



# GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 53, DE 21 DE SETEMBRO DE 2023

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE  
PROFESSOR SUBSTITUTO PARA A REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

## Nutrição

Data da prova:

Domingo, 26/11/2023

Turno Matutino

## INSTRUÇÕES

- Você recebeu do fiscal:
  - um caderno da prova objetiva contendo 120 (cento e vinte) itens – cada um deve ser julgado como CERTO ou ERRADO, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere –; e
  - uma folha de respostas personalizada.
- Verifique se a numeração dos itens, a paginação do caderno da prova objetiva e a codificação da folha de respostas estão corretas.
- Verifique se o componente curricular selecionado por você está explicitamente indicado nesta capa.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

***A confiança em si mesmo é o primeiro segredo do sucesso.***

- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas.
- Somente 1 (uma) hora após o início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e o caderno da prova e retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova, levando o caderno da prova objetiva quando faltarem 52 (cinquenta e dois) minutos para o final do tempo destinado à realização da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação da prova na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

## INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada item e assinale sua resposta na folha de respostas.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada e nem pode conter registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "U"

## PROVA OBJETIVA

### CONHECIMENTOS BÁSICOS Itens de 1 a 40

<sup>1</sup> Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem. *In: Por uma educação romântica*. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2009, p. 29-32.

Com base nas informações do texto e nos recursos responsáveis pelas relações entre elas, julgue (C ou E) os itens a seguir.

1. Segundo o autor, as escolas que são gaiolas contribuem para que os pássaros desaprendam a arte do voo, enquanto as escolas que são asas ensinam os pássaros a voar.
2. No período composto “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo” (linhas 2 e 3), o pronome relativo “que” retoma o termo “Escolas” e a locução “para que” introduz ideia de finalidade em relação à oração anterior.
3. No período “Existem para dar aos pássaros coragem para voar.” (linha 9), o termo sublinhado poderia, sem comprometer a relação de sentido original, ser substituído pelo pronome **lhes**.
4. Para representar os tipos de escola e as diferenças entre eles, o autor utiliza-se da metáfora e da antítese.

### Professor e estudantes criam jornal digital

<sup>1</sup> A busca por diferentes práticas que conquistem a dedicação dos estudantes levou o professor Eduardo Alves e a sua turma ao mundo das notícias: juntos, criaram o CEMTN News, um jornal veiculado na internet com notícias e opiniões produzidas na escola.

<sup>4</sup> O nome do jornal digital é uma referência à própria escola, já que a turma estuda no Centro de Ensino Médio de Taguatinga Norte (CEMTN).

<sup>7</sup> A plataforma virou um meio de expressão dos estudantes. Lá, diferentes temas são trabalhados, e o professor regente estimula o respeito social.

<sup>10</sup> CRUZ, Íris. Disponível em: <<https://www.educacao.df.gov.br/professor-e-estudantes-criam-jornal-digital-em-taguatinga/>>. Acesso em: 19 out. 2023, com adaptações.

Considerando as informações do texto e as questões morfosintáticas que o constituem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

5. A redação **Afim de encontrarem práticas diferentes que motivassem a dedicação dos alunos, o professor Eduardo Alves e a sua turma, foram levados ao mundo das notícias** está totalmente de acordo com a norma-padrão e reproduz uma mensagem compatível com o texto.
6. Na linha 1, a forma verbal “conquistem” poderia ter sido empregada na terceira pessoa do singular para concordar com o sujeito “A busca”.
7. O uso do sinal indicativo de crase é obrigatório no trecho “é uma referência à própria escola” (linhas 6 e 7).
8. No lugar da locução “já que” (linha 7), estaria correto o emprego da forma **porque**.
9. A função sintática desempenhada pelo termo sublinhado na oração “e o professor regente estimula o respeito social” (linhas 10 e 11) seria alterada, caso a autora tivesse optado pela seguinte redação: **e o respeito social é estimulado pelo professor regente**.

<sup>1</sup> Houve um dia, em uma aula de história do sétimo ano, em que falamos das estátuas da Roma antiga. Respondi à professora que eram os olhos que induziam a sensação de vida às figuras de pedra. A senhora regozijou. Disse que eu estava muito certo. Iluminei-me todo, não por ter sido o mais rápido a descortinar aquela solução, mas porque <sup>4</sup> tínhamos visto imagens das estátuas mais deslumbrantes do mundo e eu estava esmagado de beleza. Quando me elogiou a resposta, a minha professora contente apenas me premiou <sup>7</sup> a maravilha que era, na verdade, a capacidade de induzir maravilha que ela própria tinha. Estávamos, naquela sala de <sup>10</sup> aula, ao menos nós dois, felizes. Profundamente felizes.

MÃE, Valter Hugo. *Autobiografia Imaginária*. *JL Jornal de Letras, Artes e Ideias*, Ano XXII, n. 1095, com adaptações.

A respeito da linguagem utilizada pelo autor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

10. Do ponto de vista da tipologia, o texto é predominantemente narrativo.
11. De acordo com a norma-padrão, o trecho “Iluminei-me todo” (linha 5) poderia ser reescrito da seguinte maneira: **Me iluminei todo**.
12. A substituição da expressão “ao menos” (linha 12) pela forma **pelo menos** preservaria o sentido original.
13. Ao selecionar palavras e expressões carregadas de subjetividade, o autor imprime ao texto um tom pessoal. Tal procedimento também pode ser utilizado no contexto da comunicação oficial sempre que o assunto da redação for de interesse particular do remetente ou do destinatário.

Considere que João, candidato regularmente inscrito no processo seletivo simplificado para contratação temporária de professor substituto da rede pública de ensino do Distrito Federal (DF), tenha sido aprovado e convocado, respeitada a classificação de banco de reservas de seu local de atuação (CRE), iniciando, assim, seu vínculo jurídico com a Secretaria de Educação do DF.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue (C ou E) os itens a seguir.

14. João tem vínculo jurídico com a administração indireta, visto que a Secretaria de Estado de Educação do DF tem personalidade jurídica própria, e relaciona-se com a administração direta por vinculação a qual exerce poder de tutela.
15. O ato administrativo de convocação do professor temporário conceitua-se como um ato geral.
16. João é considerado, nos termos da Lei Complementar nº 840/2011, servidor público, ainda que contratado como professor de contrato temporário.
17. A lealdade à instituição que servir e tratar as pessoas com civildade são deveres legalmente impostos a João.

Considerando o produto interno bruto (PIB) trimestral, a atividade econômica do Distrito Federal (DF) cresceu 3,3% no acumulado em quatro trimestres (do 2º trimestre de 2022 ao 1º trimestre de 2023) em relação ao mesmo período de 2022 (do 2º trimestre de 2021 ao 1º trimestre de 2022), apesar do recuo de 0,3% na comparação entre o primeiro trimestre deste ano com o último trimestre do ano passado. No Brasil, o PIB cresceu 1,9% na comparação trimestral (1º trimestre de 2023 e 4º trimestre de 2022) e 3,3% no acumulado em 12 meses.

Disponível em: <<https://www.ipe.df.gov.br/agropecuaria-e-destaque-na-economia-do-df-no-primeiro-trimestre-do-ano>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

No que se refere à composição do PIB do DF, julgue (C ou E) os itens a seguir.

18. O setor de serviços públicos e privados é um dos principais geradores de emprego e geração de impostos no DF, tendo participação considerável na atividade econômica local.
19. A ausência de uma atividade agropecuária diversificada e de uma agroindústria expressiva faz com que o PIB do DF seja um dos menores do País.

A cultura em Brasília confunde-se com a própria cidade, já que ela é Patrimônio Cultural da Humanidade. São 112,25 quilômetros quadrados de área tombada. A migração de habitantes de diversas regiões do País para a construção de Brasília, além da convergência natural por ser a capital do País, criou na cidade um caldeirão cultural que reuniu fragmentos de diversos estados e culminou em uma identidade própria.

Disponível em: <<https://www.df.gov.br/cultura/>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

Acerca da realidade histórica e cultural do Distrito Federal (DF), julgue (C ou E) os itens a seguir.

20. O Plano Piloto de Brasília é um bem inscrito na lista do Patrimônio Cultural da Humanidade como o maior conjunto urbanístico de arquitetura moderna do mundo.
21. As expressões culturais existentes no território do DF são diversas e têm influência das migrações que formaram a população local.
22. As manifestações de cultura imaterial, tais como ritmos musicais como o *rock* e o *hip hop*, são pouco expressivas na capital federal.



Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/354447902\\_Um\\_passado\\_mais\\_que\\_presente\\_dialogos\\_entre\\_representacoes\\_sociais\\_d\\_e\\_Brasilia](https://www.researchgate.net/publication/354447902_Um_passado_mais_que_presente_dialogos_entre_representacoes_sociais_d_e_Brasilia)>. Acesso em: 16 out. 2023.

Essa figura mostra a mancha de urbanização dentro do território do Distrito Federal (DF). Com relação a essa realidade geográfica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

23. A urbanização do DF foi limitada e condicionada pelo planejamento urbano que criou mecanismos de controle de uso e ocupação do solo para limitar o crescimento demográfico e a expansão de áreas urbanas.
24. O DF apresenta uma mancha urbana complexa e diversa, com áreas adensadas e fragmentadas do ponto de vista do uso e da ocupação do solo.
25. A mancha urbana do DF é formada por Regiões Administrativas que têm *status* de município.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência – tem por escopo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Acerca desse assunto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

26. É incumbência do poder público assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e adotar medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência.
27. Os tradutores e intérpretes da Língua Brasileira de Sinais (Libras) atuantes na educação básica e superior devem possuir nível superior, com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

Com base no disposto na Lei Orgânica do Distrito Federal, julgue (C ou E) os itens a seguir.

28. Na educação básica, é facultado ao poder público manter atendimento suplementar ao educando por meio de assistência médica, odontológica e psicológica.
29. É garantido aos superdotados, em todos os níveis, atendimento educacional especializado.
30. No conjunto das disciplinas do currículo escolar e universitário, deve ser incluído conteúdo relacionado às lutas das mulheres, dos negros, dos índios e de outros na história da humanidade e da sociedade brasileira.

---

O Decreto nº 42.590/2021, o qual aprova o II Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres (II PDPM), institui o Comitê de Articulação e Monitoramento e dá outras providências. De acordo com esse decreto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

31. Um dos objetivos específicos do Eixo 2 – Educação para a Igualdade – do II PDPM é consolidar, na política educacional do Distrito Federal, o respeito pela diversidade em todas as suas formas, de modo a garantir uma educação igualitária e cidadã.
32. O Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM será integrado, entre outros, por um representante, titular e suplente, da Secretaria de Estado de Educação.

---

Em 20 de dezembro de 2016, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) completou 20 anos de proclamação. No que se refere a essa legislação educacional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

33. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
34. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao final da vida.
35. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

---

Considerando a legislação educacional que envolve o Plano Distrital de Educação (PDE 2015-2024), o Plano Nacional Comum de Educação (PNE 2014-2024) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue (C ou E) os itens a seguir.

36. A concepção que norteia o PDE 2015-2024 compreende a educação como peça fundamental para a construção do Estado Democrático, cuja materialização intenta um projeto de desenvolvimento social, político, econômico, cultural e educativo como estratégia de superação da desigualdade social.

37. O Plano Nacional de Educação reitera o princípio de competição federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
38. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

---

Com base nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

39. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do Distrito Federal.
40. A educação integral deve ser pensada longe de uma visão de escola como instituição total ou panaceia para todos os males, pois não pretende substituir o papel e a responsabilidade da família ou do Estado, mas que vem responder às demandas sociais de seu tempo.

Área livre

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

### Itens de 41 a 70

As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais, a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. 2. ed. Cortez, 2017.

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) os itens a seguir.

41. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da “situação didática”.
42. Os objetivos do processo de ensino são a transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.
43. O trabalho docente é uma atividade de improviso e assistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor.
44. O objeto de estudo da didática é o processo de aprendizagem e o desenvolvimento humano.
45. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

No Brasil, a educação básica atende hoje uma grande parcela da população, muito maior do que já atendeu no passado. A questão da qualidade, no entanto, é fonte de preocupação, ou seja, atender todos de forma eficiente e competente.

FERREIRA, Vânia de, S. *et al. Didática*. Grupo A, 2018, com adaptações.

Considerando o currículo, a avaliação, a sociedade e a prática escolar, julgue (C ou E) os itens a seguir.

46. O currículo é secundário na organização do trabalho pedagógico, para que as instituições possam garantir a efetiva aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
47. A escola deve ser um lugar de troca entre professores e alunos. O professor, como mediador do ensino, deve prever, em sua prática, o desenvolvimento das competências cognitivas de seus alunos, visando à formação de pessoas capazes de exercer a cidadania.
48. Os currículos devem ser construídos de acordo com a realidade na qual a escola está inserida, tendo em vista as necessidades, as limitações e os aprendizados dos educandos, bem como a intencionalidade educativa que norteia a proposta pedagógica da escola.
49. O tipo avaliativo conhecido como avaliação final ou somativa oportuniza a coleta de informações a respeito do conhecimento prévio dos alunos e a demonstração de algumas das respectivas habilidades e competências.

As tecnologias da informação e comunicação indicaram grandes e positivas mudanças nas formas de se comunicar, relacionar e viver em sociedade. Desde o surgimento da informática, por exemplo, são muitas as expectativas geradas sobre seu potencial para obter a individualização e melhoria das aprendizagens, o alcance da intervenção educativa e os êxitos dos alunos com necessidades especiais.

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. *Tecnologias para transformar a educação*: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536308791. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/>>. Acesso em: 9 out. 2023.

Acerca das tecnologias da informação e comunicação na educação, da educação especial/inclusiva, da educação para a diversidade e do papel do professor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

50. A mera presença das tecnologias tem efeitos automáticos na alfabetização e em seus possíveis benefícios.
51. As barreiras sociais são obstáculos maiores para a participação na sociedade do que as limitações funcionais das pessoas.
52. Os professores devem desenvolver currículos inclusivos, que considerem a diversidade cada vez mais visível em todos os contextos da educação e da sociedade.

No âmbito escolar, o planejamento acolhe diferentes atividades: a gestão administrativa, a gestão pedagógica, a gestão patrimonial, a gestão da aprendizagem, entre outras que se articulam conforme a estrutura proporcionada pela instituição, sua definição hierárquica e infraestrutura.

SANT'ANNA, Geraldo J. *Planejamento, gestão e legislação escolar*. Editora Saraiva, 2014.

No que se refere ao processo de planejamento escolar participativo, julgue (C ou E) os itens a seguir.

53. Ao planejar ações na escola, devem-se considerar as diferenças naturalmente existentes, de maneira que o ato de planejar, executar e avaliar seja coletivo, propiciando uma produção participativa, interativa e eficiente.
54. A gestão escolar é uma dimensão do próprio ato educativo. Definir objetivos, selecionar estratégias, planejar o trabalho, organizar, coordenar, avaliar as atividades e os recursos, tratando-se da sala de aula ou da escola no seu conjunto, são tarefas com sentido pedagógico e educativo evidentes.
55. O plano de ensino ou de trabalho constitui um roteiro, um mapa, um caminho que será trilhado em conjunto pelo professor, sem o conhecimento dos próprios alunos.

O significado de política educacional corresponde a toda e qualquer política desenvolvida de modo a intervir nos processos formativos (e informativos) desenvolvidos em sociedade (seja na instância coletiva, seja instância individual) e, por meio dessa investigação, legítima, constrói ou desqualifica (muitas vezes de modo indireto) determinado projeto político, visando a atingir determinada sociedade.

SANTOS, P. S. M. B. *Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos*. São Paulo: Cenage Learning, 2012, p. 3, com adaptações.

As políticas educacionais possuem determinadas características. No que tange a essa temática, julgue (C ou E) os itens a seguir.

56. Toda política educacional possui intencionalidade.
57. As políticas educacionais brasileiras concentram-se, em maior densidade, na educação básica. Inere-se, portanto, que o ensino médio integrado à educação profissional não faz parte dos objetivos das políticas da educação básica por se tratar da formação de profissionais para o mundo do trabalho.
58. A política educacional é um evento com uma única dimensão: a pedagógica. É a dimensão pedagógica que define o contexto de aplicação das políticas no tocante à educação brasileira.

Sendo a transmissão de conhecimento um serviço público, o princípio associa esse serviço à democracia. Isso quer dizer que aí está implicada uma noção de participação na *gestio rei publicae*. Lembrando-se de que o termo gestão vem de *gestio*, que, por sua vez, vem de *genere* (trazer em si, produzir), fica mais claro que a gestão não só é o ato de administrar um bem fora-de-si (alheio), mas é algo que se traz em si, porque nele está contido. E o conteúdo desse bem é a própria capacidade de participação, sinal maior da democracia. Só que aqui é a gestão de um serviço público, o que (re) duplica o seu caráter público (re/pública).

CURY, J. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA, D.A. *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 201, com adaptações.

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) os itens a seguir.

59. O princípio da gestão democrática está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e constitui-se em obrigação somente das escolas públicas.
60. A gestão democrática pode ser materializada de diversas formas, e uma delas é o conselho de classe.
61. No Distrito Federal, os diretores escolares são escolhidos mediante indicação do Governo do Distrito Federal, uma vez que o governador é escolhido pelo povo de forma democrática e, portanto, tem prerrogativa para escolher os dirigentes escolares.
62. A escolha dos conselheiros tutelares do Distrito Federal é um exemplo de aplicação do princípio da gestão democrática nas escolas.

## Poesia do Educador

Paulo Freire

Escola é

... o lugar que se faz amigos.  
Não se trata só de prédios, salas, quadros,  
Programas, horários, conceitos...  
Escola é, sobretudo, gente.  
Gente que trabalha, que estuda,  
Que alegre, se conhece, se estima.

O diretor é gente,  
O coordenador é gente,  
O professor é gente,  
O aluno é gente,  
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor  
Na medida em que cada um se comporte  
Como colega, amigo, irmão.  
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”.  
Nada de conviver com as pessoas e depois  
Descobrir que não tem amizade a ninguém.  
Nada de ser como tijolo que forma a parede,  
Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,  
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de  
camaradagem,  
É conviver, é se “amarrar nela”!

Ora é lógico...  
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,  
Fazer amigos, educar-se, ser feliz.  
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

Disponível em: <[www.paulofreire.org](http://www.paulofreire.org)>. Acesso em: 10 set. 2023.

A escola é um espaço de múltiplas determinações, de ordem pedagógica, política, social e econômica. No que concerne à função social da escola e aos aspectos sociais da prática educativa, julgue (C ou E) os itens a seguir.

63. No poema, infere-se que a escola defendida por Paulo Freire é fundamentada na pedagogia libertadora. No entanto, uma escola reduzida a “prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos” está alinhada a uma perspectiva libertária de educação.
64. A escola como um espaço de gente que “alegra, se conhece, se estima” pode ser conquistada a partir da perspectiva da educação para os direitos humanos, na compreensão de uma escola que seja o encontro das diferenças e principalmente o respeito a todas as formas de ser e estar no mundo.
65. A educação “feita de gente”, conforme afirma Paulo Freire, depende do planejamento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerado o documento que identifica a escola e anuncia as suas intencionalidades. Tendo em vista a característica do PPP, a sua elaboração costuma ser realizada por consultores especialistas, contratados para identificar o perfil da comunidade escolar e, em seguida, elaborar um documento que seja o retrato da escola.

## Estudo Errado

Gabriel O Pensador

Eu tô aqui pra quê?  
Será que é pra aprender?  
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?  
[...]  
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação  
Ué não te ensinaram?  
Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil  
[...]  
Manhê! Tirei um dez na prova  
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me reprova  
Decorei toda lição  
Não errei nenhuma questão  
Não aprendi nada de bom  
Mas tirei dez (boa filhão!)  
[...]  
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi  
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi  
Decoreba: esse é o método de ensino  
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino  
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos  
Desse jeito até História fica chato  
Mas os velhos me disseram que o “porquê” é o segredo  
Então quando eu num entendo nada, eu levanto o dedo  
Porque eu quero usar a mente pra ficar inteligente  
Eu sei que ainda num sou gente grande, mas eu já sou gente  
E sei que o estudo é uma coisa boa  
O problema é que sem motivação a gente enjoa  
[...]  
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre  
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste  
O que é corrupção? Pra que serve um deputado?  
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!  
Ou que a minhoca é hermafrodita  
Ou sobre a tênia solitária  
Não me faça decorar as capitânicas hereditárias!  
[...]  
Encarem as crianças com mais seriedade  
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade  
Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância,  
a exploração e a indiferença são os sócios  
Quem devia lucrar só é prejudicado  
Assim cês vão criar uma geração de revoltados  
Tá tudo errado e eu já 'tou de saco cheio  
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro recreio...

Disponível em: <letras.mus.br/gabriel-pensador>. Acesso em: 10 set. 2023.

A partir da crítica feita pelo autor a respeito da função social da escola e de seus desdobramentos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

66. No trecho “Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”, a relação professor-aluno pode ser compreendida a partir da perspectiva da pedagogia tradicional.
67. O conteúdo é um dos componentes do processo de ensino. A música faz uma crítica à falta de pragmatismo dos conteúdos abordados na escola, crítica que também foi elaborada, no século passado, por Herbart ao defender que a escola deveria ser a própria vida. Os estudos de Herbart foram fundamentais para a construção do movimento da Escola Nova.

68. A avaliação da aprendizagem mencionada na música pode ser classificada como somativa.
69. Uma alternativa para superar a “decoreba” criticada na música é a proposição de uma abordagem que considere o estudo dos conteúdos socialmente elaborados como forma de instrumentalização e análise crítica da realidade.
70. No trecho “Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância, a exploração e a indiferença são os sócios”, é possível estabelecer um paralelo com a concepção de educação bancária, termo cunhado por Demerval Saviani para criticar uma formação que preconiza o acúmulo passivo de conhecimento tal qual o consumo de uma mercadoria qualquer.

Área livre

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Itens de 71 a 120

A avaliação nutricional é a primeira etapa do cuidado nutricional. Nela, são usados históricos de saúde, social, dietético e nutricional, medicamentoso e de uso de suplementos e ervas; exame físico; medidas antropométricas; e dados laboratoriais. Seu objetivo é reunir informação adequada para se fazer o julgamento profissional acerca do estado nutricional.

No que se refere à avaliação nutricional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

71. O diagnóstico primário não faz parte da avaliação global subjetiva, uma vez que é realizado por médico.
72. Disgeusia é a perda do paladar.
73. Os dados da ingestão dietética podem ser avaliados por dados retrospectivos coletados da ingestão.
74. Para uma avaliação mais precisa da porção ingerida de alimentos, deve-se optar por um questionário de frequência alimentar.

Terapia nutricional é o fornecimento de nutrientes enterais ou parenterais em fórmulas, com a finalidade de manter ou restaurar o estado nutricional. Nutrição enteral (NE) se refere à nutrição fornecida através do sistema gastrointestinal (SGI) através de um cateter, sonda ou estoma que entrega os nutrientes em um ponto distal à cavidade oral. Nutrição parenteral (NP) é o fornecimento de nutrientes intravenosos.

RAYMOND, J. L.; MORROW, K. *Krause & Mahan: alimentos, nutrição e dietoterapia*. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.

Acerca da terapia nutricional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

75. Em pacientes altamente catabólicos, é indicada a utilização de NP.
76. A NP deve ser considerada quando um indivíduo tem o trato gastrointestinal funcional, e não está disposto a consumir nutrientes suficientes para satisfazer suas necessidades estimadas.
77. A NE deve ser utilizada em pacientes que estão desnutridos e que não têm função gastrointestinal suficiente para conseguir restaurar ou manter o estado nutricional ideal.
78. A NP pode ser empregada para suplementar a NE ou a ingestão oral, a fim de satisfazer as necessidades de energia, proteína e outros nutrientes-chave.
79. As sondas nasogástricas são indicadas para pacientes que necessitam de NE de longo prazo.

### Área livre

Uma dieta adequada e balanceada satisfaz todas as necessidades nutricionais de um indivíduo para manutenção, reparo, processos de vida, crescimento e desenvolvimento. Ela inclui a energia e todos os nutrientes nas quantidades certas e na proporção correta entre si. Nesse sentido, em 1993, a FNB desenvolveu um arcabouço para o desenvolvimento das recomendações nutricionais, chamadas Ingestões Dietéticas de Referência (DRIs).

Com base nos conceitos e na aplicação das DRIs, julgue (C ou E) os itens a seguir.

80. As recomendações descritas nas DRIs devem ser utilizadas para pacientes hospitalizados com doenças crônicas.
81. O requisito médio estimado (RME) é a quantidade de um nutriente com a qual aproximadamente a metade dos indivíduos teria suas necessidades satisfeitas e a outra metade não teria.
82. A dose diária recomendada (DDR) deve servir como meta de ingestão dos indivíduos, não como ponto de referência para adequação das dietas das populações.
83. Para praticantes de atividade física, que possuem necessidades aumentadas de nutrientes, deve-se utilizar como meta o nível máximo de ingestão tolerável (NMIT).
84. O requisito médio estimado (RME) deve ser utilizado para avaliar a adequação nutricional de indivíduos.

Nos Estados Unidos, estima-se que, a cada ano, em cada seis norte-americanos (48 milhões de pessoas) adoeça, 128.000 sejam hospitalizados e 3.000 morram de doenças transmitidas por alimentos. A maioria dos surtos de doenças de origem alimentar relatados é causada por bactérias, seguidos por surtos virais, causas químicas e causas parasitárias.

RAYMOND, J. L.; MORROW, K. *Krause & Mahan: alimentos, nutrição e dietoterapia*. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.

No que se refere à higiene dos alimentos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

85. Alcoolistas estão entre os mais suscetíveis a doenças causadas por alimentos.
86. Crianças menores de 2 anos de idade não devem consumir mel em razão do risco da presença de *Escherichia coli*.
87. No caso de intoxicação por *Escherichia coli*, é indicado o uso de antibiótico.
88. Todos os grupos alimentares contêm ingredientes associados às preocupações com a segurança dos alimentos.
89. A análise de perigos e pontos críticos de controle (APPCC) envolve a identificação de qualquer agente biológico, químico ou físico que possa causar doença ou lesão na ausência de seu controle.



As mudanças no comportamento alimentar, como, por exemplo, no consumo de frutas e hortaliças são consideradas ações importantes de autocuidado. O Modelo Transteórico (MTT) de mudança de comportamento tem sido aplicado como instrumento que contribui para entender as mudanças comportamentais relacionadas à saúde, visto que cada pessoa apresenta diferentes níveis de motivação para mudança de hábitos. De acordo com o MTT, as pessoas podem estar em diferentes níveis de motivação para a mudança de comportamento esperados pelos profissionais de saúde. Entender esses estágios do comportamento torna-se uma boa ferramenta no tratamento e no processo de educação em saúde, pois é possível separar os indivíduos que pretendem modificar o comportamento daqueles que não estão dispostos à mudança.

DA GRAÇA COSTA, Camila; LUZ, Cássia Regina de Aguiar Nery. Avaliação de indivíduos diabéticos quanto ao autocuidado e ao estágio de mudança de comportamento segundo o modelo transteórico, na atenção primária à saúde do Distrito Federal. *In: Brasília Med*, v. 59, p. 1-12, 2022.

Considerando o Modelo Transteórico de Mudança Comportamental (MTMC) como referência, julgue (C ou E) os itens a seguir.

90. O MTMC reconhece que as recaídas podem ocorrer durante o processo de mudança, e isso é considerado uma parte normal do processo.
91. No estágio de “preparação” do Modelo Transteórico, os indivíduos estão prontos para tomar medidas concretas em direção à mudança de comportamento.
92. O MTMC consiste em três estágios: convencimento, preparação e ação.
93. O estágio de “Contemplação” é caracterizado por uma ação imediata para a mudança de comportamento.
94. O MTMC é uma abordagem universalmente eficaz para todas as pessoas, independentemente de sua cultura, contexto ou personalidade.
95. No Modelo Transteórico, o estágio de “manutenção” é o último do processo de mudança comportamental, após o qual não é mais necessário esforço para manter o novo comportamento.

Área livre

Estudos evidenciam que no Brasil as pessoas idosas com 60 anos ou mais de idade representaram 13,7% em 2020, e representarão 23,8% da população nacional em 2040. Com o aumento da expectativa de vida do brasileiro, a deficiência de vitamina D para população idosa de 60 anos ou mais vem se tornando um problema de saúde pública, uma vez que, ao tratar dos fatores de riscos para deficiência de vitamina D, os idosos são citados como grupo susceptível, em decorrência das alterações do metabolismo da vitamina D, baixa exposição solar e declínio da função renal.

DE OLIVEIRA MARQUEZ, Carolinne, *et al.* A importância da Vitamina D para idosos: revisão sistemática. *In: Scire Salutis*, v. 12, n. 1, p. 94-102, 2022, com adaptações.

Com relação às funções, aos requerimentos, às recomendações e às fontes alimentares da vitamina D, julgue (C ou E) os itens a seguir.

96. A vitamina D desempenha um papel crucial na regulação do metabolismo do cálcio e do fósforo, ajudando a manter a saúde dos ossos e dos dentes.
97. A vitamina D é produzida nas plantas durante processo de fotossíntese.
98. Pessoas com maior risco de deficiência de vitamina D, além de idosos, incluem indivíduos com pele escura, pessoas que têm exposição solar limitada e aqueles que vivem em regiões com menos luz solar.
99. Algumas das fontes alimentares de vitamina D incluem peixes gordurosos, como salmão e atum, gema de ovo e alimentos fortificados, como leite e cereais.
100. Doenças que promovem alterações no metabolismo lipídico podem prejudicar a biodisponibilidade da vitamina D.

A World Obesity Federation, em 2022, publicou o Atlas Mundial da Obesidade 2022. Nele, foram apresentados depoimentos de pessoas que vivem com obesidade, como o que se segue: “Eu adoraria ver mais recursos disponibilizados para as pessoas que vivem com obesidade – coisas como medicamentos, aconselhamento e grupos de apoio. Como tudo mais, a menos que você viva, você não entende. Mas como você pode ver a obesidade, é fácil tirar conclusões precipitadas sobre como a pessoa que vive com ela chegou lá. Aqui está a verdade; você não sabe. Existem muitas variáveis, desde genética até medicamentos e escolhas de estilo de vida que podem causar obesidade. É importante para educar as pessoas a respeito da obesidade. É importante passar a mensagem de que não somos gordos e preguiçosos e que temos muito a contribuir para a sociedade.”

WORLD OBESITY FEDERATION. World Obesity Atlas. 2022 (Tradução livre). Disponível em: <[http://woeldobesity.org/resources/resource\\_library/world-obesitu-atlas-2022](http://woeldobesity.org/resources/resource_library/world-obesitu-atlas-2022)>. Acesso em: 25 out. 2023.

De acordo com as políticas públicas brasileiras que abordam o tema, julgue (C ou E) os itens a seguir.

101. O Guia Alimentar para a População Brasileira pode ser considerado uma estratégia contra a obesidade no Brasil.
102. O Brasil não possui regulamentações específicas para a rotulagem de alimentos e bebidas, o que permite a falta de transparência em relação ao teor calórico e nutricional dos produtos.

- 103.** O principal objetivo do Programa Saúde na Escola (PSE) é fornecer gratuitamente lanches saudáveis para estudantes, a fim de combater a obesidade infantil.
- 104.** A Política Nacional de Alimentação e Nutrição concentra-se, especialmente, na promoção de dietas de baixa caloria para combater a obesidade.

---

Em outubro de 2020, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) publicou novas normas referentes à rotulagem nutricional, com o objetivo de facilitar a compreensão das informações presentes nos rótulos dos alimentos e, assim, auxiliar o consumidor a realizar escolhas alimentares mais conscientes. A nova rotulagem nutricional é considerada um avanço pelos nutricionistas, visto ser um instrumento importante para a educação alimentar e nutricional.

Com base na RDC 429/2020 da Anvisa, no que se refere à rotulagem nutricional de alimentos e bebidas industrializados e ultraprocessados, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 105.** A rotulagem frontal de alimentos destina-se a fornecer aos consumidores informações rápidas e simples acerca do teor nutricional do produto, destacando elementos como calorias, gorduras saturadas, açúcares e sódio.
- 106.** A rotulagem nutricional frontal é um símbolo informativo e deverá ser aplicado na frente do produto esclarecendo, por exemplo, a respeito do alto consumo de colesterol.
- 107.** A declaração do valor energético e nutricional por 100 g ou 100 mL e o número de porções por embalagem é obrigatória.
- 108.** Um alimento enquadrado na regra da rotulagem frontal como alto em sódio pode conter, na embalagem, a alegação de reduzido em sódio, desde que o produto tenha menos sódio que uma versão anterior.

---

A ética na nutrição desempenha um papel fundamental na promoção da saúde e no bem-estar dos pacientes. Ao aderir a princípios éticos sólidos, os nutricionistas podem construir relacionamentos de confiança com seus pacientes e desempenhar um papel crucial na promoção de escolhas alimentares saudáveis e na prevenção de doenças relacionadas à nutrição.

Acerca do Código de Ética e de Conduta do Nutricionista (CECN), julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 109.** Permite a divulgação de imagem corporal de pacientes em redes sociais para conscientizar o público acerca da importância da alimentação saudável.
- 110.** Proíbe a promoção de produtos e serviços que não estejam alinhados com práticas nutricionais baseadas em evidências científicas.
- 111.** Exige que o profissional forneça informações precisas e baseadas em evidências aos pacientes, evitando a promoção de informações enganosas ou pseudocientíficas.

A literatura especializada em educação em saúde aponta para a necessidade de reformas no sistema educacional. Agora, o enfoque se direciona ao aluno, a fim de promover práticas profissionais mais conscientes e seguras. Portanto, os educadores precisam compreender as transformações pedagógicas e o novo papel que desempenham nesse processo. Os alunos, por sua vez, assumem um papel mais ativo, tornando-se responsáveis pela construção do seu próprio conhecimento, adotando posturas críticas e construtivas. As Metodologias Ativas (MA) emergem como ferramentas facilitadoras do aprendizado significativo, porém, cabe aos professores adquirirem a competência, as habilidades e as atitudes necessárias para apresentar esses métodos ativos de aprendizagem aos estudantes como uma proposta de facilitação na aquisição de conhecimento.

VIEIRA, Cinthia Regina Sales Furtado. *et al.* Utilização de metodologia ativa de ensino na formação do profissional de nutrição. In: *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, v. 11, n. 9, 2019.

A respeito de metodologias ativas, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 112.** As metodologias ativas dispensam a presença do professor em sala de aula.
- 113.** Metodologias ativas de ensino são apropriadas para todas as disciplinas e níveis de ensino.
- 114.** A metodologia da problematização é uma abordagem pedagógica que estimula os alunos a explorar e a resolver problemas do mundo real, relacionados ao conteúdo de aprendizagem.
- 115.** Na aprendizagem baseada em problema, deve-se priorizar o trabalho individual dos estudantes na resolução de problemas pré-selecionados pelos tutores.
- 116.** Aprendizagem baseada em equipes é uma modalidade da educação problematizadora, que permeia características do ensino tradicional com os benefícios do trabalho em pequenos grupos.

Área livre

O desafio atual no Brasil envolve o enfrentamento das Doenças Crônicas não Transmissíveis (DCNTs), que têm um impacto negativo na saúde e na qualidade de vida dos indivíduos, além de gerar custos significativos para o sistema de saúde do país. Quando se trata das DCNTs, é importante destacar que uma das causas consideradas é, de fato, a alimentação inadequada. Portanto, isso enfatiza a importância de promover hábitos alimentares saudáveis em Unidades de Alimentação e Nutrição (UAN) e nos cardápios que elas oferecem. Contudo, por envolver diversos fatores, é possível entender a complexidade do planejamento de cardápio da UAN e da atuação do nutricionista neste meio.

MIQUELANTI, Isabella Gomes. *et al.* Análise quantitativa e qualitativa de cardápios do Restaurante Universitário em Belo Horizonte (MG). In: *Research, Society and Development*, v. 11, n. 12, 2022.

No que se refere ao planejamento, à execução e à avaliação de cardápios em UAN, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 117.** As UAN têm o objetivo de administrar e de fornecer refeições equilibradas nutricionalmente e com padrão higiênico sanitário.
- 118.** O planejamento de cardápios em UAN não precisa considerar as necessidades nutricionais individuais dos clientes.
- 119.** A prioridade na avaliação de cardápios em uma UAN deve ser a palatabilidade dos pratos e o lucro do estabelecimento. Nesse sentido, não se deve, por exemplo, diminuir o uso de sal para não influenciar na aceitação dos pratos.
- 120.** A avaliação de cardápios é uma tarefa exclusiva dos nutricionistas, e a equipe de cozinha não precisa estar envolvida no processo.

Área livre

Área livre

# ATENÇÃO

**Aguarde a autorização do  
fiscal para iniciar a prova.**

Realização

**iades**

Instituto Americano de Desenvolvimento