



# GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 53, DE 21 DE SETEMBRO DE 2023

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE  
PROFESSOR SUBSTITUTO PARA A REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

## Odontologia

Data da prova:

Domingo, 26/11/2023

Turno Matutino

### INSTRUÇÕES

- Você recebeu do fiscal:
  - um caderno da prova objetiva contendo 120 (cento e vinte) itens – cada um deve ser julgado como CERTO ou ERRADO, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere –; e
  - uma folha de respostas personalizada.
- Verifique se a numeração dos itens, a paginação do caderno da prova objetiva e a codificação da folha de respostas estão corretas.
- Verifique se o componente curricular selecionado por você está explicitamente indicado nesta capa.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

***A confiança em si mesmo é o primeiro segredo do sucesso.***

- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas.
- Somente 1 (uma) hora após o início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e o caderno da prova e retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova, levando o caderno da prova objetiva quando faltarem 52 (cinquenta e dois) minutos para o final do tempo destinado à realização da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação da prova na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

### INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada item e assinale sua resposta na folha de respostas.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada e nem pode conter registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "U"

## PROVA OBJETIVA

### CONHECIMENTOS BÁSICOS Itens de 1 a 40

<sup>1</sup> Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem. *In: Por uma educação romântica*. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2009, p. 29-32.

Com base nas informações do texto e nos recursos responsáveis pelas relações entre elas, julgue (C ou E) os itens a seguir.

1. Segundo o autor, as escolas que são gaiolas contribuem para que os pássaros desaprendam a arte do voo, enquanto as escolas que são asas ensinam os pássaros a voar.
2. No período composto “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo” (linhas 2 e 3), o pronome relativo “que” retoma o termo “Escolas” e a locução “para que” introduz ideia de finalidade em relação à oração anterior.
3. No período “Existem para dar aos pássaros coragem para voar.” (linha 9), o termo sublinhado poderia, sem comprometer a relação de sentido original, ser substituído pelo pronome **lhes**.
4. Para representar os tipos de escola e as diferenças entre eles, o autor utiliza-se da metáfora e da antítese.

### Professor e estudantes criam jornal digital

<sup>1</sup> A busca por diferentes práticas que conquistem a dedicação dos estudantes levou o professor Eduardo Alves e a sua turma ao mundo das notícias: juntos, criaram o CEMTN News, um jornal veiculado na internet com notícias e opiniões produzidas na escola.

<sup>4</sup> O nome do jornal digital é uma referência à própria escola, já que a turma estuda no Centro de Ensino Médio de Taguatinga Norte (CEMTN).

<sup>7</sup> A plataforma virou um meio de expressão dos estudantes. Lá, diferentes temas são trabalhados, e o professor regente estimula o respeito social.

<sup>10</sup> CRUZ, Íris. Disponível em: <<https://www.educacao.df.gov.br/professor-e-estudantes-criam-jornal-digital-em-taguatinga/>>. Acesso em: 19 out. 2023, com adaptações.

Considerando as informações do texto e as questões morfosintáticas que o constituem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

5. A redação **Afim de encontrarem práticas diferentes que motivassem a dedicação dos alunos, o professor Eduardo Alves e a sua turma, foram levados ao mundo das notícias** está totalmente de acordo com a norma-padrão e reproduz uma mensagem compatível com o texto.
6. Na linha 1, a forma verbal “conquistem” poderia ter sido empregada na terceira pessoa do singular para concordar com o sujeito “A busca”.
7. O uso do sinal indicativo de crase é obrigatório no trecho “é uma referência à própria escola” (linhas 6 e 7).
8. No lugar da locução “já que” (linha 7), estaria correto o emprego da forma **porque**.
9. A função sintática desempenhada pelo termo sublinhado na oração “e o professor regente estimula o respeito social” (linhas 10 e 11) seria alterada, caso a autora tivesse optado pela seguinte redação: **e o respeito social é estimulado pelo professor regente**.

<sup>1</sup> Houve um dia, em uma aula de história do sétimo ano, em que falamos das estátuas da Roma antiga. Respondi à professora que eram os olhos que induziam a sensação de vida às figuras de pedra. A senhora regozijou. Disse que eu estava muito certo. Iluminei-me todo, não por ter sido o mais rápido a descortinar aquela solução, mas porque <sup>4</sup> tínhamos visto imagens das estátuas mais deslumbrantes do mundo e eu estava esmagado de beleza. Quando me elogiou a resposta, a minha professora contente apenas me premiou <sup>7</sup> a maravilha que era, na verdade, a capacidade de induzir maravilha que ela própria tinha. Estávamos, naquela sala de <sup>10</sup> aula, ao menos nós dois, felizes. Profundamente felizes.

MÃE, Valter Hugo. *Autobiografia Imaginária*. *JL Jornal de Letras, Artes e Ideias*, Ano XXII, n. 1095, com adaptações.

A respeito da linguagem utilizada pelo autor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

10. Do ponto de vista da tipologia, o texto é predominantemente narrativo.
11. De acordo com a norma-padrão, o trecho “Iluminei-me todo” (linha 5) poderia ser reescrito da seguinte maneira: **Me iluminei todo**.
12. A substituição da expressão “ao menos” (linha 12) pela forma **pelo menos** preservaria o sentido original.
13. Ao selecionar palavras e expressões carregadas de subjetividade, o autor imprime ao texto um tom pessoal. Tal procedimento também pode ser utilizado no contexto da comunicação oficial sempre que o assunto da redação for de interesse particular do remetente ou do destinatário.

Considere que João, candidato regularmente inscrito no processo seletivo simplificado para contratação temporária de professor substituto da rede pública de ensino do Distrito Federal (DF), tenha sido aprovado e convocado, respeitada a classificação de banco de reservas de seu local de atuação (CRE), iniciando, assim, seu vínculo jurídico com a Secretaria de Educação do DF.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue (C ou E) os itens a seguir.

14. João tem vínculo jurídico com a administração indireta, visto que a Secretaria de Estado de Educação do DF tem personalidade jurídica própria, e relaciona-se com a administração direta por vinculação a qual exerce poder de tutela.
15. O ato administrativo de convocação do professor temporário conceitua-se como um ato geral.
16. João é considerado, nos termos da Lei Complementar nº 840/2011, servidor público, ainda que contratado como professor de contrato temporário.
17. A lealdade à instituição que servir e tratar as pessoas com civildade são deveres legalmente impostos a João.

Considerando o produto interno bruto (PIB) trimestral, a atividade econômica do Distrito Federal (DF) cresceu 3,3% no acumulado em quatro trimestres (do 2º trimestre de 2022 ao 1º trimestre de 2023) em relação ao mesmo período de 2022 (do 2º trimestre de 2021 ao 1º trimestre de 2022), apesar do recuo de 0,3% na comparação entre o primeiro trimestre deste ano com o último trimestre do ano passado. No Brasil, o PIB cresceu 1,9% na comparação trimestral (1º trimestre de 2023 e 4º trimestre de 2022) e 3,3% no acumulado em 12 meses.

Disponível em: <<https://www.ipe.df.gov.br/agropecuaria-e-destaque-na-economia-do-df-no-primeiro-trimestre-do-ano>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

No que se refere à composição do PIB do DF, julgue (C ou E) os itens a seguir.

18. O setor de serviços públicos e privados é um dos principais geradores de emprego e geração de impostos no DF, tendo participação considerável na atividade econômica local.
19. A ausência de uma atividade agropecuária diversificada e de uma agroindústria expressiva faz com que o PIB do DF seja um dos menores do País.

A cultura em Brasília confunde-se com a própria cidade, já que ela é Patrimônio Cultural da Humanidade. São 112,25 quilômetros quadrados de área tombada. A migração de habitantes de diversas regiões do País para a construção de Brasília, além da convergência natural por ser a capital do País, criou na cidade um caldeirão cultural que reuniu fragmentos de diversos estados e culminou em uma identidade própria.

Disponível em: <<https://www.df.gov.br/cultura/>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

Acerca da realidade histórica e cultural do Distrito Federal (DF), julgue (C ou E) os itens a seguir.

20. O Plano Piloto de Brasília é um bem inscrito na lista do Patrimônio Cultural da Humanidade como o maior conjunto urbanístico de arquitetura moderna do mundo.
21. As expressões culturais existentes no território do DF são diversas e têm influência das migrações que formaram a população local.
22. As manifestações de cultura imaterial, tais como ritmos musicais como o *rock* e o *hip hop*, são pouco expressivas na capital federal.



Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/354447902\\_Um\\_passado\\_mais\\_que\\_presente\\_dialogos\\_entre\\_representacoes\\_sociais\\_d\\_e\\_Brasilia](https://www.researchgate.net/publication/354447902_Um_passado_mais_que_presente_dialogos_entre_representacoes_sociais_d_e_Brasilia)>. Acesso em: 16 out. 2023.

Essa figura mostra a mancha de urbanização dentro do território do Distrito Federal (DF). Com relação a essa realidade geográfica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

23. A urbanização do DF foi limitada e condicionada pelo planejamento urbano que criou mecanismos de controle de uso e ocupação do solo para limitar o crescimento demográfico e a expansão de áreas urbanas.
24. O DF apresenta uma mancha urbana complexa e diversa, com áreas adensadas e fragmentadas do ponto de vista do uso e da ocupação do solo.
25. A mancha urbana do DF é formada por Regiões Administrativas que têm *status* de município.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência – tem por escopo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Acerca desse assunto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

26. É incumbência do poder público assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e adotar medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência.
27. Os tradutores e intérpretes da Língua Brasileira de Sinais (Libras) atuantes na educação básica e superior devem possuir nível superior, com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

Com base no disposto na Lei Orgânica do Distrito Federal, julgue (C ou E) os itens a seguir.

28. Na educação básica, é facultado ao poder público manter atendimento suplementar ao educando por meio de assistência médica, odontológica e psicológica.
29. É garantido aos superdotados, em todos os níveis, atendimento educacional especializado.
30. No conjunto das disciplinas do currículo escolar e universitário, deve ser incluído conteúdo relacionado às lutas das mulheres, dos negros, dos índios e de outros na história da humanidade e da sociedade brasileira.

---

O Decreto nº 42.590/2021, o qual aprova o II Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres (II PDPM), institui o Comitê de Articulação e Monitoramento e dá outras providências. De acordo com esse decreto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

31. Um dos objetivos específicos do Eixo 2 – Educação para a Igualdade – do II PDPM é consolidar, na política educacional do Distrito Federal, o respeito pela diversidade em todas as suas formas, de modo a garantir uma educação igualitária e cidadã.
32. O Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM será integrado, entre outros, por um representante, titular e suplente, da Secretaria de Estado de Educação.

---

Em 20 de dezembro de 2016, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) completou 20 anos de proclamação. No que se refere a essa legislação educacional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

33. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
34. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao final da vida.
35. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

---

Considerando a legislação educacional que envolve o Plano Distrital de Educação (PDE 2015-2024), o Plano Nacional Comum de Educação (PNE 2014-2024) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue (C ou E) os itens a seguir.

36. A concepção que norteia o PDE 2015-2024 compreende a educação como peça fundamental para a construção do Estado Democrático, cuja materialização intenta um projeto de desenvolvimento social, político, econômico, cultural e educativo como estratégia de superação da desigualdade social.

37. O Plano Nacional de Educação reitera o princípio de competição federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
38. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

---

Com base nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

39. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do Distrito Federal.
40. A educação integral deve ser pensada longe de uma visão de escola como instituição total ou panaceia para todos os males, pois não pretende substituir o papel e a responsabilidade da família ou do Estado, mas que vem responder às demandas sociais de seu tempo.

Área livre

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

### Itens de 41 a 70

As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais, a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. 2. ed. Cortez, 2017.

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) os itens a seguir.

41. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da “situação didática”.
42. Os objetivos do processo de ensino são a transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.
43. O trabalho docente é uma atividade de improviso e assistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor.
44. O objeto de estudo da didática é o processo de aprendizagem e o desenvolvimento humano.
45. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

No Brasil, a educação básica atende hoje uma grande parcela da população, muito maior do que já atendeu no passado. A questão da qualidade, no entanto, é fonte de preocupação, ou seja, atender todos de forma eficiente e competente.

FERREIRA, Vânia de, S. *et al. Didática*. Grupo A, 2018, com adaptações.

Considerando o currículo, a avaliação, a sociedade e a prática escolar, julgue (C ou E) os itens a seguir.

46. O currículo é secundário na organização do trabalho pedagógico, para que as instituições possam garantir a efetiva aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
47. A escola deve ser um lugar de troca entre professores e alunos. O professor, como mediador do ensino, deve prever, em sua prática, o desenvolvimento das competências cognitivas de seus alunos, visando à formação de pessoas capazes de exercer a cidadania.
48. Os currículos devem ser construídos de acordo com a realidade na qual a escola está inserida, tendo em vista as necessidades, as limitações e os aprendizados dos educandos, bem como a intencionalidade educativa que norteia a proposta pedagógica da escola.
49. O tipo avaliativo conhecido como avaliação final ou somativa oportuniza a coleta de informações a respeito do conhecimento prévio dos alunos e a demonstração de algumas das respectivas habilidades e competências.

As tecnologias da informação e comunicação indicaram grandes e positivas mudanças nas formas de se comunicar, relacionar e viver em sociedade. Desde o surgimento da informática, por exemplo, são muitas as expectativas geradas sobre seu potencial para obter a individualização e melhoria das aprendizagens, o alcance da intervenção educativa e os êxitos dos alunos com necessidades especiais.

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. *Tecnologias para transformar a educação*: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536308791. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/>>. Acesso em: 9 out. 2023.

Acerca das tecnologias da informação e comunicação na educação, da educação especial/inclusiva, da educação para a diversidade e do papel do professor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

50. A mera presença das tecnologias tem efeitos automáticos na alfabetização e em seus possíveis benefícios.
51. As barreiras sociais são obstáculos maiores para a participação na sociedade do que as limitações funcionais das pessoas.
52. Os professores devem desenvolver currículos inclusivos, que considerem a diversidade cada vez mais visível em todos os contextos da educação e da sociedade.

No âmbito escolar, o planejamento acolhe diferentes atividades: a gestão administrativa, a gestão pedagógica, a gestão patrimonial, a gestão da aprendizagem, entre outras que se articulam conforme a estrutura proporcionada pela instituição, sua definição hierárquica e infraestrutura.

SANT'ANNA, Geraldo J. *Planejamento, gestão e legislação escolar*. Editora Saraiva, 2014.

No que se refere ao processo de planejamento escolar participativo, julgue (C ou E) os itens a seguir.

53. Ao planejar ações na escola, devem-se considerar as diferenças naturalmente existentes, de maneira que o ato de planejar, executar e avaliar seja coletivo, propiciando uma produção participativa, interativa e eficiente.
54. A gestão escolar é uma dimensão do próprio ato educativo. Definir objetivos, selecionar estratégias, planejar o trabalho, organizar, coordenar, avaliar as atividades e os recursos, tratando-se da sala de aula ou da escola no seu conjunto, são tarefas com sentido pedagógico e educativo evidentes.
55. O plano de ensino ou de trabalho constitui um roteiro, um mapa, um caminho que será trilhado em conjunto pelo professor, sem o conhecimento dos próprios alunos.

O significado de política educacional corresponde a toda e qualquer política desenvolvida de modo a intervir nos processos formativos (e informativos) desenvolvidos em sociedade (seja na instância coletiva, seja instância individual) e, por meio dessa investigação, legítima, constrói ou desqualifica (muitas vezes de modo indireto) determinado projeto político, visando a atingir determinada sociedade.

SANTOS, P. S. M. B. *Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos*. São Paulo: Cenage Learning, 2012, p. 3, com adaptações.

As políticas educacionais possuem determinadas características. No que tange a essa temática, julgue (C ou E) os itens a seguir.

56. Toda política educacional possui intencionalidade.
57. As políticas educacionais brasileiras concentram-se, em maior densidade, na educação básica. Inere-se, portanto, que o ensino médio integrado à educação profissional não faz parte dos objetivos das políticas da educação básica por se tratar da formação de profissionais para o mundo do trabalho.
58. A política educacional é um evento com uma única dimensão: a pedagógica. É a dimensão pedagógica que define o contexto de aplicação das políticas no tocante à educação brasileira.

Sendo a transmissão de conhecimento um serviço público, o princípio associa esse serviço à democracia. Isso quer dizer que aí está implicada uma noção de participação na *gestio rei publicae*. Lembrando-se de que o termo gestão vem de *gestio*, que, por sua vez, vem de *genere* (trazer em si, produzir), fica mais claro que a gestão não só é o ato de administrar um bem fora-de-si (alheio), mas é algo que se traz em si, porque nele está contido. E o conteúdo desse bem é a própria capacidade de participação, sinal maior da democracia. Só que aqui é a gestão de um serviço público, o que (re) duplica o seu caráter público (re/pública).

CURY, J. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA, D.A. *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 201, com adaptações.

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) os itens a seguir.

59. O princípio da gestão democrática está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e constitui-se em obrigação somente das escolas públicas.
60. A gestão democrática pode ser materializada de diversas formas, e uma delas é o conselho de classe.
61. No Distrito Federal, os diretores escolares são escolhidos mediante indicação do Governo do Distrito Federal, uma vez que o governador é escolhido pelo povo de forma democrática e, portanto, tem prerrogativa para escolher os dirigentes escolares.
62. A escolha dos conselheiros tutelares do Distrito Federal é um exemplo de aplicação do princípio da gestão democrática nas escolas.

## Poesia do Educador

Paulo Freire

Escola é

... o lugar que se faz amigos.  
Não se trata só de prédios, salas, quadros,  
Programas, horários, conceitos...  
Escola é, sobretudo, gente.  
Gente que trabalha, que estuda,  
Que alegre, se conhece, se estima.

O diretor é gente,  
O coordenador é gente,  
O professor é gente,  
O aluno é gente,  
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor  
Na medida em que cada um se comporte  
Como colega, amigo, irmão.  
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”.  
Nada de conviver com as pessoas e depois  
Descobrir que não tem amizade a ninguém.  
Nada de ser como tijolo que forma a parede,  
Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,  
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de  
camaradagem,  
É conviver, é se “amarrar nela”!

Ora é lógico...  
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,  
Fazer amigos, educar-se, ser feliz.  
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

Disponível em: <[www.paulofreire.org](http://www.paulofreire.org)>. Acesso em: 10 set. 2023.

A escola é um espaço de múltiplas determinações, de ordem pedagógica, política, social e econômica. No que concerne à função social da escola e aos aspectos sociais da prática educativa, julgue (C ou E) os itens a seguir.

63. No poema, infere-se que a escola defendida por Paulo Freire é fundamentada na pedagogia libertadora. No entanto, uma escola reduzida a “prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos” está alinhada a uma perspectiva libertária de educação.
64. A escola como um espaço de gente que “alegra, se conhece, se estima” pode ser conquistada a partir da perspectiva da educação para os direitos humanos, na compreensão de uma escola que seja o encontro das diferenças e principalmente o respeito a todas as formas de ser e estar no mundo.
65. A educação “feita de gente”, conforme afirma Paulo Freire, depende do planejamento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerado o documento que identifica a escola e anuncia as suas intencionalidades. Tendo em vista a característica do PPP, a sua elaboração costuma ser realizada por consultores especialistas, contratados para identificar o perfil da comunidade escolar e, em seguida, elaborar um documento que seja o retrato da escola.

## Estudo Errado

Gabriel O Pensador

Eu tô aqui pra quê?  
Será que é pra aprender?  
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?  
[...]  
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação  
Ué não te ensinaram?  
Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil  
[...]  
Manhê! Tirei um dez na prova  
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me reprova  
Decorei toda lição  
Não errei nenhuma questão  
Não aprendi nada de bom  
Mas tirei dez (boa filhão!)  
[...]  
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi  
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi  
Decoreba: esse é o método de ensino  
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino  
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos  
Desse jeito até História fica chato  
Mas os velhos me disseram que o “porquê” é o segredo  
Então quando eu num entendo nada, eu levanto o dedo  
Porque eu quero usar a mente pra ficar inteligente  
Eu sei que ainda num sou gente grande, mas eu já sou gente  
E sei que o estudo é uma coisa boa  
O problema é que sem motivação a gente enjoa  
[...]  
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre  
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste  
O que é corrupção? Pra que serve um deputado?  
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!  
Ou que a minhoca é hermafrodita  
Ou sobre a tênia solitária  
Não me faça decorar as capitânicas hereditárias!  
[...]  
Encarem as crianças com mais seriedade  
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade  
Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância,  
a exploração e a indiferença são os sócios  
Quem devia lucrar só é prejudicado  
Assim cês vão criar uma geração de revoltados  
Tá tudo errado e eu já 'tou de saco cheio  
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro recreio...

Disponível em: <letras.mus.br/gabriel-pensador>. Acesso em: 10 set. 2023.

A partir da crítica feita pelo autor a respeito da função social da escola e de seus desdobramentos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

66. No trecho “Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”, a relação professor-aluno pode ser compreendida a partir da perspectiva da pedagogia tradicional.
67. O conteúdo é um dos componentes do processo de ensino. A música faz uma crítica à falta de pragmatismo dos conteúdos abordados na escola, crítica que também foi elaborada, no século passado, por Herbart ao defender que a escola deveria ser a própria vida. Os estudos de Herbart foram fundamentais para a construção do movimento da Escola Nova.

68. A avaliação da aprendizagem mencionada na música pode ser classificada como somativa.
69. Uma alternativa para superar a “decoreba” criticada na música é a proposição de uma abordagem que considere o estudo dos conteúdos socialmente elaborados como forma de instrumentalização e análise crítica da realidade.
70. No trecho “Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância, a exploração e a indiferença são os sócios”, é possível estabelecer um paralelo com a concepção de educação bancária, termo cunhado por Demerval Saviani para criticar uma formação que preconiza o acúmulo passivo de conhecimento tal qual o consumo de uma mercadoria qualquer.

Área livre

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Itens de 71 a 120

De acordo com Fejerskov *et al.*, as lesões de cáries dentárias resultam de um desvio na atividade metabólica e na ecologia do biofilme, no qual acontece um descompasso no equilíbrio entre o conteúdo mineral do dente e o fluido do biofilme.

FEJERSKOV, Ole; *et al.* *Cárie dentária: fisiopatologia e tratamento.* Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. *E-book.* ISBN 9788527731799

No que se refere à cárie dentária, julgue (C ou E) os itens a seguir.

71. O processo de desmineralização que ocorre no esmalte, na presença de carboidratos fermentáveis, é um processo fisiológico.
72. A atividade metabólica das bactérias do biofilme, decorrente da disponibilidade de carboidratos, causa flutuação do pH, e, portanto, a superfície dentária vai experimentar perda e ganho de mineral.
73. Para um bom diagnóstico de cárie dentária, a superfície dental deve estar limpa e seca para que as lesões em estágio inicial possam ser evidenciadas.
74. A opacidade e a porosidade de uma lesão de cárie de esmalte ativa estão relacionadas com o aumento na porosidade interna da lesão em decorrência da desmineralização subsuperficial.
75. Usa-se sonda exploradora no diagnóstico de cárie para remover o biofilme dental e resíduos que podem estar depositados na superfície dentária, especialmente nas fissuras, antes do exame visual e para detectar pequenas cavidades. O fato de a sonda ficar retida indica a presença de lesão de cárie.
76. Para o controle e a prevenção da doença cárie, o profissional deve trabalhar com os hábitos e comportamentos dos pacientes, modificando-os e adequando-os às necessidades individuais.

O diagnóstico [endodôntico] correto é fundamental para o atendimento adequado. [...] Equívocos no diagnóstico resultam em morbidade contínua. Erros de diagnóstico podem resultar na realização de tratamentos desnecessários e aumento de custos e sofrimento para o paciente (Figura 4.1). A curto prazo, erros de diagnóstico podem resultar em pacientes insatisfeitos e frustração clínica para o dentista. A longo prazo, infecções não controladas podem ocasionar sérias consequências para a saúde sistêmica e afetar o prognóstico de futuros tratamentos.

BLICHER, Brooke; *et al.* *Diagnóstico endodôntico e planejamento do tratamento.* In: TORABINEJAD, Mahmoud; FOUAD, Ashraf F.; SHABAHANG, Shahrokh. *Endodontia: princípios e prática.* São Paulo: Grupo GEN, 2022. *E-book.* ISBN 9788595158979.

Acerca do diagnóstico pulpar em endodontia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

77. Medidas de transmissão da sensibilidade pulpar via resposta do sistema nervoso e replicação de sintomas, como estímulos térmicos, estímulos diretos na dentina e estímulos elétricos, refletem precisamente o estado histológico da polpa.

78. Alguns dentes podem não retornar uma resposta confiável aos testes de transmissão da sensibilidade pulpar. Por exemplo, em dentes imaturos, em que a polpa dentária não está totalmente desenvolvida, os resultados desses testes não são confiáveis.
79. O teste do frio, realizado com *sprays* refrigerantes, é considerado o teste de transmissão da sensibilidade pulpar mais confiável. Por outro lado, o resultado é pouco preciso em dentes com restaurações metalocerâmicas, quando outros testes devem ser realizados.
80. Uma resposta normal ao teste do frio é usualmente aguda e rápida, semelhante às respostas de dentes adjacentes e contralaterais. Já uma reação intensa e prolongada ao frio é sugestiva de pulpite irreversível sintomática, enquanto a ausência de resposta normalmente sugere necrose pulpar.
81. Uma resposta falso-positiva ao teste frio é comum em algumas situações, como quando aplicado em dentes que sofreram trauma (metamorfose cálcica da polpa), se o produto gelado entrar em contato com a gengiva ou se for transferido para os dentes adjacentes com polpas vitalizadas.

Um adolescente de 16 anos de idade compareceu a um serviço de urgência odontológica relatando acidente durante manobra de *skate*, com traumatismo dentário, ocorrido há cerca de 45 minutos. Ao exame clínico, observou-se avulsão do dente 21. O dente avulsionado foi recuperado e acondicionado em um copo com leite gelado. Ao exame visual, observou-se ápice fechado.

Com relação ao tratamento integrado desse caso, julgue (C ou E) os itens a seguir.

82. Após o reimplante, deve-se realizar uma contenção rígida por, no mínimo, duas semanas, a fim de que as células do ligamento periodontal viáveis possam se reinsserir na superfície do cimento.
83. O tratamento endodôntico somente deve ser considerado se, após o período de quatro semanas, a resposta ao teste de transmissão da sensibilidade pulpar com *spray* refrigerante for negativa.
84. Como o dente avulsionado esteve em contato com o solo, é importante investigar a situação vacinal do paciente, identificando uma possível necessidade de reforço da vacina antitetânica.

### Área livre



Uma puérpera de 25 anos de idade compareceu ao serviço odontológico com queixa de cavidade de cárie no oclusal do 16, sem comprometimento das cristas marginais. Ao exame radiográfico, foram observadas lesões cariosas profundas envolvendo o quarto pulpar interno da dentina.

No que se refere ao preparo cavitário e à restauração do dente nesse caso, julgue (C ou E) os itens a seguir.

85. A periferia da cavidade deve ser preparada até a dentina dura, e, na parede pulpar, deve ser feita a remoção parcial da dentina amolecida.
86. Uma remoção seletiva do tecido cariado em duas etapas não é recomendada nesse caso, pois o risco de exposição pulpar é mínimo e, em razão da idade da paciente, há pouca formação de dentina terciária.
87. O uso de condicionamento ácido e adesivo é preferível ao adesivo autocondicionante.
88. O ionômero de vidro de alta viscosidade não é uma alternativa para a restauração permanente desse dente.

Uma abordagem sensata ao selecionar um anestésico local apropriado para um paciente inclui a consideração de vários fatores: (1) período para o qual seja necessário controle de dor (pulpar e/ou tecidos moles), (2) necessidade de controle de dor pós-tratamento, (3) necessidade de hemostasia e (4) se existem contraindicações à administração do anestésico local selecionado.

MALAMED, Stanley F. Ação Clínica de agentes específicos. In: \_\_\_\_\_  
*Manual de Anestesia Local*. São Paulo: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158511.

A respeito das indicações de anestésicos locais em odontologia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

89. Existe somente uma contra-indicação absoluta à administração de anestésico local, que é a alergia verdadeira, documentada e reproduzível. Fenômeno extremamente raro com os sais anestésicos mais comumente usados em odontologia (tipo amidas).
90. Para crianças pequenas, com risco de lesão de tecidos moles autoinfligida pós-anestesia, o anestésico mepivacaína a 3% sem vasoconstritor é uma boa opção para procedimentos curtos. Na realização de procedimentos mais longos, o uso de um anestésico com vasoconstritor é recomendado.
91. A classificação do paciente conforme a American Society of Anesthesiology (ASA) é importante no momento da escolha de um anestésico local. Pacientes com doença cardiovascular ASA 3 e 4, por exemplo, não podem receber anestésicos locais com vasoconstritor, especialmente a epinefrina.

Área livre

A quimioprofilaxia antimicrobiana corresponde ao uso prévio de antibióticos em procedimentos odontológicos que potencialmente favoreçam o surgimento de infecções, sobretudo em pacientes portadores de certas condições [...]. Conceitualmente, a profilaxia só deve ser feita em pacientes isentos de infecção vigente.

WANNMACHER, Lenita.: Profilaxia Antimicrobiana em Odontologia. In: WANNMACHER, Lenita; RÖSING, Cassiano K. *Terapia Medicamentosa em Odontologia: Fundamentos e Aplicabilidade*. São Paulo: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739269.

Considerando as indicações para a quimioprofilaxia antimicrobiana em odontologia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

92. Recomenda-se a profilaxia antimicrobiana como rotina em pacientes com diabetes, seja compensado seja descompensado, quando submetidos a procedimentos odontológicos invasivos, em decorrência do risco aumentado de infecções.
93. Recomenda-se a prescrição de profilaxia antimicrobiana como rotina para as gestantes previamente à realização de procedimentos odontológicos invasivos, a fim de evitar possível bacteremia, reduzindo o risco de eventos gestacionais adversos.
94. Endocardite infecciosa prévia, prótese valvar cardíaca e doenças cianóticas congênitas são exemplos de condições com risco aumentado para desenvolvimento de endocardite infecciosa, para os quais deve-se lançar mão de profilaxia antimicrobiana antes de certos procedimentos odontológicos.
95. O risco de ocorrer endocardite infecciosa após procedimento odontológico é pequeno, mesmo em pacientes suscetíveis sem profilaxia antimicrobiana. Assim, esta não deve ser utilizada como rotina em procedimentos odontológicos pouco invasivos que não provoquem sangramento.

Área livre

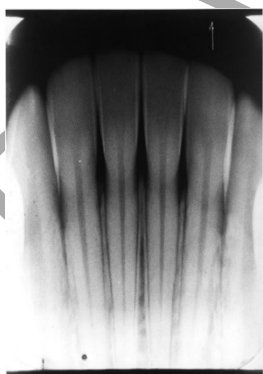
A terapia de implante dentário não se encerra com a reabilitação protética final. Previsibilidade e sucesso a longo prazo dos implantes dentários e das suas necessidades restauradoras resultam de um tratamento cirúrgico planejado, tratamento restaurador e manutenção impecável a longo prazo, os quais dependem de cuidado doméstico pelo paciente e tratamento de suporte profissional aos implantes.

A manutenção peri-implantar inicia-se quando o implante é exposto na cavidade oral e continua em intervalos regulares durante toda a vida do implante. O intervalo de revisão é determinado pela higiene oral do paciente e suscetibilidade a doenças inflamatórias induzidas pela placa.

DO, Jonathan H.; KLOKKEVOLD, Perry R. Tratamento de Suporte ao Implante. In: NEWMAN, Michael G. Newman e Carranza - *Periodontia Clínica*. São Paulo: Grupo GEN, 2020. p. 900 – 907. E-book. ISBN 9788595151253.

No que se refere à importância do tratamento de suporte profissional aos implantes dentários para a prevenção, diagnóstico e tratamento precoce das doenças peri-implantares, julgue (C ou E) os itens a seguir.

96. O acúmulo de biofilme peri-implantar pode levar ao desenvolvimento de mucosite peri-implantar e peri-implantite. A primeira condição é caracterizada por inflamação localizada do tecido mole, enquanto a segunda envolve perda óssea peri-implantar progressiva.
97. O histórico de periodontite, atual ou pregressa, e a higiene oral deficiente são considerados fatores de risco para a peri-implantite. Por outro lado, fatores de risco bem estabelecidos para a periodontite, como o tabagismo e a diabetes, não aumentam significativamente o risco de peri-implantite.
98. A mucosite peri-implantar pode ser tratada efetivamente apenas com terapia mecânica não cirúrgica. Já a peri-implantite pode requerer, além da terapia básica, também terapia cirúrgica. Mas, o tratamento das duas condições apresenta resultados bastante previsíveis.



Fonte: LEEUW, Wilhemina; FARMAN, Allan G. *Dental radiographic pitfalls and errors*. 2016.

Disponível em: <<https://cdeworld.com/courses/20534-dental-radiographic-pitfalls-and-errors>>. Acesso em: 28 out. 2023.

Com relação às formas de reduzir distorções durante uma tomada radiográfica odontológica intrabucal, julgue (C ou E) os itens a seguir.

99. Uma das maneiras de favorecer a nitidez da imagem é minimizar a distância entre o objeto e o receptor da imagem.

100. Para minimizar a ampliação da imagem, deve-se diminuir a distância fonte-objeto e aumentar a distância entre o objeto e o filme.
101. Para minimizar a distorção da forma, deve-se posicionar o receptor de imagem paralelamente ao longo eixo do objeto e orientar o raio central perpendicular ao objeto e ao receptor de imagem.

Uma paciente de 4 anos de idade compareceu ao consultório odontológico com queixa de dor de dentes. Ao exame clínico, observou-se a presença de diversas lesões de cárie ativa, cavitadas e não cavitadas, e mordida aberta anterior associada ao hábito de sucção do polegar.

Com base nesse caso clínico e no respectivo tratamento, julgue (C ou E) os itens a seguir.

102. O plano de tratamento, nesse caso, deverá passar pelas etapas: 1) adequação do meio (resolução da dor; selamento provisório de cavidades; educação em saúde abordando higiene bucal, dieta e hábitos; fluoroterapia); 2) reabilitadora (restaurações definitivas e tratamento ortodôntico), 3) manutenção preventiva (retornos periódicos).
103. Com a doença cárie controlada, deve-se realizar o tratamento ortodôntico interceptativo, com uso de aparelho ortodôntico, removível ou fixo, com grade palatina, a fim de que a mordida aberta seja revertida e, simultaneamente, o hábito de sucção do polegar impedido mecanicamente.
104. O cirurgião dentista generalista possui toda a capacitação necessária para atuar nesse caso, sendo capaz de desenvolver todas as etapas do plano de tratamento, que inclui o tratamento da doença cárie, a alteração da dieta, bem como o tratamento ortodôntico, inclusive com a resolução do hábito de sucção do polegar.

Segundo Hupp *et al.* (2021), mesmo que determinado dente apresente um dos requisitos para remoção, em algumas situações ele não deve ser removido, seja por outros fatores, seja por contraindicações para a extração, porém, esses fatores, assim como as indicações, são relativos.

Acerca das indicações e das contraindicações das exodontia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

105. Dentes localizados em uma área de tumor devem ser extraídos, especialmente em tumores malignos.
106. Pericoronarite grave ao redor do terceiro molar mandibular deve ser tratada com irrigação e(ou) antibióticos antes da extração.
107. Infecção aguda é contraindicação para extração, principalmente em pacientes que não são capazes de abrir a boca o suficiente por causa de trismo ou quando é difícil conseguir a anestesia local.
108. No caso de dentes comprometidos por cárie ou doença periodontal em pacientes que receberão radioterapia para câncer, deve-se considerar a remoção dos dentes que estão na direção da radiação.
109. Dentes em área que recebeu radiação para tratamento de câncer não podem ser removidos em virtude da alta probabilidade de osteorradionecrose.

A Nota Técnica GVIMS/GGTES/ANVISA nº 04/2020, que trata das orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de Covid-19, foi atualizada em 31/3/2023 e revisada em 2/5/2023.

De acordo com as orientações contidas na nota técnica para serviços de saúde e odontológicos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

110. Pacientes com sintomas respiratórios ou positivos para Covid-19 e os respectivos acompanhantes estão liberados do uso de máscaras faciais dentro dos serviços de saúde.
111. Pacientes que tiveram contato próximo com caso confirmado de Covid-19, durante o período de transmissibilidade, nos últimos 10 dias, estão liberados do uso de máscaras faciais dentro dos serviços de saúde.
112. Estudos indicam uma alta prevalência de infecção por Covid-19 em cirurgiões-dentistas associados a uma alta transmissibilidade da doença ou ao alto risco da atividade profissional.
113. Todos os resíduos provenientes da assistência odontológica devem ser enquadrados na categoria A1.
114. Em 2012, a Organização Mundial da Saúde estabeleceu os cinco momentos para a higienização das mãos, nos consultórios odontológicos, que são: 1 – Antes de tocar o paciente; 2 – Antes de realizar procedimento limpo; 3 – após risco de exposição a fluídos corporais; 4 – após tocar o paciente; e 5 – após tocar superfícies próximas ao paciente.

A Resolução Nº 3/2021, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Odontologia, estabelece, no artigo 19, que o curso de graduação em Odontologia deverá incluir a utilização de metodologias ativas de aprendizagem, bem como mecanismos de flexibilidade.

A respeito das metodologias de ensino de Odontologia, julgue (C ou E) os itens a seguir.

115. A aprendizagem baseada em problemas, também conhecida como PBL (Problem Based Learning), encontra fundamento no pragmatismo de John Dewey, que ressalta como extremamente relevante a experiência para o processo de aprender.
116. Na problematização, proposta por Charles Maguerez, o aluno é exposto a um problema e parte da realidade física ou social como indutor (início) do processo de aprendizagem.
117. A metodologia da problematização exige que os alunos sejam divididos em pequenos grupos para a discussão do problema.

Analise os dados disponibilizados na tabela seguinte:

Idade	Condição periodontal (CPI)					
	SB Brasil 2003			SB Brasil 2010		
	Sangramento	Bolsas 4-5 mm	Bolsas ≥ 6 mm	Sangramento	Bolsas 4-5 mm	Bolsas ≥ 6 mm
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
15-19	3.160 (18,77%)	200 (1,19%)	26 (0,15%)	455 (9,9%)	515 (8,9%)	32 (0,6%)
35-44	1.339 (9,97%)	1.056 (7,86%)	285 (2,12%)	217 (1,9%)	1.436 (15,1%)	316 (4,4%)
65-74	175 (3,27%)	238 (4,45%)	99 (1,85%)	24 (0,1%)	227 (2,5%)	70 (0,8%)

Fonte: SALES-PERES *et al.*, 2021.

SALES-PERES, Sílvia Helena de Carvalho; *et al.* Capítulo 9: Epidemiologia das doenças bucais. In: SALES-PERES, Sílvia Helena de C. *Saúde Coletiva e Epidemiologia na Odontologia*. Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555765243.

De acordo com a tabela apresentada, acerca da epidemiologia, da etiopatogenia e da prevenção das doenças periodontais, julgue (C ou E) os itens a seguir.

118. É possível observar que, no SB Brasil 2010, quase 20% das pessoas entre 35 e 44 anos de idade apresentavam bolsas de 4 mm ou mais profundas. E que, em comparação com os dados do SB Brasil 2003, o percentual de pessoas entre 35 e 44 anos de idade com bolsas entre 4 e 5 mm quase dobrou.
119. Entre os fatores de risco para a periodontite, podem ser mencionados a idade, o sexo, o nível socioeconômico, o tabagismo e a diabetes. Estes são considerados fatores de risco verdadeiros, porque, após intervenção em nível individual (do paciente), o risco de desenvolvimento da periodontite cai.
120. Como estratégias de saúde pública para promoção de saúde e prevenção das doenças periodontais em nível coletivo, é possível mencionar alterações de comportamentos sociais, com vistas à melhoria da higiene bucal; já em nível individual, há o estímulo para mudança de hábitos, como a cessação do tabagismo.

# ATENÇÃO

**Aguarde a autorização do  
fiscal para iniciar a prova.**

Realização

**iades**

Instituto Americano de Desenvolvimento