

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SETE
BARRAS

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

MONITOR DE ESPORTE

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Algoritmos: o que são, para que servem e quem os inventou?

Os algoritmos se tornaram parte integrante de nossas vidas. Dos aplicativos de mídia social à Netflix, os algoritmos aprendem suas preferências e priorizam o conteúdo que lhe é mostrado. Mais de 1.000 anos antes da Internet e dos aplicativos de smartphones, o cientista e polímata persa Muhammad ibn Mūsā al-Khwārizmī inventou o conceito de algoritmos. A própria palavra vem da versão latinizada de seu nome, “*algorithmi*”. E, como você pode suspeitar, ela também está relacionada à álgebra.

Em grande parte perdido no tempo

Al-Khwārizmī viveu de 780 a 850 d.C., durante a Era de Ouro Islâmica. Muitas de suas obras originais em árabe se perderam no tempo. Ele viveu durante o Califado Abássida, que foi uma época de notável progresso científico no Império Islâmico. Al-Khwārizmī fez importantes contribuições para a matemática, geografia, astronomia e trigonometria. Ele era um estudioso da Casa da Sabedoria (Bayt al-Hikmah) em Bagdá. Nesse centro intelectual, os estudiosos traduziam o conhecimento de todo o mundo para o árabe, sintetizando-o para fazer progressos significativos em uma série de disciplinas.

O pai da álgebra

Al-Khwārizmī era um polímata e um homem religioso. Um dos principais projetos que os matemáticos islâmicos empreenderam na Casa da Sabedoria foi desenvolver a álgebra. Por volta de 830 d.C., o califa al-Ma'mun incentivou al-Khwārizmī a escrever um tratado sobre álgebra, Al-Jabr (ou *The Compendious Book on Calculation by Completion and*

Balancing). Essa se tornou sua obra mais importante. Sua obra foi concebida para ser uma ferramenta prática de ensino. Sua tradução latina foi a base dos livros didáticos de álgebra nas universidades europeias até o século XVI.

Avô da ciência da computação

Os escritos matemáticos de Al-Khwārizmī introduziram os numerais hindu-arábicos para os matemáticos ocidentais, os dez símbolos que todos nós usamos hoje. Esse é o sistema numérico que sustenta a moderna tecnologia de computação. A arte de Al-Khwārizmī de calcular problemas matemáticos estabeleceu a base para o conceito de algoritmos. Ele forneceu as primeiras explicações detalhadas sobre o uso da notação decimal para realizar as quatro operações básicas (adição, subtração, multiplicação, divisão) e calcular frações. Para resolver uma equação matemática, al-Khwārizmī percorria sistematicamente uma sequência de etapas para encontrar a resposta. Esse é o conceito subjacente de um algoritmo. ‘Algoritmo’, um termo latino medieval nomeado em homenagem a al-Khwārizmī, refere-se às regras para a execução da aritmética usando o sistema numérico hindu-arábico. No início do século XX, a palavra ‘algoritmo’ chegou à sua definição atual e ao seu uso: “um procedimento para resolver um problema matemático em um número finito de etapas; um procedimento passo a passo para resolver um problema”.

Na próxima vez que usar qualquer tecnologia digital, lembre-se de que nada disso seria possível sem o trabalho pioneiro de um antigo polímata persa.

Revista Superinteressante. Adaptado. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/ciencia/noticia/2024/05/algoritmos-o-que-sao-para-que-servem-e-quem-os-inventou.ghtml>

QUESTÃO 01

Segundo a reportagem, os escritos matemáticos de Muhammad ibn Mūsā al-Khwārizmī:

- (A) Influenciaram indiretamente a conceituação dos algoritmos no Ocidente.
- (B) Motivaram a construção da Casa da Sabedoria, em Bagdá.
- (C) Apresentaram o conceito subjacente de algoritmo, por meio da resolução de equações matemáticas.
- (D) Foram a base de livros didáticos de diversas disciplinas nas universidades europeias até o século XVI.
- (E) Introduziram os algoritmos utilizados atualmente na tecnologia de computação.

QUESTÃO 02

Analise os excertos a seguir, retirados do texto:

- I. Essa se tornou sua obra mais importante.
- II. Ele era um estudioso da Casa da Sabedoria (Bayt al-Hikmah) em Bagdá.
- III. Sua obra foi concebida para ser uma ferramenta prática de ensino.

Nas sentenças apresentadas ocorrem diferentes tipos de pronomes. Em relação ao texto, a função desempenhada por todos esses pronomes é de:

- (A) anáfora, com a retomada de referentes mencionados no texto.
- (B) anáfora, com a introdução de novos referentes no texto.
- (C) catáfora, com a retomada de referentes mencionados no texto.
- (D) catáfora, com a introdução de novos referentes no texto.
- (E) paráfrase, com a recorrência de conteúdos como forma de sequenciação textual.

QUESTÃO 03

A alternativa que melhor reescreve a definição de algoritmo dada no texto — “um procedimento para resolver um problema matemático em um número finito de etapas; um procedimento passo a passo para resolver um problema” —, de maneira objetiva e clara, é:

- (A) Um processo com quantidade ilimitada de etapas voltado à resolução de problemas matemáticos.
- (B) Um método com quantidade limitada de etapas voltado à resolução de um problema matemático.
- (C) Um conjunto irrestrito de ações que objetivam a resolução de problemas de diferentes naturezas.
- (D) O desenvolvimento de problemas matemáticos através de um número limitado de etapas.
- (E) A ação voltada à resolução de problemas quaisquer, desenvolvida em um número ilimitado de etapas.

QUESTÃO 04

A palavra “polímata”, em seu sentido utilizado para descrever Muhammad ibn Mūsā al-Khwārizmī — “o cientista e polímata persa (...)” — é um sinônimo de:

- (A) néscio.
- (B) polígrafo.
- (C) prodígio.
- (D) portento.
- (E) estulto.

QUESTÃO 05

O conjunto de palavras a seguir, retiradas do texto, que apresenta somente palavras formadas por processos de composição é:

- (A) procedimento; subjacente; decimal.
- (B) conceito; aritmética; islâmico.
- (C) trigonometria; hindu-arábico; geografia.
- (D) astronomia; subtração; multiplicação.
- (E) universidades; tecnologia; integrantes.

QUESTÃO 06

Nas sentenças a seguir, ocorre verbo abundante apenas em:

- (A) Os materiais escolares foram comprados logo no início do mês.
- (B) Pensei que tivesse entregado os relatórios de que falei.
- (C) A Rosa me contou sobre tudo o que aconteceu.
- (D) Minha mãe foi presenteada com perfumes e flores.
- (E) Os livros transportam seus leitores para outros tempos.

QUESTÃO 07

A sentença que apresenta um advérbio cuja modificação recai sobre um adjetivo é:

- (A) Sugeriram que acordássemos bem cedo para as atividades de recreação.
- (B) O aroma da baunilha deixa o bolo de chocolate mais gostoso.
- (C) Corra depressa para chamar os seus irmãos para o jantar.
- (D) A nova redatora escreve muito bem certos gêneros textuais.
- (E) Novamente, a garota faltou à aula de literatura por problemas de saúde.

QUESTÃO 08

Analise os casos de colocação pronominal a seguir e assinale a alternativa em que as condições da sentença apresentada permitem tanto a próclise quanto a ênclise do pronome oblíquo átono.

- (A) Nunca se queixe dos seus pais, que sempre fizeram tudo por você.
- (B) Chamar-me-iam de louco se soubessem o que fiz ontem à noite.
- (C) Conhece verdadeiramente a pessoa por quem se apaixonou?
- (D) Fui embora para não o provocar.
- (E) Depois de algumas semanas, começou a maltratá-la.

QUESTÃO 09

A concordância nominal está correta apenas em:

- (A) Na esquina, vi parado o homem e sua esposa, enquanto discutiam.
- (B) Passados duas horas da primeira dose do remédio, deverá tomar a segunda.
- (C) Os brincos e as pulseiras de ouro foram leiloados ainda ontem.
- (D) Os lençóis devem ficar o mais impecáveis possíveis.
- (E) O rapaz e sua mulher ajudavam-se um a outra.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a expressão em destaque atua como elemento de coesão sequencial de oposição.

- (A) Mauro e André foram muito ágeis. Se não fossem **eles**, seríamos assaltados.
- (B) Ela deu-lhe todas as oportunidades. Ele, **entretanto**, não soube aproveitá-las.
- (C) A filha mais nova é muito mimada. **A garotinha** não sabe ouvir um não.
- (D) Peça-te apenas **isto**: que honre a memória da minha família.
- (E) O carro está estacionado **naquela** vaga.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Sabe-se que uma cédula de R\$ 100,00 tem uma espessura de 0,25 mm. Suponha que queiramos fazer uma pilha num total de um bilhão de reais utilizando cédulas de R\$ 100,00 empilhadas uma em cima da outra. Com base nas informações dadas, qual será a altura da pilha?

- (A) 250 m.
- (B) 2.500 m.
- (C) 25.000 m.
- (D) 250.000 m.
- (E) 2.500.000 m.

QUESTÃO 12

Para fazer uma determinada receita utilizando manga, as frutas precisam ser descascadas, depois o caroço precisa ser retirado, e então a polpa restante precisa ser levada ao forno, transformando-se numa biomassa. Sabe-se que ao descascar, perde-se 5% da massa da fruta original, e ao tirar o caroço perde-se mais 20% da massa que restou do processo anterior. Ao ser levada ao forno, as polpas perdem 50% da massa que tinham antes do processo. Se realizarmos esse processo numa manga que tem inicialmente o peso de 500 gramas, qual será o peso da biomassa final?

- (A) 125 g.
- (B) 140 g.
- (C) 160 g.
- (D) 190 g.
- (E) 225 g.

QUESTÃO 13

Um cliente vai comprar peças cerâmicas para a sua casa. Ao todo, ele precisa revestir uma área de 120 m², e escolheu uma peça que tem formato quadrado de 60cmx60cm e é vendida em caixas onde cada caixa tem 5 peças. Quantas caixas, no mínimo, o cliente precisa comprar para conseguir revestir toda a sua área?

- (A) 65.
- (B) 66.
- (C) 67.
- (D) 68.
- (E) 69.

QUESTÃO 14

Três máquinas em uma fábrica operam em ciclos diferentes. A Máquina A completa um ciclo a cada 12 minutos, a Máquina B completa um ciclo a cada 15 minutos, e a Máquina C completa um ciclo a cada 20 minutos. Se todas as três máquinas começam um ciclo ao mesmo tempo às 8:00 da manhã, a que horas elas completarão um ciclo simultaneamente pela primeira vez após as 8:00 da manhã?

- (A) 9:00.
- (B) 8:50.
- (C) 8:30.
- (D) 8:06.
- (E) 9:10.

QUESTÃO 15

Dois estudantes saem às ruas para vender empadas de frango e de camarão para levantar fundos para as suas formaturas. Por dia, cada estudante sai com 50 empadas de frango e 50 empadas de camarão. Ao final do dia, o estudante Pedro vendeu 40 empadas de frango e 40 empadas de camarão, e arrecadou R\$ 480,00. Já o estudante Hugo vendeu 30 empadas de frango e 45 empadas de camarão e arrecadou R\$ 465,00. Sabe-se que ambos os estudantes praticam a mesma precificação. Qual a soma do valor de uma empada de frango e uma empada de camarão?

- (A) R\$ 15,50.
- (B) R\$ 10,00.
- (C) R\$ 18,50.
- (D) R\$ 12,00.
- (E) R\$ 14,50.

QUESTÃO 16

Uma equipe de engenheiros vai executar um projeto num prazo total de 80 dias, divididos em 4 fases de iguais intervalos de dias. A próxima fase só começa quanto a anterior é finalizada. No 16° dia de execução do projeto, quantos por cento da primeira fase foram executados?

- (A) 20%.
- (B) 40%.
- (C) 60%.
- (D) 80%.
- (E) 96%.

QUESTÃO 17

A média aritmética simples das notas dos 20 candidatos de um concurso foi 5,0. Além disso, se tomarmos o candidato que teve a maior nota e o candidato que teve a menor nota, a média entre eles resulta em 4,0. Excluindo-se essas duas pessoas deste grupo, qual a média aritmética dos candidatos que restaram, aproximadamente?

- (A) 5,11.
- (B) 4,95.
- (C) 5,25.
- (D) 4,80.
- (E) 4,66.

QUESTÃO 18

Uma escola oferece três disciplinas: Matemática, Ciências e História. A média final de cada aluno é calculada utilizando uma média aritmética ponderada das notas dessas disciplinas, com os seguintes pesos:

- Matemática: peso 4
- Ciências: peso 3
- História: peso 2

Um aluno obteve as seguintes notas:

- Matemática: 7,0
- Ciências: 8,0
- História: 6,0

O aluno terá uma segunda chance para fazer uma nova prova de história, cuja nota substituirá a anterior, e tentar aumentar sua média. Qual deve ser a nota mínima que ele precisa obter para que fique com nota final 8,0?

- (A) 8,0.
- (B) 8,5.
- (C) 9,0.
- (D) 9,5.
- (E) 10,0.

QUESTÃO 19

Um quadrado inicialmente de lado L foi esticado ao longo de sua diagonal, mantendo-se ainda sua forma quadrada. Se o comprimento final da diagonal do quadrado é 20% maior que o comprimento da diagonal do quadrado inicial, então pode-se dizer que a área aumentou em:

- (A) 40%.
- (B) 44 %.
- (C) 20%.
- (D) 42%.
- (E) 80%.

QUESTÃO 20

Um torneio de xadrez será jogado com 4 participantes. Na primeira rodada há 6 jogos onde cada competidor jogou uma única vez com os outros três competidores. A pontuação inicial de todos é 0,0. Para cada partida ganha, o competidor soma 2,0 pontos e para cada partida perdida, soma -2,0 pontos, e em caso de empate ambos os competidores ganham 1,0 ponto. A tabela abaixo mostra o resultado das partidas entre os quatro participantes do torneio (A, B, C e D):

- A ganhou de B
- A perdeu para C
- A empatou com D
- B perdeu para C
- B empatou com D
- D ganhou de C

Qual a ordem de classificação do torneio, do maior para o menor pontuador?

- (A) A, B, C, D.
- (B) D, A, C, B.
- (C) B, A, C, D.
- (D) D, C, A, B.
- (E) C, A, B, D.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir, de acordo com as características relacionadas ao Windows 7:

O Windows 7 é um _____ desenvolvido pela Microsoft, parte da série de sistemas Windows, projetado para computadores pessoais, abrangendo desde uso doméstico até empresarial.

- (A) sistema operacional
- (B) periférico de saída
- (C) periférico de entrada
- (D) protocolo de internet
- (E) servidor de e-mails

QUESTÃO 22

Ao clicar com o botão direito sobre uma pasta do Windows 7, uma das opções que será apresentada para o usuário será a ação de:

- (A) Indexar.
- (B) Renomear.
- (C) Corromper.
- (D) Fixar em configurações.
- (E) Fixar em reprodução automática.

QUESTÃO 23

Para recortar uma pasta localizada no Windows 7 é possível clicar com o botão esquerdo do mouse sobre ela e selecionar o comando:

- (A) Alt + O.
- (B) Alt + P.
- (C) Ctrl + T.
- (D) Ctrl + X.
- (E) Ctrl + Z.

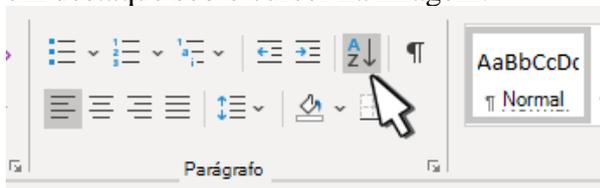
QUESTÃO 24

Para substituir um texto digitado no Microsoft Word, o redator deve acessar a guia “Página Inicial”, clicar sobre “Substituir” e digitar o texto que será substituído no campo:

- (A) Alterar.
- (B) Corrigir.
- (C) Reorganizar.
- (D) Redefinir.
- (E) Localizar.

QUESTÃO 25

Observe a ilustração a seguir, extraída do Microsoft Word, e assinale a alternativa que melhor descreve o nome e utilidade do botão em destaque sob o cursor na imagem:



Fonte: 1 <https://support.microsoft.com/>

- (A) Tachar.
- (B) Tipografia.
- (C) Remover.
- (D) Classificar.
- (E) Justificar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

A prática regular de atividades físicas não é algo novo e exclusivo da era contemporânea. Civilizações antigas já tinham uma relação lúdica com o movimento. No entanto, foi com o crescimento das cidades e o advento da industrialização que o movimento passou a ser concebido como parte da educação física. Na Europa do século XIX, mudanças sociais exigiram a criação de um novo tipo de indivíduo, com corpo e mente adaptados às novas exigências do trabalho.

Adaptado de BIEDRZYCKI, B.P.; OLIVEIRA JR., L.L.; DIONIZIO, M. História da educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2019.

Enquanto atividades físicas eram praticadas em diversas civilizações antigas, foi com o crescimento urbano e a industrialização que o movimento começou a ser pensado como educação física. Na Europa do século XIX, qual contexto social impulsionou essa mudança?

- (A) O aumento da aristocracia.
- (B) A diminuição da classe operária.
- (C) O desenvolvimento da burguesia.
- (D) A estagnação da economia.
- (E) O declínio das atividades físicas.

QUESTÃO 27

A filosofia abrange um conjunto de conceitos e reflexões de um indivíduo ou pensador, concebido como um sistema, conjunto de crenças ou teorias, que pode influenciar a formação de uma comunidade ou sociedade.

Adaptado de BIEDRZYCKI, B.P.; OLIVEIRA JR., L.L.; DIONIZIO, M. História da educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2019.

Faça a associação correta entre a corrente filosófica e sua característica:

- 1.Marxismo
- 2.Positivismo
- 3.Utilitarismo
- 4.Pragmatismo

a.Importante para os avanços na ciência, buscando explicações para os fenômenos em experiências científicas.

b.Influenciou as teorias críticas visando à transformação social.

c.Propõe a necessidade de posse de conhecimento prático, além dos saberes teóricos.

d.Define que os gestos e ações mais corretos são aqueles que trazem sensação de utilidade e aplicabilidade prática.

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta:

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.
- (C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.
- (D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.
- (E) 1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – a.

QUESTÃO 28

As atividades de lazer são dadas pela conjunção de dois parâmetros — um mais objetivo, de caráter social (o tempo), e outro mais subjetivo, de caráter individual (o prazer).

Adaptado de MELO, V.A.; ALVES JR., E.D. Introdução ao Lazer. Barueri: Editora Manole, 2012.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. As atividades de lazer são práticas culturais, em seu sentido mais amplo, englobando também os diversos interesses humanos, suas diversas linguagens e manifestações.

PORQUE

II. As atividades de lazer são vivenciadas fora do tempo livre das obrigações – profissionais, domésticas, religiosas – e das necessidades físicas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 29

Houve diversos motivos que contribuíram para o aumento do patrocínio esportivo nas últimas décadas. Um desses fatores foi o crescente interesse da mídia pelos esportes, o que ofereceu às empresas uma oportunidade interna para promover sua participação em patrocínios. Além disso, a cobertura midiática proporcionou aos patrocinadores a garantia de visibilidade de seus investimentos.

Adaptado de VANCE, P.S.; NASSIF, V.M.J.; MASTERALEXIS, L.P. Gestão de Esporte - Casos Brasileiros e Internacionais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015.

Analise as sentenças a seguir:

- I. Quanto maior a cobertura televisiva recebida por uma determinada equipe, maior o benefício em termos de exposição para as empresas e marcas patrocinadoras.
- II. O patrocínio é uma maneira ineficaz de as empresas se destacarem em meio à propaganda tradicional.
- III. A proliferação de acordos de direito sobre propriedade de nomes para instalações esportivas e o direito de estampar o logotipo nos uniformes dos jogadores aumentou a relevância em termos de visibilidade nacional e internacional para as empresas patrocinadoras.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 30

Enquanto as meninas lutam por igualdade no cenário esportivo, os meninos enfrentam desafios de gênero complexos ao competir com elas. A sociedade espera que os homens sejam gentis e delicados com as mulheres, ao mesmo tempo em que espera deles um desempenho esportivo superior. Essas expectativas contraditórias tornam-se incompatíveis durante uma competição esportiva, onde a vitória depende de confronto direto, uso eficiente da força, velocidade e agilidade.

Adaptado de ALTMANN, H. Educação física escolar: relações de gênero em jogo. v.11. (Coleção educação & saúde). São Paulo: Cortez, 2018.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. A prática de esportes vai, aos poucos, se tornando impossível para mulheres, a partir de práticas de resistência protagonizadas por elas próprias.

PORQUE

II. As aulas de educação física e outros espaços esportivos na escola são palco dessa transformação, em que o corpo pode se tornar esportivamente habilidoso e meninas podem organizar-se coletivamente para ampliar suas possibilidades corporais.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 31

Quando são abordados temas como o corpo, movimento e educação na infância, é crucial considerar também os espaços e tempos dedicados a essas atividades. Os enfoques sobre a educação de crianças pequenas em ambientes educacionais, que levam em conta a importância do corpo e do movimento nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, devem ser diversos para abordar adequadamente as diferentes questões envolvidas.

Adaptado de DAMIANO, G.A. (org.).
Corporeidade, educação e tecnologias:
experiências, possibilidades e desafios.
1. ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2014.

Qual das alternativas apresenta uma relação correta entre corpo, movimento, tempo e espaço na Educação Infantil?

- (A) Na educação infantil, o corpo e o movimento são irrelevantes para o desenvolvimento das crianças.
- (B) Na educação infantil, o tempo, assim como o espaço devem ser pensados com consonância com o outro.
- (C) O espaço físico não influencia a aprendizagem na educação infantil.
- (D) O tempo dedicado ao movimento deve ser reduzido para priorizar outras atividades.
- (E) O espaço físico não precisa ser adaptado para atender às necessidades das crianças.

QUESTÃO 32

O controle da sensação de fome é mediado pelo cérebro, por meio de núcleos hipotalâmicos, e é influenciado por diversos fatores, incluindo hormônios gastrointestinais, adipocinas (citocinas liberadas pelo tecido adiposo) e níveis de nutrientes circulantes. Uma teoria específica destaca a influência dos níveis de glicose na regulação da fome. Baixos níveis de glicose no sangue desencadeiam a liberação do hormônio grelina, o qual está associado ao aumento da sensação de fome, levando à busca por alimento. Esses níveis diminuem após a alimentação.

Adaptado de HERNANDEZ, S.S.S.;
BARBIERI, J.F. Dimensões biológicas
e bioquímicas da atividade motora.
Porto Alegre: Grupo A, 2018.

A qual teoria o texto se refere?

- (A) Teoria da saciedade.
- (B) Teoria da homeostase.
- (C) Teoria da termogênese.
- (D) Teoria glicostática.
- (E) Teoria lipostática.

QUESTÃO 33

A testosterona desempenha um papel duplo como esteroide anabólico, promovendo a construção de tecidos, e como androgênico, impulsionando o desenvolvimento de características masculinas. Isso ocorre devido à sua capacidade de estimular a síntese de proteínas e de provocar as mudanças típicas observadas em meninos durante a adolescência, resultando em uma proporção elevada entre massa muscular e massa de gordura.

Adaptado de POWERS, S.K. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Editora Manole, 2017.

Analise as sentenças a seguir:

I.A concentração plasmática de testosterona aumenta 10-37% durante o treinamento submáximo prolongado, durante o exercício levado aos níveis máximos, e durante práticas de treinamento de resistência ou de força.

II.A testosterona sozinha responde por aproximadamente 10% de variação na hipertrofia observada como resultado do treino de resistência.

III.O aumento na testosterona induzido por exercício é visto com um estímulo primário da síntese de proteína muscular e hiperplasia de fibras tipo I.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 34

Antes do exercício, é comum repor os estoques de carboidratos do corpo. Estudos mostraram que a ingestão de 75 g de glicose antes do exercício pode aumentar os níveis de glicose e insulina no plasma, mas acelerar o uso de glicogênio muscular, levando a uma redução no desempenho. No entanto, variações individuais na resposta da glicemia e da insulina sugerem que os efeitos podem variar. Isso pode ajudar a maximizar as reservas de glicogênio, aumentando a taxa de utilização de carboidratos durante o exercício, embora a glicose no plasma possa ser mantida por mais tempo devido à quantidade de carboidratos ingeridos.

Adaptado de POWERS, S.K. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Editora Manole, 2017.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação **incorreta** sobre as recomendações de ingestão de carboidratos pré-exercício.

(A) A queda na glicemia durante o exercício submáximo (62 a 72% do VO_2 máx) após a ingestão de 75 g de carboidrato 1 hora antes do exercício não pode ser prevenida com a ingestão de uma quantidade menor (~22 g) ou maior (>155 g) de carboidrato.

(B) Carboidratos de alto índice glicêmico ingeridos 1 hora antes do exercício causam respostas de glicemia e insulina menores do que carboidratos de índice glicêmico baixo ou moderado.

(C) A resposta hipoglicêmica é muito variável, havendo alguns atletas muito mais suscetíveis a ela do que outros.

(D) Para minimizar o risco de hipoglicemia, podem-se ingerir carboidratos imediatamente antes do exercício (nos últimos 5 minutos) ou durante o aquecimento.

(E) A forma em que o carboidrato é ingerido (sólido, líquido ou em gel) faz diferença na velocidade de absorção.

QUESTÃO 35

A hipoglicemia é uma emergência médica de tal gravidade que pode resultar na morte do indivíduo em poucos minutos. O profissional de Educação Física deve acionar imediatamente o serviço de socorro médico.

Adaptado de KARRER, K.J. Primeiros socorros para estudantes 10a ed.. Barueri: Editora Manole, 2013.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Se a vítima estiver em condições de seguir instruções e engolir, deve-se administrar bebidas que contenham grande quantidade de açúcar a fim de auxiliar no aumento do nível de açúcar no sangue.

PORQUE

II. Oferecer balas ou doces de consistência dura ou substâncias viscosas que sejam difíceis de deglutir, pode ser perigoso pois a vítima pode ficar inconsciente subitamente e se engasgar ou aspirar o alimento.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 36

A Educação Física no âmbito do Ensino Médio Integrado não necessita estar o “tempo todo” buscando desenvolver integrações, tampouco “se submeter e se colocar a serviço” dos demais componentes curriculares. Por outro, torna-se necessário ampliar as possibilidades formativas, concebendo as diversas manifestações da cultura corporal de movimento como elementos simbólicos das linguagens, com sentidos e significados produzidos pelas distintas e diversas interações socioculturais dos sujeitos.

Adaptado de BAGNARA, I.C; BOSCATTO, J.D. Educação física no ensino médio integrado: especificidade, currículo e ensino (uma proposição fundamentada na multidimensionalidade dos conhecimentos). (Coleção educação física e ensino). Ijuí: Editora Unijuí, 2022.

Qual seria a concepção para a Educação Física no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica, considerando as peculiaridades e especificidades deste contexto educativo?

- (A) A Educação Física deve priorizar exclusivamente a cultura corporal de movimento.
- (B) A Educação Física deve buscar integrações constantes com outras áreas do currículo.
- (C) A Educação Física não precisa se preocupar com a cultura corporal de movimento.
- (D) A Educação Física deve ancorar seus conhecimentos na cultura corporal de movimento e mediá-los por ações comunicativas e conceitos.
- (E) A Educação Física deve focar apenas nos aspectos estéticos e filosóficos da cultura corporal de movimento.

QUESTÃO 37

Na Educação Física, é comum encontrar abordagens pedagógicas que apresentam características distintas, muitas vezes combinando elementos de diferentes correntes pedagógicas. Para uma destas abordagens, a Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido, oferecendo experiências de movimento adequadas às faixas etárias e propondo o estabelecimento de uma classificação hierárquica dos movimentos dos seres humanos durante seu ciclo de vida, desde a fase dos movimentos fetais, espontâneos e reflexos, rudimentares e fundamentais, até a combinação de movimentos fundamentais e culturalmente determinados.

Adaptado de RANGEL, I.C.A.; DARIDO, S.C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente a esta abordagem.

- (A) Abordagem psicomotricista.
- (B) Abordagem desenvolvimentista.
- (C) Abordagem construtivista.
- (D) Abordagem crítico-superadora.
- (E) Abordagem crítico-emancipatória.

QUESTÃO 38

Analisando o contexto histórico da Educação Física no ambiente escolar, observa-se que a presença da dança é bastante limitada nas aulas, em grande parte devido à predominância dos esportes.

Adaptado de RANGEL, I.C.A.; DARIDO, S.C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Quando se observa a dança na escola, em geral, ela é utilizada para dias atípicos sem um trabalho sistematizado anterior.

PORQUE

II. Os alunos dançam o que veem na mídia ou apenas coreografias nas festas juninas, não exatamente como um tipo de dança teatral, com suas técnicas, códigos e terminologias, mas ao lado da Ginástica Rítmica e das reproduções coreográficas para os dias festivos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 39

No contexto da conexão entre trabalho e cidadania, percebe-se que, historicamente, o significado original do trabalho diverge do conceito e da importância atribuídos à cidadania. Na sua origem, a cidadania era reservada aos homens livres, àqueles que não estavam envolvidos na produção de bens para garantir sua subsistência. Em contrapartida, o trabalho estava associado à criação dos meios de sobrevivência por meio do conhecimento prático e da modificação do ambiente natural.

BAGNARA, I.C.; BOSCATTO, J.D. Educação física no ensino médio integrado: especificidade, currículo e ensino (uma proposição fundamentada na multidimensionalidade dos conhecimentos). (Coleção educação física e ensino). Ijuí: Editora Unijuí, 2022.

Considerando a sociedade contemporânea e o contexto da educação escolar, especialmente relacionado ao Ensino Médio Integrado, qual é a relação entre a formação para o mundo do trabalho e a formação para o exercício da cidadania?

(A) São perspectivas excludentes, pois a formação para o mundo do trabalho não contribui para o exercício da cidadania.

(B) São complementares e imprescindíveis, pois a cidadania está vinculada à capacidade de pensar e atuar no mundo público.

(C) São irrelevantes, pois a formação para o mundo do trabalho não tem relação com a cidadania.

(D) São contraditórias, pois a formação para o mundo do trabalho não considera os aspectos éticos da cidadania.

(E) São independentes, pois a formação para o mundo do trabalho não impacta o exercício da cidadania.

QUESTÃO 40

Jogos cooperativos de inversão são aqueles que envolvem equipes e cujo objetivo é desviar a atenção das crianças do resultado e voltá-la para a evolução e o desenvolvimento do próprio jogo.

Adaptado de CORREIA, M.M. Trabalhando com jogos cooperativos: em busca de novos paradigmas na educação física. 1. ed. Campinas: Papirus, 2013.

Faça a associação correta entre os elementos dos jogos cooperativos de inversão e sua precisão semântica:

1. Rodizio de jogadores.
 2. Inversão do goleador.
 3. Inversão do placar.
 4. Inversão total.
- a. Combinação da inversão do goleador com a do placar.
 - b. Quando um jogador marca um ponto ou gol, passa a jogar no time que sofreu o ponto ou o gol.
 - c. Os jogadores mudam de time após a execução de um lance ou jogada predeterminada.
 - d. Quando um jogador marca um ponto ou gol, ele é doado para o time adversário.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.

(D) 1 – c; 2 – b; 3 – d; 4 – a.

(E) 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a.

QUESTÃO 41

A abordagem metodológica centrada na resolução de problemas emerge como uma oportunidade para incentivar os alunos a se engajarem ativamente na construção do conhecimento próprio, explorando soluções para suas próprias indagações. Sob este método, os participantes ouvem atentamente, demonstram abertura a diversas perspectivas e colaboram para alcançar conclusões diversas.

Adaptado de TESTA JUNIOR, A. Educação física escolar: a educação para a saúde pela perspectiva da resolução de problemas. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2018.

Sobre esta metodologia, é correto afirmar que:

- (A) Não é necessário que o professor sirva como exemplo, uma vez que a curiosidade emerge dos alunos.
- (B) Ideias não precisam ser questionadas, uma vez que fazem não parte do processo de investigação.
- (C) Interações entre os pares são dispensáveis.
- (D) Desenvolvem-se habilidades de debate, por meio do qual os alunos concordam, discordam, entram em consenso e levam em conta diferentes pontos de vista.
- (E) Por ser um método quantitativo de aprendizagem, dispensa-se o uso de diários de reflexão.

QUESTÃO 42

O desempenho na execução de habilidades motoras combinadas pode ser avaliado com base na qualidade do movimento, no padrão de movimento e/ou no resultado obtido no ambiente. Quanto à qualidade, o comportamento pode ser analisado, por exemplo, em relação à sua fluidez, consistência e/ou constância.

Adaptado de BÖHME, M.T.S. Avaliação do desempenho em educação física e esporte. Barueri: Editora Manole, 2018.

Analise as sentenças a seguir:

- I. Fluência refere-se à interação entre os componentes de uma sequência de movimentos.
- II. Consistência diz respeito à capacidade de o sistema alcançar um dado objetivo quando há variações nas condições externas.
- III. Constância significa que, sempre que necessário, a ação executada implica respostas apropriadas para a solução dos problemas motores apresentados.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 43

Uma ideia fundamental no modelo de desenvolvimento de Piaget é a de esquema (uma estrutura cognitiva interna que orienta um indivíduo sobre como agir em determinadas situações). Por exemplo, ao pegar uma bola, usamos nosso esquema de pegar. Piaget sugeriu que todos começam a vida com um conjunto básico de esquemas sensoriais e motores, como olhar, sentir o sabor, tocar, ouvir e alcançar. Ele propôs três processos para explicar como as crianças avançam dos esquemas motores simples, como olhar e tocar, para esquemas mentais mais complexos usados na infância, adolescência e vida adulta.

Adaptado de BOYD, D.; BEE, H. A criança em crescimento. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

A _____ é o processo de usar esquemas para entender as experiências. O processo complementar é a _____, a qual envolve mudar o esquema como resultado de uma nova informação adquirida por meio do processo anterior. Por fim, a _____ é o processo de equilibrar os dois processos anteriores para criar esquemas que se ajustem ao ambiente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de palavras que preenche corretamente estas lacunas:

- (A) acomodação; equilíbrio; assimilação.
- (B) acomodação; assimilação; equilíbrio.
- (C) assimilação; acomodação; equilíbrio.
- (D) assimilação; equilíbrio; acomodação.
- (E) equilíbrio; assimilação; acomodação.

QUESTÃO 44

O jogo é uma atividade ou passatempo voluntário que ocorre em limites definidos de tempo e espaço, seguindo regras estabelecidas de forma consentida, porém obrigatórias, e tem como objetivo intrínseco a própria atividade em si. Durante o jogo, surge um sentimento de excitação e prazer, acompanhado da consciência de que é uma experiência distinta da vida cotidiana.

Adaptado de CÓRIA-SABINI, M.A.; LUCENA, R.F. Jogos e brincadeiras na educação infantil. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2023.

As alternativas abaixo apresentam características fundamentais do jogo, EXCETO:

- (A) É uma atividade livre.
- (B) É uma atividade que permite evadir da vida real para uma esfera com orientação própria.
- (C) É uma atividade que possui regras específicas, embora ocorra dentro de limites de tempo e espaço definidos.
- (D) É uma atividade que permite que os participantes mantenham a atenção centralizada nas atividades por ela previstas.
- (E) É uma atividade cujo foco é o desempenho físico.

QUESTÃO 45

É crucial que a Educação Física ofereça um ensino de qualidade para capacitar crianças e jovens a se tornarem indivíduos fisicamente instruídos. Essa oportunidade deve começar desde os primeiros anos de vida e se estender ao longo de toda a trajetória escolar, incluindo o ensino secundário. As habilidades motoras fundamentais desempenham um papel vital não apenas na instrução física, mas também no desenvolvimento de cidadãos saudáveis, competentes e ativos.

Adaptado de SANTOS, A.L.P. Educação Física, Saúde e Qualidade de Vida. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018.

As alternativas abaixo apresentam características de indivíduos fisicamente ativos, EXCETO:

- (A) Demonstram competência em habilidades motoras e padrões de movimento necessários para realizar uma variedade de atividades físicas.
- (B) Demonstram compreensão de conceitos, princípios, estratégias e táticas de movimento, conforme se aplicam ao aprendizado e desempenho de atividades físicas.
- (C) Apenas eventualmente envolvem-se com a prática de atividade física.
- (D) Exibem comportamentos pessoal e social responsáveis, respeitam a si mesmos e aos outros em contextos de atividade física,
- (E) Alcançam e mantêm um nível de melhoria da saúde física.

QUESTÃO 46

Educar pelo esporte significa expor e aproximar os estudantes como indivíduo que pensam e reagem a estímulos.

Adaptado de SILVA, F.M.; ARAÚJO, R.F.; SOARES, Y.M. Iniciação esportiva. São Paulo: MedBook Editora, 2012.

Considerando o esporte de formação, analise as afirmações abaixo e marque-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Cria e oferece situações que permitam aos praticantes a aquisição de valores essenciais relacionados ao “saber ser” (autodisciplina, autocontrole, perseverança, humildade, companheirismo, lealdade).
- () Estimula o desenvolvimento de capacidades e habilidades motoras relacionadas com o “saber fazer” (ampliação e aperfeiçoamento do repertório motor).
- () Contribuir para o equilíbrio necessário à vida contemporânea e o controle do estresse diário.
- () Não impacta na construção da cidadania, pois seu foco exclusivo está nas habilidades motoras e no desempenho físico

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V.
- (B) F – V – V – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) V – V – V – F.

QUESTÃO 47

No voleibol, há um fundamento técnico que é considerado uma forte arma para conquistar rapidamente um ponto ou quebrar o passe do adversário, antecipando, assim, a ação do bloqueio e tornando mais eficaz o sistema defensivo.

Adaptado de SILVA, F.M.; ARAÚJO, R.F.; SOARES, Y.M. Iniciação esportiva. São Paulo: MedBook Editora, 2012.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente a este fundamento técnico:

- (A) Saque
- (B) Manchete
- (C) Bloqueio
- (D) Posição de expectativa
- (E) Toque

QUESTÃO 48

Para que os indivíduos sejam idealmente beneficiados pela prática da atividade física, é necessário equilibrar os componentes da aptidão física associada à saúde.

Adaptado de VIRGILIO, S.J. Educando Crianças para a Aptidão Física: Uma Abordagem Multidisciplinar. Barueri: Editora Manole, 2015.

As alternativas abaixo apresentam componentes de aptidão física, EXCETO:

- (A) Resistência cardiorrespiratória.
- (B) Resistência à insulina.
- (C) Flexibilidade.
- (D) Força e resistência muscular.
- (E) Composição corporal.

QUESTÃO 49

A organização temporal é a capacidade de situar-se em função da sucessão dos acontecimentos, da duração dos intervalos, da renovação cíclica de certos períodos e do caráter irreversível do tempo.

Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. As noções temporais são muito abstratas e muitas vezes bem difíceis de serem adquiridas pelas crianças.

PORQUE

II. As sucessões dos intervalos imediatas (antes, depois etc.) são mais concretas e quando bem relacionadas através do diálogo verbal tornam-se pontos de referência importantes para a segurança individual da criança.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 50

O sistema neurovegetativo é responsável pela integração dos mecanismos envolvidos nos ajustes que ocorrem durante o exercício físico.

Adaptado de PITHON-CURI, T.C.
Fisiologia do Exercício. Rio de Janeiro:
Grupo GEN, 2013.

Quanto aos efeitos da atividade parassimpática sobre os órgãos durante o exercício, analise as afirmações abaixo:

I. No coração, produz diminuição da frequência ventricular.

II. Nos pulmões, não tem efeito.

IV. Na medula adrenal, não tem efeito.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

(B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

(C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

(D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

(E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

