

S12 Psicopedagogo

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



8 às 11h



3h de duração*



CONCURSO PÚBLICO



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

No segundo semestre de 2018, 29 jovens de Cunha Porã, no Oeste Catarinense, foram capacitados para atuar em bovinocultura de leite. O conteúdo faz parte do curso de Gestão, Liderança e Empreendedorismo para Jovens Rurais, promovido pela Epagri.

Em outubro o tema foi adubação e sua importância para a produção de leite, abordado em palestra pelo engenheiro agrônomo José Gilmar Naibo. O assunto foi visto na prática na propriedade rural de Edio Magrin, em Serra Alta, onde os jovens foram acompanhados pela engenheira agrônoma Elisabete Schlatter. Lá todos acompanharam o manejo de mais de 100 vacas em um sistema de produção de leite à base de pasto (a dieta dos animais é de até 70% de pastagens perenes com sobressemeadura de sementes anuais em piquetes com água e sombra). Os jovens visualizaram técnicas, equipamentos, serviços, estratégias e práticas que, quando integradas, permitem diminuir os problemas encontrados na atividade.

Em setembro o assunto foi manejo de pastagens e sobressemeadura, abordado pelo engenheiro agrônomo Ruan Matheus Benvenuti. Para melhor compreensão do assunto, o grupo visitou a propriedade da família Zatt em Saudades, onde realizou diversas práticas como construção de cerca elétrica para bovinos leiteiros, aferição de kit para-raios e instalação de água em piquetes. Essas ações foram coordenadas pelos técnicos Altair Gralow e Sidinei Wolnei Weirich.

Em agosto, o presidente da Epagri, Luiz Hessmann, se reuniu com os jovens e destacou a difusão de novas tecnologias, a organização do produtor, o trabalho com o jovem rural e o compromisso com a inovação. O grupo também participou de uma palestra sobre necessidades nutricionais dos bovinos leiteiros, silagem, fenação e uso de cana-de-açúcar, proferida pelo engenheiro agrônomo Jean Pilger.

Para fixação do conteúdo, os agricultores visitaram a propriedade da família Kirsten, em Palmitos, onde conheceram o método de criação de terneiras e novilhas, bem como as formas de controle alimentar e controle leiteiro do rebanho.

Disponível em: <https://www.paginarural.com.br/noticia/263103/jovens-rurais-de-cunha-porApound-sApoundo-capacitados-em-bovinocultura-de-leite-diz-epagri>. Acesso em: 27 de set. 2023.

Adaptado.

1. Sobre o texto 1, assinale a alternativa **correta**.

- a. As cercas elétricas em piquetes para bovinos leiteiros somente podem ser ligadas se estiverem protegidas por para-raios.
- b. Na propriedade rural de Edio Magrin, em Serra Alta, a dieta das vacas leiteiras é constituída principalmente de pastagens em piquetes.
- c. No segundo semestre de 2018, a capacitação dos jovens rurais de Cunha Porã restringiu-se ao controle alimentar de terneiras e novilhas leiteiras.
- d. De acordo com o engenheiro agrônomo Jean Pilger, as necessidades nutricionais das vacas leiteiras não pode prescindir do uso de cana-de-açúcar.
- e. A engenheira agrônoma Elisabete Schlatter demonstrou aos jovens aprendizes como se faz a manutenção de pastagens perenes e a instalação de água em piquetes.

2. Analise a alternativa **correta** sobre a frase destacada no quarto parágrafo do texto 1.

- a. Todos os verbos da frase são intransitivos.
- b. Ocorre ditongo oral decrescente em “difusão”, “organização” e “inovação”.
- c. A frase é um período composto por duas orações coordenadas sindéticas.
- d. As palavras “tecnologias”, “organização”, “compromisso” e “inovação” são formadas por cinco sílabas.
- e. São oxítonas as palavras cujo acento tônico recai sobre a última sílaba, como em “reuniu”, “destacou”, “difusão”, “tecnologias”, “produtor”.

3. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes e verbos.

- a. João, tem aí um homem que quer falar consigo. Pode atender ele?
- b. Caro deputado, Sua Excelência devolveria o cheque depois dele o assinar?
- c. Se tu quiser, passo hoje mesmo na sua casa e lhe entrego a cópia do laudo.
- d. Mãe, por favor, deixe eu pegar este perfume que está aí no teu quarto?
- e. Meu pai ficou eufórico quando lhe disseram que era hora de ele voltar para casa.

4. Assinale a alternativa correta.

- a. Tanto em “Fique com sua irmã porque preciso descansar” quanto em “Neste ano ocorreram muitas enchentes porque houve excesso de chuva”, existe conjunção coordenativa explicativa.
- b. Na frase “Os jovens visualizaram técnicas, equipamentos, serviços, estratégias e práticas que, quando integradas, permitem diminuir os problemas encontrados na atividade”, existem quatro palavras proparoxítonas.
- c. Os verbos “acender” e “ascender” são exemplos de palavras homônimas homógrafas.
- d. As palavras “açai”, “candomblé”, “cipó”, “nós” e “baú” são todas acentuadas graficamente com base em uma única regra: palavras oxítonas terminadas em vogal, seguidas ou não de “s”, recebem acento gráfico na última sílaba.
- e. Em “Japoneses criaram um robô que interpreta a fala humana” e em “Durante a noite, na qual me faltou o sono, meus pensamentos fixaram-se nos problemas da minha mãe”, os termos sublinhados pertencem à mesma classe de palavras e ambos têm a mesma função.

5. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua padrão.

- a. Dada as circunstâncias atuais devem haver outras amostras cuja coleta participamos no tempo da pandemia.
- b. Mudar de vida implica em difíceis e embaraçosas acomodações, mas convém que leias o manual cujo conteúdo já fiz referência a você.
- c. Houveram tempos aonde as pessoas honestas tinham valor, por isso espera-se que haverá tempo aonde os juízes serão justos.
- d. – A felicidade é imensa por saber que a empresa vai permanecer e retomar a reconstrução, disse Mauro da Rosa, líder da manutenção.
- e. Se os ministros do STF intervirem nas decisões do governo, a base governista poderá aprovar alterações na lei, queiram ou não os magistrados da suprema corte.

Legislação Municipal

5 questões

6. De acordo com a Lei Complementar nº 02/90, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã e dá outras providências, são infrações puníveis com pena de suspensão:

1. falta de urbanidade.
2. ato de improbidade.
3. faltar com a verdade como testemunha ou perito em processo disciplinar.
4. desídia no desempenho das respectivas funções.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Assinale a alternativa correta com fundamento no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã.

- a. Após cada triênio de serviço municipal, o servidor estável fará jus a uma licença com remuneração, como prêmio, pelo período de 60 dias.
- b. Ao servidor estável no serviço público municipal poderá ser concedida licença sem remuneração para o tratamento de interesses particulares, pelo prazo de até 2 anos, mediante requerimento.
- c. Ao servidor que esteja impossibilitado de exercer seu cargo por motivo de saúde será concedida licença sem remuneração, sempre a pedido, mediante inspeção do órgão oficial, por até 12 meses improrrogáveis.
- d. É assegurada a licença remunerada à servidora municipal para atender a menor adotada, de zero a oito anos, sempre com duração de 30 dias.
- e. Ao servidor que esteja impossibilitado de exercer o cargo por motivo de doença do cônjuge, filhos ou de pessoa que vive sob a sua dependência econômica, face à necessidade de sua assistência pessoal, será concedida licença de até 90 dias sucessivos e prorrogáveis enquanto perdurar a causa, desde que comprove ser indispensável a sua assistência pessoal.

8. Analise as afirmativas abaixo a respeito do décimo terceiro vencimento, de acordo com a Lei Complementar nº 02/90 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã).

1. O décimo terceiro vencimento é considerado para o cálculo de qualquer vantagem pecuniária e da contribuição previdenciária.
2. O décimo terceiro vencimento é concedido ao servidor municipal ativo, inativo ou a seus dependentes, no caso de pensionistas.
3. O valor do décimo terceiro vencimento será pago até o dia 20 de novembro de cada ano.
4. O décimo terceiro vencimento não é devido a servidor municipal exonerado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

9. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o disposto no Plano de Cargos, Vencimentos e Carreiras do Magistério Público Municipal (Lei Complementar nº 58, de 29 de dezembro de 2015, com as suas alterações posteriores).

- a. O regime de trabalho dos membros do Magistério Público municipal será de 10, 20, 30 ou 40 horas semanais.
- b. O Quadro do Magistério Público Municipal de Cunha Porã é composto pelo cargo efetivo, dentre outros, de Professor de 6º ao 10º ano.
- c. A carreira do Magistério Público Municipal tem como princípio básico a progressão na Carreira, compreendendo avanços sucessivos mediante promoção, independentemente do atendimento de pré-requisitos.
- d. A progressão de membro efetivo do Magistério por Cursos de Aperfeiçoamento ou de Capacitação dar-se-á de nível para nível, dentro da mesma classe, com mudança do respectivo cargo ou da categoria funcional.
- e. Entende-se por professor o membro do Magistério que exerce atividade docente na educação básica, não incluída a educação infantil nas creches municipais, oportunizando a educação do aluno.

10. Nos termos da Lei nº 2.898, de 9 de agosto de 2021, que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino e dá outras providências, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema municipal, terão a incumbência de:

- a. participar efetivamente da elaboração do Projeto Político-Pedagógico da rede de Ensino.
- b. planejar e mediar atividades de recuperação para alunos de menor rendimento.
- c. colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.
- d. participar da formação continuada, planejamentos, elaboração de documentação escolar primando pelo desenvolvimento profissional.
- e. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Temas de Atualidade

5 questões

11. No dia 23 de julho 2023, foi realizado em Cunha Porã (SC) mais um desfile alusivo ao dia do Colono e Motorista.

Esse foi um desfile um pouco diferente. Além de todos os maquinários e implementos agrícolas, caminhões, carros e carros antigos, a edição contou também com uma manifestação de apoio a um tema extremamente relevante para a agricultura de toda a região, do Estado e do País!

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esse tema.

- a. Auxílio Brasil
- b. Crise pós-covid
- c. Marco temporal
- d. Invasões em terras agrícolas
- e. Movimento Municipalista de Mulheres em Santa Catarina

12. Um dos ícones da Música Popular Brasileira, referência vocal para muitas gerações, morreu em novembro de 2022, aos 77 anos.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o artista mencionado.

- a. Gal Costa
- b. Erasmo Carlos
- c. Marília Mendonça
- d. Gabriel Diniz
- e. Elza Soares

13. Analise as afirmativas a seguir:

1. Em janeiro de 2023, foi sancionada a lei que tipifica como crime de racismo a injúria racial.
2. Em dezembro de 2022, Santa Catarina subiu de quatro para cinco Municípios que integram a lista das regiões com maiores PIBs do país. São eles: Joinville (25º), Itajaí (28º), Florianópolis (49º), Blumenau (61º) e Chapecó (98º).
3. O Brasil assumiu, em outubro de 2023, a presidência do Conselho de Segurança das Nações Unidas (ONU), um dos seis principais órgãos da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Santa Catarina é formada por 6 mesorregiões. A maior delas é a Oeste Catarinense, que conta com cerca de 118 municípios e uma área de 28.290km².

Cunha Porã faz parte dessa mesorregião junto com outras cidades como:

- a. Calmon • Capinzal • Ibicaré • Araquari
- b. Iomerê • Jaborá • Luzerna • Navegantes
- c. Arroio Trinta • Catanduvas • Joaçaba • Anitápolis
- d. São Miguel do Oeste • Xanxerê • Lebon Régis • Ipumirim
- e. Herval d'Oeste • Tangará • Pinheiro Preto • Nova Veneza

15. Cunha Porã é uma cidade com raízes fortes, colonizada basicamente por alemães e italianos. Seu nome foi dado pelo engenheiro alemão Carlos Culmey, que já havia utilizado esse mesmo nome em uma povoação na Argentina.

Hoje o município também é carinhosamente chamado de:

- a. Morada dos Índios.
- b. Morada do Verde.
- c. Morada do Sol.
- d. Cidade da Flores.
- e. Terra do Sol Poente.

Temas de Educação

10 questões

16. Um dos princípios básicos da educação ambiental (Lei nº 9795 de 27 de abril de 1999) no inciso II “às instituições educativas, promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem”.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a. A educação ambiental significa mais uma disciplina do currículo reduzida a um tema tratado excepcionalmente em projetos escolares.
- b. Com a educação ambiental, o papel dos alunos e professores são redimensionados apenas às ações deliberadas pelos gestores educacionais.
- c. As questões ambientais devem ser tratadas apenas em uma só disciplina, o que exige um profissional habilitado para tratar da relação do ambiente e permear a prática pedagógica.
- d. Na dinâmica de salas de aula, a educação ambiental se faz presente quando incorpora a preocupação com a qualidade de vida, relacionando o conhecimento com a complexidade das questões sociais e ambientais.
- e. Na dinâmica de salas de aula, a educação ambiental tem caráter disciplinar para a inserção nas escolas do ensino fundamental-anos iniciais.

17. Nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013), a avaliação do desenvolvimento das aprendizagens é compreendida como processo formativo e permanente do reconhecimento de:

- a. princípios raciais, habilidades sociais, atitudes e ética.
- b. conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções.
- c. conhecimentos modernos, habilidades, ética e emoções.
- d. conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e estética.
- e. conhecimentos, estética, atitudes, valores e política.

18. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, o conceito de competência é definido como a mobilização de:

- a. conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- b. conhecimentos (conceitos e emocionais), habilidades (físicas, cognitivas e socioemocionais), atitudes neoliberais para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- c. conhecimentos (exclusivos procedimentais), habilidades (práticas, cognitivas), atitudes socioemocionais para envolver-se com as demandas simples da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- d. conhecimentos (digitais e artificiais contemporâneos), habilidades (assistivas para garantir a inclusão), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- e. conhecimentos (conceituais e morais), habilidades (práticas, cognitivas e racionais), atitudes e valores para resolver demandas contemporâneas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

19. Segundo Celso Vasconcellos, o projeto político-pedagógico é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

Esse trecho faz referência a um modelo de gestão:

- a. Teocrática.
- b. Ditatorial.
- c. Neoliberal.
- d. Democrática.
- e. Conservadora.

20. Em 20 de novembro é comemorado o Dia Nacional da Consciência Negra. A data, instituída oficialmente pela Lei nº 12.519 de 2011, faz referência à morte de Zumbi, último líder do Quilombo dos Palmares. Embora o dia seja marcado por importantes pautas do movimento negro, a discussão sobre uma escola – e sociedade – antirracista é um tema que deve ser abordado durante todo o ano. Sem uma educação efetivamente antirracista não é possível pensar em uma sociedade igualitária.

Uma educação antirracista é um conjunto de ações que implicam(1)..... a revisão(2)....., garantindo sua(3)....., bem como a composição de um corpo docente etnicamente(4)..... e formado em competências curriculares que abranjam a cultura e a história de povos africanos e ameríndios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) separadamente • (2) do currículo • (3) heterogeneidade • (4) diverso
- b. (1) necessariamente • (2) da BNCC • (3) hegemonia racial • (4) hegemônico
- c. (1) necessariamente • (2) do currículo • (3) pluriversalidade • (4) diverso
- d. (1) necessariamente • (2) do currículo • (3) transversalidade • (4) africano
- e. (1) necessariamente • (2) do biológico das raças • (3) heterogeneidade • (4) diverso

21. Superar a compreensão de currículo como categoria técnica e instrumental (representada pela concepção cartesiana) ou como uma categoria puramente sociológica (representada, sobretudo, pela concepção crítica) constitui um dos principais desafios que se apresentam no campo da educação. A releitura dos conceitos de tempo e espaço da escola passa pela necessária reelaboração conceitual de currículo.

Quais os temas abaixo que estão vinculados a conceitualização de currículo e que estão presentes nas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular?

- a. Discurso de ódio, robótica e gamificação.
- b. Cultura, gênero, diversidade e identidades.
- c. Religião, liberdade de expressão, fake news.
- d. Tecnologia assistiva, tecnologia e inovação.
- e. Infância, tecnologia e inteligência artificial.

22. A inclusão garante direitos e promove a aprendizagem, estimulando a autonomia e a independência das pessoas com deficiência em todas as fases da vida.

Dessa forma, o Brasil estabeleceu no Plano Nacional de Educação a seguinte meta:

- a. Priorizar o atendimento educacional das crianças com deficiência intelectual do ensino fundamental para alfabetizá-los até 2024. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação. Além disso, a meta prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE), como medida complementar e não substitutiva da sala de aula comum.
- b. Priorizar que os estudantes neurodivergentes possam ser atendidos em escolas especiais no contraturno e que a escola encaminhe e identifique as demandas específicas e elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia dos estudantes.
- c. Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação. Além disso, a meta prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE) como medida complementar à sala de aula comum.
- d. Universalizar para a população de 4 a 10 anos com deficiência o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes, com ou sem deficiência, a frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação, num espaço de atendimento especial para esses estudantes.
- e. Modelar um atendimento especial para todos os estudantes portadores de deficiência em escolas especiais no contraturno e que a escola encaminhe e identifique as demandas específicas e elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia dos estudantes.

23. Cuidado é, pois, um princípio que norteia a atitude, o modo prático de realizar-se, de viver e conviver no mundo. Por isso, na escola, o processo educativo não comporta uma atitude parcial, fragmentada, recortada da ação humana, baseada somente numa racionalidade estratégico procedimental. Inclui ampliação das dimensões constitutivas do trabalho pedagógico, mediante verificação das condições de aprendizagem apresentadas pelo estudante e busca de soluções junto à família, aos órgãos do poder público, a diferentes segmentos da sociedade. Seu horizonte de ação abrange a vida humana em sua globalidade.

Esse enunciado se refere à concepção de:

- a. Educação socioemocional que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- b. Educação participativa que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades de políticas sociais importantes que se relacionam com as práticas educacionais.
- c. Educação multidisciplinar que deve resguardar a organização da escola, das atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- d. Educação integral que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- e. Educação interdisciplinar que deve orientar a organização da escola e as atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.

24. A educação a distância (EaD) é um processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias nas quais a interação entre docentes e discentes estão separados pela dimensão espacial e(ou) temporal.

Nesse sentido, com o avanço das tecnologias digitais o conceito de presencialidade pode ser compreendido como algo cada vez mais:

- a. frágil.
- b. inócuo.
- c. flexível.
- d. notório.
- e. isolado.

25. A interdisciplinaridade e a transversalidade rejeitam a concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, acabados ou fechados. A interdisciplinaridade se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a transversalidade à dimensão didática.

Por isso, enquanto a interdisciplinaridade questiona a visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola se constituiu e faz conexões entre os conhecimentos das diferentes disciplinas, a transversalidade diz respeito à possibilidade de:

- a. se integrar em diferentes disciplinas para compreender os diferentes objetos de conhecimento.
- b. separar na prática educativa as diferentes áreas do conhecimento para uma compreensão diferente do conhecimento.
- c. juntar, na prática educativa, os conhecimentos científicos e cotidianos dos diferentes objetos de conhecimento.
- d. se estabelecer, na avaliação cognitiva sobre o conhecimento científico dos diferentes objetos de aprendizagem.
- e. se estabelecer, na prática educativa, uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento.

Conhecimentos Específicos

15 questões

26. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a tecnologia que permite criar espaços virtuais compartilhados, onde os estudantes podem se encontrar, conversar, colaborar e se divertir com pessoas de diferentes lugares e culturas.

- a. Realidade aumentada
- b. Inteligência artificial
- c. Blockchain
- d. Internet das coisas
- e. Computação quântica

27. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que define as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo da educação básica.

Qual é a importância da BNCC para o psicopedagogo?

- a. A BNCC é importante para o psicopedagogo porque determina um currículo único e obrigatório para todas as escolas do país, garantindo a padronização e a qualidade do ensino em todas as etapas da educação básica.
- b. A BNCC é importante para o psicopedagogo porque orienta o seu trabalho de diagnóstico, intervenção e prevenção das dificuldades de aprendizagem, considerando as competências, habilidades e conhecimentos que os alunos devem adquirir em cada etapa da sua formação.
- c. A BNCC é importante para o psicopedagogo porque permite que ele tenha acesso às informações sigilosas dos alunos atendidos por ele, facilitando o seu trabalho de mediação de conflitos e de relacionamento interpessoal.
- d. A BNCC é importante para o psicopedagogo porque favorece a integração entre a psicopedagogia clínica e institucional, uma vez que ambas devem estar alinhadas aos objetivos e às diretrizes da educação nacional.
- e. A BNCC é importante para o psicopedagogo porque representa um avanço em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), que tinham como preocupação central a atualização dos conteúdos, as orientações didáticas e a introdução de conteúdos transversais.

28. Qual é o objetivo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação básica brasileira?

- a. O objetivo da BNCC é fixar as aprendizagens consideradas essenciais para a formação dos alunos da educação básica, promovendo e garantindo o seu pleno desenvolvimento cognitivo, social e cultural.
- b. O objetivo da BNCC é determinar um currículo único e obrigatório para todas as escolas do país, garantindo a padronização e a qualidade do ensino em todas as etapas da educação básica.
- c. O objetivo da BNCC é orientar a elaboração dos currículos das escolas brasileiras, norteando as competências, habilidades e atitudes que os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica.
- d. O objetivo da BNCC é integrar as diferentes áreas do conhecimento, estimulando o pensamento científico, crítico e criativo dos alunos, bem como o seu repertório cultural e a sua comunicação.
- e. O objetivo da BNCC é estabelecer um patamar de aprendizagens e desenvolvimentos a que todos os alunos têm direito, buscando reduzir as desigualdades educacionais e elevar a qualidade do ensino.

29. Gabriela é a diretora de uma escola pública que atende alunos do ensino fundamental. Ela está empenhada em implementar a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em sua instituição, mas enfrenta algumas dificuldades, como a resistência de alguns professores, a falta de recursos materiais e a baixa participação da comunidade escolar. Para superar esses desafios, Gabriela precisa desenvolver algumas competências que são essenciais para o seu papel de gestora educacional.

De acordo com a Unesco e a BNC (Base Nacional Curricular) Diretor Escolar, quais são as quatro competências mais adequadas que Gabriela deve priorizar nesse contexto?

- a. Planejamento, organização, criatividade e colaboração.
- b. Liderança, comunicação, inovação e avaliação.
- c. Visão estratégica, gestão participativa, formação continuada e articulação.
- d. Empatia, motivação, flexibilidade e resolução de problemas.
- e. Ética, responsabilidade, diversidade e sustentabilidade.

30. Para ajudar a garantir o conjunto de aprendizagens essenciais, a BNCC apresenta dez competências gerais para serem desenvolvidas durante a Educação Básica. Relacione, a seguir, 5 das competências gerais da BNCC com suas respectivas descrições.

Coluna 1 Competências

1. Conhecimento
2. Pensamento científico, crítico e criativo
3. Repertório cultural
4. Comunicação
5. Cultura digital

Coluna 2 Descrições

- () Utilizar diferentes linguagens para se expressar e compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos.
- () Valorizar e utilizar os conhecimentos construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade.
- () Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções.
- () Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais.
- () Utilizar de forma crítica e responsável as tecnologias digitais para acessar, produzir e disseminar informações e conhecimentos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3 • 4 • 5
- b. 2 • 1 • 4 • 5 • 3
- c. 3 • 4 • 5 • 1 • 2
- d. 4 • 1 • 2 • 3 • 5
- e. 4 • 3 • 5 • 2 • 1

31. A BNCC propõe uma educação voltada para a formação integral do homem, considerando as suas dimensões cognitiva, afetiva, física, ética, estética e política.

Qual das seguintes afirmações expressa a concepção de homem que orienta a BNCC?

- a. O homem é um ser racional, capaz de conhecer a verdade e de agir de acordo com a lei moral.
- b. O homem é um ser determinado pelo seu meio ambiente, pela sua herança genética e pelos seus instintos.
- c. O homem é um ser transcendente, que busca o sentido da sua existência e a realização da sua vocação.
- d. O homem é um ser pragmático, que se adapta às circunstâncias e busca a eficiência e a utilidade.
- e. O homem é um ser histórico, social e cultural, que se constitui nas relações com os outros e com o mundo.

32. Pedro é um aluno do 8º ano do ensino fundamental de uma escola pública. Ele gosta muito de música e de tocar violão, mas não se interessa muito pelas disciplinas tradicionais. Ele tem dificuldades de aprendizagem em matemática e português, e costuma tirar notas baixas nessas áreas. Ele também sofre bullying de alguns colegas, que o chamam de vagabundo. Ele se sente desmotivado e desvalorizado na escola, e pensa em abandonar os estudos.

De acordo com a BNCC, qual seria o papel da escola na formação integral de Pedro?

- a. A escola deveria incentivar o desenvolvimento das habilidades e dos interesses de Pedro na área de música, e integrar esse conhecimento às demais áreas do currículo.
- b. A escola deveria priorizar o ensino das disciplinas básicas, como matemática e português, e exigir que Pedro se esforçasse mais para melhorar o seu desempenho acadêmico.
- c. A escola deveria orientar Pedro sobre as possibilidades profissionais que ele poderia ter no futuro, e prepará-lo para o mercado de trabalho.
- d. A escola deveria promover a socialização de Pedro com os seus colegas, e estimular a sua participação em atividades extracurriculares, como esportes e artes.
- e. A escola deveria respeitar a individualidade de Pedro, e deixá-lo livre para escolher as disciplinas que ele quisesse cursar.

33. Elisabete é uma professora de matemática que trabalha com alunos do ensino fundamental. Ela acredita que o ensino de matemática deve ser contextualizado e significativo para os alunos, e que eles devem ser estimulados a desenvolver o seu próprio conhecimento através da resolução de problemas, da investigação e da experimentação. Ela costuma propor atividades que envolvem situações do cotidiano, jogos, materiais concretos e recursos tecnológicos. Ela também valoriza o trabalho em grupo e a interação entre os alunos.

Qual é a corrente teórica que mais se aproxima da prática pedagógica de Elisabete?

- a. Construtivismo
- b. Behaviorismo
- c. Cognitivism
- d. Humanismo
- e. Sociointeracionismo

34. Qual é o principal documento que define os princípios e fins da educação nacional, bem como as responsabilidades dos entes federados pela oferta e regulação do ensino?

- a. A Constituição Federal de 1988, que destina um capítulo inteiro à educação como um direito social e um dever do Estado e da família.
- b. O Sistema Nacional de Educação (SNE), que organiza as responsabilidades pela educação de todo o país, definindo as competências e as atribuições dos entes federados.
- c. O Plano Nacional de Educação (PNE), que estabelece as metas e as estratégias para a melhoria da qualidade da educação no país, em um período de dez anos.
- d. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que regulamenta o sistema educacional brasileiro, tanto público quanto privado, em todos os níveis e modalidades.
- e. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que garante a proteção integral e os direitos fundamentais dos educandos, inclusive o acesso à educação.

35. Qual é a metodologia que se baseia na teoria sociointeracionista da educação e na trajetória das práticas pedagógicas nas sociedades ocidentais, que propõe uma espiral de movimentos que envolvem a identificação de problemas, a formulação de explicações, a elaboração de questões, a construção de novos significados e a avaliação do processo e dos produtos?

- a. Síntese dialética
- b. Síntese sistêmica
- c. Síntese construtivista
- d. Síntese cognitiva
- e. Síntese comportamental

36. Segundo a UNESCO, são objetivos da educação profissional:

1. Oferecer oportunidades de aprendizagem ao longo da vida que atendam às demandas e expectativas dos indivíduos, das comunidades e dos setores produtivos.
2. Preparar o cidadão para o exercício de profissões, contribuindo para sua inserção e atuação no mundo do trabalho e na vida em sociedade.
3. Promover o desenvolvimento sustentável e a inclusão social por meio da Educação de Qualidade, para garantir uma educação inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem para todos.
4. Preparar o cidadão para a nova revolução industrial, chamada de Indústria 4.0, que demanda competências técnicas e socioemocionais relacionadas à inovação, à criatividade e à resolução de problemas.
5. Promover a padronização e a homogeneização dos currículos e dos métodos de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

37. Carlos é um trabalhador rural que abandonou a escola na quarta série do ensino fundamental. Ele tem 35 anos e deseja retomar os estudos para melhorar suas oportunidades de emprego e renda. Ele mora em uma cidade do interior do Oeste, onde há uma escola pública que oferece a modalidade de educação de jovens e adultos (EJA).

Qual é a melhor opção para Carlos concluir a educação básica?

- a. Carlos deve se matricular na EJA do ensino médio, que atende adultos a partir de 18 anos que não completaram o ensino médio. Ele poderá concluir o ensino médio em 18 meses, sem precisar cursar o ensino fundamental, pois ele já tem mais de 18 anos e pode fazer uma prova de equivalência para obter o certificado dessa etapa.
- b. Carlos deve se matricular na EJA do ensino fundamental, que atende jovens a partir de 15 anos que não completaram essa etapa entre o 1º e o 9º ano. Ele poderá concluir o ensino fundamental em dois anos e, depois, se matricular na EJA do ensino médio, que atende adultos a partir de 18 anos que não completaram o ensino médio. Ele poderá concluir o ensino médio em 18 meses.
- c. Carlos deve se inscrever no Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja), que é uma prova aplicada pelo Ministério da Educação (MEC) para avaliar as competências dos estudantes que não concluíram a educação básica na idade adequada. Ele poderá fazer as provas do ensino fundamental e do ensino médio no mesmo ano e, se obtiver a nota mínima exigida, receberá os certificados de conclusão dessas etapas.
- d. Carlos deve se inscrever no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), que é um programa do Governo Federal que oferece cursos de educação básica integrados à educação profissionalizante. Ele poderá cursar o ensino fundamental ou o ensino médio junto com um curso técnico ou tecnológico, obtendo dupla certificação ao final do programa.
- e. Carlos deve se inscrever no Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronetec), que é um programa do Governo Federal que oferece cursos gratuitos de qualificação profissional para jovens e adultos. Ele poderá escolher um curso de seu interesse, sem precisar ter concluído a educação básica, e receber um certificado de profissionalização ao final do curso.

38. As políticas públicas de educação são programas ou ações que são criadas pelos governos para garantir o acesso à educação para todos os cidadãos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () O Programa Brasil Alfabetizado é um programa que existe nos estados para fazer a alfabetização de jovens, adultos e idosos.
- () O Programa Universidade Para Todos (PROUNI) foi criado para oferecer bolsas de estudo em instituições públicas de ensino superior.
- () O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) surgiu para aumentar a oferta de postos de trabalho e oportunidades de acesso ao ensino tecnológico superior.
- () O MEDIOTEC é um programa que oferece cursos de ensino técnico dedicados aos estudantes que estão cursando o ensino médio nas escolas públicas estaduais.
- () Educação para Jovens e Adultos (EJA): programa dedicado à educação de adultos que não terminaram os estudos da educação básica na idade indicada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F•F
- b. V•F•F•V•F
- c. V•F•F•V•V
- d. F•V•F•F•V
- e. F•F•V•V•F

39. A elaboração, implementação, coordenação e avaliação de planos, programas, projetos, atividades de trabalho, técnicas de estudo e pesquisa, instrumentos específicos de orientação pedagógica educacional de saúde e cultural são ações que visam melhorar a qualidade da educação em todos os seus aspectos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () A elaboração de um plano educacional envolve a definição dos objetivos, metas, estratégias e recursos necessários para alcançar os resultados esperados.
- () A implementação de um programa educacional consiste na execução das atividades planejadas, seguindo os cronogramas, orçamentos e normas estabelecidas.
- () A coordenação de um projeto educacional implica a articulação entre os diferentes atores envolvidos, como gestores, professores, alunos, pais e comunidade.
- () A avaliação de uma atividade de trabalho é feita apenas no final do processo, para verificar se os objetivos foram atingidos ou não.
- () As técnicas de estudo e pesquisa são ferramentas que auxiliam os alunos a desenvolverem habilidades cognitivas, como leitura, escrita, raciocínio lógico e crítico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F•V
- b. V•V•F•V•F
- c. V•F•V•V•V
- d. F•V•V•F•F
- e. F•F•F•V•F

40. Analise as afirmativas abaixo sobre como o psicopedagogo pode contribuir para a implementação da meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/14, que prevê a universalização do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

1. O psicopedagogo pode identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos com necessidades especiais e desenvolver planos de ação para superá-las, utilizando técnicas adequadas a cada caso.
2. O psicopedagogo pode orientar os professores sobre as melhores práticas pedagógicas para trabalhar com os alunos com necessidades especiais, respeitando suas potencialidades e individualidades.
3. O psicopedagogo pode mediar a relação entre a escola, a família e os demais profissionais envolvidos no processo educativo dos alunos com necessidades especiais, buscando uma atuação integrada e colaborativa.
4. O psicopedagogo pode realizar avaliações periódicas do processo de ensino-aprendizagem dos alunos com necessidades especiais, verificando os avanços e as dificuldades e propondo intervenções necessárias.
5. O psicopedagogo pode promover atividades de enriquecimento curricular para os estudantes com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

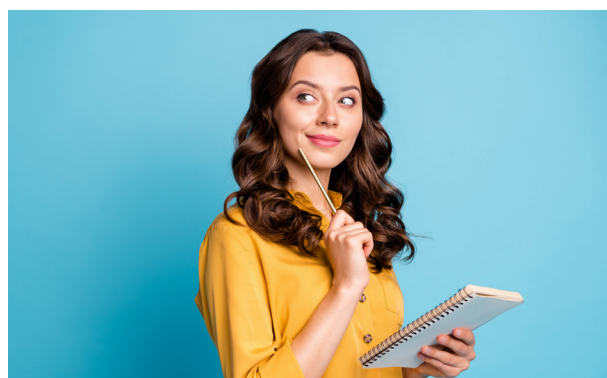


GRADE DE RESPOSTAS

1		S12 Psicopedagogo	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



CONCURSO PÚBLICO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>