

S04 Professor de Séries Iniciais

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



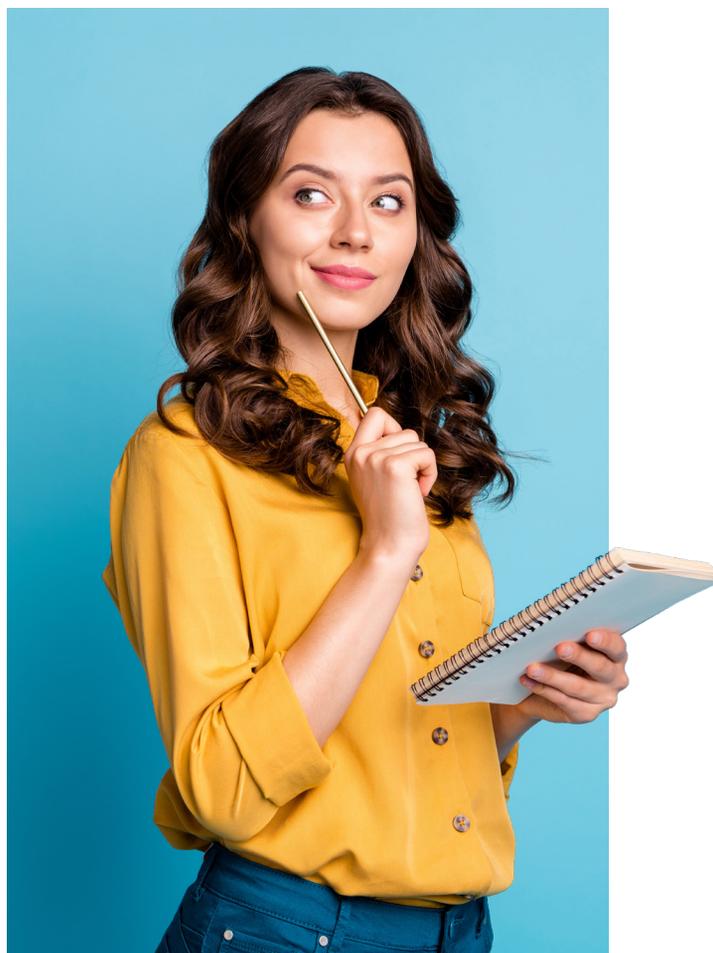
8 às 11h



3h de duração*



CONCURSO PÚBLICO



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

No segundo semestre de 2018, 29 jovens de Cunha Porã, no Oeste Catarinense, foram capacitados para atuar em bovinocultura de leite. O conteúdo faz parte do curso de Gestão, Liderança e Empreendedorismo para Jovens Rurais, promovido pela Epagri.

Em outubro o tema foi adubação e sua importância para a produção de leite, abordado em palestra pelo engenheiro agrônomo José Gilmar Naibo. O assunto foi visto na prática na propriedade rural de Edio Magrin, em Serra Alta, onde os jovens foram acompanhados pela engenheira agrônoma Elisabete Schlatter. Lá todos acompanharam o manejo de mais de 100 vacas em um sistema de produção de leite à base de pasto (a dieta dos animais é de até 70% de pastagens perenes com sobressemeadura de sementes anuais em piquetes com água e sombra). Os jovens visualizaram técnicas, equipamentos, serviços, estratégias e práticas que, quando integradas, permitem diminuir os problemas encontrados na atividade.

Em setembro o assunto foi manejo de pastagens e sobressemeadura, abordado pelo engenheiro agrônomo Ruan Matheus Benvenuti. Para melhor compreensão do assunto, o grupo visitou a propriedade da família Zatt em Saudades, onde realizou diversas práticas como construção de cerca elétrica para bovinos leiteiros, aferição de kit para-raios e instalação de água em piquetes. Essas ações foram coordenadas pelos técnicos Altair Gralow e Sidinei Wolnei Weirich.

Em agosto, o presidente da Epagri, Luiz Hessmann, se reuniu com os jovens e destacou a difusão de novas tecnologias, a organização do produtor, o trabalho com o jovem rural e o compromisso com a inovação. O grupo também participou de uma palestra sobre necessidades nutricionais dos bovinos leiteiros, silagem, fenação e uso de cana-de-açúcar, proferida pelo engenheiro agrônomo Jean Pilger.

Para fixação do conteúdo, os agricultores visitaram a propriedade da família Kirsten, em Palmitos, onde conheceram o método de criação de terneiras e novilhas, bem como as formas de controle alimentar e controle leiteiro do rebanho.

Disponível em: <https://www.paginarural.com.br/noticia/263103/jovens-rurais-de-cunha-porApound-sApoundo-capacitados-em-bovinocultura-de-leite-diz-epagri>. Acesso em: 27 de set. 2023.

Adaptado.

1. Sobre o texto 1, assinale a alternativa **correta**.

- a. As cercas elétricas em piquetes para bovinos leiteiros somente podem ser ligadas se estiverem protegidas por para-raios.
- b. Na propriedade rural de Edio Magrin, em Serra Alta, a dieta das vacas leiteiras é constituída principalmente de pastagens em piquetes.
- c. No segundo semestre de 2018, a capacitação dos jovens rurais de Cunha Porã restringiu-se ao controle alimentar de terneiras e novilhas leiteiras.
- d. De acordo com o engenheiro agrônomo Jean Pilger, as necessidades nutricionais das vacas leiteiras não pode prescindir do uso de cana-de-açúcar.
- e. A engenheira agrônoma Elisabete Schlatter demonstrou aos jovens aprendizes como se faz a manutenção de pastagens perenes e a instalação de água em piquetes.

2. Analise a alternativa **correta** sobre a frase destacada no quarto parágrafo do texto 1.

- a. Todos os verbos da frase são intransitivos.
- b. Ocorre ditongo oral decrescente em “difusão”, “organização” e “inovação”.
- c. A frase é um período composto por duas orações coordenadas sindéticas.
- d. As palavras “tecnologias”, “organização”, “compromisso” e “inovação” são formadas por cinco sílabas.
- e. São oxítonas as palavras cujo acento tônico recai sobre a última sílaba, como em “reuniu”, “destacou”, “difusão”, “tecnologias”, “produtor”.

3. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes e verbos.

- a. João, tem aí um homem que quer falar consigo. Pode atender ele?
- b. Caro deputado, Sua Excelência devolveria o cheque depois dele o assinar?
- c. Se tu quiser, passo hoje mesmo na sua casa e lhe entrego a cópia do laudo.
- d. Mãe, por favor, deixe eu pegar este perfume que está aí no teu quarto?
- e. Meu pai ficou eufórico quando lhe disseram que era hora de ele voltar para casa.

4. Assinale a alternativa correta.

- a. Tanto em “Fique com sua irmã porque preciso descansar” quanto em “Neste ano ocorreram muitas enchentes porque houve excesso de chuva”, existe conjunção coordenativa explicativa.
- b. Na frase “Os jovens visualizaram técnicas, equipamentos, serviços, estratégias e práticas que, quando integradas, permitem diminuir os problemas encontrados na atividade”, existem quatro palavras proparoxítonas.
- c. Os verbos “acender” e “ascender” são exemplos de palavras homônimas homógrafas.
- d. As palavras “açai”, “candomblé”, “cipó”, “nós” e “baú” são todas acentuadas graficamente com base em uma única regra: palavras oxítonas terminadas em vogal, seguidas ou não de “s”, recebem acento gráfico na última sílaba.
- e. Em “Japoneses criaram um robô que interpreta a fala humana” e em “Durante a noite, na qual me faltou o sono, meus pensamentos fixaram-se nos problemas da minha mãe”, os termos sublinhados pertencem à mesma classe de palavras e ambos têm a mesma função.

5. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua padrão.

- a. Dada as circunstâncias atuais devem haver outras amostras cuja coleta participamos no tempo da pandemia.
- b. Mudar de vida implica em difíceis e embaraçosas acomodações, mas convém que leias o manual cujo conteúdo já fiz referência a você.
- c. Houveram tempos aonde as pessoas honestas tinham valor, por isso espera-se que haverá tempo aonde os juízes serão justos.
- d. – A felicidade é imensa por saber que a empresa vai permanecer e retomar a reconstrução, disse Mauro da Rosa, líder da manutenção.
- e. Se os ministros do STF intervirem nas decisões do governo, a base governista poderá aprovar alterações na lei, queiram ou não os magistrados da suprema corte.

Legislação Municipal

5 questões

6. De acordo com a Lei Complementar nº 02/90, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã e dá outras providências, são infrações puníveis com pena de suspensão:

1. falta de urbanidade.
2. ato de improbidade.
3. faltar com a verdade como testemunha ou perito em processo disciplinar.
4. desídia no desempenho das respectivas funções.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Assinale a alternativa correta com fundamento no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã.

- a. Após cada triênio de serviço municipal, o servidor estável fará jus a uma licença com remuneração, como prêmio, pelo período de 60 dias.
- b. Ao servidor estável no serviço público municipal poderá ser concedida licença sem remuneração para o tratamento de interesses particulares, pelo prazo de até 2 anos, mediante requerimento.
- c. Ao servidor que esteja impossibilitado de exercer seu cargo por motivo de saúde será concedida licença sem remuneração, sempre a pedido, mediante inspeção do órgão oficial, por até 12 meses improrrogáveis.
- d. É assegurada a licença remunerada à servidora municipal para atender a menor adotada, de zero a oito anos, sempre com duração de 30 dias.
- e. Ao servidor que esteja impossibilitado de exercer o cargo por motivo de doença do cônjuge, filhos ou de pessoa que vive sob a sua dependência econômica, face à necessidade de sua assistência pessoal, será concedida licença de até 90 dias sucessivos e prorrogáveis enquanto perdurar a causa, desde que comprove ser indispensável a sua assistência pessoal.

8. Analise as afirmativas abaixo a respeito do décimo terceiro vencimento, de acordo com a Lei Complementar nº 02/90 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã).

1. O décimo terceiro vencimento é considerado para o cálculo de qualquer vantagem pecuniária e da contribuição previdenciária.
2. O décimo terceiro vencimento é concedido ao servidor municipal ativo, inativo ou a seus dependentes, no caso de pensionistas.
3. O valor do décimo terceiro vencimento será pago até o dia 20 de novembro de cada ano.
4. O décimo terceiro vencimento não é devido a servidor municipal exonerado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

9. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o disposto no Plano de Cargos, Vencimentos e Carreiras do Magistério Público Municipal (Lei Complementar nº 58, de 29 de dezembro de 2015, com as suas alterações posteriores).

- a. O regime de trabalho dos membros do Magistério Público municipal será de 10, 20, 30 ou 40 horas semanais.
- b. O Quadro do Magistério Público Municipal de Cunha Porã é composto pelo cargo efetivo, dentre outros, de Professor de 6º ao 10º ano.
- c. A carreira do Magistério Público Municipal tem como princípio básico a progressão na Carreira, compreendendo avanços sucessivos mediante promoção, independentemente do atendimento de pré-requisitos.
- d. A progressão de membro efetivo do Magistério por Cursos de Aperfeiçoamento ou de Capacitação dar-se-á de nível para nível, dentro da mesma classe, com mudança do respectivo cargo ou da categoria funcional.
- e. Entende-se por professor o membro do Magistério que exerce atividade docente na educação básica, não incluída a educação infantil nas creches municipais, oportunizando a educação do aluno.

10. Nos termos da Lei nº 2.898, de 9 de agosto de 2021, que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino e dá outras providências, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema municipal, terão a incumbência de:

- a. participar efetivamente da elaboração do Projeto Político-Pedagógico da rede de Ensino.
- b. planejar e mediar atividades de recuperação para alunos de menor rendimento.
- c. colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.
- d. participar da formação continuada, planejamentos, elaboração de documentação escolar primando pelo desenvolvimento profissional.
- e. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Temas de Atualidade

5 questões

11. No dia 23 de julho 2023, foi realizado em Cunha Porã (SC) mais um desfile alusivo ao dia do Colono e Motorista.

Esse foi um desfile um pouco diferente. Além de todos os maquinários e implementos agrícolas, caminhões, carros e carros antigos, a edição contou também com uma manifestação de apoio a um tema extremamente relevante para a agricultura de toda a região, do Estado e do País!

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esse tema.

- a. Auxílio Brasil
- b. Crise pós-covid
- c. Marco temporal
- d. Invasões em terras agrícolas
- e. Movimento Municipalista de Mulheres em Santa Catarina

12. Um dos ícones da Música Popular Brasileira, referência vocal para muitas gerações, morreu em novembro de 2022, aos 77 anos.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o artista mencionado.

- a. Gal Costa
- b. Erasmo Carlos
- c. Marília Mendonça
- d. Gabriel Diniz
- e. Elza Soares

13. Analise as afirmativas a seguir:

1. Em janeiro de 2023, foi sancionada a lei que tipifica como crime de racismo a injúria racial.
2. Em dezembro de 2022, Santa Catarina subiu de quatro para cinco Municípios que integram a lista das regiões com maiores PIBs do país. São eles: Joinville (25º), Itajaí (28º), Florianópolis (49º), Blumenau (61º) e Chapecó (98º).
3. O Brasil assumiu, em outubro de 2023, a presidência do Conselho de Segurança das Nações Unidas (ONU), um dos seis principais órgãos da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Santa Catarina é formada por 6 mesorregiões. A maior delas é a Oeste Catarinense, que conta com cerca de 118 municípios e uma área de 28.290km².

Cunha Porã faz parte dessa mesorregião junto com outras cidades como:

- a. Calmon • Capinzal • Ibicaré • Araquari
- b. Iomerê • Jaborá • Luzerna • Navegantes
- c. Arroio Trinta • Catanduvas • Joaçaba • Anitápolis
- d. São Miguel do Oeste • Xanxerê • Lebon Régis • Ipumirim
- e. Herval d'Oeste • Tangará • Pinheiro Preto • Nova Veneza

15. Cunha Porã é uma cidade com raízes fortes, colonizada basicamente por alemães e italianos. Seu nome foi dado pelo engenheiro alemão Carlos Culmey, que já havia utilizado esse mesmo nome em uma povoação na Argentina.

Hoje o município também é carinhosamente chamado de:

- a. Morada dos Índios.
- b. Morada do Verde.
- c. Morada do Sol.
- d. Cidade da Flores.
- e. Terra do Sol Poente.

Temas de Educação

10 questões

16. Um dos princípios básicos da educação ambiental (Lei nº 9795 de 27 de abril de 1999) no inciso II “às instituições educativas, promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem”.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a. A educação ambiental significa mais uma disciplina do currículo reduzida a um tema tratado excepcionalmente em projetos escolares.
- b. Com a educação ambiental, o papel dos alunos e professores são redimensionados apenas às ações deliberadas pelos gestores educacionais.
- c. As questões ambientais devem ser tratadas apenas em uma só disciplina, o que exige um profissional habilitado para tratar da relação do ambiente e permear a prática pedagógica.
- d. Na dinâmica de salas de aula, a educação ambiental se faz presente quando incorpora a preocupação com a qualidade de vida, relacionando o conhecimento com a complexidade das questões sociais e ambientais.
- e. Na dinâmica de salas de aula, a educação ambiental tem caráter disciplinar para a inserção nas escolas do ensino fundamental-anos iniciais.

17. Nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013), a avaliação do desenvolvimento das aprendizagens é compreendida como processo formativo e permanente do reconhecimento de:

- a. princípios raciais, habilidades sociais, atitudes e ética.
- b. conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções.
- c. conhecimentos modernos, habilidades, ética e emoções.
- d. conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e estética.
- e. conhecimentos, estética, atitudes, valores e política.

18. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, o conceito de competência é definido como a mobilização de:

- a. conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- b. conhecimentos (conceitos e emocionais), habilidades (físicas, cognitivas e socioemocionais), atitudes neoliberais para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- c. conhecimentos (exclusivos procedimentais), habilidades (práticas, cognitivas), atitudes socioemocionais para envolver-se com as demandas simples da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- d. conhecimentos (digitais e artificiais contemporâneos), habilidades (assistivas para garantir a inclusão), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- e. conhecimentos (conceituais e morais), habilidades (práticas, cognitivas e racionais), atitudes e valores para resolver demandas contemporâneas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

19. Segundo Celso Vasconcellos, o projeto político-pedagógico é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

Esse trecho faz referência a um modelo de gestão:

- a. Teocrática.
- b. Ditatorial.
- c. Neoliberal.
- d. Democrática.
- e. Conservadora.

20. Em 20 de novembro é comemorado o Dia Nacional da Consciência Negra. A data, instituída oficialmente pela Lei nº 12.519 de 2011, faz referência à morte de Zumbi, último líder do Quilombo dos Palmares. Embora o dia seja marcado por importantes pautas do movimento negro, a discussão sobre uma escola – e sociedade – antirracista é um tema que deve ser abordado durante todo o ano. Sem uma educação efetivamente antirracista não é possível pensar em uma sociedade igualitária.

Uma educação antirracista é um conjunto de ações que implicam(1)..... a revisão(2)....., garantindo sua(3)....., bem como a composição de um corpo docente etnicamente(4)..... e formado em competências curriculares que abranjam a cultura e a história de povos africanos e ameríndios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) separadamente • (2) do currículo • (3) heterogeneidade • (4) diverso
- b. (1) necessariamente • (2) da BNCC • (3) hegemonia racial • (4) hegemônico
- c. (1) necessariamente • (2) do currículo • (3) pluriversalidade • (4) diverso
- d. (1) necessariamente • (2) do currículo • (3) transversalidade • (4) africano
- e. (1) necessariamente • (2) do biológico das raças • (3) heterogeneidade • (4) diverso

21. Superar a compreensão de currículo como categoria técnica e instrumental (representada pela concepção cartesiana) ou como uma categoria puramente sociológica (representada, sobretudo, pela concepção crítica) constitui um dos principais desafios que se apresentam no campo da educação. A releitura dos conceitos de tempo e espaço da escola passa pela necessária reelaboração conceitual de currículo.

Quais os temas abaixo que estão vinculados a conceitualização de currículo e que estão presentes nas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular?

- a. Discurso de ódio, robótica e gamificação.
- b. Cultura, gênero, diversidade e identidades.
- c. Religião, liberdade de expressão, fake news.
- d. Tecnologia assistiva, tecnologia e inovação.
- e. Infância, tecnologia e inteligência artificial.

22. A inclusão garante direitos e promove a aprendizagem, estimulando a autonomia e a independência das pessoas com deficiência em todas as fases da vida.

Dessa forma, o Brasil estabeleceu no Plano Nacional de Educação a seguinte meta:

- a. Priorizar o atendimento educacional das crianças com deficiência intelectual do ensino fundamental para alfabetizá-los até 2024. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação. Além disso, a meta prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE), como medida complementar e não substitutiva da sala de aula comum.
- b. Priorizar que os estudantes neurodivergentes possam ser atendidos em escolas especiais no contraturno e que a escola encaminhe e identifique as demandas específicas e elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia dos estudantes.
- c. Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação. Além disso, a meta prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE) como medida complementar à sala de aula comum.
- d. Universalizar para a população de 4 a 10 anos com deficiência o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes, com ou sem deficiência, a frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação, num espaço de atendimento especial para esses estudantes.
- e. Modelar um atendimento especial para todos os estudantes portadores de deficiência em escolas especiais no contraturno e que a escola encaminhe e identifique as demandas específicas e elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia dos estudantes.

23. Cuidado é, pois, um princípio que norteia a atitude, o modo prático de realizar-se, de viver e conviver no mundo. Por isso, na escola, o processo educativo não comporta uma atitude parcial, fragmentada, recortada da ação humana, baseada somente numa racionalidade estratégico procedimental. Inclui ampliação das dimensões constitutivas do trabalho pedagógico, mediante verificação das condições de aprendizagem apresentadas pelo estudante e busca de soluções junto à família, aos órgãos do poder público, a diferentes segmentos da sociedade. Seu horizonte de ação abrange a vida humana em sua globalidade.

Esse enunciado se refere à concepção de:

- a. Educação socioemocional que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- b. Educação participativa que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades de políticas sociais importantes que se relacionam com as práticas educacionais.
- c. Educação multidisciplinar que deve resguardar a organização da escola, das atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- d. Educação integral que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- e. Educação interdisciplinar que deve orientar a organização da escola e as atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.

24. A educação a distância (EaD) é um processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias nas quais a interação entre docentes e discentes estão separados pela dimensão espacial e(ou) temporal.

Nesse sentido, com o avanço das tecnologias digitais o conceito de presencialidade pode ser compreendido como algo cada vez mais:

- a. frágil.
- b. inócuo.
- c. flexível.
- d. notório.
- e. isolado.

25. A interdisciplinaridade e a transversalidade rejeitam a concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, acabados ou fechados. A interdisciplinaridade se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a transversalidade à dimensão didática.

Por isso, enquanto a interdisciplinaridade questiona a visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola se constituiu e faz conexões entre os conhecimentos das diferentes disciplinas, a transversalidade diz respeito à possibilidade de:

- a. se integrar em diferentes disciplinas para compreender os diferentes objetos de conhecimento.
- b. separar na prática educativa as diferentes áreas do conhecimento para uma compreensão diferente do conhecimento.
- c. juntar, na prática educativa, os conhecimentos científicos e cotidianos dos diferentes objetos de conhecimento.
- d. se estabelecer, na avaliação cognitiva sobre o conhecimento científico dos diferentes objetos de aprendizagem.
- e. se estabelecer, na prática educativa, uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento.

Conhecimentos Específicos

15 questões

26. No projeto político-pedagógico, deve-se conceber a organização do espaço físico da instituição escolar de tal modo que este seja compatível com as características de seus sujeitos, além da natureza e das finalidades da educação, deliberadas e assumidas pela comunidade educacional.

Assim, a despadronização curricular pressupõe a despadronização:

- a. do espaço físico e dos critérios de organização da carga horária do professor.
- b. avaliativa e da carga horária destinada dos professores e auxiliares.
- c. do tempo de permanência do estudante com deficiência intelectual na escola.
- d. do regimento escolar, dando autonomia na organização do currículo oculto.
- e. do atendimento educacional especializado destinado, especialmente, às crianças com altas habilidades.

27. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos (BNCC, 2017).

Analise as afirmativas abaixo considerando a abordagem do texto.

1. As características dessa faixa etária demandam um trabalho no ambiente escolar que se organize em torno dos interesses manifestos pelas crianças, de suas vivências mais imediatas para que, com base nessas vivências, elas possam, progressivamente, ampliar essa compreensão.
2. Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.
3. Os alunos se deparam com uma variedade de situações que envolvem conceitos e fazeres científicos. Desenvolvem observações, análises, argumentações e potencializam descobertas.
4. As experiências individuais das crianças, suas memórias, seu pertencimento a um grupo e sua interação não podem ser consideradas no contexto educacional por estarem em outra fase dos anos iniciais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

28. A formação continuada do professor deve ser um compromisso dos sistemas de ensino comprometidos com a qualidade do ensino que, nessa perspectiva, devem assegurar que sejam aptos a elaborar e a implantar novas propostas e práticas de ensino para responder às características de seus alunos, incluindo aquelas evidenciadas pelos alunos com necessidades educacionais especiais (Mantoan, 2006 p. 57).

Considerando a abordagem do texto, os profissionais da educação devem:

1. Ser capazes de analisar os domínios de conhecimentos atuais dos alunos, as diferentes necessidades demandadas nos seus processos de aprendizagem, bem como elaborar atividades, criar ou adaptar materiais, além de prever formas de avaliar os alunos para que as informações sirvam para retroalimentar seu planejamento e aprimorar o atendimento aos alunos.
2. Os conhecimentos sobre o ensino dos alunos com necessidades educacionais especiais são do domínio apenas dos especialistas, pois os professores não são capazes de analisar os domínios de conhecimentos dos alunos, as diferentes demandas nos seus processos de aprendizagens.
3. Uma das competências previstas para os professores manejarem suas classes é considerar as diferenças individuais dos alunos e suas implicações pedagógicas como condição indispensável para a elaboração do planejamento e para implantação de propostas de ensino e de avaliação de aprendizagem condizentes e responsivas às suas características.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

29. Considerando os 4 níveis de planejamento, associe corretamente as definições abaixo com cada um dos níveis apresentados:

Coluna 1 Nível

1. Planejamento
2. Planejamento Educacional
3. Planejamento Curricular
4. Planejamento de Ensino

Coluna 2 Definições

- () É o processo de abordagem racional e científica dos problemas de educação, incluindo definição de prioridades e levando em conta a relação entre diversos níveis do contexto educacional.
- () É um conjunto de ações coordenadas entre si que concorrem para a obtenção de um certo resultado desejado.
- () É a previsão inteligente e bem articulada de todas as etapas do trabalho escolar que envolvem as atividades docentes e discentes de modo que se torne o ensino seguro, econômico e eficiente.
- () É uma tarefa multidisciplinar que tem por objetivo a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas, dentro de um ou vários campos de conhecimento, de tal modo que se favoreça o processo ensino-aprendizagem.

Luckesi, 2011 p. 131.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•2•4•3
- b. 2•1•4•3
- c. 2•4•3•1
- d. 3•2•1•4
- e. 4•1•2•3

30. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o termo que designa o ensino e o aprendizado de uma tecnologia de representação da linguagem humana, a escrita alfabético-ortográfica. O domínio dessa tecnologia envolve um conjunto de conhecimentos e procedimentos relacionados tanto ao funcionamento desse sistema de representação quanto às capacidades motoras e cognitivas para manipular os instrumentos e equipamentos de escrita (Soares, 2005 p. 24).

- a. Interação
- b. Cognição
- c. Alfabetização
- d. Desenvolvimento
- e. Letramento

31. Piaget utiliza um termo para se referir a um pensamento realista centrado no ponto de vista da criança até os seis ou sete anos, incapaz de adotar um ponto de vista espacial que não seja o seu. Ela não conhece outras perspectivas diferentes das suas e acredita que todo mundo percebe, sente e pensa da mesma maneira (Coll, Marchesi e Palacios, 2004 p. 144).

O termo utilizado por Piaget a partir do enunciado é:

- a. Centração.
- b. Maturação.
- c. Pensamento.
- d. Competência.
- e. Egocentrismo.

32. Além do nível real, o mais importante é saber o nível potencial de cada alfabetizando em diferentes domínios do conhecimento. Ao alfabetizador cabe intervir nesse espaço compreendido entre o que ele, o alfabetizando, sabe e o que ele ainda não domina.

Sobre a afirmativa estamos falando de:

- a. Piaget.
- b. Decroly.
- c. Oliveira.
- d. Vygotsky.
- e. Montessori.

33. O Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas especificidades, níveis e modalidades.

Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico deve ser construído levando em consideração a participação:

- a. da equipe diretiva e em especial: coordenadores pedagógicos e diretores.
- b. da clientela escolar em todas as modalidades de ensino e de um representante pedagógico.
- c. de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, alunos, pais e representantes da comunidade escolar.
- d. da secretária de educação, professores que se manifestarão frente a decisões governamentais.
- e. da administração pública, órgãos governamentais e professores de cada modalidade de ensino.

34. A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente. Um dos fundamentos do projeto de Nação que estamos construindo, a formação escolar é o alicerce indispensável e condição primeira para o exercício pleno da cidadania e para o acesso aos direitos sociais, econômicos, civis e políticos.

Nesse sentido, a educação brasileira deve proporcionar:

- a. o desenvolvimento mínimo do humano na sua plenitude, em condições de abstenção à dignidade, respeitando e valorizando as diferenças.
- b. o desenvolvimento humano gradativo, em condições de liberdade e dignidade, valorizando os padrões de desenvolvimento.
- c. a aprendizagem mínima do humano na sua plenitude, em condições de dignidade, igualdade, liberdade e inteligência.
- d. o desenvolvimento humano, respeitando as regras impostas pela educação e emancipando o desempenho escolar das crianças.
- e. o desenvolvimento humano na sua plenitude, em condições de liberdade e dignidade, respeitando e valorizando as diferenças.

35. O Ministério da Educação (MEC) e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) divulgaram, no dia 31 de maio de 2023, os resultados da pesquisa Alfabetiza Brasil.

Essa pesquisa envolveu um conjunto de ações:

- a. para estabelecer parâmetros avaliativos de letramento das crianças brasileiras.
- b. que se iniciou com a etapa de consulta às professoras alfabetizadoras.
- c. para proporcionar subsídios para o planejamento das provas avaliativas.
- d. para executar políticas educacionais de letramento.
- e. para compreender, em termos quantitativos, quais as características de um aluno alfabetizado.

36. Segundo as Diretrizes Curriculares da Educação Básica de 2013, a organização curricular da Educação Infantil pode se estruturar em eixos, centros, campos ou módulos de experiências que devem se articular em torno dos princípios, condições e objetivos propostos. Essa organização curricular pode planejar a realização semanal, mensal e por períodos mais longos de atividades e projetos fugindo de rotinas mecânicas.

Desse modo, é **correto** afirmar que na elaboração da proposta curricular:

- a. devem-se fazer arranjos padronizados de atividades, de acordo com as características de cada instituição, a orientação de sua proposta pedagógica, com atenção à igualdade entre as crianças.
- b. podem-se sempre fazer os arranjos de atividades para garantir a igualdade de oportunidade com atenção às diferenças biossociais das crianças pequenas e muito pequenas.
- c. podem-se sempre fazer atividades adaptadas para garantir a igualdade de oportunidade para todas as crianças do ensino fundamental, evitando misturar as idades das crianças pequenas.
- d. podem-se fazer diferentes arranjos de atividades, de acordo com as características de cada instituição, a orientação de sua proposta pedagógica, e não precisa levar em conta as características das crianças.
- e. podem-se fazer diferentes arranjos de atividades, de acordo com as características de cada instituição, a orientação de sua proposta pedagógica, com atenção, evidentemente, às características das crianças.

37. Os princípios fundamentais nas Diretrizes da Resolução CNE/CEB nº 1/99 e Parecer CNE/CEB nº 22/98 continuam atuais e estão presentes também nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica de 2013, com a explicitação de alguns pontos que mais recentemente têm se destacado nas discussões na área da educação infantil.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** os princípios que regem a educação infantil.

- a. Éticos, políticos e estéticos
- b. Éticos, econômicos e estéticos
- c. Equitativos, igualitários e estéticos
- d. Equitativos, econômicos e igualitários
- e. Inclusivos, equitativos e igualitários

38. No artigo 36, a Lei 9.596/1996 – LDB explicita que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local.

Isso para possibilitar a concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, desde que:

- a. Considere que o rendimento do estudante seja superior em 60%.
- b. Seja estruturada e organizada em etapas com terminalidade.
- c. Ofereça provas aleatórias práticas e com notas acima de 7,0.
- d. Esteja associada a um processo seletivo análogo ao ENEM.
- e. Seja alicerçada na média avaliativa da educação básica.

39. O artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, afirma que os currículos da educação infantil devem contemplar a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Em dezembro de 2017, o Conselho Nacional de Educação aprovou a BNCC como um documento de caráter, uma vez que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. aplicativo
- b. reflexivo
- c. normativo
- d. sugestivo
- e. implicativo

40. Analise o texto abaixo:

A é uma categoria pedagógica que os responsáveis pela educação infantil estruturam para, a partir dela, desenvolver o trabalho cotidiano nas instituições de educação infantil.

Barbosa, 2007 p. 35.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. rotina
- b. motivação
- c. brincadeira
- d. alfabetização
- e. dialogicidade

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|----|--|
| 1 | | S04 Professor de Séries Iniciais | 21 | |
| 2 | | | 22 | |
| 3 | | | 23 | |
| 4 | | | 24 | |
| 5 | | | 25 | |
| 6 | | | 26 | |
| 7 | | | 27 | |
| 8 | | | 28 | |
| 9 | | | 29 | |
| 10 | | | 30 | |
| 11 | | | 31 | |
| 12 | | | 32 | |
| 13 | | | 33 | |
| 14 | | | 34 | |
| 15 | | | 35 | |
| 16 | | | 36 | |
| 17 | | | 37 | |
| 18 | | | 38 | |
| 19 | | | 39 | |
| 20 | | | 40 | |



CONCURSO PÚBLICO





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>