



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 53, DE 21 DE SETEMBRO DE 2023

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE
PROFESSOR SUBSTITUTO PARA A REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

Biomedicina

Data da prova:

Domingo, 26/11/2023

Turno Matutino

INSTRUÇÕES

- Você recebeu do fiscal:
 - um caderno da prova objetiva contendo 120 (cento e vinte) itens – cada um deve ser julgado como CERTO ou ERRADO, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere –; e
 - uma folha de respostas personalizada.
- Verifique se a numeração dos itens, a paginação do caderno da prova objetiva e a codificação da folha de respostas estão corretas.
- Verifique se o componente curricular selecionado por você está explicitamente indicado nesta capa.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

A confiança em si mesmo é o primeiro segredo do sucesso.

- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas.
- Somente 1 (uma) hora após o início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e o caderno da prova e retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova, levando o caderno da prova objetiva quando faltarem 52 (cinquenta e dois) minutos para o final do tempo destinado à realização da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação da prova na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada item e assinale sua resposta na folha de respostas.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada e nem pode conter registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "U"

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS Itens de 1 a 40

¹ Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem. In: *Por uma educação romântica*. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2009, p. 29-32.

Com base nas informações do texto e nos recursos responsáveis pelas relações entre elas, julgue (C ou E) os itens a seguir.

1. Segundo o autor, as escolas que são gaiolas contribuem para que os pássaros desaprendam a arte do voo, enquanto as escolas que são asas ensinam os pássaros a voar.
2. No período composto “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo” (linhas 2 e 3), o pronome relativo “que” retoma o termo “Escolas” e a locução “para que” introduz ideia de finalidade em relação à oração anterior.
3. No período “Existem para dar aos pássaros coragem para voar.” (linha 9), o termo sublinhado poderia, sem comprometer a relação de sentido original, ser substituído pelo pronome **lhes**.
4. Para representar os tipos de escola e as diferenças entre eles, o autor utiliza-se da metáfora e da antítese.

Professor e estudantes criam jornal digital

¹ A busca por diferentes práticas que conquistem a dedicação dos estudantes levou o professor Eduardo Alves e a sua turma ao mundo das notícias: juntos, criaram o CEMTN News, um jornal veiculado na internet com notícias e opiniões produzidas na escola.

⁴ O nome do jornal digital é uma referência à própria escola, já que a turma estuda no Centro de Ensino Médio de Taguatinga Norte (CEMTN).

⁷ A plataforma virou um meio de expressão dos estudantes. Lá, diferentes temas são trabalhados, e o professor regente estimula o respeito social.

¹⁰ CRUZ, Íris. Disponível em: <<https://www.educacao.df.gov.br/professor-e-estudantes-criam-jornal-digital-em-taguatinga/>>. Acesso em: 19 out. 2023, com adaptações.

Considerando as informações do texto e as questões morfosintáticas que o constituem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

5. A redação **Afim de encontrarem práticas diferentes que motivassem a dedicação dos alunos, o professor Eduardo Alves e a sua turma, foram levados ao mundo das notícias** está totalmente de acordo com a norma-padrão e reproduz uma mensagem compatível com o texto.
6. Na linha 1, a forma verbal “conquistem” poderia ter sido empregada na terceira pessoa do singular para concordar com o sujeito “A busca”.
7. O uso do sinal indicativo de crase é obrigatório no trecho “é uma referência à própria escola” (linhas 6 e 7).
8. No lugar da locução “já que” (linha 7), estaria correto o emprego da forma **porque**.
9. A função sintática desempenhada pelo termo sublinhado na oração “e o professor regente estimula o respeito social” (linhas 10 e 11) seria alterada, caso a autora tivesse optado pela seguinte redação: **e o respeito social é estimulado pelo professor regente**.

¹ Houve um dia, em uma aula de história do sétimo ano, em que falamos das estátuas da Roma antiga. Respondi à professora que eram os olhos que induziam a sensação de vida às figuras de pedra. A senhora regozijou. Disse que eu estava muito certo. Iluminei-me todo, não por ter sido o mais rápido a descortinar aquela solução, mas porque ⁴ tínhamos visto imagens das estátuas mais deslumbrantes do mundo e eu estava esmagado de beleza. Quando me elogiou a resposta, a minha professora contente apenas me premiou ⁷ a maravilha que era, na verdade, a capacidade de induzir maravilha que ela própria tinha. Estávamos, naquela sala de ¹⁰ aula, ao menos nós dois, felizes. Profundamente felizes.

MÃE, Valter Hugo. Autobiografia Imaginária. *JL Jornal de Letras, Artes e Ideias*, Ano XXII, n. 1095, com adaptações.

A respeito da linguagem utilizada pelo autor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

10. Do ponto de vista da tipologia, o texto é predominantemente narrativo.
11. De acordo com a norma-padrão, o trecho “Iluminei-me todo” (linha 5) poderia ser reescrito da seguinte maneira: **Me iluminei todo**.
12. A substituição da expressão “ao menos” (linha 12) pela forma **pelo menos** preservaria o sentido original.
13. Ao selecionar palavras e expressões carregadas de subjetividade, o autor imprime ao texto um tom pessoal. Tal procedimento também pode ser utilizado no contexto da comunicação oficial sempre que o assunto da redação for de interesse particular do remetente ou do destinatário.

Considere que João, candidato regularmente inscrito no processo seletivo simplificado para contratação temporária de professor substituto da rede pública de ensino do Distrito Federal (DF), tenha sido aprovado e convocado, respeitada a classificação de banco de reservas de seu local de atuação (CRE), iniciando, assim, seu vínculo jurídico com a Secretaria de Educação do DF.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue (C ou E) os itens a seguir.

14. João tem vínculo jurídico com a administração indireta, visto que a Secretaria de Estado de Educação do DF tem personalidade jurídica própria, e relaciona-se com a administração direta por vinculação a qual exerce poder de tutela.
15. O ato administrativo de convocação do professor temporário conceitua-se como um ato geral.
16. João é considerado, nos termos da Lei Complementar nº 840/2011, servidor público, ainda que contratado como professor de contrato temporário.
17. A lealdade à instituição que servir e tratar as pessoas com civildade são deveres legalmente impostos a João.

Considerando o produto interno bruto (PIB) trimestral, a atividade econômica do Distrito Federal (DF) cresceu 3,3% no acumulado em quatro trimestres (do 2º trimestre de 2022 ao 1º trimestre de 2023) em relação ao mesmo período de 2022 (do 2º trimestre de 2021 ao 1º trimestre de 2022), apesar do recuo de 0,3% na comparação entre o primeiro trimestre deste ano com o último trimestre do ano passado. No Brasil, o PIB cresceu 1,9% na comparação trimestral (1º trimestre de 2023 e 4º trimestre de 2022) e 3,3% no acumulado em 12 meses.

Disponível em: <<https://www.ipe.df.gov.br/agropecuaria-e-destaque-na-economia-do-df-no-primeiro-trimestre-do-ano>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

No que se refere à composição do PIB do DF, julgue (C ou E) os itens a seguir.

18. O setor de serviços públicos e privados é um dos principais geradores de emprego e geração de impostos no DF, tendo participação considerável na atividade econômica local.
19. A ausência de uma atividade agropecuária diversificada e de uma agroindústria expressiva faz com que o PIB do DF seja um dos menores do País.

A cultura em Brasília confunde-se com a própria cidade, já que ela é Patrimônio Cultural da Humanidade. São 112,25 quilômetros quadrados de área tombada. A migração de habitantes de diversas regiões do País para a construção de Brasília, além da convergência natural por ser a capital do País, criou na cidade um caldeirão cultural que reuniu fragmentos de diversos estados e culminou em uma identidade própria.

Disponível em: <<https://www.df.gov.br/cultura/>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

Acerca da realidade histórica e cultural do Distrito Federal (DF), julgue (C ou E) os itens a seguir.

20. O Plano Piloto de Brasília é um bem inscrito na lista do Patrimônio Cultural da Humanidade como o maior conjunto urbanístico de arquitetura moderna do mundo.
21. As expressões culturais existentes no território do DF são diversas e têm influência das migrações que formaram a população local.
22. As manifestações de cultura imaterial, tais como ritmos musicais como o *rock* e o *hip hop*, são pouco expressivas na capital federal.



Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/354447902_Um_passado_mais_que_presente_dialogos_entre_representacoes_sociais_d_e_Brasilia>. Acesso em: 16 out. 2023.

Essa figura mostra a mancha de urbanização dentro do território do Distrito Federal (DF). Com relação a essa realidade geográfica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

23. A urbanização do DF foi limitada e condicionada pelo planejamento urbano que criou mecanismos de controle de uso e ocupação do solo para limitar o crescimento demográfico e a expansão de áreas urbanas.
24. O DF apresenta uma mancha urbana complexa e diversa, com áreas adensadas e fragmentadas do ponto de vista do uso e da ocupação do solo.
25. A mancha urbana do DF é formada por Regiões Administrativas que têm *status* de município.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência – tem por escopo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Acerca desse assunto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

26. É incumbência do poder público assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e adotar medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência.
27. Os tradutores e intérpretes da Língua Brasileira de Sinais (Libras) atuantes na educação básica e superior devem possuir nível superior, com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

Com base no disposto na Lei Orgânica do Distrito Federal, julgue (C ou E) os itens a seguir.

28. Na educação básica, é facultado ao poder público manter atendimento suplementar ao educando por meio de assistência médica, odontológica e psicológica.
29. É garantido aos superdotados, em todos os níveis, atendimento educacional especializado.
30. No conjunto das disciplinas do currículo escolar e universitário, deve ser incluído conteúdo relacionado às lutas das mulheres, dos negros, dos índios e de outros na história da humanidade e da sociedade brasileira.

O Decreto nº 42.590/2021, o qual aprova o II Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres (II PDPM), institui o Comitê de Articulação e Monitoramento e dá outras providências. De acordo com esse decreto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

31. Um dos objetivos específicos do Eixo 2 – Educação para a Igualdade – do II PDPM é consolidar, na política educacional do Distrito Federal, o respeito pela diversidade em todas as suas formas, de modo a garantir uma educação igualitária e cidadã.
32. O Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM será integrado, entre outros, por um representante, titular e suplente, da Secretaria de Estado de Educação.

Em 20 de dezembro de 2016, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) completou 20 anos de proclamação. No que se refere a essa legislação educacional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

33. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
34. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao final da vida.
35. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Considerando a legislação educacional que envolve o Plano Distrital de Educação (PDE 2015-2024), o Plano Nacional Comum de Educação (PNE 2014-2024) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue (C ou E) os itens a seguir.

36. A concepção que norteia o PDE 2015-2024 compreende a educação como peça fundamental para a construção do Estado Democrático, cuja materialização intenta um projeto de desenvolvimento social, político, econômico, cultural e educativo como estratégia de superação da desigualdade social.

37. O Plano Nacional de Educação reitera o princípio de competição federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
38. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Com base nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

39. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do Distrito Federal.
40. A educação integral deve ser pensada longe de uma visão de escola como instituição total ou panaceia para todos os males, pois não pretende substituir o papel e a responsabilidade da família ou do Estado, mas que vem responder às demandas sociais de seu tempo.

Área livre

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Itens de 41 a 70

As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais, a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. 2. ed. Cortez, 2017.

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) os itens a seguir.

41. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da “situação didática”.
42. Os objetivos do processo de ensino são a transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.
43. O trabalho docente é uma atividade de improviso e assistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor.
44. O objeto de estudo da didática é o processo de aprendizagem e o desenvolvimento humano.
45. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

No Brasil, a educação básica atende hoje uma grande parcela da população, muito maior do que já atendeu no passado. A questão da qualidade, no entanto, é fonte de preocupação, ou seja, atender todos de forma eficiente e competente.

FERREIRA, Vânia de, S. *et al. Didática*. Grupo A, 2018, com adaptações.

Considerando o currículo, a avaliação, a sociedade e a prática escolar, julgue (C ou E) os itens a seguir.

46. O currículo é secundário na organização do trabalho pedagógico, para que as instituições possam garantir a efetiva aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
47. A escola deve ser um lugar de troca entre professores e alunos. O professor, como mediador do ensino, deve prever, em sua prática, o desenvolvimento das competências cognitivas de seus alunos, visando à formação de pessoas capazes de exercer a cidadania.
48. Os currículos devem ser construídos de acordo com a realidade na qual a escola está inserida, tendo em vista as necessidades, as limitações e os aprendizados dos educandos, bem como a intencionalidade educativa que norteia a proposta pedagógica da escola.
49. O tipo avaliativo conhecido como avaliação final ou somativa oportuniza a coleta de informações a respeito do conhecimento prévio dos alunos e a demonstração de algumas das respectivas habilidades e competências.

As tecnologias da informação e comunicação indicaram grandes e positivas mudanças nas formas de se comunicar, relacionar e viver em sociedade. Desde o surgimento da informática, por exemplo, são muitas as expectativas geradas sobre seu potencial para obter a individualização e melhoria das aprendizagens, o alcance da intervenção educativa e os êxitos dos alunos com necessidades especiais.

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. *Tecnologias para transformar a educação*: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536308791. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/>>. Acesso em: 9 out. 2023.

Acerca das tecnologias da informação e comunicação na educação, da educação especial/inclusiva, da educação para a diversidade e do papel do professor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

50. A mera presença das tecnologias tem efeitos automáticos na alfabetização e em seus possíveis benefícios.
51. As barreiras sociais são obstáculos maiores para a participação na sociedade do que as limitações funcionais das pessoas.
52. Os professores devem desenvolver currículos inclusivos, que considerem a diversidade cada vez mais visível em todos os contextos da educação e da sociedade.

No âmbito escolar, o planejamento acolhe diferentes atividades: a gestão administrativa, a gestão pedagógica, a gestão patrimonial, a gestão da aprendizagem, entre outras que se articulam conforme a estrutura proporcionada pela instituição, sua definição hierárquica e infraestrutura.

SANT'ANNA, Geraldo J. *Planejamento, gestão e legislação escolar*. Editora Saraiva, 2014.

No que se refere ao processo de planejamento escolar participativo, julgue (C ou E) os itens a seguir.

53. Ao planejar ações na escola, devem-se considerar as diferenças naturalmente existentes, de maneira que o ato de planejar, executar e avaliar seja coletivo, propiciando uma produção participativa, interativa e eficiente.
54. A gestão escolar é uma dimensão do próprio ato educativo. Definir objetivos, selecionar estratégias, planejar o trabalho, organizar, coordenar, avaliar as atividades e os recursos, tratando-se da sala de aula ou da escola no seu conjunto, são tarefas com sentido pedagógico e educativo evidentes.
55. O plano de ensino ou de trabalho constitui um roteiro, um mapa, um caminho que será trilhado em conjunto pelo professor, sem o conhecimento dos próprios alunos.

O significado de política educacional corresponde a toda e qualquer política desenvolvida de modo a intervir nos processos formativos (e informativos) desenvolvidos em sociedade (seja na instância coletiva, seja instância individual) e, por meio dessa investigação, legítima, constrói ou desqualifica (muitas vezes de modo indireto) determinado projeto político, visando a atingir determinada sociedade.

SANTOS. P. S. M. B. *Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos*. São Paulo: Cenage Learning, 2012, p. 3, com adaptações.

As políticas educacionais possuem determinadas características. No que tange a essa temática, julgue (C ou E) os itens a seguir.

56. Toda política educacional possui intencionalidade.
57. As políticas educacionais brasileiras concentram-se, em maior densidade, na educação básica. Inere-se, portanto, que o ensino médio integrado à educação profissional não faz parte dos objetivos das políticas da educação básica por se tratar da formação de profissionais para o mundo do trabalho.
58. A política educacional é um evento com uma única dimensão: a pedagógica. É a dimensão pedagógica que define o contexto de aplicação das políticas no tocante à educação brasileira.

Sendo a transmissão de conhecimento um serviço público, o princípio associa esse serviço à democracia. Isso quer dizer que aí está implicada uma noção de participação na *gestio rei publicae*. Lembrando-se de que o termo gestão vem de *gestio*, que, por sua vez, vem de *genere* (trazer em si, produzir), fica mais claro que a gestão não só é o ato de administrar um bem fora-de-si (alheio), mas é algo que se traz em si, porque nele está contido. E o conteúdo desse bem é a própria capacidade de participação, sinal maior da democracia. Só que aqui é a gestão de um serviço público, o que (re) duplica o seu caráter público (re/pública).

CURY. J. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA. D.A. *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 201, com adaptações.

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) os itens a seguir.

59. O princípio da gestão democrática está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e constitui-se em obrigação somente das escolas públicas.
60. A gestão democrática pode ser materializada de diversas formas, e uma delas é o conselho de classe.
61. No Distrito Federal, os diretores escolares são escolhidos mediante indicação do Governo do Distrito Federal, uma vez que o governador é escolhido pelo povo de forma democrática e, portanto, tem prerrogativa para escolher os dirigentes escolares.
62. A escolha dos conselheiros tutelares do Distrito Federal é um exemplo de aplicação do princípio da gestão democrática nas escolas.

Poesia do Educador

Paulo Freire

Escola é

... o lugar que se faz amigos.
Não se trata só de prédios, salas, quadros,
Programas, horários, conceitos...
Escola é, sobretudo, gente.
Gente que trabalha, que estuda,
Que alegre, se conhece, se estima.

O diretor é gente,
O coordenador é gente,
O professor é gente,
O aluno é gente,
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor
Na medida em que cada um se comporte
Como colega, amigo, irmão.
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”.
Nada de conviver com as pessoas e depois
Descobrir que não tem amizade a ninguém.
Nada de ser como tijolo que forma a parede,
Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de
camaradagem,
É conviver, é se “amarrar nela”!

Ora é lógico...
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,
Fazer amigos, educar-se, ser feliz.
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

Disponível em: <www.paulofreire.org>. Acesso em: 10 set. 2023.

A escola é um espaço de múltiplas determinações, de ordem pedagógica, política, social e econômica. No que concerne à função social da escola e aos aspectos sociais da prática educativa, julgue (C ou E) os itens a seguir.

63. No poema, infere-se que a escola defendida por Paulo Freire é fundamentada na pedagogia libertadora. No entanto, uma escola reduzida a “prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos” está alinhada a uma perspectiva libertária de educação.
64. A escola como um espaço de gente que “alegra, se conhece, se estima” pode ser conquistada a partir da perspectiva da educação para os direitos humanos, na compreensão de uma escola que seja o encontro das diferenças e principalmente o respeito a todas as formas de ser e estar no mundo.
65. A educação “feita de gente”, conforme afirma Paulo Freire, depende do planejamento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerado o documento que identifica a escola e anuncia as suas intencionalidades. Tendo em vista a característica do PPP, a sua elaboração costuma ser realizada por consultores especialistas, contratados para identificar o perfil da comunidade escolar e, em seguida, elaborar um documento que seja o retrato da escola.

Estudo Errado

Gabriel O Pensador

Eu tô aqui pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?
[...]
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação
Ué não te ensinaram?
Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil
[...]
Manhê! Tirei um dez na prova
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me reprova
Decorei toda lição
Não errei nenhuma questão
Não aprendi nada de bom
Mas tirei dez (boa filhão!)
[...]
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Decoreba: esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos
Desse jeito até História fica chato
Mas os velhos me disseram que o “porquê” é o segredo
Então quando eu num entendo nada, eu levanto o dedo
Porque eu quero usar a mente pra ficar inteligente
Eu sei que ainda num sou gente grande, mas eu já sou gente
E sei que o estudo é uma coisa boa
O problema é que sem motivação a gente enjoa
[...]
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste
O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!
Ou que a minhoca é hermafrodita
Ou sobre a tênia solitária
Não me faça decorar as capitânicas hereditárias!
[...]
Encarem as crianças com mais seriedade
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade
Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância,
a exploração e a indiferença são os sócios
Quem devia lucrar só é prejudicado
Assim cês vão criar uma geração de revoltados
Tá tudo errado e eu já 'tou de saco cheio
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro recreio...

Disponível em: <letras.mus.br/gabriel-pensador>. Acesso em: 10 set. 2023.

A partir da crítica feita pelo autor a respeito da função social da escola e de seus desdobramentos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

66. No trecho “Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”, a relação professor-aluno pode ser compreendida a partir da perspectiva da pedagogia tradicional.
67. O conteúdo é um dos componentes do processo de ensino. A música faz uma crítica à falta de pragmatismo dos conteúdos abordados na escola, crítica que também foi elaborada, no século passado, por Herbart ao defender que a escola deveria ser a própria vida. Os estudos de Herbart foram fundamentais para a construção do movimento da Escola Nova.

68. A avaliação da aprendizagem mencionada na música pode ser classificada como somativa.
69. Uma alternativa para superar a “decoreba” criticada na música é a proposição de uma abordagem que considere o estudo dos conteúdos socialmente elaborados como forma de instrumentalização e análise crítica da realidade.
70. No trecho “Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância, a exploração e a indiferença são os sócios”, é possível estabelecer um paralelo com a concepção de educação bancária, termo cunhado por Demerval Saviani para criticar uma formação que preconiza o acúmulo passivo de conhecimento tal qual o consumo de uma mercadoria qualquer.

Área livre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Itens de 71 a 120

A Bioquímica consiste do estudo das biomoléculas e dos métodos de análise e separação molecular em amostras biológicas.

HENEINE, I. F. *Biofísica básica*. Ed. Atheneu, 2006.

Acerca dos métodos de eletroforese e de cromatografia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

71. Isoenzimas são proteínas que diferem na cadeia de aminoácidos, apresentam migração eletroforética diferenciada, mas catalisam a mesma reação.
72. Na eletroforese de proteínas, a amostra é submetida a um campo elétrico que promove a separação molecular pela carga elétrica. Proteínas de alto peso molecular migram com maior velocidade e a favor da gravidade.
73. A HPLC é utilizada em análise de compostos voláteis e não voláteis que consiste na separação de elementos da amostra fixados em coluna estacionária, por meio de uma fase móvel com solventes orgânicos.
74. Na eletroforese de hemoglobina, diferentes formas da proteína podem ser separadas a fim de identificar possíveis distúrbios hematológicos, como anemias e talassemias.
75. O pH da solução influencia na quantidade de cargas da proteína e, portanto, na sua migração eletroforética. Quanto menor a diferença entre o pI (ponto isoelétrico) e o pH do meio, menor a densidade de cargas da partícula e maior a velocidade de movimentação no campo elétrico.
76. A eletroforese de lipoproteínas auxilia no diagnóstico das dislipidemias primárias e secundárias e pode ser indicada em situações de histórico familiar de doença coronariana, glicosúria, ácido úrico sérico aumentado e evidência clínica de doença coronariana ou aterosclerose.

A Citopatologia é a ciência que estuda os aspectos patológicos a partir das alterações celulares citoplasmáticas e nucleares e, quando combinada com as técnicas de engenharia genética, fornece dados assertivos de diagnósticos e inovações terapêuticas.

BARROS, André Luiz de Souza; et al. *Citopatologia Ginecológica*. Brasília: Ministério da Saúde; Rio de Janeiro: CEPESC, 2012. 194 p. (Coleção Cadernos de referências; 1) ISBN 978-85-324-0033-8.

A respeito da citopatologia e das técnicas de biologia molecular julgue (C ou E) os itens a seguir.

77. Os objetivos do exame citopatológico incluem a confirmação de doenças clinicamente suspeitas e o acompanhamento da resposta ao tratamento de determinada patologia.
78. Na citopatologia ginecológica é particularmente importante a coleta do fundo de saco posterior vaginal em mulheres peri e pós-menopausadas, visto que a região pode ser um reservatório de células malignas oriundas de tumores endometriais ou ovarianos.

79. As etapas da colheita tríplice de amostras cervicovaginais incluem a coleta do fundo de saco posterior da vagina, a coleta da ectocérvice e a da endocérvice.
80. A atividade geral da célula pode ser classificada em quatro categorias: euplasia, retroplasia, proplasia e neoplasia maligna, que diferem por características citoplasmáticas e nucleares próprias.
81. Na técnica de clonagem molecular, um gene ou fragmento de DNA é transferido artificialmente de um organismo doador para um organismo receptor.
82. Moléculas de proteína recombinante podem ser digeridas por enzimas de restrição e amplificadas por reação em cadeia da polimerase (PCR).

De acordo com Vieira (2002), e com as recomendações da Sociedade Brasileira de Patologia Clínica/Medicina, laboratorial para coleta de sangue venoso, os exames e testes laboratoriais estão entre os principais recursos utilizados no suporte diagnóstico à prática clínica.

Recomendações da Sociedade Brasileira De Patologia Clínica/Medicina Laboratorial para coleta de sangue venoso.

Tendo em vista as questões inerentes às fases de pré-análise, coleta e ensaios de dosagem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

83. Problemas pré-analíticos em dosagens hormonais incluem variações fisiológicas, variações nos ritmos biológicos e aquelas induzidas por estresse emocional ou físico.
84. Entre as variações em razão do método empregado na coleta de amostras, cabe ressaltar as diferenças relacionadas à origem e o tipo de amostra, contaminações por fluidos endovenosos, hemólise e tipo de tubo empregado na coleta.
85. Em ensaios de dosagem de hormônios utilizando anticorpos, a opsonização das moléculas hormonais ocorre pela ligação das porções Fc das imunoglobulinas que compõem o ensaio.
86. Em ensaios de dosagem e separação de proteínas por eletroforese, o uso de soluções em diferentes gradientes de acidez facilita a condução da corrente elétrica e a estabilização da concentração de íons e do pH.
87. Na análise de amostras sanguíneas para fins bioquímicos, o flebotomista deve priorizar a coleta de sangue da artéria braquial em seu trajeto pela fossa cubital no cotovelo.
88. Após a coleta de sangue, o plasma deve ser separado dos elementos figurados por centrifugação e coagulação por 30 minutos. O plasma contém fibrinogênio e fibrina.

Área livre

Síndrome de Down (SD) é uma condição que requer atenção especial devido às particularidades no desenvolvimento e em relação às suas capacidades e funcionalidades. O diagnóstico e a intervenção precoce são fundamentais para uma melhor qualidade de vida e participação na sociedade.

VERÍSSIMO, Thereza Cristina Rodrigues Abdalla. Diagnóstico e classificação da síndrome de Down. In: Universidade Aberta do SUS. Universidade Federal do Maranhão. Atenção à Pessoa com Deficiência I: transtornos do espectro do autismo, síndrome de Down, pessoa idosa com deficiência, pessoa amputada e órteses, próteses e meios auxiliares de locomoção. Atenção à pessoa com síndrome de down. São Luís: UNA-SUS; UFMA, 2021.

Considerando as características genéticas e morfológicas, o diagnóstico e as alterações fisiológicas que definem a síndrome de Down, julgue (C ou E) os itens a seguir.

89. A síndrome de Down é caracterizada pela trissomia do cromossomo 21, mas, do ponto de vista citogenético, na maioria dos casos, ocorre a translocação pela ligação do cromossomo 21 com o cromossomo 14.
90. A análise de cromossomos por exames específicos em células fetais obtidas por punção de vilosidades coriônicas ou amniocentese requer a análise simultânea do metabolismo do ácido fólico, pois a alteração dessa via metabólica é complementar para o diagnóstico da trissomia do cromossomo 21.
91. O cariótipo é um exame que fornece informações do ponto de vista genético, o tipo de alteração cromossômica e se a síndrome foi herdada ou é de origem casual. É fundamental para auxiliar no aconselhamento genético e fornece informações relacionados ao prognóstico e os sinais clínicos da criança.
92. As alterações associadas à SD que exigem especial atenção e necessitam de exames específicos para a sua identificação incluem as cardiopatias congênitas, alterações auditivas, oftalmológicas, neurológicas e do aparelho locomotor.

A Hematologia é a área das ciências médicas que decodifica os componentes sanguíneos, por meio da análise morfofisiológica, buscando alterações que sejam marcadoras de patologias.

NAOUM, Paulo César; NAOUM, Flávio Augusto. *Hematologia laboratorial: eritrócitos*. 2. Ed. São José do Rio Preto: Academia de ciências e tecnologia. 2008. 1 ed. 2005.

Na análise dos aspectos hematológicos da homeostase humana, julgue (C ou E) os itens a seguir.

93. Em pacientes adultos, recomenda-se a coleta de 1 a 3 mL de volume de sangue para a hemocultura por bacteremia, fungemia ou sepse, com refrigeração ou congelamento imediato após a coleta.
94. Recomenda-se a punção capilar na ponta do dedo médio ou anular para a coleta de sangue em recém-nascidos, pacientes queimados, pacientes com tendências à trombose ou com veias de difícil acesso.

95. Da análise de série vermelha quantitativa, pode-se obter três índices hematimétricos: a hemoglobina corpuscular média (HCM), o volume corpuscular médio (VCM) e a concentração da hemoglobina corpuscular média (CHCM).
96. A macrocitose é uma das principais alterações morfológicas e consiste na presença de formas anormais dos eritrócitos. Deve ser mencionada sempre que for observada na lâmina histológica.
97. O citrato de sódio é o anticoagulante mais utilizado em testes bioquímicos, pois neutraliza a protrombina e impede a formação da fibrina pelo fibrinogênio.

O sistema imune dispõe de mecanismos para detectar a presença de agentes invasores potencialmente agressores.

MINEO, José Roberto; et al. *Manual de práticas laboratoriais em imunologia*. Uberlândia, EDUFU, 2016.

Com relação aos elementos que compõem a resposta imune e à avaliação da função imune, julgue (C ou E) os itens a seguir.

98. A eosinofilia é o aumento do número absoluto de eosinófilos, que ultrapassa o número de referência nos casos de doenças alérgicas como asma, rinite e eczema atópico.
99. A vacina gênica apresenta a ação preventiva eficaz e consiste na introdução de um gene no organismo do indivíduo o qual irá induzir a resposta imune humoral e celular sem a presença de um micro-organismo vivo, o que corrobora a baixa patogenicidade da vacina.
100. A memória imunológica refere-se à ativação de mecanismos da imunidade inata para a contenção do agente invasor no local da infecção.
101. O isolamento de imunoglobulinas do plasma é realizado por cromatografia de troca iônica seguida por fracionamento com sulfato de amônio.
102. As reações imunológicas baseadas na interação molecular entre antígeno e anticorpo nos testes imunes com reagentes marcadores fluorescentes podem ser detectadas por ensaios de ELISA, imunofluorescência, western blotting e citometria de fluxo.
103. As alergias são resultado de uma conjunção de fatores genéticos e ambientais que ativam os linfócitos B para a diferenciação e a secreção de imunoglobulinas tipo A.

Área livre

Diversos organismos infecciosos, como vírus, bactérias e fungos, podem ser transmitidos por contato sexual caracterizando as Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs).

MINEO, José Roberto; *et al. Manual de práticas laboratoriais em imunologia*. Uberlândia, EDUFU, 2016.

Acerca do diagnóstico das ISTs, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 104.** O diagnóstico da sífilis é embasado na avaliação clínica e em testes sorológicos antigênicos não treponêmicos, como o VDRL, e testes treponêmicos ou de pesquisa de anticorpos verdadeiros como FTA-ABS.
- 105.** Para o diagnóstico de gonorreia, exames microscópicos e de cultura ou testes de DNA de amostras da secreção peniana ou vaginal. Testes de DNA da urina também podem ser utilizados para a detecção da infecção.

O exame de urina consiste em análises que permitem observar e avaliar desde infecções urinárias e erros inatos do metabolismo até distúrbios hemorrágicos dos glomérulos e hepatopatias.

RESENDE, L. M. H.; VIANA, L. G. V.; VIDIGAL, P. G. *Protocolos clínicos dos exames laboratoriais*. Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais Universidade Federal de Minas Gerais 2009.

Considerando o contexto bioquímico, as etapas de coleta e os laudos das urinálises, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 106.** Na fase pré-analítica, etapas mal-executadas, como preparo do paciente, coleta, transporte e armazenamento da amostra, estão entre as principais causas de resultados falsos do exame de urina.
- 107.** Para a coleta, recomenda-se a utilização de frascos descartáveis ou reutilizados, bem como a adição de conservantes, caso a amostra, não seja armazenada sob refrigeração.
- 108.** No que concerne à interpretação do exame bioquímico, os valores de referência negativos incluem a dosagem de glicose, proteínas e cetonas, com possibilidade de dosagem de valores positivos para bilirrubina, nitrito e leucócitos em pacientes saudáveis.
- 109.** Os cilindros são importantes marcadores de lesão renal, como os cilindros largos, que são característicos de insuficiência renal crônica.
- 110.** Um achado de proteinúria combinado de lipidúria e hematúria pode ocorrer em condições inflamatórias de origem infecciosa ou não infecciosa, indicando sempre a localização renal do processo patológico.
- 111.** Achados de bilirrubinúria e cetonúria sugerem a presença de processo inflamatório em alguma região do trato urinário e são acompanhados, com frequência, de bacteriúria.

Área livre

O preparo de vidrarias, reagentes e soluções são atividades rotineiras do biomédico que demandam precisão e atenção, sobretudo nas fases de preparação que antecedem a coleta de amostras.

BRADY, James E.; *Química: a matéria e suas transformações*. 5. ed. [S. l.]: LTC, 2009.

Quanto ao preparo de soluções e à conservação de amostras, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 112.** Um professor de biomedicina, no decorrer de certa atividade laboratorial, necessita preparar uma solução de ácido ascórbico 2 mol/L em 0,5 L, a partir da diluição de uma solução concentrada a 20 mol/L. Nesse contexto, o volume necessário da solução concentrada para preparar a solução de ácido ascórbico a 2 mol/L é de 0,05 L.
- 113.** Ocorre diminuição da concentração de glicose na amostra, por glicólise, quando o processo de separação da amostra é realizado tardiamente após a coleta.
- 114.** O local da punção capilar pode ser limpo com solução aquosa de isopropanol na concentração 70% v/v. Logo, a solução deverá ser preparada diluindo-se 70 mL de isopropanol em 100 mL de etanol.
- 115.** A vidraria volumétrica utilizada no preparo das soluções pode ser aferida ou calibrada para aumentar a precisão dos volumes pela medida da massa transferida para um recipiente utilizando-se a densidade específica da substância para converter a massa em volume.
- 116.** Durante o preparo de soluções de ácido nítrico e ácido clorídrico, a água deve ser adicionada ao ácido sob agitação. Para a reação de neutralização, deve ser adicionado hidróxido de sódio a fim de reduzir a capacidade corrosiva.
- 117.** O preparo de solução de formol (formaldeído) deve ocorrer em ambiente com ventilação adequada, considerando os riscos potenciais relacionados a carcinogênese, irritação e queimaduras.

Área livre

Segundo Paulo Freire (1995), a capacidade de ensinar pressupõe a sensibilização do professor-aprendiz em despertar no sujeito-aprendiz o desejo e a curiosidade pelo conhecimento.

FREIRE, P. *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'água, 1995.

No que se refere à organização didático-pedagógica e ao processo de ensino e de aprendizagem de biomedicina, julgue (C ou E) os itens a seguir:

- 118.** O ensino de biomedicina na educação básica deve seguir os postulados das Diretrizes Curriculares Nacionais, priorizando o modelo tradicional de aula expositiva, no qual a postura docente é intimamente ligada à transmissão de conteúdos.
- 119.** Além de assimilar as constantes mudanças conceituais e a evolução tecnológica, o professor de biomedicina deve estar atento à formação de um raciocínio dinâmico, rápido e preciso na solução de problemas no contexto da formação de habilidades específicas.
- 120.** No papel de educador, o biomédico pode contribuir com a formação de novos profissionais, da educação básica à educação profissional, considerando a atenção ao sistema de saúde vigente, a formação permanente e o trabalho em equipes multiprofissionais.

Área livre

Área livre

ATENÇÃO

**Aguarde a autorização do
fiscal para iniciar a prova.**

Realização

**iades**

Instituto Americano de Desenvolvimento