

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LOUVEIRA  
PROCESSO SELETIVO  
01/2022

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

---

**LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO**

---

**PEQUENAS E GRANDES ESPERANÇAS**

Pensando (ou lembrando) bem, não foram tão verdes assim. A memória tem sempre essa tendência otimista de filtrar as lembranças más para deixar só o verde, o vivo. Antigamente, sempre era melhor, ainda que não fosse. Talvez porque já esteja, lá, tudo solucionado e a gente possa se ver, no tempo, como quem vê uma personagem num livro ou filme: aconteça o que acontecer, há um fim definido, predeterminado. Essa espécie de improvisação do agora, do que está sendo moldado, causa muito mais angústia. Não temos, como no samba, a menor ideia de como será o amanhã. Encontrar um único adjetivo para os anos 70 não é tão fácil assim. Facilíma é a expressão “anos 70”, como se pudéssemos espremer aqueles dez anos em um único significado, ignorando as nuances todas. Os dias em que nada parecia acontecer e não estávamos dentro dos tais anos 70: por trás de circunstâncias históricas, nomes e datas, estávamos dentro de um tempo que ainda não ganhara uma forma exata. Se foram duros? Foram, foram duros. Mas foram também cheios de sonhos e encontros e pequenas e grandes esperanças. Foram anos em que não se podia viver muito para fora: a repressão política nos empurrava para dentro. Nesse movimento, havia duas opções principais e radicais: ou você caía de cabeça nas drogas ou mergulhava na clandestinidade política. O que ligava os dois comportamentos era uma vontade poderosa de mudar o país e o planeta, fosse através do ácido lisérgico nas caixas-d’água das cidades, fosse pela revolução do proletariado. Verde mesmo, verde clarinho, desse quase água, era ter perto de vinte anos e não saber que se sabia muito pouco das ditas coisas da vida. Justamente por isso, enfrentar de peito aberto todos os riscos de dentro ou de fora da própria cabeça, esgueirando-se entre paranoias quase sempre reais. Não tínhamos ainda essas marcas deixadas pelos que desistiram, se mataram, foram presos, torturados, assassinados,

enlouqueceram — enquanto dentro de nós pequenas partes iam também desistindo, se matando, sendo presas, torturadas, assassinadas, enlouquecendo. Não ter essas marcas era verde. Verde era ainda estar inteiro e pronto para a luta, embora não parecesse. É por isso que, quando a barra pesa, gosto de pensar que dentro do agora talvez exista também um verde qualquer, que não estamos vendo. Só veremos quem sabe quando pudermos aprisionar estes anos num pacotinho, carimbá-lo e colocar na prateleira da História com o título de “anos 80”. Ficarão mais leves, assim batizados?

ABREU, Caio Fernando. **O melhor de Caio Fernando Abreu**. 1. ed. - Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.

---

**QUESTÃO 01**

---

Sobre o texto, pode-se afirmar que:

- (A) Os anos 70 foram os melhores anos, pois tudo estava sempre solucionado.
- (B) Facilíma é o adjetivo que melhor define os anos 70.
- (C) O autor narra os melhores acontecimentos da década de 70.
- (D) É comum termos a impressão de que a vida antigamente era melhor, pois não existiam problemas.
- (E) Os anos 70, na opinião do autor, foram difíceis, mas também cheio de sonhos e esperanças.

---

**QUESTÃO 02**

---

A cor verde, citada diversas vezes, no texto, significa:

- (A) a vegetação da época.
- (B) as memórias do autor.
- (C) a cor que simboliza a esperança.
- (D) a cor que representa um movimento de jovens da época.
- (E) um partido político.

---

**QUESTÃO 03**

---

Pequenas e grandes possuem a mesma relação que:

- (A) sonhos e encontros.
- (B) definido e predeterminado.
- (C) inteiro e pronto.
- (D) dentro e fora.
- (E) memória e lembrança

---

**QUESTÃO 04**

---

A concordância verbal está correta em:

- (A) Procura-se cachorros desaparecidos.
- (B) Vendem-se carros seminovos.
- (C) Fazem dez anos que fui embora da minha terra natal
- (D) Precisam-se de mais escolas no Brasil.
- (E) Aluga-se casas.

---

**QUESTÃO 05**

---

Assinale a opção em que a classificação está de acordo com a colocação do pronome oblíquo:

- (A) Não me ligue mais. **Mesóclise.**
- (B) Não ligue-me mais. **Próclise.**
- (C) Ligar-te-ei assim que possível. **Mesóclise.**
- (D) Eu te amo. **Ênclise.**
- (E) Amo-te, demasiadamente. **Próclise**

---

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO  
LÓGICO**

---

---

**QUESTÃO 06**

---

A idade de Roberto corresponde a um número ímpar. Das alternativas, abaixo, qual pode ser a idade de Roberto:

- (A) 13.
- (B) 16.
- (C) 22.
- (D) 38.
- (E) 60.

---

**QUESTÃO 07**

---

A quantidade de escolas que tem na cidade de Jonas corresponde ao sucessor do número 14. Daí essa quantidade é:

- (A) 13.
- (B) 14.
- (C) 15.
- (D) 16.
- (E) 17.

---

**QUESTÃO 08**

---

Ana e Jéssica estão fazendo dieta. Em uma semana, Ana consumiu no total, 12 ovos, já Jéssica consumiu 25% a mais de ovos. A quantidade de ovos que Jéssica consumiu, é:

- (A) 15.
- (B) 20.
- (C) 29.
- (D) 33.
- (E) 37.

---

**QUESTÃO 09**

---

Carlos comprou um peito de peru para sua esposa prepará-lo. O mesmo quando estava congelado, possuía peso de 4,7 Kg. Após ser descongelado e temperado, o peso do mesmo passou a ser de 5,25 Kg. O peso em gramas que aumentou nesse peito de peru, foi:

- (A) 0,55 g.
- (B) 5,5 g.
- (C) 55 g.
- (D) 550 g.
- (E) 5.500 g.

---

**QUESTÃO 10**

---

O dia do aniversário de Paulinho corresponde a um divisor do número 336. Das alternativas abaixo, qual representa esse dia:

- (A) 18.
- (B) 26.
- (C) 28.
- (D) 36.
- (E) 44.

---

**ATUALIDADES**

---

---

**QUESTÃO 11**

---

O Fórum Econômico Mundial, voltou a acontecer no ano de 2022. Reunindo políticos, economistas e empresários de todo mundo, o encontro aconteceu na Suíça, na cidade de:

- (A) Berna.
- (B) Lausanne.
- (C) Genebra.
- (D) Zurique.
- (E) Davos.

---

**QUESTÃO 12**

---

Complete a lacuna com a resposta correta:

“A \_\_\_\_ Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP) começou 31 de outubro de 2021, em Glasgow, na Escócia”

- (A) 23ª.
- (B) 24ª.
- (C) 25ª.
- (D) 26ª.
- (E) 27ª.

---

**QUESTÃO 13**

---

A França reelegeu, em abril de 2022, o presidente Emmanuel Macron, como seu presidente. Ele derrotou, no segundo turno:

- (A) Nathalie Arthaud.
- (B) Fabien Roussel.
- (C) Marine Le Pen.
- (D) Jean Lassalle.
- (E) Jean-Luc Mélenchon.

---

**QUESTÃO 14**

---

Em julho de 2021, a Cinemateca Brasileira, que tem como objetivo preservar e difundir a produção audiovisual brasileira, foi atingida por grave incêndio, na cidade de:

- (A) Rio de Janeiro.
- (B) Brasília.
- (C) Niterói.
- (D) São Paulo.
- (E) Curitiba

---

**QUESTÃO 15**

---

A Rainha Elizabeth II, do Reino Unido, faleceu no dia 08 de setembro de 2022, na Escócia. O nome dado para o plano pré-estabelecido para anunciar a morte da monarca britânica é:

- (A) Sandringham House.
- (B) St James's Palace.
- (C) Westminster Hall.
- (D) Big Bang.
- (E) London Brigade.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA****QUESTÃO 16**

Complete a lacuna do texto, abaixo.

O URL ( \_\_\_\_\_ ) especifica a localização dos documentos, objetos, ligações, referências e programas executáveis na rede Internet. Um endereço IP (Internet Protocol) especifica unicamente um computador (host) na rede. Ele é formado por uma quádrupla de números entre 0 e 225, por exemplo: 200.9.84.65.

<https://www.dn.ufscar.br>

- (A) Unificator Resource Locator.
- (B) Unity Resource Locator.
- (C) Uniform Resource Locator.
- (D) Uniform Rescue Locator.
- (E) Unity Rescue Locator.

**QUESTÃO 17**

Assinale, abaixo, a única opção errada.

- (A) Uma pesquisa realizada pela Pew Research mostra que 92% dos adultos que utilizam a internet possuem uma conta de e-mail ativa e utilizam.
- (B) 63% dos profissionais de marketing gastam pelo menos 2 horas montando e estruturando uma campanha de e-mail. Desde a escrita até a montagem do design. Enquanto isso, o receptor gasta de 3 a 4 segundos decidindo se vai ou não ler.
- (C) Campanhas feitas por e-mail podem gerar um retorno sobre o investimento (ROI) de até 4000%, de acordo com a Direct Marketing Association.
- (D) 53% dos e-mails são abertos em dispositivos móveis. Por isso é importante escolher um layout responsivo, com botões grandes e chamativos!
- (E) Os primeiros e-mails tinham muito pouco espaço, cerca de 150 MB, o que nos dias atuais não daria pra nada.

**QUESTÃO 18**

Marque V para verdadeiro e F para falso.

- I. A área na tela onde os usuários podem executar seu trabalho, bem como armazenar programas, documentos e seus atalhos. Embora, tecnicamente, a área de trabalho inclua a barra de tarefas, na maioria dos contextos ela se refere apenas à área de trabalho.
- II. Painel de Controle. O ponto de acesso para todos os programas e locais de Windows especiais (Documentos, Imagens, Música, Jogos, Computador Painel de Controle), com listas "mais recentemente usadas" para acesso rápido a programas e documentos usados recentemente.
- III. Taskbar. O ponto de acesso para executar programas que têm presença na área de trabalho. Embora tecnicamente a barra de tarefas abrange toda a barra do botão Iniciar até a área de notificação, na maioria dos contextos, a barra de tarefas se refere à área no meio, que contém os botões da barra de tarefas. Às vezes, essa área é conhecida como a faixa de tarefas.
- IV. Área de notificação. Uma fonte de curto prazo para notificações e status, bem como um ponto de acesso para recursos relacionados ao sistema e ao programa que não têm presença na área de trabalho.

- (A) F – V – F – F.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – F – F – V.

**QUESTÃO 19**

Complete a lacuna do texto, abaixo.

“Copie imagens e textos de um computador para outro com uma \_\_\_\_\_ baseada na nuvem. Você não só pode colar de seu histórico da área de transferência, como você também pode fixar os itens usados com mais frequência.”

- (A) Área de transferência.
- (B) Barra de tarefas.
- (C) Área de trabalho.
- (D) Área de notificações.
- (E) Área de gerencia.

**QUESTÃO 20**

Toda versão do Windows trouxe um gerenciador de arquivos, já se chamou Windows Explorer, Explorer e Explorador de Arquivos. Assinale, abaixo, a única opção que não é um gerenciador de arquivos alternativo.

- (A) Files.
- (B) XYplorer Free.
- (C) WizFile.
- (D) Nod32.
- (E) Explorer ++.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

A discussão como se coloca a forma de enfrentar o déficit cognitivo é essencial para a sociedade brasileira, estando impregnada estruturalmente por:

I – Desigualdades socioeconômico-culturais.

II – Infraestrutura inadequada.

III – Pedagogias fundantes.

- (A) Apenas o Item I está correto.
- (B) Apenas o Item II está correto.
- (C) Apenas o Item III está correto.
- (D) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- (E) Apenas os Itens I e III estão corretos.

**QUESTÃO 22**

Para Camargo (2017) a estrutura proposta pelo desenho universal pressupõe a diversidade e o trabalho com identidade e diferença em sua constituição. Metodologia, processo de comunicação e material instrucional pensado sobre a estrutura referida precisam ser aplicados para toda a sala de aula, devendo ser contemplado na metodologia, processo de comunicação e material instrucional, elementos próprios dos princípios da diversidade, identidade e diferença, e não da homogeneidade e dos espaços homogeneizantes, esses últimos produtos:

- (A) de origem desconhecida.
- (B) marcados pelos moldes intergeracionais.
- (C) de construção social.
- (D) de origem eurocêntrica.
- (E) marcados por ideologias político partidárias.

**QUESTÃO 23**

As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001) asseveram que a construção de uma sociedade inclusiva é um processo de fundamental importância para o desenvolvimento e manutenção:

- (A) de práticas segregadoras.
- (B) da ordem social capitalista vigente.
- (C) de métodos que substituem o ensino regular.
- (D) de princípios alicerçados na economia.
- (E) de um Estado democrático.

**QUESTÃO 24**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) apresenta como objetivo central:

- (A) orientar os sistemas de ensino regulares a encaminhar a matrícula de alunos com deficiência para escolas especiais.
- (B) garantir apenas o acesso e permanência de estudantes que tenham deficiência intelectual na rede regular de ensino.
- (C) promover práticas segregadoras que visem a plena inclusão educacional e social dos estudantes com algum tipo de deficiência.
- (D) assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (E) promover a segurança pública às famílias cujo componentes tenham estudantes com algum tipo de deficiência.

**QUESTÃO 25**

De acordo com Mantoan (2015) nas redes de ensino público e particular que resolveram adotar medidas inclusivas de organização escolar, as mudanças podem ser observadas sob três ângulos:

- I – O dos desafios provocados por essa inovação.
  - II – O das ações no sentido de efetivá-la nas turmas especiais.
  - III - O das perspectivas que se abrem à educação escolar, a partir da implementação de projetos inclusivos.
- (A) Apenas o Item I está correto.
  - (B) Apenas o Item II está correto.
  - (C) Apenas o Item III está correto.
  - (D) Apenas os Itens I e II estão corretos.
  - (E) Apenas os Itens I e III estão corretos.

**QUESTÃO 26**

Vilaronga e Mendes (2014) apontam que a proposta do Ensino Colaborativo implica a redefinição do papel dos professores de ensino especial, como apoio centrado na classe comum e não somente:

- (A) em serviços que envolvam a retirada dos alunos com deficiência das salas de aula regulares.
- (B) em práticas voltadas para a fragmentação do processo pedagógico.
- (C) em discursos ideológicos voltados à inserção na classe especial.
- (D) nos dogmas propostos por pedagogias dominantes.
- (E) em apoios de metodologias homogêneas de ensino.

**QUESTÃO 27**

Vilaronga e Mendes (2014), apresentam, segundo Gately e Gately (2001) alguns estágios de níveis de colaboração entre professores, os quais possuem graus variados de interação e colaboração entre os profissionais da educação especial e educação regular:

- I- Estágio inicial: eles se comunicam, intensamente, criando limites e tentativas de estabelecer um relacionamento profissional entre si, a comunicação é formal e frequente.
  - II- Estágio de comprometimento: a comunicação entre eles é menos frequente, fechada e interativa, o que possibilita que eles construam o nível de confiança necessário para a colaboração.
  - III- Estágio Colaborativo: eles se comunicam e interagem abertamente, sendo que a comunicação, o humor e um alto grau de conforto é experienciado por todos. Eles trabalham juntos e um complementa o outro.
- (A) Apenas o Item I está correto.
  - (B) Apenas o Item II está correto.
  - (C) Apenas o Item III está correto.
  - (D) Apenas os Itens I e II estão corretos.
  - (E) Apenas os Itens I e III estão corretos.

**QUESTÃO 28**

Para Zabala (1998) o conhecimento que temos sobre como se produzem as aprendizagens revela a extraordinária singularidade desses processos, de tal maneira que cada vez mais é difícil estabelecer:

- (A) manifestações artísticas e culturais que vão ao encontro das aprendizagens significativas.
- (B) um método pedagógico que dê sentido às aprendizagens significativas.
- (C) acordos para que o conhecimento se dê de forma unilateral e de maneira hegemônica.
- (D) propostas universais que vão além da constatação destas diferenças e singularidades.
- (E) parâmetros únicos de olhar o conhecimento sobre o prisma da homogeneidade.

**QUESTÃO 29**

O desenvolvimento auditivo é o processo pelo qual a criança aprende a reconhecer e compreender os sinais auditivos existentes no ambiente. Sendo assim, a criança ouvinte desenvolve espontaneamente a sua comunicação, propiciando uma interação automática com o meio em que está inserida. Por outro lado, a criança surda tornar-se-á prejudicada no seu desenvolvimento comunicativo:

- (A) por ter sua deficiência, sendo um fator primordial para ser excluída do mundo “real”.
- (B) por não ter acesso às informações auditivas que são importantes para a aquisição da fala e da linguagem.
- (C) pelo fato de ser uma criança surda, o que a coloca em desvantagem em comparação com as outras crianças.
- (D) por ter acesso à algumas informações auditivas, e ainda assim estarem em desvantagem em relação à aquisição da fala, da linguagem e da visão.
- (E) devido à sua deficiência, a qual, embora seja passível de cura, a coloca em desvantagem em relação à aquisição plena da audição.

**QUESTÃO 30**

Ao trabalhar com os estudantes surdos no espaço escolar, o intérprete de Libras passa a ter um compromisso com a construção do conhecimento desses alunos, interpondo-se como um mediador nesse processo, o que traz novos desdobramentos para sua atuação profissional. Nesse sentido, uma vez que o intérprete está inserido na escola, o trabalho de tradução, interpretação e o trabalho docente, de certa maneira, articulam-se na atuação desse profissional, produzindo:

- (A) velhas configurações.
- (B) novas configurações.
- (C) fragmentações do ensino.
- (D) inconsistências pedagógicas.
- (E) tendências ultrapassadas de ensino.

---

**QUESTÃO 31**

---

A Lei Brasileira de Inclusão – LBI, criada em 2015 é também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, e é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Em relação aos aspectos educacionais, de acordo com a lei, é correto afirmar:

I - É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

II - A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

III - Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar projeto pedagógico que cerceie o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes sem deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

- (A) Apenas o Item I está correto.
- (B) Apenas o Item II está correto.
- (C) Apenas o Item III está correto.
- (D) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- (E) Apenas os Itens I e III estão corretos.

---

**QUESTÃO 32**

---

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional -9394/1996, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- (A) professores com especialização adequada em nível básico para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a mitigação desses educandos, nas classes comuns.
- (B) cadastro internacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação infantil e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento ínfimo das potencialidades desse alunado.
- (C) acesso paliativo aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (D) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino médio, em virtude de suas incapacidades, e aceleração para concluir em seu tempo o programa escolar para os superdotados.
- (E) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para suprimir às suas necessidades.

---

**QUESTÃO 33**

---

O Decreto 6.571 de 17 de setembro de 2008 dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado. Nesse sentido, e de acordo com o referido decreto, são objetivos do Atendimento Educacional Especializado:

- I- Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.
  - II- Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que fortaleçam as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
  - III- Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- (A) Apenas o Item I está correto.  
(B) Apenas o Item II está correto.  
(C) Apenas o Item III está correto.  
(D) Apenas os Itens I e II estão corretos.  
(E) Apenas os Itens I e III estão corretos.
- 

**QUESTÃO 34**

---

A busca pelo reconhecimento de direitos por parte de grupos considerados marginalizados ou discriminados marcou a emergência de um conjunto variado e rico de atores sociais nas disputas políticas. Assim como as pessoas com deficiência, os trabalhadores, as mulheres, os negros, os homossexuais, dentre outros com organizações próprias, reivindicavam:

- (A) o direito de obter um salário-mínimo como reparação histórica.
  - (B) a volta de atos que mitigassem sua participação social.
  - (C) espaços de participação e direito.
  - (D) ações homogêneas na busca pela fragmentação social.
  - (E) o protagonismo em associações internacionais.
- 

**QUESTÃO 35**

---

Em relação à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada através do Decreto 6.949 de 25 de agosto de 2009, é correto afirmar:

- (A) deve-se promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente.
- (B) pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de curto prazo de natureza física, mental, intelectual ou sexual.
- (C) desenho universal significa a concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na menor medida possível, por algumas pessoas com a necessidade de adaptação ou projeto específico.
- (D) em conformidade com suas obrigações decorrentes do direito internacional, inclusive do direito humanitário internacional e do direito internacional dos direitos humanos, os Estados Partes não tomarão todas as medidas necessárias para assegurar a proteção e a segurança das pessoas com deficiência que se encontrarem em situações de risco.
- (E) a fim de avultar a ocorrência de quaisquer formas de exploração, violência e abuso, os Estados Partes assegurarão que alguns programas e instalações destinados a atender pessoas com deficiência sejam efetivamente monitorados por autoridades privadas.

---

**QUESTÃO 36**

---

De acordo com a Lei 12.764 de 27 de dezembro de 2012, a qual instituiu a política nacional de proteção dos direitos das pessoas com transtorno do espectro autista, se constituem diretrizes desta política:

I –A participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno de personalidade e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação.

II –A atenção parcial às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.

III - A intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista.

- (A) Apenas o Item I está correto.
- (B) Apenas o Item II está correto.
- (C) Apenas o Item III está correto.
- (D) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- (E) Apenas os Itens I e III estão corretos.

---

**QUESTÃO 37**

---

Por muito tempo perdurou o entendimento de que a educação especial, organizada de forma paralela à educação comum, seria a forma mais apropriada para o atendimento de alunos que apresentavam deficiência ou que não se adequassem à estrutura rígida dos sistemas de ensino. Essa concepção exerceu impacto duradouro na história da educação especial, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em contraposição:

- (A) à sua dimensão estruturante.
- (B) à sua dimensão ideológica.
- (C) à sua dimensão pedagógica.
- (D) à sua dimensão conservadora.
- (E) à sua dimensão patriótica.

---

**QUESTÃO 38**

---

De acordo com a Nota Técnica 04/2014 do Ministério da Educação, assinale a alternativa incorreta:

(A) a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em escolas comuns de ensino regular ampara-se na Constituição Federal/88.

(B) para realizar o AEE, cabe ao professor que atua nesta área, elaborar o Plano de Atendimento Educacional Especializado a fim de propiciar a aprendizagem plena desses estudantes.

(C) o atendimento educacional especializado - AEE visa promover acessibilidade, atendendo as necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da educação especial.

(D) é indispensável a apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.

(E) durante o estudo de caso, primeira etapa da elaboração do Plano de AEE, se for necessário, o professor do AEE, poderá articular-se com profissionais da área da saúde.

---

**QUESTÃO 39**

---

O Decreto 3956 de 08 de outubro de 2001 promulgou a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Nesse contexto, para alcançar os objetivos desta Convenção, os Estados Partes comprometem-se a:

I – Cooperar entre si a fim de contribuir para a prevenção e eliminação da discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência.

II – Colaborar de forma efetiva no seguinte: pesquisa científica e tecnológica relacionada com a prevenção das deficiências, o tratamento, a reabilitação e a integração na sociedade de pessoas portadoras de deficiência

III- Desenvolvimento de meios e recursos destinados a minorar ou promover a vida independente, a autossuficiência e a integração total, em condições de igualdade, à sociedade das pessoas portadoras de deficiência.

- (A) Apenas o Item I está correto.
- (B) Apenas o Item II está correto.
- (C) Apenas o Item III está correto.
- (D) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- (E) Apenas os Itens I e III estão corretos.

---

**QUESTÃO 40**

---

De acordo com o documento *Crerios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*, elaborado pelo Ministério da Educação (2009), assinale apenas a alternativa incorreta:

- (A) a política de creche respeita os direitos fundamentais da criança.
- (B) a política de creche reconhece que as crianças têm direito a mitigar seus conhecimentos.
- (C) a política de creche reconhece que as crianças têm direito ao contato com a natureza.
- (D) a política de creche reconhece que as crianças têm direito à brincadeira.
- (E) a política de creche reconhece que as crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante.

