde mental e oferecer segurança em plataformas de mídia social.

O estatuto proíbe certas redes sociais de conceder contas a crianças menores de 14 anos e exige que os serviços encerrem contas que a plataforma sabia ou acreditava pertencer a usuários menores de idade. Também exige que as plataformas obtenham permissão dos pais antes de conceder contas a jovens de 14 e 15 anos.

Em uma coletiva de imprensa na segunda-feira, DeSantis elogiou a medida, dizendo que ela ajudará os pais a navegar por um “terreno difícil” *online*. Ele acrescentou que “ficar enterrado” em dispositivos o dia todo não é a melhor maneira de crescer.

“A mídia social prejudica as crianças de várias maneiras”, disse DeSantis em um comunicado. O novo projeto de lei “dá aos pais uma maior capacidade de proteger seus filhos”.

(<https://www1.folha.uol.com.br/>, 27.03.2024. Adaptado)

03. A notícia tem como tema

- (A) o uso consciente das redes sociais na Flórida, agora geridas pelos responsáveis.
- (B) a proibição de redes sociais na Flórida, com o objetivo de proteção aos jovens.
- (C) a eliminação das redes sociais na Flórida, a pedido do governador desse estado.
- (D) o uso generalizado das redes sociais na Flórida, independentemente de idade.

04. De acordo com o texto, podem abrir uma conta em uma rede social na Flórida, sem autorização dos pais,

- (A) crianças menores de 14 anos.
- (B) jovens de 14 e 15 anos.
- (C) crianças de qualquer idade.
- (D) jovens a partir dos 16 anos.

05. Na passagem do primeiro parágrafo – ... um **rígido** projeto de lei de mídia social que provavelmente vai **revolucionar** a vida de muitos jovens. –, os termos destacados são, correta e respectivamente, sinônimos de:

- (A) tolerante; agitar.
- (B) rigoroso; alvoroçar.
- (C) severo; apaziguar.
- (D) organizado; mudar.

06. Na frase do último parágrafo – O novo projeto de lei “dá aos pais uma maior capacidade de proteger seus filhos”. –, as aspas são empregadas para

- (A) destacar nova informação, fundamentada nas ideias defendidas pelos pais.
- (B) enfatizar uma informação, com posicionamento contrário ao de Ron DeSantis.
- (C) introduzir as palavras de Ron DeSantis, favorável à nova lei promulgada.
- (D) reforçar o ponto de vista do jornal, questionador da eficácia da nova lei.

07. Assinale a alternativa em que a colocação pronominal atende à norma-padrão.

- (A) No estado da Flórida, não permitirão-se jovens com menos de 14 anos navegando em redes sociais, conforme lei já assinada.
- (B) De acordo com DeSantis, as crianças têm prejudicado-se de várias maneiras com o tempo excessivo que dedicam à mídia social.
- (C) Se prevê uma revolução na vida de muitos jovens, com a promulgação da lei assinada pelo governador da Flórida, Ron DeSantis.
- (D) De acordo com a lei, exige-se que as plataformas obtenham permissão dos pais para conceder contas a jovens de 14 e 15 anos.

08. O termo destacado corresponde a um advérbio em:

- (A) ... que **provavelmente** vai revolucionar a vida de muitos jovens.
- (B) ... em meio a um **crescente** esforço nacional para proteger os jovens...
- (C) O estatuto proíbe **certas** redes sociais de conceder contas a crianças...
- (D) ... “ficar enterrado” em dispositivos o dia todo não é a **melhor** maneira de crescer.

09. Embora muitos jovens da Flórida discordem _____ lei assinada, muitos deles só poderão acessar certas redes sociais se _____ permissão dos pais, devido _____ aspectos restritivos que ela tem.

De acordo com a norma-padrão, as lacunas do enunciado devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) da ... obtiverem ... aos
- (B) com a ... obterem ... os
- (C) pela ... obtêm ... aos
- (D) sobre a ... obterão ... os

10. No penúltimo parágrafo, as expressões “terreno difícil” e “ficar enterrado” contêm termos empregados em sentido

- (A) próprio, com engrandecimento da atuação das redes sociais.
- (B) figurado, com reconhecimento da importância da internet.
- (C) próprio, com desqualificação das ações do espaço virtual.
- (D) figurado, com referência negativa ao espaço da mídia digital.

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 15.

Sombras

São muitas as pessoas sem coração, sem escrúpulos e sem consciência, que atormentam e destroem quem está ao seu alcance. Disfarçam-se por trás de profissões e nomes respeitáveis e nos enganam até que a mídia denuncie os seus sórdidos malfeitos. Porém, de gente sem sombra não se têm notícias. É contra a lei da Física. Todos os indivíduos, dos melhores aos piores, dos mais ricos aos mais pobres, sem distinção de credo ou cor, todos têm uma sombra. Mas eu sei de uma exceção. E foi o próprio homem sem sombra quem me contou a sua incrível história.

A confiança dele aconteceu por acaso. Éramos dois estranhos sentados lado a lado em um bar. Ele tinha o rosto pálido e olhos que expressavam uma profunda tristeza. Apiei-me de tamanho desconsolo e perguntei se lhe poderia ser útil. Ele respondeu:

– Gostaria que me concedesse meia hora de seu tempo e ouvisse a triste história da minha vida. Sou um bom avaliador de caráter e sei que posso confiar em sua discrição. Peço-lhe que não faça uso da minha confiança, enquanto eu estiver neste mundo. Ouvindo-me, você prestará um grande favor, pois dividir o meu segredo aliviará o peso que carrego na alma.

(Lia Neiva, *Sombras e assombros*)

11. O assunto desenvolvido no texto gira em torno da

- (A) denúncia, na mídia, de sórdidos malfeitos pelas pessoas.
- (B) rivalidade entre dois estranhos sentados em um bar.
- (C) existência de um homem que contraria a lei da Física.
- (D) tristeza profunda que acomete o narrador em um bar.

12. Com a frase “E foi o próprio homem sem sombra quem me contou a sua incrível história.” (1º parágrafo), o narrador pretende
- (A) questionar a verdade dos fatos ouvidos do homem.
 (B) reforçar a importância da história que vai contar.
 (C) relativizar a seriedade da história a ser contada.
 (D) desqualificar a integridade do homem sem sombra.
13. Nas passagens “**Mas** eu sei de uma exceção.” (1º parágrafo) e “Ouvindo-me, você prestará um grande favor, **pois** dividir o meu segredo aliviará o peso que carrego na alma.” (3º parágrafo), as conjunções destacadas estabelecem, correta e respectivamente, relações de sentido de
- (A) oposição e conclusão.
 (B) conclusão e causa.
 (C) oposição e explicação.
 (D) conclusão e conclusão.
14. A concordância nominal e a verbal estão em conformidade com a norma-padrão em:
- (A) Porém, de gente sem sombra não há notícias. É contra a lei da Física. Todos os indivíduos indistintamente dispõem de sombras próprias.
 (B) Existe muitas pessoas sem coração, sem escrúpulos e sem consciência, que atormentam e destroem aqueles que estão próximo delas.
 (C) Muitas pessoas mostram-se decente por suas profissões e nomes, até que os seus sórdidos malfeitos vem a público, denunciados na mídia.
 (D) O rosto pálido do homem e os seus olhos tristes fez com que eu me apiedasse dele, tamanho eram o desconsolo que sua imagem passava.
15. O uso do acento indicativo da crase atende à norma-padrão em:
- (A) O homem sem sombra pediu meia hora do meu tempo e começou à contar o seu segredo.
 (B) Naquele bar, foi o próprio homem sem sombra quem contou à mim a sua incrível história.
 (C) Apiedei-me de tamanho desconsolo e perguntei à ele se lhe poderia ser útil naquela hora.
 (D) Todas as pessoas, das mais ricas às mais pobres sem distinção, todas elas têm uma sombra.
16. Um depósito guarda 44 caixas, cada caixa com 30 pacotes, cada pacote com 14 canetas. De metade das caixas retirou-se um quinto dos pacotes. De cada pacote retirado, extraíram-se 5 canetas. Todas as canetas que não foram extraídas dos pacotes retirados foram enviadas para uma escola. O total de canetas enviadas foi:
- (A) 898.
 (B) 999.
 (C) 1089.
 (D) 1188.
17. Durante 12 dias, Letícia leu, a cada dia, 25 páginas de um livro, e, no final do décimo segundo dia, ela já tinha lido 48% do total de páginas. Do décimo terceiro dia em diante, Letícia leu, a cada dia, 65 páginas desse livro, até finalizar sua leitura. Considerando que Letícia leu cada página do livro uma única vez, o total de dias que ela levou para ler o livro foi:
- (A) 15.
 (B) 16.
 (C) 17.
 (D) 18.
18. No mês de abril, Rafael estudou matemática por 2 horas e 30 minutos, a cada 4 horas que estudou física. Nesse mês, o tempo total que Rafael passou estudando essas duas disciplinas foi de 97 horas e 30 minutos e, no dia 30 de abril, ele estudou matemática por 10 horas. O tempo total que Rafael estudou matemática, nos 29 primeiros dias de abril foi:
- (A) 22 horas.
 (B) 24 horas e 30 minutos.
 (C) 25 horas.
 (D) 27 horas e 30 minutos.

R A S C U N H O

19. Em uma empresa, 15 máquinas de mesma eficiência, funcionando simultaneamente, preparam 4200 litros de certo líquido, em 8 horas. Para a produção de 10010 litros desse líquido, inicialmente 7 dessas máquinas funcionaram por 10 horas, e, posteriormente, mais 5 máquinas foram usadas para acelerar a produção. Após o acréscimo das 5 máquinas extras, o tempo necessário para finalizar esse trabalho foi de
- (A) 18 horas.
 - (B) 20 horas.
 - (C) 22 horas.
 - (D) 24 horas.
20. Em um posto de saúde, em certa semana, 3 médicos foram os responsáveis por todos os atendimentos. Andreia foi responsável por dois quintos dos atendimentos, e Henrique, por 65 atendimentos. Se Luana fez 10 atendimentos a menos do que Andreia, o total de atendimentos que esses médicos realizaram nessa semana foi:
- (A) 250.
 - (B) 275.
 - (C) 300.
 - (D) 325.
21. Durante 3 semanas, Natália, Olívia e Paula treinaram para uma maratona, e a média semanal de quilômetros percorridos por cada uma delas foi, respectivamente, 38, 45 e 40. Na quarta semana, essas mulheres percorreram um total de, respectivamente, 40 km, 20 km e 33 km. Considerando o total percorrido por elas nessas 4 semanas, quem mais percorreu e quem menos percorreu foram, respectivamente,
- (A) Natália e Olívia.
 - (B) Natália e Paula.
 - (C) Olívia e Paula.
 - (D) Paula e Olívia.
22. Mariana trabalha como cozinheira em um bufê e pode ser escalada para trabalhar em qualquer dia da semana. No primeiro trimestre de 2024, ela foi escalada para trabalhar em 40 dias e recebeu por esses dias de trabalho R\$ 2.660. Quando trabalha em um domingo, Mariana recebe R\$ 80 pelo dia de trabalho e, quando trabalha em outro dia da semana, ela recebe R\$ 60 pelo dia de trabalho. No primeiro trimestre de 2024, o número de domingos em que Mariana trabalhou foi:
- (A) 10.
 - (B) 11.
 - (C) 12.
 - (D) 13.

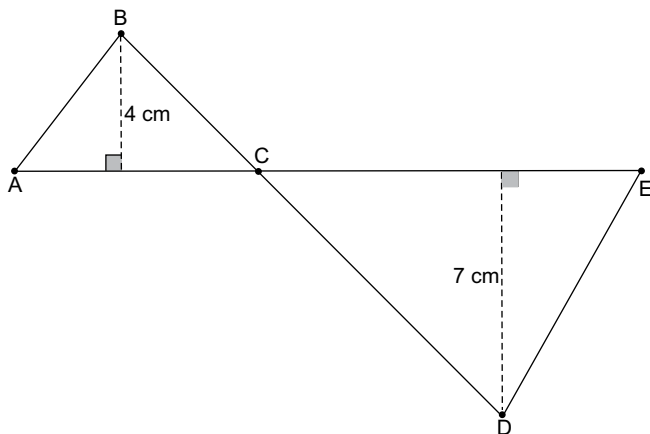
23. As redações de um concurso vestibular foram corrigidas por 4 professoras durante 4 dias, e a cada dia, todas as professoras trabalharam por um mesmo número de horas. Os períodos de trabalho desses 4 dias foram, respectivamente, 4 horas e 44 minutos, 5 horas, 4 horas e 22 minutos e 4 horas e 14 minutos. Suponha que esse trabalho sempre necessite do mesmo número total de horas trabalhadas nessas correções, que foi necessário para as 4 professoras. Logo, se essas mesmas redações fossem corrigidas por 5 professoras, durante 5 dias, cada dia com um mesmo número de horas de trabalho, cada professora irá trabalhar, diariamente, por

- (A) 2 horas e 44 minutos.
- (B) 2 horas e 56 minutos.
- (C) 3 horas e 12 minutos.
- (D) 3 horas e 22 minutos.

24. O lado maior de um retângulo tem 19 cm a mais de comprimento do que seu lado menor. Se o perímetro desse retângulo é igual a 77 cm, a medida do lado menor, em cm, está compreendida entre

- (A) 1 e 5.
- (B) 5 e 9.
- (C) 9 e 13.
- (D) 13 e 17.

25. Um segmento AE, de medida 18 cm, intersecta o segmento BD no ponto C, conforme mostra a figura.



Sabendo que a área do triângulo CDE excede a área do triângulo ABC em $24,5 \text{ cm}^2$, a medida do segmento CE é

- (A) 11 cm.
- (B) 12 cm.
- (C) 13 cm.
- (D) 14 cm.

- 26.** Discutindo a expectativa em relação à alfabetização de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental, Bräkling (2013) propõe que estas sejam capazes de “compreender o funcionamento alfabético do sistema de escrita, ainda que escrevam com algumas falhas no valor sonoro convencional”. Já em relação às crianças do 2º ano, é desejável que compreendam o funcionamento alfabético do sistema de escrita, ainda que
- (A) sem o uso da letra cursiva.
 - (B) desconheçam o valor sonoro de algumas consoantes.
 - (C) apresentem alguns erros ortográficos.
 - (D) sejam incapazes de registrar as letras convencionalmente.
- 27.** Sobre o conflito no ambiente escolar, Chrispino (2007) defende que ele seja
- (A) indesejável, uma vez que atenta contra a ordem.
 - (B) inevitável, não se devendo suprimir os seus motivos.
 - (C) danoso, pois faz ruir a convivência democrática.
 - (D) esporádico, dado que seres humanos são naturalmente propensos ao acordo.
- 28.** Paulo Freire (2001) afirma que “a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele. [...] De alguma maneira, porém, podemos ir mais longe e dizer que a leitura da palavra não é apenas precedida pela leitura do mundo mas por uma certa forma de ‘escrevê-lo’ ou de ‘reescrevê-lo’ [...]”. Com “escrever ou reescrever o mundo”, o educador quer dizer
- (A) dominar as habilidades de escrever com eloquência.
 - (B) descrever diferentes modos de vida que não o da própria pessoa.
 - (C) transformá-lo através da prática consciente.
 - (D) modificar continuamente a língua, rejeitando suas convenções.
- 29.** Assinale a alternativa correta quanto ao que defende Paulo Freire (2009) em relação à autoridade.
- (A) A prática democrática do professor é exclusivamente determinada por sua competência científica e seu preparo intelectual.
 - (B) O professor cientificamente incompetente terá sua autoridade desqualificada, o que destaca a importância da sua formação.
 - (C) A sofreguidão pelo mando na educação bancária deve ser substituída pela recusa ao exercício do comando do professor.
 - (D) A autoridade é resultado da arrogância docente, de modo que a educação só pode ser dialogal se a erradicar.
- 30.** Sobre o desenvolvimento da linguagem do bebê, assinale a alternativa condizente à perspectiva apresentada e defendida por Focchi (2015).
- (A) A linguagem do bebê se dá por balbucios e vocalizações, já que ainda não se tem desenvolvida a coordenação motora fina.
 - (B) Bebês se comunicam sem linguagem, que só começará a se desenvolver a partir da aquisição da oralidade.
 - (C) Os bebês se comunicam e interagem desde que nascem, estando sua linguagem na ação.
 - (D) Choros e gestos do bebê são reações fisiológicas e, portanto, não são ainda ações comunicativas.
- 31.** Luckesi (2000) afirma que a “disposição para acolher é [...] o ponto de partida para qualquer prática de avaliação”. Assinale a alternativa correta sobre esse aspecto.
- (A) Acolher significa valorizar as situações agradáveis e satisfatórias e recusar as desagradáveis e insatisfatórias.
 - (B) A disposição de acolher está no sujeito do avaliador, e não no objeto da avaliação, de modo que se tome uma situação da forma como é.
 - (C) Acolher se traduz em um julgamento prévio, que será confirmado ou refutado pelo professor ao longo do processo de avaliação.
 - (D) A criança deve ser educada na disposição de acolher, ou seja, aceitar a avaliação realizada pelo professor.
- 32.** Mantoan (2013) argumenta por uma “pedagogia da diferença”, contrapondo-a a uma “pedagogia da diversidade”. É correto afirmar que, na pedagogia da diferença defendida pela autora,
- (A) a diferença entre alunos é acolhida como própria da natureza multiplicativa da diferença.
 - (B) a diferença é redutível à identidade, a um dado cultural, à natureza.
 - (C) os currículos devem ser adaptados, e os critérios de avaliação, abrandados, em nome da equidade entre os diferentes.
 - (D) o ensino deve ser customizado, considerando-se o aluno como sujeito abstrato e desencarnado.

33. A pandemia de Covid-19 defrontou a escola com o desafio de pensar em soluções a distância e, posteriormente, híbridas para a continuidade das atividades escolares. Após o retorno às aulas presenciais, tornaram-se propícios debates a respeito do uso das tecnologias de comunicação (TICs), mesmo em um contexto já mais controlado da pandemia.

Assinale a alternativa que apresenta uma interpretação desse cenário convergente à posição que Moran (2015) expõe sobre as TICs na educação.

- (A) As TICs serviram ao seu propósito como alternativa ao ensino presencial durante a pandemia, mas os fracos resultados no desempenho dos alunos demonstram que elas devem ser postas de lado em situações de normalidade na saúde pública.
- (B) A experiência do ensino *online* durante a pandemia demonstrou que a educação presencial pode ser plenamente substituída pela educação a distância, com a vantagem adicional de se facilitar o acesso dos estudantes às aulas.
- (C) O modelo *online*, conforme visto nos primeiros momentos da pandemia, é excelente para as atividades individuais, mas não permite o trabalho colaborativo nem a adoção de metodologias ativas.
- (D) O ensino híbrido, experimentado durante alguns momentos da pandemia, mostra-se como um interessante modelo que permite integrar os espaços físicos da escola com os ambientes virtuais, ampliando as possibilidades de diálogo com o mundo exterior.

34. Assinale a alternativa que relaciona corretamente o projeto pedagógico e o currículo na Educação Infantil, conforme Oliveira (2014).

- (A) O projeto pedagógico reúne o conjunto de planos de aula a ser aplicado ao longo do ano letivo, enquanto o currículo explicita os conteúdos que esses planos de aula abordarão.
- (B) Há profunda articulação entre o plano pedagógico, de caráter eminentemente político e cultural, e o currículo, de natureza estritamente técnica e didática.
- (C) O currículo, enquanto práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento, expressa o projeto pedagógico, que define metas almejadas para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.
- (D) A partir dos campos de experiência determinados pelos projetos pedagógicos, o papel do currículo é propor os métodos didático-pedagógicos mais adequados para tratar dos conteúdos com as crianças.

35. Rosaura Soligo, a partir de uma perspectiva construtivista, apresenta alguns critérios para que uma atividade possa ser considerada como uma boa situação de aprendizagem. Assinale a alternativa que expressa corretamente um desses critérios.

- (A) Os alunos precisam mobilizar aquilo o que sabem e pensam sobre o conteúdo em torno do qual o professor organizou a tarefa.
- (B) O conteúdo trabalhado se afasta do objeto sociocultural real, permitindo melhores condições de abstração dos conceitos pelos alunos.
- (C) O trabalho é predominantemente individual, permitindo a construção pessoal do saber por cada um dos estudantes, em seu próprio ritmo.
- (D) Trabalha-se com o mínimo de informação necessária para a resolução do problema, simplificando o processo de aquisição de saberes.

36. Telma Vinha (1999) revela que os professores se deparam frequentemente com dificuldades no modo de trabalhar a moralidade com as crianças da Educação Infantil. Propõe, então, uma série de orientações para auxiliar os educadores a lidar com situações do cotidiano escolar. A autora considera necessário o estabelecimento de regras claras com as crianças. Nesse sentido, é correto afirmar, quanto à criação e à aplicação das regras, que

- (A) é preciso fixar um grande número de regras, prevenindo diversas situações, para que as crianças tenham clareza em relação ao tipo de comportamento esperado.
- (B) nenhuma regra é necessária, devendo todas serem discutidas e combinadas no âmbito de cada grupo de crianças.
- (C) as regras devem ser combinadas logo no início do ano, de modo que as crianças saibam como agir conforme emergem as situações relacionadas a elas.
- (D) se deve usar uma linguagem breve, para mostrar autoridade, evitando desenterrar o passado ou antecipar o futuro.

37. Weisz (1999) descreve a seguinte situação: uma criança efetua uma conta armada de 13 menos 7, chegando à resposta 14. Porém, ela sabe que, de 13, tirando 7, não pode dar 14. O modo adequado de agir nessa situação, pela perspectiva da autora, é

- (A) compreender o que a criança tentou fazer, para descobrir qual a natureza do erro que ela cometeu.
- (B) sinalizar a resposta como errada e devolver o exercício à criança para que ela possa refletir por conta própria sobre o que causou o erro.
- (C) coibir o uso do cálculo mental, pois a criança não poderá depender dele em contas mais complicadas do que a do caso descrito.
- (D) fornecer a resposta correta e propor um outro exercício mais fácil, que a criança consiga responder sem a ajuda do professor.

38. Zabala (1998), ao discutir a função social da escola, toma como referência o agrupamento de capacidades proposto por César Coll: capacidades cognitivas ou intelectuais, motoras, de equilíbrio e autonomia pessoal (afetivas), de relação interpessoal e de inserção e atuação social.

Assinale a alternativa condizente à posição do autor sobre essa temática.

- (A) O papel social da escola é o de trabalhar as capacidades cognitivas, cabendo à família e a outras instituições sociais ocuparem-se das demais capacidades.
- (B) A Educação Infantil deve se ocupar fundamentalmente das capacidades motoras; o Ensino Fundamental, das afetivas e interpessoais; e o Ensino Médio, das cognitivas e de inserção social.
- (C) O princípio de formação integral implica a compreensão das experiências das crianças na escola como aspectos que incidem em todas as capacidades da pessoa.
- (D) Uma formação cidadã é aquela que trabalha as capacidades voltadas ao trabalho, forjando o aluno para a garantia de sua subsistência e do desenvolvimento econômico da nação.

39. Lerner (2002) defende que, na escola, a leitura é antes de tudo um objeto de ensino. Para que se constitua também em objeto de aprendizagem, é necessário que tenha sentido do ponto de vista do aluno, o que significa, entre outras coisas, que deve cumprir uma função para a realização do propósito que ele conhece e valoriza.

Assim, conforme a perspectiva da autora, é correto afirmar que

- (A) a leitura exige um tratamento que dê conta de sua complexidade, mas a escrita se beneficia de uma abordagem limitada de suas modalidades.
- (B) a diversidade de propósitos com que se lê na vida extraescolar pede um ensino focado sobre a habilidade mecânica da leitura.
- (C) o uso de textos sintetizados e adaptados são recomendados, de modo que a criança possa acessar os conteúdos com menor resistência.
- (D) se deve optar por apresentar a leitura na escola sem simplificações, procurando conservar sua natureza.

40. Emilia Ferreiro (2010) apresenta um interessante estudo sobre o ensino e a aprendizagem do cálculo. Analisando crianças de populações urbanas marginalizadas, a autora concluiu que

- (A) a defasagem socioeconômica das crianças se refletia proporcionalmente em uma defasagem na habilidade de realizar cálculos com dinheiro.
- (B) o cálculo com dinheiro, defendido como um método eficaz de ensino da matemática, era inviabilizado pelo contexto hiperinflacionário em que a pesquisa foi realizada.
- (C) essas crianças têm uma possibilidade de cálculo com dinheiro superior à que a escola constata, ao ocupar-se somente da representação do cálculo (com lápis e papel).
- (D) a escola, no primeiro ano, ocupava-se de centenas e milhares, enquanto na vida real as crianças enfrentavam dificuldades de entender unidades e dezenas.

41. O trabalho de Paulo Freire no campo da alfabetização de adultos foi largamente reconhecido como contribuição fundamental à Educação. Ao discutir a perspectiva que defende acerca da relação entre política e educação, o pensador brasileiro argumenta que

- (A) adultos exercem sua vida política na esfera pública, cabendo à escola centrar-se em assuntos escolares, autônomos quanto à questão do poder.
- (B) uma educação neutra é inviável, cabendo aos educadores assumir uma posição política e ser coerente com ela na prática.
- (C) toda educação é historicamente reprodutora da ideologia dominante e, portanto, incapaz de desnudar as contradições de sua sociedade.
- (D) a posição política no contexto educacional é manipuladora, especialmente na alfabetização de adultos, que já exercem papel de eleitores.

42. Acerca do dever do Estado quanto à educação infantil, é correto afirmar que o artigo 208 da Constituição Federal exige a garantia de educação infantil

- (A) obrigatória e gratuita em creches e pré-escolas, dos 2 aos 5 anos.
- (B) às crianças de até 5 anos, sendo obrigatória a partir dos 4 anos.
- (C) gratuita a partir dos 5 anos, sendo obrigatória a partir dos 2 anos.
- (D) gratuita e não obrigatória até os 5 anos, tornando-se compulsiva no ensino fundamental.

43. O artigo 14 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) trata da gestão democrática do ensino público na educação básica. Nesse aspecto, explicita dois princípios, sendo um deles
- (A) a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
 - (B) a rotatividade bianual do corpo docente da instituição nas funções de diretoria e coordenação.
 - (C) a criação de plebiscitos e eleições entre os estudantes para a definição dos currículos anuais.
 - (D) a participação dos pais ou responsáveis em decisões que envolvam a reprovação do aluno.
44. No Brasil, um país caracterizado por acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, é preciso que se elaborem currículos e propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais. Por isso, um dos princípios que fundamentam a concepção da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) “pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes”. Exige, também, “um claro compromisso de reverter a situação de exclusão histórica que marginaliza grupos”. Trata-se do princípio de
- (A) massificação.
 - (B) meritocracia.
 - (C) individualização.
 - (D) equidade.
45. Conforme o artigo 28 da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência), incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, dentre outros,
- (A) sistema educacional inclusivo e integral no ensino fundamental, e como supletivo no ensino médio.
 - (B) financiamento da pesquisa privada de novos métodos e técnicas pedagógicas e recursos de tecnologia assistiva.
 - (C) projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.
 - (D) centralização das políticas públicas voltadas à pessoa com deficiência no Ministério da Educação e nas Secretarias de Educação.
46. Ao tratar de organização escolar, a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica) assume uma posição sobre a relação entre a Educação Básica e a cultura e as identidades culturais. Assinale a alternativa que apresenta uma formulação correta quanto ao que o documento afirma em seu artigo 11.
- (A) A escola é o espaço privilegiado da criação de cultura de um País, cabendo ao seu conjunto de agentes a proposição de uma identidade cultural que sustente o ideal de desenvolvimento esperado pela sociedade.
 - (B) É função inadiável da escola conduzir a superação da noção de identidades culturais, uma vez que a cultura se torna cada vez mais fluida e integrada em um contexto de integração global.
 - (C) É imprescindível que a escola de Educação Básica esteja aberta a dialogar com as culturas de seus alunos, de modo que possa substituí-las com efetividade pela cultura formal escolar.
 - (D) A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.
47. A Resolução CNE/CEB nº 5/2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) estabelece que
- (A) a educação domiciliar (ou *homeschooling*) é válida como modalidade oficial de instrução na etapa da Educação Infantil.
 - (B) é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
 - (C) a frequência no último ano da Educação Infantil é pré-requisito para matrícula no Ensino Fundamental.
 - (D) as vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas ao endereço de trabalho dos responsáveis das crianças.

48. Sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, conforme previsto pela Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) o cumprimento das Diretrizes Curriculares estabelecidas na Resolução, por parte das instituições de ensino, será considerado na avaliação das condições de funcionamento do estabelecimento.
- (B) disciplinas e atividades curriculares sobre Relações Étnico-Raciais devem ser oferecidas como parte da matriz curricular das escolas, enquanto as de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana podem compor módulos eletivos.
- (C) as Diretrizes Curriculares apresentadas no documento devem ser opcionais a todas as escolas públicas do País, exceto naquelas com mais de 50% de seu alunado autodeclarado negro, onde serão obrigatórias.
- (D) o tratamento dos conteúdos relativos às suas Diretrizes Curriculares deverá ser feito por professores especialistas, credenciados pelos programas de formação continuada oferecidos pelo Governo Federal para esse fim.

Leia o texto a seguir para responder às questões **49** e **50**.

Vanessa é professora da rede municipal de educação de Lins. Ela consultou o Estatuto do Magistério Municipal (Lei Complementar nº 1.488/2016) para compreender melhor questões ligadas às suas atribuições e à sua jornada de trabalho.

49. Atuando nos primeiros anos do ensino fundamental, Vanessa cumpre Jornada Completa, perfazendo 30 horas de trabalho semanal (ou 36 horas-aula). Sendo assim, conforme a legislação consultada, a professora deve atuar por

- (A) 24 horas-aula com alunos e 12 horas-aula em atividades de estudos, planejamento e avaliação.
- (B) 36 horas-aula com alunos, sendo atribuída remuneração complementar pelo tempo de atividades de estudos, planejamento e avaliação.
- (C) 30 horas-aula com alunos e 6 horas-aula em atividades de estudos, planejamento e avaliação.
- (D) 50% de sua jornada em atividades que envolvam diretamente os alunos, preservando a outra metade para atividades de estudos, planejamento e avaliação.

50. Vanessa pretende cursar uma pós-graduação no próximo ano. É seu direito, enquanto integrante do Quadro do Magistério,

- (A) solicitar afastamento remunerado por um ano, no caso de cursos *lato sensu*, ou por dois anos, para cursos *stricto sensu*.
- (B) realocar até um quarto de sua jornada de trabalho para o curso, desde que este seja de formação, atualização e especialização profissional.
- (C) cumprir meia jornada de trabalho semanal, enquanto estiver regularmente matriculada no programa, em período não superior a dois anos.
- (D) pleitear afastamento, sem vencimentos, para frequentar o curso, na área da educação, condicionado ao critério discricionário da Administração.

