

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LARANJAL  
PAULISTA/SP

PROCESSO SELETIVO  
02/2023

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

Texto para responder às questões de 01 a 05.

#### **Halloween: a curiosa origem do Dia das Bruxas**

É celebrado no dia 31 de outubro, principalmente nos Estados Unidos, mas, hoje em dia, é comemorado em diversos outros países, inclusive no Brasil. Hábitos como o de crianças se fantasiarem para sair de porta em porta atrás de doces, ou de espalhar pela casa enfeites e adereços “assustadores” como abóboras esculpidas e iluminadas (...) são cada vez mais populares. No entanto, sua origem pouco tem a ver com o significado moderno que essa festa adquiriu.

#### **De onde vem o nome do Halloween?**

O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido. Seu nome deriva de “*All Hallows’ Eve*”. “*Hallow*” é um termo antigo para “santo”, e “*eve*” é o mesmo que “véspera”. O termo designava, até o século 16, a noite anterior ao Dia de Todos os Santos, celebrado em 1º de novembro. Mas uma coisa é a etimologia de seu nome, outra completamente diferente é a origem do Halloween moderno.

#### **Como esta festa começou?**

Desde o século 18, historiadores apontam para um antigo festival pagão ao falar da origem do Halloween: o festival celta de *Samhain* (termo que significa “fim do verão”). O *Samhain* durava três dias e começava em 31 de outubro. Segundo acadêmicos, era uma homenagem ao “Rei dos mortos”. Estudos recentes destacam que o *Samhain* tinha entre suas maiores marcas a fogueira e celebrava a abundância de comida após a época de colheita. O problema com essa teoria é que ela se baseia em poucas evidências além da época do ano em que os festivais eram realizados. A comemoração, a linguagem e o significado do festival de outubro mudavam conforme a região. Os galeses celebravam, por exemplo, o “*Calan Gaeaf*”. Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também. Em meados do século

8, o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos de 13 de maio - a data do festival romano dos mortos - para 1º de novembro, a data do *Samhain*. Não se tem certeza se Gregório Terceiro ou seu sucessor, Gregório Quarto, tornaram a celebração do Dia de Todos os Santos obrigatória na tentativa de “cristianizar” o *Samhain*. Mas, quaisquer que fossem seus motivos, a nova data para esse dia fez com que a celebração cristã dos santos e a do *Samhain* fossem unidas. Assim, tradições pagãs e cristãs acabaram se misturando.

#### **Quando surgiu o Dia das Bruxas?**

O Dia das Bruxas, o Halloween, que conhecemos hoje, tomou forma entre 1500 e 1800. Fogueiras tornaram-se especialmente populares nessa festa. Elas eram usadas na queima do joio (que celebrava o fim da colheita no *Samhain*), como símbolo do rumo a ser seguido pelas almas cristãs no purgatório ou para repelir a bruxaria e a peste negra. Outro costume de Halloween era o de prever o futuro – previa-se a data da morte de uma pessoa ou o nome de seu futuro marido ou mulher. (...) A comida era um componente importante do Halloween, assim como de muitos outros festivais. Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos. Em troca, elas recebiam bolos de boa sorte que representavam o espírito de uma pessoa que havia sido liberada do purgatório. (...)

#### **Como a festa chegou à América?**

Em 1845, durante o período conhecido na Irlanda como a “Grande Fome”, um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos, levando junto sua história e tradições. Não é coincidência que as primeiras referências ao Halloween apareceram na América pouco depois disso. Em 1870, por exemplo, uma revista americana publicou uma reportagem em que o descrevia como feriado “inglês”. A princípio, as tradições do Dia das Bruxas nos Estados Unidos uniam brincadeiras comuns no Reino Unido rural com rituais de colheita americanos. (...) O milho era um cultivo importante da agricultura americana — e acabou entrando com tudo na simbologia característica do Halloween americano. Tanto que, no início do século 20, espantalhos — típicos de colheitas de milho —

eram muito usados em decorações do Dia das Bruxas. Foi nos EUA também que a abóbora passou a ser sinônimo de Halloween. No Reino Unido, o legume mais “entalhado” ou esculpido era o *turnip*, um tipo de nabo. (...) A tradição moderna de “doces ou travessuras” também é americana. (...)

### E quanto ao Halloween moderno?

(...) Por aqui, desde 2003, também se celebra nesta mesma data o Dia do Saci, fruto de um projeto de lei que busca resgatar figuras do folclore brasileiro, em contraposição ao Dia das Bruxas. (...) Atualmente, o festival conserva pouco de sua origem, mas, apesar de ter ganhado nova roupagem, dá oportunidade para que adultos brinquem com seus medos e fantasias.

**BBC News Brasil.** Adaptado. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn39d7d7dnlo>

---

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto, todos os eventos listados a seguir podem se relacionar, de alguma forma, à origem do Halloween, exceto:

- (A) a queima do joio no *Samhain*.
- (B) a festa galesa Calan Gaeaf.
- (C) a colheita do milho, nos Estados Unidos.
- (D) festivais pagãos e cristãos misturados.
- (E) rituais para repelir pestes da época.

---

### QUESTÃO 02

Na sentença “O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido.”, o emprego da conjunção “mas”, no contexto de conexão oracional, exprime:

- (A) dúvida.
- (B) reiteração.
- (C) causa.
- (D) ressalva.
- (E) restrição.

---

### QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas remetem ao mesmo referente no texto.

- (A) celebração - Halloween - festival.
- (B) Halloween - festa - Dia das Bruxas.
- (C) Halloween - festa - Dia do Saci.
- (D) festa - celebração - Halloween.
- (E) festa - celebração - Dia de Todos os Santos.

---

### QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também.” No contexto apresentado, a modificação que o advérbio “predominantemente” exprime incide sobre “irlandesa e escocesa” com o sentido de:

- (A) especificamente.
- (B) grandemente.
- (C) exclusivamente.
- (D) majoritariamente.
- (E) indiscriminadamente.

---

### QUESTÃO 05

Considere os excertos:

- I. “O *Samhain* durava três dias”
- II. “o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos”
- III. “um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos”

Ocorre numeral cardinal apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

---

**QUESTÃO 06**

---

Considere o excerto: “Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos.” Dentre as palavras apresentadas nas alternativas a seguir, aquela que melhor substitui a palavra “entoando”, no contexto em que ocorre, é:

- (A) falando.
- (B) sussurrando.
- (C) meditando.
- (D) recitando.
- (E) refletindo.

---

**QUESTÃO 07**

---

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, a sentença que apresenta a colocação pronominal **incorreta** é:

- (A) Nessa geração de jovens, ninguém se interessa por livros impressos.
- (B) Lembre-se que trilhas na natureza podem ser perigosas.
- (C) Foram mais bem avaliadas as universidades que se pronunciaram sobre o ocorrido.
- (D) As meninas não manifestaram-se a respeito da prova.
- (E) Faz-se necessário incluir atividades de lazer no calendário escolar.

---

**QUESTÃO 08**

---

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a concordância nominal e verbal da sentença apresentada está correta.

- (A) No email da empresa, foram anexados as fotos do evento de fim de ano.
- (B) Atualmente, devem haver milhões de pessoas sem acesso à água potável.
- (C) Houveram diversos acontecimentos que impediram aquele casamento.
- (D) Alguns milhares de pessoas foram à festa universitária.
- (E) A pesquisa entrevistou adultos e crianças que dispõe de aparelhos celulares.

---

**QUESTÃO 09**

---

Assinale a alternativa em que o acento que indica crase está empregado de forma **incorreta**.

- (A) As reuniões do grupo rebelde ocorrem às escuras.
- (B) Há muitas coisas à resolver até a festa de aniversário.
- (C) Os candidatos responderam às acusações nesta terça-feira.
- (D) Os livros são catalogados em relação às disciplinas às quais pertencem.
- (E) As canções de Maria foram as indicadas às premiações do show de talentos.

**QUESTÃO 10**

Assinale a alternativa cuja sentença está correta ortograficamente.

- (A) O dicenso entre os especialistas da área foi visível.
- (B) As redações dos alunos mostram que a desjunção é um fenômeno textual recorrente.
- (C) Laura destendeu o abdômem.
- (D) Os amigos admoestavam-no a seguir com seu propósito.
- (E) Tentaram adivinhar os próximos acontecimentos, mas foram surpreendidos.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

Um proprietário deseja efetuar a venda de seu terreno, pedindo a eventuais compradores que seja pago o preço de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) por cada metro quadrado. Considerando que o terreno tem o formato retangular, com comprimento de 25 (vinte e cinco) metros e frente medindo 12 (doze) metros, e considerando que, após negociações, a venda foi acordada com um desconto de 20% (vinte por cento) sobre o preço inicialmente pedido pelo vendedor, qual foi o valor final da transação?

- (A) R\$ 400.000
- (B) R\$ 440.000
- (C) R\$ 480.000
- (D) R\$ 500.000
- (E) R\$ 550.000

**QUESTÃO 12**

Um consumidor dirigiu-se até um supermercado a fim de adquirir ovos. Lá, deparou-se com as seguintes opções: na primeira, uma dúzia de ovos custa R\$ 10,00 (dez reais). Na segunda, uma cartela com 20 (vinte) ovos é vendida por R\$ 22,00 (vinte e dois reais), e na terceira, 30 (trinta) ovos custam R\$ 39,00 (trinta e nove) reais. Nessa situação, qual das opções apresenta o menor custo unitário por ovo adquirido?

- (A) 1ª
- (B) 1ª e 2ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (C) 2ª
- (D) 2ª e 3ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (E) 3ª

**QUESTÃO 13**

Determinada receita prevê que, para a elaboração de um bolo, para cada parte do ingrediente A, devem ser misturadas três partes do ingrediente B e sete partes do ingrediente C. Assim, considerando que um confeitiro utiliza 150g (cento e cinquenta gramas) do ingrediente B, qual a massa total do bolo, em gramas, a ser elaborado, considerando a soma dos três ingredientes utilizados?

- (A) 400
- (B) 550
- (C) 750
- (D) 1.100
- (E) 1.650

**QUESTÃO 14**

Considere o seguinte sistema de equações:  $x + y = 7$  e  $2x - y = 2$ . Neste caso, a razão entre  $x$  e  $y$  é dada por:

- (A) 0,25
- (B) 0,50
- (C) 0,75
- (D) 1,25
- (E) 3,00

**QUESTÃO 15**

Qual o MMC – mínimo múltiplo comum – dos números 27, 54 e 11 é:

- (A) 198
- (B) 396
- (C) 554
- (D) 594
- (E) 616

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA  
QUESTÃO 16**

Pastas de trabalho são lugares onde se guarda arquivos para abri-los de qualquer computador ou dispositivo, mesmo sem estar online. As pastas de trabalho no Windows 7 permitem o acesso de arquivos em um computador com esse sistema operacional, sob certas condições, sendo elas:

- ( ) Pastas de trabalho são usadas exclusivamente para armazenar arquivos de música.
- ( ) Pastas de trabalho do Windows 7 não permitem o acesso a partir de dispositivos móveis.
- ( ) Quando a empresa disponibiliza pastas de trabalho e configura isso na conta do usuário.
- ( ) Pastas de trabalho garantem que você sempre tenha acesso aos arquivos, mesmo em casos de pane no sistema.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

**QUESTÃO 17**

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - Pode ser usada para atribuir automaticamente números a cada página do documento. Isso é útil para criar documentos longos, como relatórios ou livros, para que os leitores possam navegar facilmente e referenciar páginas específicas.

II - São rótulos ou descrições associados a figuras, tabelas, equações e outros objetos no documento. São usadas para identificar e explicar o conteúdo de objetos e geralmente são geradas automaticamente no Word.

III - São listas organizadas de termos, tópicos ou palavras-chave e as páginas onde podem ser encontrados no documento. Eles podem ser determinar em ordem alfabética que listam palavras, podendo ser remissivos que listam tópicos, geralmente criados automaticamente pelo Word.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Legendas; II - Numeração de páginas; III - Índices.
- (B) I - Índices; II - Numeração de páginas; III - Legendas.
- (C) I - Numeração de páginas; II - Índices; III - Legendas.
- (D) I - Legendas; II - Índices; III - Numeração de páginas.
- (E) I - Numeração de páginas; II - Legendas; III - Índices.

**QUESTÃO 18**

Maria trabalha como redatora em uma agência de publicidade e estava finalizando um importante projeto que havia consumido dias de trabalho. No entanto, em um momento crucial, o seu computador travou completamente, e ela não conseguia mais acessar o aplicativo onde estava escrevendo o documento. Maria, sabendo da utilidade do atalho \_\_\_\_\_, pressionou-o para abrir o Gerenciador de Tarefas e, a partir daí, conseguiu encerrar o aplicativo travado e recuperar o seu trabalho, evitando uma perda de horas de esforço.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha o atalho utilizado por Maria.

- (A) Ctrl + Alt + Esc.
- (B) Ctrl + Fn + Esc.
- (C) Ctrl + Alt + Del.
- (D) Ctrl + Enter + Del.
- (E) Ctrl + Tab + Del.

**QUESTÃO 19**

Ana é uma estudante universitária que está escrevendo um relatório importante para um trabalho final. Ela precisa utilizar o Word para formatar o documento, aplicando estilos de título, criando uma lista numerada para suas referências e ajustando o espaçamento entre linhas de acordo com as diretrizes da faculdade.

Você, possuidor de um vasto conhecimento na utilização do Word 2016, afirmou para Ana que são funções do Software referenciado:

- ( ) O Word oferece vários estilos de texto predefinidos que permitem consistência na formatação de títulos, subtítulos, parágrafos, etc.
- ( ) É possível selecionar fontes, tamanhos de fonte, cores e estilos (negrito, itálico, sublinhado) para realçar o texto.
- ( ) O Word 2016 não permite criar tabelas ou gráficos dentro de um documento.
- ( ) Permite alinhar o texto à esquerda, direita, centralizado ou justificado.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, V, F, F.

**QUESTÃO 20**

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - São partes do documento que geralmente contêm informações como títulos, nomes de seções ou capítulos. Eles são usados para organizar o conteúdo do documento hierarquicamente e podem ser formatados com estilos de texto para que se destaquem.

II - São blocos de texto que separam o conteúdo em unidades lógicas, como ideias ou tópicos distintos. Geralmente é separado por espaços em branco e pode ser formatado quanto a alinhamento, espaçamento e recuo.

III - Referem-se ao estilo de texto, tais como, Arial, Times New Roman, o tamanho, o peso (negrito, itálico) e a cor. Sua formatação é aplicada a caracteres ou palavras individuais no documento.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Fontes; II - Parágrafos; III - Cabeçalhos.
- (B) I - Cabeçalhos; II - Parágrafos; III - Fontes.
- (C) I - Fontes; II - Cabeçalhos; III - Parágrafos.
- (D) I - Parágrafos; II - Cabeçalhos; III - Fontes.
- (E) I - Parágrafos; II - Fontes; III - Cabeçalhos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

"[...] Historicamente se sabe que a tradição médico-terapêutico influenciou a definição da surdez a partir do déficit auditivo e da classificação da Surdez (leve, profunda, congênita, Pré-linguística, etc.), mas deixou a incluir a experiência da surdez e de considerar os contextos psicossociais e culturais nos quais a pessoa Surda se desenvolve."

SÁ, N.R. L. Cultura, poder e educação de surdos.

Qual é a diferença entre a concepção médica e a concepção social da surdez?

(A) A concepção médica enfoca a surdez como uma disfunção sensorial a ser corrigida, enquanto a concepção social destaca a surdez como uma característica da diversidade humana e cultural.

(B) Ambas as concepções concordam que a surdez é uma deficiência a ser curada.

(C) A concepção social enfoca a reabilitação auditiva, enquanto a concepção médica valoriza a língua de sinais.

(D) A concepção social da surdez se concentra na definição da surdez como uma condição de saúde que envolve a perda parcial ou total da audição, enquanto a concepção médica destaca a surdez como uma característica da diversidade humana.

(E) A concepção médica concentra-se na valorização da cultura surda, enquanto a concepção social busca a correção da deficiência auditiva.

**QUESTÃO 22**

Qual dos seguintes itens apresenta um dos objetivos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva?

(A) Acesso exclusivo aos alunos com deficiência às escolas regulares.

(B) Atendimento educacional especializado apenas na educação infantil.

(C) Desenvolvimento de escolas especiais para alunos com transtornos globais do desenvolvimento.

(D) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

(E) Participação restrita da família e da comunidade no processo educacional dos alunos com necessidades especiais.

**QUESTÃO 23**

De acordo com os Marcos Políticos Legais, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, qual das seguintes medidas NÃO consta como ações a serem tomadas pelos Estados Partes para garantir a acessibilidade para pessoas com deficiência?

(A) Desenvolver, promulgar e monitorar a implementação de normas e diretrizes mínimas para a acessibilidade das instalações e dos serviços abertos ao público ou de uso público.

(B) Assegurar que as entidades privadas que oferecem instalações e serviços abertos ao público ou de uso público levem em consideração todos os aspectos relativos à acessibilidade para pessoas com deficiência.

(C) Proporcionar formação a todos os atores envolvidos em relação às questões de acessibilidade enfrentadas por pessoas com deficiência.

(D) Dotar os edifícios e outras instalações abertas ao público ou de uso público de sinalização em braille e em formatos de fácil leitura e compreensão.

(E) Incentivar que a formação de pessoas com deficiência seja conduzida por meio de instituições de ensino técnico especializadas, dispensando a necessidade de frequência ao ensino regular.

**QUESTÃO 24**

No contexto educacional, considerando a deficiência intelectual, como deve ser abordada a avaliação das necessidades de um aluno?

- (A) Avaliação com base no quociente de inteligência (QI).
- (B) Ênfase na identificação das origens genéticas da deficiência intelectual para orientar as intervenções educacionais.
- (C) Foco na identificação das habilidades individuais do aluno e adaptação do currículo de acordo com suas necessidades específicas.
- (D) Utilização de recursos tecnológicos como substituto para a interação social e comunicação verbal na sala de aula.
- (E) Implementação de estratégias educacionais uniformes para todos os alunos, independente de suas necessidades individuais.

**QUESTÃO 25**

O desenvolvimento cognitivo de uma criança é determinante para seu progresso educacional. Quais consequências podem surgir quando uma criança com deficiências no desenvolvimento cognitivo começa sua jornada na escola?

- (A) Um desenvolvimento cognitivo deficiente não tem impacto significativo no desempenho escolar da criança, uma vez que a escola é capaz de remediar quaisquer deficiências cognitivas.
- (B) Um desenvolvimento cognitivo deficiente pode resultar em atrasos na aquisição de habilidades de leitura e escrita, que começam a ser formadas no cérebro desde muito cedo.
- (C) A escola é responsável por estimular e promover o desenvolvimento cognitivo, independentemente de qualquer atraso ou disfunção cognitiva pré-existente.
- (D) A maturação dos pré-requisitos cognitivos é mais importante na adolescência do que na infância, quando se trata de habilidades de leitura e escrita.
- (E) Um desenvolvimento cognitivo deficiente tem pouco impacto no desenvolvimento educacional da criança, pois a escola é responsável por ensinar essas habilidades independentemente do desenvolvimento prévio.

**QUESTÃO 26**

A Síndrome de Down é uma condição genética que afeta indivíduos com características físicas distintas e deficiência intelectual. Qual é o fator genético primordial associado à Síndrome de Down?

- (A) Cromossomo 23 adicional, causando deficiência intelectual leve a moderada e um crescimento físico mais rápido.
- (B) Cromossomo 21 adicional, causando deficiência intelectual leve a moderada e um crescimento físico lento.
- (C) Cromossomo 20 adicional, causando deficiência intelectual grave e problemas cardíacos.
- (D) Cromossomo X adicional, causando deficiência intelectual severa e dificuldades de adaptação social.
- (E) Cromossomo Y adicional, causando deficiência intelectual grave e crescimento físico rápido.

**QUESTÃO 27**

Diferenças significativas na forma como algumas pessoas processam informações, interagem com os outros e percebem o mundo ao seu redor. Essas pessoas podem ter interesses intensos e especializados em áreas específicas, mostrando talentos notáveis em suas áreas de interesse. No entanto, podem enfrentar desafios na compreensão de sinais sociais, na comunicação, tanto verbal quanto não verbal, e na expressão de emoções. Além disso, podem apresentar sensibilidades a estímulos sensoriais, como luz, som, textura e cheiro. Esta condição é altamente variável em sua manifestação e gravidade, e é importante proporcionar apoio personalizado e compreensão às necessidades individuais das pessoas afetadas para garantir seu bem-estar e desenvolvimento.

A condição descrita faz alusão à/ao:

- (A) Transtorno de ansiedade
- (B) Transtorno bipolar
- (C) Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH)
- (D) Depressão
- (E) Transtorno do espectro do autismo (TEA)

**QUESTÃO 28**

De acordo com a Resolução CNE/CEB 4/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequência correta.

( ) O AEE tem como função complementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que diminuam as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

( ) A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.

( ) Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

- (A) V- V -F
- (B) F- V- F
- (C) V- F -V
- (D) V -F -F
- (E) F -F -F

**QUESTÃO 29**

A dificuldade em decodificar palavras escritas pode ser um obstáculo significativo para muitas pessoas, afetando sua capacidade de leitura e compreensão. Essa condição desafia o processo de aprendizado e pode gerar frustração. No entanto, com o apoio adequado e estratégias específicas, é possível superar esses desafios e desenvolver habilidades de leitura eficazes. A sensibilização e a educação são essenciais para promover uma sociedade mais inclusiva e compreensiva em relação a essa questão. O Transtorno de Aprendizagem em questão que afeta a leitura e a escrita, é denominado:

- (A) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (B) Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).
- (C) Dislexia.
- (D) Síndrome de Down.
- (E) Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC).

**QUESTÃO 30**

Analise os itens a seguir de acordo com a Lei nº 13. 146, 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência.

I - Considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, excluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.

II - A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

**QUESTÃO 31**

Analise os itens a seguir conforme o Decreto nº 3956/2001. Promulga a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Brasília, 2001.

I - O termo "deficiência" significa uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.

II - o termo "discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência" significa toda diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais.

III - Não constitui discriminação a diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte para promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal dos portadores de deficiência, desde que a diferenciação ou preferência não limite em si mesma o direito à igualdade dessas pessoas e que elas não sejam obrigadas a aceitar tal diferenciação ou preferência. Nos casos em que a legislação interna preveja a declaração de interdição, quando for necessária e apropriada para o seu bem-estar, esta não constituirá discriminação.

Está(ão) correta(as) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) II, III e apenas
- (E) I, II, III.

**QUESTÃO 32**

A diferença vem do múltiplo e não do diverso. Tal como ocorre na aritmética, o múltiplo é sempre um processo, uma operação, uma ação. A diversidade é estática, é um estado, é estéril. A multiplicidade é ativa, é fluxo, é produtiva. A multiplicidade é uma máquina de produzir diferenças - diferenças que são irredutíveis à identidade. A diversidade limita-se ao existente. A multiplicidade estende e multiplica, prolifera, dissemina. A diversidade é um dado - da natureza ou da cultura. A multiplicidade é um movimento. A diversidade reafirma o idêntico. A multiplicidade estimula a diferença que se recusa a se fundir com o idêntico.

SILVA, T. T. da. Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais.

A educação inclusiva desafia a artificialidade das identidades normais, reconhecendo as diferenças como produtos da multiplicidade, não da diversidade. Ela promove o direito à diferença, pois:

- (A) a diversidade é o resultado de um processo ativo, enquanto a multiplicidade é estática e estéril.
- (B) a multiplicidade é um dado da natureza, enquanto a diversidade é um movimento ativo.
- (C) a diversidade é uma máquina de produzir diferenças, enquanto a multiplicidade se limita ao existente.
- (D) a multiplicidade reafirma o idêntico, enquanto a diversidade estimula a diferença.
- (E) a multiplicidade é um movimento ativo que promove o direito à diferença, enquanto a diversidade limita-se ao existente.

**QUESTÃO 33**

O debate acerca da inclusão escolar é assunto recorrente em nosso País, principalmente pelo aumento de alunos com deficiência matriculados nas escolas regulares, porém faltam indicadores para monitorar o processo. Os que acenam com estatísticas promissoras muitas vezes não possuem dados confiáveis ou não complementam seus estudos com descrições de quem é esse alunado e de como está sua situação educacional. Especificamente, se eles estão tendo acesso ao currículo, se estão se socializando na direção desejável e se são socialmente aceitos na escola.

SANTOS, N.A.S. A perspectiva da inclusão escolar na educação infantil

A pessoa com deficiência tem o direito à educação, garantindo um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e oportunidades de aprendizado ao longo de sua vida. A seguir estão dispostas ações que incumbem à escola enquanto parte do poder público, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Elaboração de plano de atendimento educacional especializado.
- (B) Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado.
- (C) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.
- (D) Adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos
- (E) Promoção de políticas de saúde pública relacionadas à educação inclusiva.

**QUESTÃO 34**

A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo em consonância às seguintes finalidades, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Aquisição de vantagem em detrimento das pessoas que não possuem deficiência.
- (B) Acesso a informações e disponibilização de recursos de comunicação acessíveis.
- (C) Disponibilização de recursos, tanto humanos quanto tecnológicos, que garantam atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) Proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (E) Disponibilização de pontos de parada com garantia de segurança no embarque e no desembarque.

**QUESTÃO 35**

Considerando a inclusão educacional e a importância de promover a igualdade de oportunidades para todos os alunos, assinale a alternativa que melhor apresenta os benefícios desse tipo de escola:

- (A) A escola inclusiva é necessária, pois todas as crianças devem ser educadas em escolas especiais, independentemente de suas necessidades individuais.
- (B) A escola inclusiva cria um ambiente de igualdade e combate atitudes discriminatórias, permitindo que todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais, aprendam juntos.
- (C) A escola inclusiva é mais cara e menos eficaz em comparação com escolas especiais, devido à necessidade de recursos adicionais para atender a diversidade de alunos, isso a torna inacessível.
- (D) A escola inclusiva atende a minorias linguísticas, étnicas e culturais, mas negligência as necessidades dos alunos com deficiências.
- (E) A escola inclusiva não é capaz de fornecer educação de qualidade, resultando em um nível mais baixo de aprendizado para todos os alunos.

**QUESTÃO 36**

Quais requisitos mínimos de acessibilidade devem ser atendidos em edifícios com mais de um pavimento?

- (A) Instalação de elevadores adaptados.
- (B) Espaços reservados para pessoas com deficiência visual.
- (C) Criação de um programa de interpretação em braile.
- (D) Disponibilidade de intérpretes de linguagem de sinais.
- (E) Atendimento da demanda de pessoas com mobilidade normal.

**QUESTÃO 37**

De acordo com as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica, modalidade Educação Especial, onde o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado?

- (A) Prioritariamente, em escolas privadas conveniadas com o governo, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns
- (B) Prioritariamente, em instituições filantrópicas sem fins lucrativos, no mesmo turno da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns.
- (C) Prioritariamente, na sala maker da própria escola ou em outra escola de ensino privado.
- (D) Prioritariamente, em sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
- (E) Em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública, exceto rede privada.

**QUESTÃO 38**

Analise os itens a seguir de acordo com a Lei nº 12. 674, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

I - A pessoa com transtorno do espectro autista não é considerada pessoa com deficiência, para efeitos legais.

II - a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer, é um direito da pessoa com transtorno do espectro autista.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

**QUESTÃO 39**

O fim gradual das práticas educacionais excludentes do passado proporciona a todos os alunos uma oportunidade igual para terem suas necessidades educacionais satisfeitas dentro da educação regular. O distanciamento da segregação facilita a unificação da educação regular e especial em um sistema único. Apesar dos obstáculos, a expansão do movimento da inclusão, em direção a uma reforma educacional mais ampla, é um sinal visível de que as escolas e a sociedade vão continuar caminhando rumo a práticas cada vez mais inclusivas.

STAINBACK, S. & STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores

Durante um longo período, prevaleceu a concepção de que a educação especial, estruturada de maneira independente da educação regular, seria a abordagem mais adequada para promover a aprendizagem dos estudantes que enfrentavam deficiências, questões de saúde ou desafios em relação à estrutura estabelecida pelos sistemas educacionais. Assinale a alternativa correta.

Qual é o papel da escola no processo de matrícula de alunos com necessidades especiais?

(A) Tem a obrigação de verificar se o ambiente de ensino regular atende às necessidades do aluno e, se não, postergar a matrícula e coordenar ajustes para melhorar a experiência educacional.

(B) Deve considerar se o aluno pode se beneficiar do ensino regular e, quando necessário, buscar formas de adaptação.

(C) Tem a responsabilidade de receber os alunos com necessidades especiais, promovendo a adaptação do ensino às suas necessidades individuais.

(D) Deve colaborar com a equipe multidisciplinar para determinar se a melhor opção para o aluno é frequentar uma escola especializada.

(E) Deve recusar a matrícula de alunos com necessidades especiais, pois é fundamental promover a inclusão em escolas especializadas e garantir que todos tenham acesso a uma educação de qualidade.

**QUESTÃO 40**

Em conformidade com a Lei nº 12. 674, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista o que significa **(Ciptea)**?

(A) Certificado de Identificação para Pessoas com Transtorno do Espectro Autista

(B) Cartão de Identificação de Prioridade para Transtorno do Espectro Autista

(C) Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

(D) Cadastro de Identificação para Pacientes com Transtorno do Espectro Autista

(E) Carteira de Identificação e prioritária para pacientes com Transtorno do Espectro Autista

