



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 53, DE 21 DE SETEMBRO DE 2023

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE
PROFESSOR SUBSTITUTO PARA A REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

Biologia

Data da prova:

Domingo, 26/11/2023

Turno Matutino

INSTRUÇÕES

- Você recebeu do fiscal:
 - um caderno da prova objetiva contendo 120 (cento e vinte) itens – cada um deve ser julgado como CERTO ou ERRADO, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere –; e
 - uma folha de respostas personalizada.
- Verifique se a numeração dos itens, a paginação do caderno da prova objetiva e a codificação da folha de respostas estão corretas.
- Verifique se o componente curricular selecionado por você está explicitamente indicado nesta capa.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

A confiança em si mesmo é o primeiro segredo do sucesso.

- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas.
- Somente 1 (uma) hora após o início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e o caderno da prova e retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova, levando o caderno da prova objetiva quando faltarem 52 (cinquenta e dois) minutos para o final do tempo destinado à realização da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação da prova na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada item e assinale sua resposta na folha de respostas.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada e nem pode conter registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "A"

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS Itens de 1 a 40

¹ Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem. *In: Por uma educação romântica*. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2009, p. 29-32.

Com base nas informações do texto e nos recursos responsáveis pelas relações entre elas, julgue (C ou E) os itens a seguir.

1. Segundo o autor, as escolas que são gaiolas contribuem para que os pássaros desaprendam a arte do voo, enquanto as escolas que são asas ensinam os pássaros a voar.
2. No período composto “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo” (linhas 2 e 3), o pronome relativo “que” retoma o termo “Escolas” e a locução “para que” introduz ideia de finalidade em relação à oração anterior.
3. No período “Existem para dar aos pássaros coragem para voar.” (linha 9), o termo sublinhado poderia, sem comprometer a relação de sentido original, ser substituído pelo pronome **lhes**.
4. Para representar os tipos de escola e as diferenças entre eles, o autor utiliza-se da metáfora e da antítese.

Professor e estudantes criam jornal digital

¹ A busca por diferentes práticas que conquistem a dedicação dos estudantes levou o professor Eduardo Alves e a sua turma ao mundo das notícias: juntos, criaram o CEMTN News, um jornal veiculado na internet com notícias e opiniões produzidas na escola.

⁴ O nome do jornal digital é uma referência à própria escola, já que a turma estuda no Centro de Ensino Médio de Taguatinga Norte (CEMTN).

⁷ A plataforma virou um meio de expressão dos estudantes. Lá, diferentes temas são trabalhados, e o professor regente estimula o respeito social.

CRUZ, Íris. Disponível em: <<https://www.educacao.df.gov.br/professor-estudantes-criam-jornal-digital-em-taguatinga/>>. Acesso em: 19 out. 2023, com adaptações.

Considerando as informações do texto e as questões morfosintáticas que o constituem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

5. A redação **Afim de encontrarem práticas diferentes que motivassem a dedicação dos alunos, o professor Eduardo Alves e a sua turma, foram levados ao mundo das notícias** está totalmente de acordo com a norma-padrão e reproduz uma mensagem compatível com o texto.
6. Na linha 1, a forma verbal “conquistem” poderia ter sido empregada na terceira pessoa do singular para concordar com o sujeito “A busca”.
7. O uso do sinal indicativo de crase é obrigatório no trecho “é uma referência à própria escola” (linhas 6 e 7).
8. No lugar da locução “já que” (linha 7), estaria correto o emprego da forma **porque**.
9. A função sintática desempenhada pelo termo sublinhado na oração “e o professor regente estimula o respeito social” (linhas 10 e 11) seria alterada, caso a autora tivesse optado pela seguinte redação: **e o respeito social é estimulado pelo professor regente**.

¹ Houve um dia, em uma aula de história do sétimo ano, em que falamos das estátuas da Roma antiga. Respondi à professora que eram os olhos que induziam a sensação de vida às figuras de pedra. A senhora regozijou. Disse que eu estava muito certo. Iluminei-me todo, não por ter sido o mais rápido a descortinar aquela solução, mas porque ⁴ tínhamos visto imagens das estátuas mais deslumbrantes do mundo e eu estava esmagado de beleza. Quando me elogiou a resposta, a minha professora contente apenas me premiou ⁷ a maravilha que era, na verdade, a capacidade de induzir maravilha que ela própria tinha. Estávamos, naquela sala de ¹⁰ aula, ao menos nós dois, felizes. Profundamente felizes.

MÃE, Valter Hugo. *Autobiografia Imaginária*. *JL Jornal de Letras, Artes e Ideias*, Ano XXII, n. 1095, com adaptações.

A respeito da linguagem utilizada pelo autor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

10. Do ponto de vista da tipologia, o texto é predominantemente narrativo.
11. De acordo com a norma-padrão, o trecho “Iluminei-me todo” (linha 5) poderia ser reescrito da seguinte maneira: **Me iluminei todo**.
12. A substituição da expressão “ao menos” (linha 12) pela forma **pelo menos** preservaria o sentido original.
13. Ao selecionar palavras e expressões carregadas de subjetividade, o autor imprime ao texto um tom pessoal. Tal procedimento também pode ser utilizado no contexto da comunicação oficial sempre que o assunto da redação for de interesse particular do remetente ou do destinatário.

Considere que João, candidato regularmente inscrito no processo seletivo simplificado para contratação temporária de professor substituto da rede pública de ensino do Distrito Federal (DF), tenha sido aprovado e convocado, respeitada a classificação de banco de reservas de seu local de atuação (CRE), iniciando, assim, seu vínculo jurídico com a Secretaria de Educação do DF.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue (C ou E) os itens a seguir.

14. João tem vínculo jurídico com a administração indireta, visto que a Secretaria de Estado de Educação do DF tem personalidade jurídica própria, e relaciona-se com a administração direta por vinculação a qual exerce poder de tutela.
15. O ato administrativo de convocação do professor temporário conceitua-se como um ato geral.
16. João é considerado, nos termos da Lei Complementar nº 840/2011, servidor público, ainda que contratado como professor de contrato temporário.
17. A lealdade à instituição que servir e tratar as pessoas com civildade são deveres legalmente impostos a João.

Considerando o produto interno bruto (PIB) trimestral, a atividade econômica do Distrito Federal (DF) cresceu 3,3% no acumulado em quatro trimestres (do 2º trimestre de 2022 ao 1º trimestre de 2023) em relação ao mesmo período de 2022 (do 2º trimestre de 2021 ao 1º trimestre de 2022), apesar do recuo de 0,3% na comparação entre o primeiro trimestre deste ano com o último trimestre do ano passado. No Brasil, o PIB cresceu 1,9% na comparação trimestral (1º trimestre de 2023 e 4º trimestre de 2022) e 3,3% no acumulado em 12 meses.

Disponível em: <<https://www.ipe.df.gov.br/agropecuaria-e-destaque-na-economia-do-df-no-primeiro-trimestre-do-ano>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

No que se refere à composição do PIB do DF, julgue (C ou E) os itens a seguir.

18. O setor de serviços públicos e privados é um dos principais geradores de emprego e geração de impostos no DF, tendo participação considerável na atividade econômica local.
19. A ausência de uma atividade agropecuária diversificada e de uma agroindústria expressiva faz com que o PIB do DF seja um dos menores do País.

A cultura em Brasília confunde-se com a própria cidade, já que ela é Patrimônio Cultural da Humanidade. São 112,25 quilômetros quadrados de área tombada. A migração de habitantes de diversas regiões do País para a construção de Brasília, além da convergência natural por ser a capital do País, criou na cidade um caldeirão cultural que reuniu fragmentos de diversos estados e culminou em uma identidade própria.

Disponível em: <<https://www.df.gov.br/cultura/>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

Acerca da realidade histórica e cultural do Distrito Federal (DF), julgue (C ou E) os itens a seguir.

20. O Plano Piloto de Brasília é um bem inscrito na lista do Patrimônio Cultural da Humanidade como o maior conjunto urbanístico de arquitetura moderna do mundo.
21. As expressões culturais existentes no território do DF são diversas e têm influência das migrações que formaram a população local.
22. As manifestações de cultura imaterial, tais como ritmos musicais como o *rock* e o *hip hop*, são pouco expressivas na capital federal.



Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/354447902>> Um passado mais que presente: diálogos entre representações sociais d e Brasília>. Acesso em: 16 out. 2023.

Essa figura mostra a mancha de urbanização dentro do território do Distrito Federal (DF). Com relação a essa realidade geográfica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

23. A urbanização do DF foi limitada e condicionada pelo planejamento urbano que criou mecanismos de controle de uso e ocupação do solo para limitar o crescimento demográfico e a expansão de áreas urbanas.
24. O DF apresenta uma mancha urbana complexa e diversa, com áreas adensadas e fragmentadas do ponto de vista do uso e da ocupação do solo.
25. A mancha urbana do DF é formada por Regiões Administrativas que têm *status* de município.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência – tem por escopo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Acerca desse assunto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

26. É incumbência do poder público assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e adotar medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência.
27. Os tradutores e intérpretes da Língua Brasileira de Sinais (Libras) atuantes na educação básica e superior devem possuir nível superior, com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

Com base no disposto na Lei Orgânica do Distrito Federal, julgue (C ou E) os itens a seguir.

28. Na educação básica, é facultado ao poder público manter atendimento suplementar ao educando por meio de assistência médica, odontológica e psicológica.
29. É garantido aos superdotados, em todos os níveis, atendimento educacional especializado.
30. No conjunto das disciplinas do currículo escolar e universitário, deve ser incluído conteúdo relacionado às lutas das mulheres, dos negros, dos índios e de outros na história da humanidade e da sociedade brasileira.

O Decreto nº 42.590/2021, o qual aprova o II Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres (II PDPM), institui o Comitê de Articulação e Monitoramento e dá outras providências. De acordo com esse decreto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

31. Um dos objetivos específicos do Eixo 2 – Educação para a Igualdade – do II PDPM é consolidar, na política educacional do Distrito Federal, o respeito pela diversidade em todas as suas formas, de modo a garantir uma educação igualitária e cidadã.
32. O Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM será integrado, entre outros, por um representante, titular e suplente, da Secretaria de Estado de Educação.

Em 20 de dezembro de 2016, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) completou 20 anos de proclamação. No que se refere a essa legislação educacional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

33. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
34. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao final da vida.
35. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Considerando a legislação educacional que envolve o Plano Distrital de Educação (PDE 2015-2024), o Plano Nacional Comum de Educação (PNE 2014-2024) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue (C ou E) os itens a seguir.

36. A concepção que norteia o PDE 2015-2024 compreende a educação como peça fundamental para a construção do Estado Democrático, cuja materialização intenta um projeto de desenvolvimento social, político, econômico, cultural e educativo como estratégia de superação da desigualdade social.

37. O Plano Nacional de Educação reitera o princípio de competição federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
38. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Com base nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

39. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do Distrito Federal.
40. A educação integral deve ser pensada longe de uma visão de escola como instituição total ou panaceia para todos os males, pois não pretende substituir o papel e a responsabilidade da família ou do Estado, mas que vem responder às demandas sociais de seu tempo.

Área livre

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Itens de 41 a 70

As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais, a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. 2. ed. Cortez, 2017.

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) os itens a seguir.

41. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da “situação didática”.
42. Os objetivos do processo de ensino são a transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.
43. O trabalho docente é uma atividade de improviso e assistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor.
44. O objeto de estudo da didática é o processo de aprendizagem e o desenvolvimento humano.
45. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

No Brasil, a educação básica atende hoje uma grande parcela da população, muito maior do que já atendeu no passado. A questão da qualidade, no entanto, é fonte de preocupação, ou seja, atender todos de forma eficiente e competente.

FERREIRA, Vânia de, S. et al. *Didática*. Grupo A, 2018, com adaptações.

Considerando o currículo, a avaliação, a sociedade e a prática escolar, julgue (C ou E) os itens a seguir.

46. O currículo é secundário na organização do trabalho pedagógico, para que as instituições possam garantir a efetiva aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
47. A escola deve ser um lugar de troca entre professores e alunos. O professor, como mediador do ensino, deve prever, em sua prática, o desenvolvimento das competências cognitivas de seus alunos, visando à formação de pessoas capazes de exercer a cidadania.
48. Os currículos devem ser construídos de acordo com a realidade na qual a escola está inserida, tendo em vista as necessidades, as limitações e os aprendizados dos educandos, bem como a intencionalidade educativa que norteia a proposta pedagógica da escola.
49. O tipo avaliativo conhecido como avaliação final ou somativa oportuniza a coleta de informações a respeito do conhecimento prévio dos alunos e a demonstração de algumas das respectivas habilidades e competências.

As tecnologias da informação e comunicação indicaram grandes e positivas mudanças nas formas de se comunicar, relacionar e viver em sociedade. Desde o surgimento da informática, por exemplo, são muitas as expectativas geradas sobre seu potencial para obter a individualização e melhoria das aprendizagens, o alcance da intervenção educativa e os êxitos dos alunos com necessidades especiais.

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. *Tecnologias para transformar a educação*: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536308791. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/>>. Acesso em: 9 out. 2023.

Acerca das tecnologias da informação e comunicação na educação, da educação especial/inclusiva, da educação para a diversidade e do papel do professor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

50. A mera presença das tecnologias tem efeitos automáticos na alfabetização e em seus possíveis benefícios.
51. As barreiras sociais são obstáculos maiores para a participação na sociedade do que as limitações funcionais das pessoas.
52. Os professores devem desenvolver currículos inclusivos, que considerem a diversidade cada vez mais visível em todos os contextos da educação e da sociedade.

No âmbito escolar, o planejamento acolhe diferentes atividades: a gestão administrativa, a gestão pedagógica, a gestão patrimonial, a gestão da aprendizagem, entre outras que se articulam conforme a estrutura proporcionada pela instituição, sua definição hierárquica e infraestrutura.

SANT'ANNA, Geraldo J. *Planejamento, gestão e legislação escolar*. Editora Saraiva, 2014.

No que se refere ao processo de planejamento escolar participativo, julgue (C ou E) os itens a seguir.

53. Ao planejar ações na escola, devem-se considerar as diferenças naturalmente existentes, de maneira que o ato de planejar, executar e avaliar seja coletivo, propiciando uma produção participativa, interativa e eficiente.
54. A gestão escolar é uma dimensão do próprio ato educativo. Definir objetivos, selecionar estratégias, planejar o trabalho, organizar, coordenar, avaliar as atividades e os recursos, tratando-se da sala de aula ou da escola no seu conjunto, são tarefas com sentido pedagógico e educativo evidentes.
55. O plano de ensino ou de trabalho constitui um roteiro, um mapa, um caminho que será trilhado em conjunto pelo professor, sem o conhecimento dos próprios alunos.

O significado de política educacional corresponde a toda e qualquer política desenvolvida de modo a intervir nos processos formativos (e informativos) desenvolvidos em sociedade (seja na instância coletiva, seja instância individual) e, por meio dessa investigação, legítima, constrói ou desqualifica (muitas vezes de modo indireto) determinado projeto político, visando a atingir determinada sociedade.

SANTOS, P. S. M. B. *Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos*. São Paulo: Cenage Learning, 2012, p. 3, com adaptações.

As políticas educacionais possuem determinadas características. No que tange a essa temática, julgue (C ou E) os itens a seguir.

56. Toda política educacional possui intencionalidade.
57. As políticas educacionais brasileiras concentram-se, em maior densidade, na educação básica. Infe-re-se, portanto, que o ensino médio integrado à educação profissional não faz parte dos objetivos das políticas da educação básica por se tratar da formação de profissionais para o mundo do trabalho.
58. A política educacional é um evento com uma única dimensão: a pedagógica. É a dimensão pedagógica que define o contexto de aplicação das políticas no tocante à educação brasileira.

Sendo a transmissão de conhecimento um serviço público, o princípio associa esse serviço à democracia. Isso quer dizer que aí está implicada uma noção de participação na *gestio rei publicae*. Lembrando-se de que o termo gestão vem de *gestio*, que, por sua vez, vem de *genere* (trazer em si, produzir), fica mais claro que a gestão não só é o ato de administrar um bem fora-de-si (alheio), mas é algo que se traz em si, porque nele está contido. E o conteúdo desse bem é a própria capacidade de participação, sinal maior da democracia. Só que aqui é a gestão de um serviço público, o que (re) duplica o seu caráter público (re/pública).

CURY, J. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA, D.A. *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 201, com adaptações.

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) os itens a seguir.

59. O princípio da gestão democrática está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e constitui-se em obrigação somente das escolas públicas.
60. A gestão democrática pode ser materializada de diversas formas, e uma delas é o conselho de classe.
61. No Distrito Federal, os diretores escolares são escolhidos mediante indicação do Governo do Distrito Federal, uma vez que o governador é escolhido pelo povo de forma democrática e, portanto, tem prerrogativa para escolher os dirigentes escolares.
62. A escolha dos conselheiros tutelares do Distrito Federal é um exemplo de aplicação do princípio da gestão democrática nas escolas.

Poesia do Educador

Paulo Freire

Escola é

... o lugar que se faz amigos.
Não se trata só de prédios, salas, quadros,
Programas, horários, conceitos...
Escola é, sobretudo, gente.
Gente que trabalha, que estuda,
Que alegre, se conhece, se estima.

O diretor é gente,
O coordenador é gente,
O professor é gente,
O aluno é gente,
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor
Na medida em que cada um se comporte
Como colega, amigo, irmão.
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”.
Nada de conviver com as pessoas e depois
Descobrir que não tem amizade a ninguém.
Nada de ser como tijolo que forma a parede,
Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de
camaradagem,
É conviver, é se “amarrar nela”!

Ora é lógico...
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,
Fazer amigos, educar-se, ser feliz.
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

Disponível em: <www.paulofreire.org>. Acesso em: 10 set. 2023.

A escola é um espaço de múltiplas determinações, de ordem pedagógica, política, social e econômica. No que concerne à função social da escola e aos aspectos sociais da prática educativa, julgue (C ou E) os itens a seguir.

63. No poema, infere-se que a escola defendida por Paulo Freire é fundamentada na pedagogia libertadora. No entanto, uma escola reduzida a “prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos” está alinhada a uma perspectiva libertária de educação.
64. A escola como um espaço de gente que “alegra, se conhece, se estima” pode ser conquistada a partir da perspectiva da educação para os direitos humanos, na compreensão de uma escola que seja o encontro das diferenças e principalmente o respeito a todas as formas de ser e estar no mundo.
65. A educação “feita de gente”, conforme afirma Paulo Freire, depende do planejamento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerado o documento que identifica a escola e anuncia as suas intencionalidades. Tendo em vista a característica do PPP, a sua elaboração costuma ser realizada por consultores especialistas, contratados para identificar o perfil da comunidade escolar e, em seguida, elaborar um documento que seja o retrato da escola.

Estudo Errado

Gabriel O Pensador

Eu tô aqui pra quê?
 Será que é pra aprender?
 Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?
 [...]
 Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação
 Ué não te ensinaram?
 Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil
 [...]
 Manhê! Tirei um dez na prova
 Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me reprova
 Decorei toda lição
 Não errei nenhuma questão
 Não aprendi nada de bom
 Mas tirei dez (boa filhão!)
 [...]
 Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
 Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
 Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
 Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
 Decoreba: esse é o método de ensino
 Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino
 Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos
 Desse jeito até História fica chato
 Mas os velhos me disseram que o “porquê” é o segredo
 Então quando eu num entendo nada, eu levanto o dedo
 Porque eu quero usar a mente pra ficar inteligente
 Eu sei que ainda num sou gente grande, mas eu já sou gente
 E sei que o estudo é uma coisa boa
 O problema é que sem motivação a gente enjoa
 [...]
 Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre
 Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste
 O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
 Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!
 Ou que a minhoca é hermafrodita
 Ou sobre a tênia solitária
 Não me faça decorar as capitânicas hereditárias!
 [...]
 Encarem as crianças com mais seriedade
 Pois na escola é onde formamos nossa personalidade
 Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância,
 a exploração e a indiferença são os sócios
 Quem devia lucrar só é prejudicado
 Assim cês vão criar uma geração de revoltados
 Tá tudo errado e eu já 'tou de saco cheio
 Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro recreio...

Disponível em: <letras.mus.br/gabriel-pensador>. Acesso em: 10 set. 2023.

A partir da crítica feita pelo autor a respeito da função social da escola e de seus desdobramentos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

66. No trecho “Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”, a relação professor-aluno pode ser compreendida a partir da perspectiva da pedagogia tradicional.
67. O conteúdo é um dos componentes do processo de ensino. A música faz uma crítica à falta de pragmatismo dos conteúdos abordados na escola, crítica que também foi elaborada, no século passado, por Herbart ao defender que a escola deveria ser a própria vida. Os estudos de Herbart foram fundamentais para a construção do movimento da Escola Nova.

68. A avaliação da aprendizagem mencionada na música pode ser classificada como somativa.
69. Uma alternativa para superar a “decoreba” criticada na música é a proposição de uma abordagem que considere o estudo dos conteúdos socialmente elaborados como forma de instrumentalização e análise crítica da realidade.
70. No trecho “Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância, a exploração e a indiferença são os sócios”, é possível estabelecer um paralelo com a concepção de educação bancária, termo cunhado por Demerval Saviani para criticar uma formação que preconiza o acúmulo passivo de conhecimento tal qual o consumo de uma mercadoria qualquer.

Área livre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Itens de 71 a 120

Existem microscópios óticos, ou de luz, e eletrônicos. No microscópio ótico, a imagem é formada a partir da iluminação do espécime com fótons. A luz que chega aos nossos olhos para formar a imagem atravessa primeiro o objeto em estudo. Por isso, o material biológico a ser observado não pode ser opaco, mas deve ser fino o suficiente para permitir a passagem da luz e, conseqüentemente, ser mais bem visualizado ao microscópio.

O microscópio ótico é constituído por um sistema mecânico que serve de suporte para o sistema ótico (as lentes) e inclui os elementos de focagem.

VIEIRA, Fabiana Silva. *Introdução à microscopia*. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe - CESAD, 2008.

A respeito dos componentes do microscópio ótico e as respectivas funções, julgue (C ou E) os itens a seguir.

71. O revólver está localizado abaixo do canhão, e nele estão inseridas as lentes objetivas.
72. Objetivas são as lentes mais importantes do microscópio e geralmente se encontram em número de quatro. As objetivas de 4x (lê-se: quatro vezes) e de 10x são de pequeno aumento; a de 40x é a de grande aumento a seco, e a de 100x é conhecida como de imersão. Esta objetiva é a de maior aumento, usada com o óleo de imersão colocado entre a lâmina de vidro e a objetiva.
73. Na parte lateral do braço existem dois parafusos, geralmente encaixados um sobre o outro. O de maior diâmetro é o parafuso micrométrico, e sua rotação é responsável por movimentos verticais da platina em relação à objetiva.
74. O *Charriot* é uma peça circular, quadrada ou retangular, paralela à base, onde se coloca a preparação a observar. Tem, no centro, um orifício circular ou alongado que possibilita a passagem dos raios luminosos concentrados pelo condensador.

Muitas das diferentes membranas da célula eucariótica fazem parte de um sistema de endomembranas que regula o tráfego de proteínas e realiza funções metabólicas na célula.

Acerca do sistema de endomembranas da célula eucariótica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

75. O sistema de endomembranas inclui o envelope nuclear, o retículo endoplasmático, o aparelho de Golgi, lisossomos, vários tipos de vesículas e vacúolos e a membrana plasmática.
76. O retículo endoplasmático consiste em uma rede de túbulos e sacos membranosos chamados cisternas.
77. No aparelho de Golgi, os produtos do retículo endoplasmático, como proteínas, são modificados, armazenados e, então, enviados a outros destinos.
78. O ribossomo é um saco membranoso de enzimas hidrolíticas que várias células eucarióticas utilizam para hidrolisar macromoléculas.

Indivíduos de uma população variam em suas características, inúmeras das quais parecem ser herdáveis. Além disso, uma população consegue produzir um número bem maior de descendentes comparado ao número que consegue sobreviver e reproduzir a própria descendência. Com mais indivíduos que o ambiente pode sustentar, a competição passa a ser inevitável. Por fim, as espécies geralmente se ajustam ao ambiente em que vivem.

REECE; *et al. Biologia de Campbell*. 10. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

Com base no desenvolvimento do pensamento evolutivo, acerca dos fundamentos da teoria descrita no texto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

79. O mecanismo evolutivo descrito refere-se à deriva genética.
80. O excerto transcrito relaciona-se ao conceito de seleção natural.
81. O acasalamento preferencial não pode ser considerado como forma de seleção natural.

Existem mais de 290 mil espécies de plantas conhecidas, que habitam todos os lugares, exceto os ambientes mais adversos, como alguns cumes de montanhas, áreas desérticas e as camadas de gelo polares. Muitas características essenciais das plantas terrestres também aparecem em algumas algas. Por exemplo, as plantas são multicelulares, eucarióticas, autótrofas fotossintetizantes, assim como algas pardas, vermelhas e algumas algas verdes.

Com relação aos traços distintivos verdadeiros entre algas e plantas terrestres, julgue (C ou E) os itens a seguir.

82. Tanto as células de plantas terrestres quanto as das algas carófitas possuem anéis característicos de proteínas na membrana plasmática, os quais sintetizam as microfibrilas de celulose da parede celular.
83. Determinados detalhes da divisão celular ocorrem apenas em plantas terrestres e em certas algas. Por exemplo, um grupo de microtúbulos conhecido como fragmoplasto se forma entre os núcleos-filhos de uma célula em divisão. Uma placa celular se desenvolve, então, no meio do fragmoplasto, ao longo da linha mediana da célula em divisão.

O conhecimento da Anatomia e da Fisiologia humana, inevitavelmente, nos faz perceber o quão fascinante é o corpo humano, essa incrível máquina, composta por elementos e “engrenagens” interligados, que trabalham em conjunto para nos manter em equilíbrio. Usualmente, apenas quando adoecemos nos damos conta da importância de cada pequena porção do nosso corpo para o funcionamento do conjunto, que nos mantém vivos e saudáveis.

OLIVEIRA, A. de A. *Anatomia e fisiologia: a incrível máquina do corpo*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 183 p.

Acerca das características anatômicas e fisiológicas do ser humano, julgue (C ou E) os itens a seguir.

84. O sistema linfático é constituído por uma ampla rede de capilares distribuídos por todo o corpo. Os mais finos possuem calibre pouco maior que o dos vasos linfáticos, diferindo destes por terminar em fundo cego, ou seja, em uma extremidade fechada.

- 85.** A superfície do intestino delgado é intensamente pregueada, com milhões de pequenas dobras chamadas vilosidades intestinais. Até mesmo as membranas de cada célula do epitélio intestinal apresentam dobras microscópicas, denominadas microvilosidades.
- 86.** O pâncreas desempenha tanto funções exócrinas como endócrinas e, por isso, é considerado uma glândula mista, ou anfícrina.

Uma população é um grupo de indivíduos de uma mesma espécie vivendo na mesma área geográfica. Em geral, os ecólogos começam investigando uma população pela definição de seus limites, analisando a distribuição dos organismos em estudo e considerando os fatores responsáveis pela variação no número de indivíduos da população ao longo do tempo. Tais medidas, possibilitam o estudo da dinâmica populacional e a predição do futuro da população mediante a variação de seus fatores reguladores, dependentes ou não da densidade.

Considerando os fatores reguladores da abundância e distribuição dos organismos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 87.** O tamanho e a quantidade de filhotes podem ser regulados pela disponibilidade de recursos disponíveis no ambiente.
- 88.** A predação pode promover o aumento da diversidade quando impede a exclusão competitiva entre suas presas.
- 89.** Espécies semélparas reproduzem no primeiro um terço de vida e dispensam cuidado parental até a maturidade reprodutiva da sua prole.
- 90.** Segundo o princípio de biogeografia de ilhas, o equilíbrio dinâmico entre imigração e extinção ocorre primeiramente em ilhas menores e distantes.
- 91.** A distribuição regular, ou uniforme, dos indivíduos em uma população se deve à defesa contra predadores e à maior eficiência na busca por recursos.

Há pouco mais de 60 anos, os cientistas descobriram que os genes eram os guardiões das informações hereditárias passadas de geração em geração. O ácido desoxirribonucleico foi descoberto em meados do século 19 pelo cientista suíço Johann Miescher. Em 1944, Oswald Avery e dois colaboradores chegaram à conclusão de que a substância capaz de formar certas características hereditárias de bactérias era o DNA. Com isso, diversos pesquisadores passaram a admitir a hipótese de que essa substância deveria ser o material hereditário dos seres vivos, estimulando inúmeras pesquisas relacionadas ao tema, entre elas, a que foi conduzida por James Watson e Francis Crick em 1953, com a qual desvendaram o DNA.

Considerando as características e as funções dos genes e o código genético, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 92.** Todas as formas de vida no planeta Terra, com exceção de alguns vírus, possuem suas informações genéticas codificadas pela sequência de bases nitrogenadas do DNA.
- 93.** Todo RNA é produzido a partir de um molde de DNA, a principal diferença entre a duplicação e a síntese de RNA é que, nesta última, são utilizados ribonucleotídeos, que contêm ribose, e apenas uma das cadeias do DNA serve de molde para a molécula que está sendo sintetizada.

- 94.** O códon UAG constitui o chamado códon de início de tradução, pois é ele que determina o local da molécula de RNAm onde tem início a informação para a cadeia polipeptídica, que é sempre iniciada pelo aminoácido metionina.

O objeto de estudo da disciplina é muito prático e direto: o conhecimento científico resultante da investigação da natureza, compreendida como um conjunto de elementos integradores que constitui o Universo em toda a sua complexidade. A questão agora é: para que ensinar isso? Ou antes: para que aprender isso? Muitos alunos se fazem essa pergunta, principalmente se Ciências não for a matéria favorita da maioria.

LINSINGEN, L. V. *Metodologia de ensino de ciências e biologia*. Florianópolis: Biologia/EaD/UFSC, 2010, 122 p.

Acerca das vantagens de aprender ciências por meio da prática científica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 95.** Envolve um tipo de exercício de raciocínio que desperta o espírito investigativo e, com ele, um modo diferente de criatividade, o que melhora a aprendizagem em todas as disciplinas.
- 96.** Oferece ao aluno condições para vivenciar determinadas técnicas científicas, ministradas, em geral, nos moldes de uma concepção tradicional de ensino, cuja finalidade é a memorização de conceitos previamente estabelecidos.
- 97.** Atrai talentos para as carreiras científicas, necessárias ao mundo atual, marcadamente tecnológico e científico.
- 98.** Permite o posicionamento diante de processos e inovações (por exemplo, o uso de alimentos geneticamente modificados, a energia nuclear, a clonagem biológica, a carne sintética) a respeito dos quais é preciso ter uma opinião para que se possa legitimá-los. Em outras palavras, o domínio do conhecimento científico faz parte do exercício da cidadania.

O conhecimento científico tem papel destacado na organização das sociedades contemporâneas, contribuindo para mudanças na vida pessoal, profissional e social dos cidadãos. Existe um consenso nos campos educacional, científico e político, de que compreender a interação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) é essencial para que o cidadão avalie situações-problema e realize escolhas. Como consequência, o ensino de Ciências da Natureza tem como um de seus principais objetivos o letramento científico, em seus múltiplos aspectos: a compreensão de conceitos e conhecimentos, a constituição social e histórica da ciência, a compreensão de questões referentes às aplicações da ciência e às implicações sociais, ambientais e éticas relativas à utilização e produção de conhecimentos científicos e a tomada de decisões frente a questões de natureza científica e tecnológica.

MARCONDES, M. E. R. *As ciências da natureza nas 1ª e 2ª versões da Base Nacional Comum Curricular*. Estudos Avançados, n. 32, v. 94, p. 269-284, 2018.

Em relação ao letramento científico na construção do conhecimento no ensino de Ciências da Natureza e Biologia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 99.** Para o efetivo ensino de Ciências da Natureza e Biologia, é necessário que o conhecimento vá além de práticas aplicáveis, mas que os estudantes sejam capazes de reconhecer ideias e conceitos transversais da ciência, sem os quais o letramento científico não se completa.

- 100.** Garantir o reconhecimento de ideias e conceitos transversais em Ciências da Natureza, pelos estudantes de ensino médio, é algo já estabelecido e bem realizado pelos professores, os quais compreendem como se estrutura o pensamento da Biologia, da Física e da Química.
- 101.** Ainda que a Biologia, a Física e a Química compartilhem procedimentos e referenciais, suas bases epistemológicas são diversas e fundamentadas em modos de organização próprios. Isto é particularmente importante na medida em que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está organizada em competências e habilidades das áreas de conhecimento, e não por conteúdos disciplinares.
- 102.** As Ciências da Natureza reúnem áreas de conhecimento que se propõem a explicar os fenômenos naturais a partir de diferentes bases epistemológicas, e que convergem em seus processos metodológicos e recursos de observação, registro, análise e divulgação.

A maioria dos processos biológicos é realmente complicada e difícil de enxergar apenas com os olhos. Eles podem acontecer muito devagar ou muito rápido, o que dificulta para os estudantes o entendimento desses processos. Isso pode ser desanimador, e os alunos podem perder o interesse ou desistir de aprender. Portanto, é importante que os professores criem situações de aprendizado, tanto dentro como fora da sala de aula, que tornem o ensino de ciências mais emocionante, motivador e eficaz. Essas situações devem estar alinhadas com a forma como a ciência funciona, levando em consideração o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, ajudando-os a realmente compreender a biologia. Isso significa orientá-los a pensar de forma crítica e a tomar decisões em uma sociedade global e competitiva.

Quanto aos recursos didáticos para o ensino de biologia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 103.** O jogo didático apresenta-se como uma ferramenta muito prática para resolver os problemas apontados pelos educadores e pelos estudantes onde a falta de estímulo, a carência de recursos e aulas repetitivas podem ser resolvidas com eficiência, pois os jogos associam as brincadeiras e a diversão com o aprendizado. Os alunos são estimulados e acabam desenvolvendo diferentes níveis da sua formação com as experiências educativas, físicas, pessoais e sociais.
- 104.** O processo de transformação de um texto de divulgação científica em um recurso didático é mais complexo do que se possa imaginar à primeira vista, uma vez que ele envolve etapas de seleção (e seus diferentes critérios de escolha dos textos), reestruturação (o texto pode ser encurtado, complementado ou ter a ordem de suas seções trocadas) e introdução em sala de aula (pode ser utilizado em diferentes momentos da aula, no início como elemento motivador, ou como texto principal e estruturador da aula ou compondo a avaliação).
- 105.** O uso de vídeos com animações, salvaguardadas as devidas limitações e assinaladas as diferenças com o real, pode conduzir a um modo de representação que diminui a abstração necessária para a compreensão dos conteúdos. As animações bem esquematizadas podem, assim, tornar-se um recurso para um modo de ensinar ciência mais relevante, mais incisivo e mais adequado ao desenvolvimento de competências para o século 21.

O processo de construção do conhecimento no ensino de Biologia envolve várias abordagens metodológicas. Essas estratégias pedagógicas visam a ajudar os alunos a compreender os conceitos biológicos de maneira significativa e eficaz.

Considerando o que incluem algumas das abordagens metodológicas comuns, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 106.** No aprendizado ativo, o professor transmite informações aos alunos por meio de palestras, apresentações e explicação direta. Embora seja uma técnica tradicional, ela é útil para introduzir conceitos complexos.
- 107.** Na aprendizagem baseada em projetos, os alunos realizam projetos relacionados à Biologia, que envolvem pesquisa, experimentação e apresentação de resultados. Isso ajuda a contextualizar o conhecimento.
- 108.** Com a tecnologia educacional, a integração de tecnologia, como simulações, *softwares* educacionais e recursos *on-line*, pode enriquecer a compreensão da Biologia.

A BNCC do Ensino Médio, na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, está organizada a partir de três competências específicas e 26 habilidades. A Competência Específica 1 de Ciências da Natureza na BNCC do Ensino Médio trata da análise de fenômenos naturais e processos tecnológicos, direcionando-os ao aperfeiçoamento de processos produtivos, relacionando o aperfeiçoamento dos processos produtivos à redução de impactos socioambientais, visando à melhor qualidade de vida.

A respeito da competência citada – presente no Currículo do Distrito Federal, para o componente curricular de Biologia no ensino médio e para a área de Ciências da Natureza e suas tecnologias no ensino médio – relacionada à Competência Específica 1 e sua(s) habilidade(s) associadas(s), julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 109.** O tema central trata das relações entre matéria e energia, o que se explicita nas sete habilidades fortemente relacionadas a questões ambientais e da atividade humana em relação à exploração de recursos naturais.
- 110.** O tema central refere-se à vida como um fenômeno em processo de transformação, que está situado no tempo e no espaço, e se desdobra em nove habilidades que destacam as relações de interdependência dos fenômenos naturais entre si, a organização dos seres vivos e as ações de promoção de saúde e bem-estar.
- 111.** O tema central trata da divulgação e da aplicação do diálogo entre diferentes agentes sociais que se relacionam com o conhecimento científico e tecnológico e seus usos. As dez habilidades buscadas incluem a preparação dos jovens para debates acerca de diferentes pontos de vista, em particular no campo das questões sociocientíficas, políticas e econômicas e suas relações com os direitos individuais e coletivos, o meio ambiente, a biotecnologia e a saúde.

O processo avaliativo não deve estar centrado no entendimento imediato pelo aluno das noções em estudo, ou no entendimento de todos em tempos equivalentes. Essencialmente, porque não há paradas ou retrocessos nos caminhos da aprendizagem. Todos os aprendizes estão sempre evoluindo, mas em diferentes ritmos e por caminhos singulares e únicos. O olhar do professor precisará abranger a diversidade de traçados, provocando-os a progredir sempre.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2001.

Acerca das avaliações de aprendizagem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 112.** Na avaliação contínua e não pontual, a LDBEN recomenda que a avaliação deve seguir o princípio da prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais. No entanto, ainda se encontram professores que se limitam apenas às notas e ao desempenho do aluno como sendo aspectos mais relevantes, tornando a avaliação uma expressão dos resultados.
- 113.** A avaliação somativa aponta que ela deve ser informativa à medida que informa os atores do processo educativo. Nesse sentido, ela informa ao professor os efeitos reais de sua intervenção pedagógica, possibilitando que ele regule sua ação a partir disso. O aluno percebe em que ponto da aprendizagem está, toma consciência das dificuldades que encontra e pode tornar-se capaz de reconhecer e corrigir seus próprios erros.
- 114.** A avaliação mediadora se utiliza de instrumentos como elementos de mediação na construção do conhecimento do aluno, na relação professor-aluno e na cumplicidade dos sujeitos envolvidos nesse processo. A avaliação, na perspectiva mediadora, forma novos vínculos, tanto para quem educa quanto para quem é educado. Ambos constroem caminhos reflexivos de suas práticas e saberes para atingir seus objetivos.

[...] ao longo do ensino fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Ministério da Educação, 2018.

Com relação às competências específicas de Ciências da Natureza para o ensino fundamental disposta na Base Nacional Comum Curricular (2018), julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 115.** Faz parte das competências específicas citadas avaliar as aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
- 116.** Compreender as ciências da natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico constitui-se competência relacionada ao ensino fundamental.

- 117.** Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas constituem-se competências fundamentais da competência de Ciências da Natureza.

Segundo Amorim (2009), existem tantas interpretações diferentes da interdisciplinaridade que as divergências, as incertezas e as contradições encontradas na literatura especializada frequentemente deixam os professores perplexos e com dificuldades para incorporá-la em suas práticas pedagógicas e planejamentos.

Em termos gerais, a interdisciplinaridade é compreendida como uma abordagem de ensino direcionada a um tema, tópico ou conteúdo específico previamente estabelecido no currículo escolar, sendo explorada por meio de diversas disciplinas.

Essa abordagem exige colaboração entre os professores, o que implica em alocar tempo adicional para reuniões entre colegas. No entanto, isso frequentemente não se concretiza devido à escassez de tempo, um recurso precioso para os educadores. Como consequência, a interdisciplinaridade muitas vezes permanece apenas como uma ideia no papel, particularmente nas diretrizes curriculares oficiais, como exemplificado pelos PCNs.

LINSINGEN, L. V. *Metodologia de ensino de ciências e biologia*. Florianópolis: Biologia/EaD/UFSC, 2010.

Acerca dos diversos enfoques atribuídos à interdisciplinaridade, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 118.** Direciona o foco do método para a atuação do professor em relação ao conhecimento. Em vez de enfatizar a necessidade de diferentes disciplinas abordarem um tema, a ideia é tratar o tema dentro da própria disciplina como uma integração de conhecimentos, eliminando um excesso de “especialização”.
- 119.** Não coloca a interdisciplinaridade como necessidade histórico-cultural.
- 120.** Diferencia a interdisciplinaridade em três planos voltados ao universo da escola: o curricular, quando se intenciona integrar as disciplinas da escola de forma complementar; o didático, quando se objetiva articular os conhecimentos a serem ensinados com sua inserção nas situações de aprendizagem; e o pedagógico, que assegura, na prática, a colocação de um modelo ou modelos didáticos interdisciplinares em situações concretas em sala de aula.

Área livre

ATENÇÃO

**Aguarde a autorização do
fiscal para iniciar a prova.**

Realização

**iades**

Instituto Americano de Desenvolvimento