

## S10 | Professor de Português

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



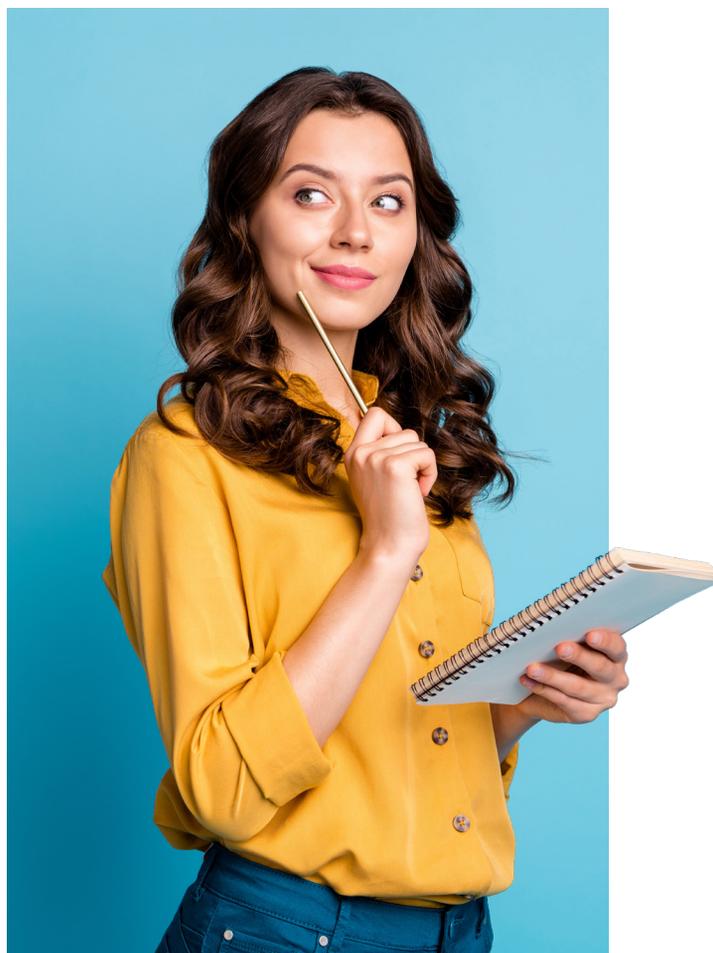
8 às 11h



3h de duração\*



**CONCURSO PÚBLICO**





**Língua Portuguesa**

5 questões

**Texto 1**

No segundo semestre de 2018, 29 jovens de Cunha Porã, no Oeste Catarinense, foram capacitados para atuar em bovinocultura de leite. O conteúdo faz parte do curso de Gestão, Liderança e Empreendedorismo para Jovens Rurais, promovido pela Epagri.

Em outubro o tema foi adubação e sua importância para a produção de leite, abordado em palestra pelo engenheiro agrônomo José Gilmar Naibo. O assunto foi visto na prática na propriedade rural de Edio Magrin, em Serra Alta, onde os jovens foram acompanhados pela engenheira agrônoma Elisabete Schlatter. Lá todos acompanharam o manejo de mais de 100 vacas em um sistema de produção de leite à base de pasto (a dieta dos animais é de até 70% de pastagens perenes com sobressemeadura de sementes anuais em piquetes com água e sombra). Os jovens visualizaram técnicas, equipamentos, serviços, estratégias e práticas que, quando integradas, permitem diminuir os problemas encontrados na atividade.

Em setembro o assunto foi manejo de pastagens e sobressemeadura, abordado pelo engenheiro agrônomo Ruan Matheus Benvenuti. Para melhor compreensão do assunto, o grupo visitou a propriedade da família Zatt em Saudades, onde realizou diversas práticas como construção de cerca elétrica para bovinos leiteiros, aferição de kit para-raios e instalação de água em piquetes. Essas ações foram coordenadas pelos técnicos Altair Gralow e Sidinei Wolnei Weirich.

**Em agosto, o presidente da Epagri, Luiz Hessmann, se reuniu com os jovens e destacou a difusão de novas tecnologias, a organização do produtor, o trabalho com o jovem rural e o compromisso com a inovação.** O grupo também participou de uma palestra sobre necessidades nutricionais dos bovinos leiteiros, silagem, fenação e uso de cana-de-açúcar, proferida pelo engenheiro agrônomo Jean Pilger.

Para fixação do conteúdo, os agricultores visitaram a propriedade da família Kirsten, em Palmitos, onde conheceram o método de criação de terneiras e novilhas, bem como as formas de controle alimentar e controle leiteiro do rebanho.

Disponível em: <https://www.paginarural.com.br/noticia/263103/jovens-rurais-de-cunha-porApound-sApoundo-capacitados-em-bovinocultura-de-leite-diz-epagri>. Acesso em: 27 de set. 2023.

Adaptado.

1. Sobre o texto 1, assinale a alternativa **correta**.

- a.  As cercas elétricas em piquetes para bovinos leiteiros somente podem ser ligadas se estiverem protegidas por para-raios.
- b.  Na propriedade rural de Edio Magrin, em Serra Alta, a dieta das vacas leiteiras é constituída principalmente de pastagens em piquetes.
- c.  No segundo semestre de 2018, a capacitação dos jovens rurais de Cunha Porã restringiu-se ao controle alimentar de terneiras e novilhas leiteiras.
- d.  De acordo com o engenheiro agrônomo Jean Pilger, as necessidades nutricionais das vacas leiteiras não pode prescindir do uso de cana-de-açúcar.
- e.  A engenheira agrônoma Elisabete Schlatter demonstrou aos jovens aprendizes como se faz a manutenção de pastagens perenes e a instalação de água em piquetes.

2. Analise a alternativa **correta** sobre a frase destacada no quarto parágrafo do texto 1.

- a.  Todos os verbos da frase são intransitivos.
- b.  Ocorre ditongo oral decrescente em “difusão”, “organização” e “inovação”.
- c.  A frase é um período composto por duas orações coordenadas sindéticas.
- d.  As palavras “tecnologias”, “organização”, “compromisso” e “inovação” são formadas por cinco sílabas.
- e.  São oxítonas as palavras cujo acento tônico recai sobre a última sílaba, como em “reuniu”, “destacou”, “difusão”, “tecnologias”, “produtor”.

3. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes e verbos.

- a.  João, tem aí um homem que quer falar consigo. Pode atender ele?
- b.  Caro deputado, Sua Excelência devolveria o cheque depois dele o assinar?
- c.  Se tu quiser, passo hoje mesmo na sua casa e lhe entrego a cópia do laudo.
- d.  Mãe, por favor, deixe eu pegar este perfume que está aí no teu quarto?
- e.  Meu pai ficou eufórico quando lhe disseram que era hora de ele voltar para casa.

**4. Assinale a alternativa correta.**

- a.  Tanto em “Fique com sua irmã porque preciso descansar” quanto em “Neste ano ocorreram muitas enchentes porque houve excesso de chuva”, existe conjunção coordenativa explicativa.
- b.  Na frase “Os jovens visualizaram técnicas, equipamentos, serviços, estratégias e práticas que, quando integradas, permitem diminuir os problemas encontrados na atividade”, existem quatro palavras proparoxítonas.
- c.  Os verbos “acender” e “ascender” são exemplos de palavras homônimas homógrafas.
- d.  As palavras “açai”, “candomblé”, “cipó”, “nós” e “baú” são todas acentuadas graficamente com base em uma única regra: palavras oxítonas terminadas em vogal, seguidas ou não de “s”, recebem acento gráfico na última sílaba.
- e.  Em “Japoneses criaram um robô que interpreta a fala humana” e em “Durante a noite, na qual me faltou o sono, meus pensamentos fixaram-se nos problemas da minha mãe”, os termos sublinhados pertencem à mesma classe de palavras e ambos têm a mesma função.

**5. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua padrão.**

- a.  Dada as circunstâncias atuais devem haver outras amostras cuja coleta participamos no tempo da pandemia.
- b.  Mudar de vida implica em difíceis e embaraçosas acomodações, mas convém que leias o manual cujo conteúdo já fiz referência a você.
- c.  Houveram tempos aonde as pessoas honestas tinham valor, por isso espera-se que haverá tempo aonde os juízes serão justos.
- d.  – A felicidade é imensa por saber que a empresa vai permanecer e retomar a reconstrução, disse Mauro da Rosa, líder da manutenção.
- e.  Se os ministros do STF intervirem nas decisões do governo, a base governista poderá aprovar alterações na lei, queiram ou não os magistrados da suprema corte.

**Legislação Municipal**

5 questões

**6. De acordo com a Lei Complementar nº 02/90, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã e dá outras providências, são infrações puníveis com pena de suspensão:**

- 1. falta de urbanidade.
- 2. ato de improbidade.
- 3. faltar com a verdade como testemunha ou perito em processo disciplinar.
- 4. desídia no desempenho das respectivas funções.

**Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.**

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**7. Assinale a alternativa correta com fundamento no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã.**

- a.  Após cada triênio de serviço municipal, o servidor estável fará jus a uma licença com remuneração, como prêmio, pelo período de 60 dias.
- b.  Ao servidor estável no serviço público municipal poderá ser concedida licença sem remuneração para o tratamento de interesses particulares, pelo prazo de até 2 anos, mediante requerimento.
- c.  Ao servidor que esteja impossibilitado de exercer seu cargo por motivo de saúde será concedida licença sem remuneração, sempre a pedido, mediante inspeção do órgão oficial, por até 12 meses improrrogáveis.
- d.  É assegurada a licença remunerada à servidora municipal para atender a menor adotada, de zero a oito anos, sempre com duração de 30 dias.
- e.  Ao servidor que esteja impossibilitado de exercer o cargo por motivo de doença do cônjuge, filhos ou de pessoa que vive sob a sua dependência econômica, face à necessidade de sua assistência pessoal, será concedida licença de até 90 dias sucessivos e prorrogáveis enquanto perdurar a causa, desde que comprove ser indispensável a sua assistência pessoal.

8. Analise as afirmativas abaixo a respeito do décimo terceiro vencimento, de acordo com a Lei Complementar nº 02/90 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Cunha Porã).

1. O décimo terceiro vencimento é considerado para o cálculo de qualquer vantagem pecuniária e da contribuição previdenciária.
2. O décimo terceiro vencimento é concedido ao servidor municipal ativo, inativo ou a seus dependentes, no caso de pensionistas.
3. O valor do décimo terceiro vencimento será pago até o dia 20 de novembro de cada ano.
4. O décimo terceiro vencimento não é devido a servidor municipal exonerado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

9. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o disposto no Plano de Cargos, Vencimentos e Carreiras do Magistério Público Municipal (Lei Complementar nº 58, de 29 de dezembro de 2015, com as suas alterações posteriores).

- a.  O regime de trabalho dos membros do Magistério Público municipal será de 10, 20, 30 ou 40 horas semanais.
- b.  O Quadro do Magistério Público Municipal de Cunha Porã é composto pelo cargo efetivo, dentre outros, de Professor de 6º ao 10º ano.
- c.  A carreira do Magistério Público Municipal tem como princípio básico a progressão na Carreira, compreendendo avanços sucessivos mediante promoção, independentemente do atendimento de pré-requisitos.
- d.  A progressão de membro efetivo do Magistério por Cursos de Aperfeiçoamento ou de Capacitação dar-se-á de nível para nível, dentro da mesma classe, com mudança do respectivo cargo ou da categoria funcional.
- e.  Entende-se por professor o membro do Magistério que exerce atividade docente na educação básica, não incluída a educação infantil nas creches municipais, oportunizando a educação do aluno.

10. Nos termos da Lei nº 2.898, de 9 de agosto de 2021, que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino e dá outras providências, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema municipal, terão a incumbência de:

- a.  participar efetivamente da elaboração do Projeto Político-Pedagógico da rede de Ensino.
- b.  planejar e mediar atividades de recuperação para alunos de menor rendimento.
- c.  colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.
- d.  participar da formação continuada, planejamentos, elaboração de documentação escolar primando pelo desenvolvimento profissional.
- e.  articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

## Temas de Atualidade

5 questões

11. No dia 23 de julho 2023, foi realizado em Cunha Porã (SC) mais um desfile alusivo ao dia do Colono e Motorista.

Esse foi um desfile um pouco diferente. Além de todos os maquinários e implementos agrícolas, caminhões, carros e carros antigos, a edição contou também com uma manifestação de apoio a um tema extremamente relevante para a agricultura de toda a região, do Estado e do País!

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esse tema.

- a.  Auxílio Brasil
- b.  Crise pós-covid
- c.  Marco temporal
- d.  Invasões em terras agrícolas
- e.  Movimento Municipalista de Mulheres em Santa Catarina

12. Um dos ícones da Música Popular Brasileira, referência vocal para muitas gerações, morreu em novembro de 2022, aos 77 anos.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o artista mencionado.

- a.  Gal Costa
- b.  Erasmo Carlos
- c.  Marília Mendonça
- d.  Gabriel Diniz
- e.  Elza Soares

**13.** Analise as afirmativas a seguir:

1. Em janeiro de 2023, foi sancionada a lei que tipifica como crime de racismo a injúria racial.
2. Em dezembro de 2022, Santa Catarina subiu de quatro para cinco Municípios que integram a lista das regiões com maiores PIBs do país. São eles: Joinville (25º), Itajaí (28º), Florianópolis (49º), Blumenau (61º) e Chapecó (98º).
3. O Brasil assumiu, em outubro de 2023, a presidência do Conselho de Segurança das Nações Unidas (ONU), um dos seis principais órgãos da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** Santa Catarina é formada por 6 mesorregiões. A maior delas é a Oeste Catarinense, que conta com cerca de 118 municípios e uma área de 28.290km<sup>2</sup>.

Cunha Porã faz parte dessa mesorregião junto com outras cidades como:

- a.  Calmon • Capinzal • Ibicaré • Araquari
- b.  Iomerê • Jaborá • Luzerna • Navegantes
- c.  Arroio Trinta • Catanduvas • Joaçaba • Anitápolis
- d.  São Miguel do Oeste • Xanxerê • Lebon Régis • Ipumirim
- e.  Herval d'Oeste • Tangará • Pinheiro Preto • Nova Veneza

**15.** Cunha Porã é uma cidade com raízes fortes, colonizada basicamente por alemães e italianos. Seu nome foi dado pelo engenheiro alemão Carlos Culmey, que já havia utilizado esse mesmo nome em uma povoação na Argentina.

Hoje o município também é carinhosamente chamado de:

- a.  Morada dos Índios.
- b.  Morada do Verde.
- c.  Morada do Sol.
- d.  Cidade da Flores.
- e.  Terra do Sol Poente.

**Temas de Educação**

10 questões

**16.** Um dos princípios básicos da educação ambiental (Lei nº 9795 de 27 de abril de 1999) no inciso II “às instituições educativas, promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem”.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a.  A educação ambiental significa mais uma disciplina do currículo reduzida a um tema tratado excepcionalmente em projetos escolares.
- b.  Com a educação ambiental, o papel dos alunos e professores são redimensionados apenas às ações deliberadas pelos gestores educacionais.
- c.  As questões ambientais devem ser tratadas apenas em uma só disciplina, o que exige um profissional habilitado para tratar da relação do ambiente e permear a prática pedagógica.
- d.  Na dinâmica de salas de aula, a educação ambiental se faz presente quando incorpora a preocupação com a qualidade de vida, relacionando o conhecimento com a complexidade das questões sociais e ambientais.
- e.  Na dinâmica de salas de aula, a educação ambiental tem caráter disciplinar para a inserção nas escolas do ensino fundamental-anos iniciais.

**17.** Nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013), a avaliação do desenvolvimento das aprendizagens é compreendida como processo formativo e permanente do reconhecimento de:

- a.  princípios raciais, habilidades sociais, atitudes e ética.
- b.  conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções.
- c.  conhecimentos modernos, habilidades, ética e emoções.
- d.  conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e estética.
- e.  conhecimentos, estética, atitudes, valores e política.

**18.** Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, o conceito de competência é definido como a mobilização de:

- conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- conhecimentos (conceitos e emocionais), habilidades (físicas, cognitivas e socioemocionais), atitudes neoliberais para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- conhecimentos (exclusivos procedimentais), habilidades (práticas, cognitivas), atitudes socioemocionais para envolver-se com as demandas simples da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- conhecimentos (digitais e artificiais contemporâneos), habilidades (assistivas para garantir a inclusão), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- conhecimentos (conceituais e morais), habilidades (práticas, cognitivas e racionais), atitudes e valores para resolver demandas contemporâneas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

**19.** Segundo Celso Vasconcellos, o projeto político-pedagógico é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

Esse trecho faz referência a um modelo de gestão:

- Teocrática.
- Ditatorial.
- Neoliberal.
- Democrática.
- Conservadora.

**20.** Em 20 de novembro é comemorado o Dia Nacional da Consciência Negra. A data, instituída oficialmente pela Lei nº 12.519 de 2011, faz referência à morte de Zumbi, último líder do Quilombo dos Palmares. Embora o dia seja marcado por importantes pautas do movimento negro, a discussão sobre uma escola – e sociedade – antirracista é um tema que deve ser abordado durante todo o ano. Sem uma educação efetivamente antirracista não é possível pensar em uma sociedade igualitária.

Uma educação antirracista é um conjunto de ações que implicam .....(1)..... a revisão .....(2)....., garantindo sua .....(3)....., bem como a composição de um corpo docente etnicamente .....(4)..... e formado em competências curriculares que abranjam a cultura e a história de povos africanos e ameríndios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- (1) separadamente • (2) do currículo • (3) heterogeneidade • (4) diverso
- (1) necessariamente • (2) da BNCC • (3) hegemonia racial • (4) hegemônico
- (1) necessariamente • (2) do currículo • (3) pluriversalidade • (4) diverso
- (1) necessariamente • (2) do currículo • (3) transversalidade • (4) africano
- (1) necessariamente • (2) do biológico das raças • (3) heterogeneidade • (4) diverso

**21.** Superar a compreensão de currículo como categoria técnica e instrumental (representada pela concepção cartesiana) ou como uma categoria puramente sociológica (representada, sobretudo, pela concepção crítica) constitui um dos principais desafios que se apresentam no campo da educação. A releitura dos conceitos de tempo e espaço da escola passa pela necessária reelaboração conceitual de currículo.

Quais os temas abaixo que estão vinculados a conceitualização de currículo e que estão presentes nas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular?

- Discurso de ódio, robótica e gamificação.
- Cultura, gênero, diversidade e identidades.
- Religião, liberdade de expressão, fake news.
- Tecnologia assistiva, tecnologia e inovação.
- Infância, tecnologia e inteligência artificial.

**22.** A inclusão garante direitos e promove a aprendizagem, estimulando a autonomia e a independência das pessoas com deficiência em todas as fases da vida.

Dessa forma, o Brasil estabeleceu no Plano Nacional de Educação a seguinte meta:

- a.  Priorizar o atendimento educacional das crianças com deficiência intelectual do ensino fundamental para alfabetizá-los até 2024. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação. Além disso, a meta prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE), como medida complementar e não substitutiva da sala de aula comum.
- b.  Priorizar que os estudantes neurodivergentes possam ser atendidos em escolas especiais no contraturno e que a escola encaminhe e identifique as demandas específicas e elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia dos estudantes.
- c.  Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação. Além disso, a meta prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE) como medida complementar à sala de aula comum.
- d.  Universalizar para a população de 4 a 10 anos com deficiência o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A abordagem prioriza o direito de todos os estudantes, com ou sem deficiência, a frequentarem as salas regulares, combatendo qualquer discriminação, num espaço de atendimento especial para esses estudantes.
- e.  Modelar um atendimento especial para todos os estudantes portadores de deficiência em escolas especiais no contraturno e que a escola encaminhe e identifique as demandas específicas e elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia dos estudantes.

**23.** Cuidado é, pois, um princípio que norteia a atitude, o modo prático de realizar-se, de viver e conviver no mundo. Por isso, na escola, o processo educativo não comporta uma atitude parcial, fragmentada, recortada da ação humana, baseada somente numa racionalidade estratégico procedimental. Inclui ampliação das dimensões constitutivas do trabalho pedagógico, mediante verificação das condições de aprendizagem apresentadas pelo estudante e busca de soluções junto à família, aos órgãos do poder público, a diferentes segmentos da sociedade. Seu horizonte de ação abrange a vida humana em sua globalidade.

Esse enunciado se refere à concepção de:

- a.  Educação socioemocional que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- b.  Educação participativa que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades de políticas sociais importantes que se relacionam com as práticas educacionais.
- c.  Educação multidisciplinar que deve resguardar a organização da escola, das atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- d.  Educação integral que deve orientar a organização da escola, o conjunto de atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.
- e.  Educação interdisciplinar que deve orientar a organização da escola e as atividades nela realizadas, bem como as políticas sociais que se relacionam com as práticas educacionais.

---

**24.** A educação a distância (EaD) é um processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias nas quais a interação entre docentes e discentes estão separados pela dimensão espacial e(ou) temporal.

Nesse sentido, com o avanço das tecnologias digitais o conceito de presencialidade pode ser compreendido como algo cada vez mais:

- a.  frágil.
- b.  inócuo.
- c.  flexível.
- d.  notório.
- e.  isolado.

25. A interdisciplinaridade e a transversalidade rejeitam a concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, acabados ou fechados. A interdisciplinaridade se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a transversalidade à dimensão didática.

Por isso, enquanto a interdisciplinaridade questiona a visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola se constituiu e faz conexões entre os conhecimentos das diferentes disciplinas, a transversalidade diz respeito à possibilidade de:

- a.  se integrar em diferentes disciplinas para compreender os diferentes objetos de conhecimento.
- b.  separar na prática educativa as diferentes áreas do conhecimento para uma compreensão diferente do conhecimento.
- c.  juntar, na prática educativa, os conhecimentos científicos e cotidianos dos diferentes objetos de conhecimento.
- d.  se estabelecer, na avaliação cognitiva sobre o conhecimento científico dos diferentes objetos de aprendizagem.
- e.  se estabelecer, na prática educativa, uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento.

## Conhecimentos Específicos

15 questões

### Texto 1

#### BNCC e Currículo

A busca de equidade num país com autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais exige currículos diferenciados e adequados a cada município, estado e DF. Nessa concepção, não existe currículo nacional. Por outro lado, as políticas nacionais de formação de professores, de avaliação e de material didático requerem similaridade entre os currículos, para que o país tenha uma referência comum em busca da melhoria da qualidade de educação.

A BNCC é o documento de base para elaboração dos currículos, compreendendo o conjunto de aprendizagens essenciais a serem garantidas a todos. Elaborar um currículo, portanto, corresponde a contextualizar a BNCC à realidade de cada um dos entes federados, considerando cada etapa da Educação Básica e as modalidades de ensino: educação especial, indígena, quilombola, profissional, jovens e adultos e do campo. A parte diversificada do currículo, como indicam a LDB no art.

26 e as Diretrizes Curriculares Nacionais, estará contemplada na elaboração de cada currículo. Não se trata de acrescer habilidades (objetivos de aprendizagem), mas sim de contemplar a realidade local nos objetivos de aprendizagem propostos pela BNCC. Dessa forma, os currículos desenvolvidos nas escolas estarão em consonância com o Projeto Político-Pedagógico, e a aprendizagem terá sentido para os alunos e alunas, bem como para os profissionais da educação, pais ou responsáveis.

O currículo deve ser ajustado continuamente para garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, e contemplar estratégias e ações didático-pedagógicas que promovam a interdisciplinaridade entre os diferentes componentes das áreas curriculares. A consideração das modalidades de ensino visa a incorporar as especificidades de cada uma delas, sempre assumindo que todas as crianças, adolescentes, jovens e adultos são capazes de aprender, independentemente de etnia, necessidades específicas, idade, bens materiais, ou local de moradia.

O objetivo da BNCC é ser uma referência nacional para assegurar a todas as crianças, jovens e adultos o domínio de conteúdos e o desenvolvimento de competências específicas de cada etapa da Educação Básica. Esse propósito será alcançado mediante condições garantidas pela União, Estados, Municípios e DF aos profissionais que atuam diretamente nas escolas.

PEREZ, Tereza. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatorios-analiticos/Parecer\\_1\\_Introducao\\_Maria\\_Tereza\\_Perez\\_Soares.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatorios-analiticos/Parecer_1_Introducao_Maria_Tereza_Perez_Soares.pdf)>. Acesso em: 30 de set 2023. Fragmento adaptado.

26. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a.  O principal objetivo da BCNN é estabelecer um currículo único para as escolas de todo o país.
- b.  Para que os objetivos de aprendizagem propostos pela BNCC sejam alcançados, é preciso incluir nos currículos escolares competências específicas em cada região.
- c.  A definição de currículos comuns a todos os entes federados do Brasil visa a eliminar as desigualdades regionais no que diz respeito à qualidade da educação.
- d.  A LDB no art. 26 define as habilidades (objetivos de aprendizagem) a serem alcançadas em cada uma das séries da educação básica, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e.  É pressuposto da BNCC o princípio de que todos os alunos são capazes de aprender, apesar das especificidades pessoais, sociais, ambientais e econômicas.

**27.** Assinale a alternativa **correta** sobre o texto 1.

- a.  A busca de conhecimento parte do aluno e desconsidera a intencionalidade formativa do professor.
- b.  A leitura, a escrita e a oralidade demandam estratégias diferenciadas em função da área em estudo.
- c.  A BNCC prevê que os currículos escolares incluam ações didático-pedagógicas que promovam a interdisciplinaridade entre as diferentes áreas curriculares.
- d.  A BNCC é uma referência obrigatória e padronizada para todas as etapas da educação básica e define com clareza o que o currículo escolar deve contemplar.
- e.  A referência a conhecimentos socioambientais dá a entender que somente eles trazem a perspectiva de olhar para si, para o outro e para o planeta.

**28.** Quanto à tipologia e ao gênero discursivo, o texto 1 classifica-se como:

- a.  narrativo - crônica
- b.  descritivo - resenha
- c.  injuntivo - reportagem
- d.  argumentativo - ensaio
- e.  expositivo - regulamento

**29.** Considerando o eixo da análise linguística/semiótica definido pela BNCC, quanto à morfossintaxe é **correto** o que se afirma em:

- a.  “Conhecer a acentuação gráfica e perceber suas relações com a prosódia.”
- b.  “Perceber o funcionamento das flexões (número, gênero, tempo, pessoa etc.) de classes gramaticais em orações (concordância).”
- c.  “Discutir, no fenômeno da variação linguística, variedades prestigiadas e estigmatizadas e o preconceito linguístico que as cerca, questionando suas bases de maneira crítica.”
- d.  “Conhecer e analisar a organização sintática canônica das sentenças do português do Brasil e relacioná-la à organização de períodos compostos (por coordenação e subordinação).”
- e.  “Perceber a correlação entre os fenômenos de concordância, regência e retomada (progressão temática – anáfora, catáfora) e a organização sintática das sentenças do português do Brasil.”

**30.** De acordo com a BNCC (Brasil, 2017), “a dialogia e relação entre textos” inclui de modo específico:

- a.  “Produzir textos pertencentes a gêneros orais diversos, considerando-se aspectos relativos ao planejamento, à produção, ao redesign, à avaliação das práticas realizadas em situações de interação social específicas.”
- b.  “Utilizar softwares de edição de texto, de imagem e de áudio para editar textos produzidos em várias mídias, explorando os recursos multimídias disponíveis.”
- c.  “Usar recursos linguísticos e multissemióticos de forma articulada e adequada, tendo em vista o contexto de produção do texto, a construção composicional e o estilo do gênero e os efeitos de sentido pretendidos.”
- d.  “Identificar e analisar efeitos de sentido decorrentes de escolhas de volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização, expressividade, gestualidade etc. e produzir textos levando em conta efeitos possíveis.”
- e.  “Estabelecer relações de intertextualidade para explicitar, sustentar e qualificar posicionamentos, construir e referendar explicações e relatos, fazendo usos de citações e paráfrases, devidamente marcadas e para produzir paródias e estilizações.”

**31.** Assinale a alternativa cujo texto apresenta variantes do português falado na Região Sul do Brasil.

- a.  – Graça nenhuma, seu guampudo! Mas então tu, peão de estância, tu não sabe que aqueles bichinhos são os tal de quero-quero, sentinela dos pagos?
- b.  Aí esse pessoal chegô falano que ela tava traíno ele na praça, nós fomo até lá vê. Tava ela com o cara, ele chegô já dano um soco e ela caiu. Prá cê vê, né!
- c.  Primeiro nós vai falar com vosmicê, depois com os outros. Se ela há de querer, o reisado vai ser de nós e dela.
- d.  Eu não sabia que eles dois eram intrigado, todos dois eram meu amigo, mas eu num sabia que eles dois eram intrigado, que eles, eles dois crescero junto, pequeninim, bem pequeninim brincavam de bola aí.
- e.  A esposa dele no caso é, podizê, até ex-mulé dele, né? Se ele quisé ela, né, tudo bem, mas eu acho que é quando você se separa se separa.

**32.** Assinale a alternativa que tem ao menos um argumento.

- a.  Estima-se que praticamente todas as frutas comercializadas hoje apresentam algum tipo de melhoramento genético.
- b.  As proteínas controlam muitas funções metabólicas no corpo e são componentes fundamentais em todas as células vivas.
- c.  O uso de medicamentos de forma incorreta pode acarretar o agravamento de uma doença, uma vez que sua utilização inadequada pode esconder determinados sintomas.
- d.  Em um ranking internacional sobre liberdade de imprensa, promovido pela Organização Repórteres sem Fronteiras (RSF), o Brasil ocupou a posição 111, encontrando-se na zona vermelha da classificação.
- e.  Este texto aborda a Psicanálise dentro de seu contexto histórico-científico, discute questões sobre sua cientificidade e observa algumas consequências decorrentes dos rumos tomados pelo saber psicanalítico durante o último século.

**33.** Assinale a alternativa associada à concepção de linguagem como interação verbal e social.

- a.  O domínio das linguagens oral e escrita é alcançado por meio de exercícios de reprodução.
- b.  As pessoas expressam aquilo que pensam; logo, aqueles que não se expressam bem não o fazem porque não pensam.
- c.  A língua, compreendida e explicada como um produto pronto e acabado, não abre espaço para estudos a respeito da variação linguística, pois contraria a forma “correta” de linguagem que representa a forma “correta” de pensamento.
- d.  As línguas estão a serviço das pessoas, conforme as configurações contextuais, conforme os eventos e os estados em que os interlocutores se encontram.
- e.  A linguagem é um instrumento de comunicação, tendo como fundamento o funcionamento e a estrutura da língua, confirmando sua filiação ao Estruturalismo.

**34.** Assinale a frase que apresenta problema(s) de coerência ou de coesão textual.

- a.  Foi constatada as primeiras apreensões de fentanil na América do Sul, assinalou o FBI, citando a Bolívia, o Chile, o Brasil e a Nicarágua.
- b.  A fauna do Pantanal é uma atração à parte devido à grande diversidade de aves, peixes e mamíferos silvestres.
- c.  O programa foi lançado no início de junho e teve como fonte de recursos a reoneração do diesel em R\$ 0,11 a partir de setembro.
- d.  Nosso tempo é marcado por gente que põe os mais velhos em asilos ou em casas de repouso, as crianças em creches, mas cuida bem de gatinhos e outros bichos domésticos.
- e.  Enquanto o tempo leva a vida embora como vento, a memória traz de volta o que realmente importa, eternizando momentos.

**35.** Assinale a alternativa **correta** quanto à concorância verbal e nominal.

- a.  Lançado hoje uma nova marca para o destino turístico em Santa Catarina.
- b.  Os comprovantes de pagamento, conforme solicitado, seguem anexos.
- c.  Essa gente só quer saber de jogar as narrativa, mas não fazem nada para salvar a Amazônia.
- d.  Até quando o povo vai acreditar que o aumento do Estado e o déficit orçamentário vai trazer melhorias nos serviços públicos?
- e.  Acreditem se quiser: caso o horário mude, haverá bastante reclamações.

**36.** Assinale a alternativa **correta** quanto à regência verbal e nominal.

- a.  Você me encantou desde o primeiro dia que lhe vi.
- b.  Deixe-me! Diga aquele teu amigo que não há nada entre eu e ele.
- c.  Não pague o pedreiro honesto o que lhe deves.
- d.  Não me refiro a que estava sentada, mas sim à mulher vestida com roupas brancas à que tu também te referias.
- e.  Construir barragens sem estúdio prévio implica riscos ao meio ambiente e às cidades que ficam abaixo.

37. Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Os substantivos homem, genro e cavalo se flexionam no feminino em mulher, nora e égua, respectivamente.
- b.  Gênero é uma noção gramatical que se atribui a todos os substantivos, independentemente de serem sexuais ou não.
- c.  O plural de todos os nomes terminados em /l/ implica alomorfa na raiz, a exemplo de animal ▶ animais, fóssil ▶ fósseis, mal ▶ males, ágil ▶ ágeis.
- d.  Se no presente do indicado ocorrer flexão irregular na primeira pessoa do singular, também serão irregulares todas as formas do mesmo verbo no pretérito mais-que-perfeito do indicativo, no pretérito imperfeito do subjuntivo e no futuro do subjuntivo.
- e.  Os pronomes pessoais do caso reto são todos os que, além de indicar a pessoa e o número, exercem funções de objeto direto e objeto indireto.

38. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes.

- a.  Até o final do ano, conforme já lhe disse, abster-me-ei de bebidas alcoólicas.
- b.  Depois de muito procurar ele, finalmente encontraram-lhe vagando pelas ruas em área próxima ao aeroporto.
- c.  Assim que localizaram-na, foram a seu encontro e lhe abraçaram demoradamente.
- d.  Quando se examinaram minuciosamente os contratos, se descobriu que não incluíram-se as cláusulas negociadas pelo comprador.
- e.  Peço encarecidamente a Vossa Senhoria que nos apresente vossas reivindicações por meio de requerimento escrito e devidamente assinado.

39. Observe a frase abaixo:

Outro golpe comum em estacionamentos é o de garotas se passando por vendedoras de perfume, pedindo para as pessoas sentirem os aromas que, na verdade, são substâncias como éter e clorofórmio, que causam lentidão, visão turva e até desmaio.

Assinale a alternativa **correta** sobre a frase.

- a.  Na frase, existem somente duas orações subordinadas.
- b.  Os termos “comum”, “vendedoras”, “substâncias” e “desmaio” são adjetivos.
- c.  O sintagma “em estacionamentos” é um adjetivo subordinado ao substantivo “golpe”.
- d.  Nas duas ocorrências, o vocábulo “que” é anafórico e exerce a função de pronome relativo.
- e.  As palavras “estacionamentos”, “passando”, “substâncias” e “clorofórmio” são todas formadas por derivação.

40. Assinale a frase que está **de acordo** com as normas da língua padrão.

- a.  Se tu quer progredir na vida, deixe as más companhias de lado e se concentre nos estudos.
- b.  Essa foi a pior enchente que se tem notícia a mais de quarenta anos.
- c.  Se não houver injustiças e intolerância, certamente não existirão tantos conflitos e guerras.
- d.  Foi até os fundos da casa, aonde deviam haver dois cães e vários animais, mas nada viu.
- e.  O suspeito ao cujo nome era atribuído diversas agressões físicas lhes informou de que não era ele o acusado.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



# GRADE DE RESPOSTAS

1		S10 Professor de Português	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



## CONCURSO PÚBLICO





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>