

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LARANJAL
PAULISTA/SP

PROCESSO SELETIVO
02/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - PEB I (1º AO 5º ANO)

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Halloween: a curiosa origem do Dia das Bruxas

É celebrado no dia 31 de outubro, principalmente nos Estados Unidos, mas, hoje em dia, é comemorado em diversos outros países, inclusive no Brasil. Hábitos como o de crianças se fantasiarem para sair de porta em porta atrás de doces, ou de espalhar pela casa enfeites e adereços “assustadores” como abóboras esculpidas e iluminadas (...) são cada vez mais populares. No entanto, sua origem pouco tem a ver com o significado moderno que essa festa adquiriu.

De onde vem o nome do Halloween?

O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido. Seu nome deriva de “*All Hallows’ Eve*”. “*Hallow*” é um termo antigo para “santo”, e “*eve*” é o mesmo que “véspera”. O termo designava, até o século 16, a noite anterior ao Dia de Todos os Santos, celebrado em 1º de novembro. Mas uma coisa é a etimologia de seu nome, outra completamente diferente é a origem do Halloween moderno.

Como esta festa começou?

Desde o século 18, historiadores apontam para um antigo festival pagão ao falar da origem do Halloween: o festival celta de *Samhain* (termo que significa “fim do verão”). O *Samhain* durava três dias e começava em 31 de outubro. Segundo acadêmicos, era uma homenagem ao “Rei dos mortos”. Estudos recentes destacam que o *Samhain* tinha entre suas maiores marcas a fogueira e celebrava a abundância de comida após a época de colheita. O problema com essa teoria é que ela se baseia em poucas evidências além da época do ano em que os festivais eram realizados. A comemoração, a linguagem e o significado do festival de outubro mudavam conforme a região. Os galeses celebravam, por exemplo, o “*Calan Gaeaf*”. Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também. Em meados do século

8, o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos de 13 de maio - a data do festival romano dos mortos - para 1º de novembro, a data do *Samhain*. Não se tem certeza se Gregório Terceiro ou seu sucessor, Gregório Quarto, tornaram a celebração do Dia de Todos os Santos obrigatória na tentativa de “cristianizar” o *Samhain*. Mas, quaisquer que fossem seus motivos, a nova data para esse dia fez com que a celebração cristã dos santos e a do *Samhain* fossem unidas. Assim, tradições pagãs e cristãs acabaram se misturando.

Quando surgiu o Dia das Bruxas?

O Dia das Bruxas, o Halloween, que conhecemos hoje, tomou forma entre 1500 e 1800. Fogueiras tornaram-se especialmente populares nessa festa. Elas eram usadas na queima do joio (que celebrava o fim da colheita no *Samhain*), como símbolo do rumo a ser seguido pelas almas cristãs no purgatório ou para repelir a bruxaria e a peste negra. Outro costume de Halloween era o de prever o futuro – previa-se a data da morte de uma pessoa ou o nome de seu futuro marido ou mulher. (...) A comida era um componente importante do Halloween, assim como de muitos outros festivais. Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos. Em troca, elas recebiam bolos de boa sorte que representavam o espírito de uma pessoa que havia sido liberada do purgatório. (...)

Como a festa chegou à América?

Em 1845, durante o período conhecido na Irlanda como a “Grande Fome”, um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos, levando junto sua história e tradições. Não é coincidência que as primeiras referências ao Halloween apareceram na América pouco depois disso. Em 1870, por exemplo, uma revista americana publicou uma reportagem em que o descrevia como feriado “inglês”. A princípio, as tradições do Dia das Bruxas nos Estados Unidos uniam brincadeiras comuns no Reino Unido rural com rituais de colheita americanos. (...) O milho era um cultivo importante da agricultura americana — e acabou entrando com tudo na simbologia característica do Halloween americano. Tanto que, no início do século 20, espantalhos — típicos de colheitas de milho —

eram muito usados em decorações do Dia das Bruxas. Foi nos EUA também que a abóbora passou a ser sinônimo de Halloween. No Reino Unido, o legume mais “entalhado” ou esculpido era o *turnip*, um tipo de nabo. (...) A tradição moderna de “doces ou travessuras” também é americana. (...)

E quanto ao Halloween moderno?

(...) Por aqui, desde 2003, também se celebra nesta mesma data o Dia do Saci, fruto de um projeto de lei que busca resgatar figuras do folclore brasileiro, em contraposição ao Dia das Bruxas. (...) Atualmente, o festival conserva pouco de sua origem, mas, apesar de ter ganhado nova roupagem, dá oportunidade para que adultos brinquem com seus medos e fantasias.

BBC News Brasil. Adaptado. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn39d7d7dnlo>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, todos os eventos listados a seguir podem se relacionar, de alguma forma, à origem do Halloween, exceto:

- (A) a queima do joio no *Samhain*.
- (B) a festa galesa Calan Gaeaf.
- (C) a colheita do milho, nos Estados Unidos.
- (D) festivais pagãos e cristãos misturados.
- (E) rituais para repelir pestes da época.

QUESTÃO 02

Na sentença “O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido.”, o emprego da conjunção “mas”, no contexto de conexão oracional, exprime:

- (A) dúvida.
- (B) reiteração.
- (C) causa.
- (D) ressalva.
- (E) restrição.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas remetem ao mesmo referente no texto.

- (A) celebração - Halloween - festival.
- (B) Halloween - festa - Dia das Bruxas.
- (C) Halloween - festa - Dia do Saci.
- (D) festa - celebração - Halloween.
- (E) festa - celebração - Dia de Todos os Santos.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também.” No contexto apresentado, a modificação que o advérbio “predominantemente” exprime incide sobre “irlandesa e escocesa” com o sentido de:

- (A) especificamente.
- (B) grandemente.
- (C) exclusivamente.
- (D) majoritariamente.
- (E) indiscriminadamente.

QUESTÃO 05

Considere os excertos:

- I. “O *Samhain* durava três dias”
- II. “o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos”
- III. “um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos”

Ocorre numeral cardinal apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos.” Dentre as palavras apresentadas nas alternativas a seguir, aquela que melhor substitui a palavra “entoando”, no contexto em que ocorre, é:

- (A) falando.
- (B) sussurrando.
- (C) meditando.
- (D) recitando.
- (E) refletindo.

QUESTÃO 07

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, a sentença que apresenta a colocação pronominal **incorreta** é:

- (A) Nessa geração de jovens, ninguém se interessa por livros impressos.
- (B) Lembre-se que trilhas na natureza podem ser perigosas.
- (C) Foram mais bem avaliadas as universidades que se pronunciaram sobre o ocorrido.
- (D) As meninas não manifestaram-se a respeito da prova.
- (E) Faz-se necessário incluir atividades de lazer no calendário escolar.

QUESTÃO 08

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a concordância nominal e verbal da sentença apresentada está correta.

- (A) No email da empresa, foram anexados as fotos do evento de fim de ano.
- (B) Atualmente, devem haver milhões de pessoas sem acesso à água potável.
- (C) Houveram diversos acontecimentos que impediram aquele casamento.
- (D) Alguns milhares de pessoas foram à festa universitária.
- (E) A pesquisa entrevistou adultos e crianças que dispõe de aparelhos celulares.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que o acento que indica crase está empregado de forma incorreta.

- (A) As reuniões do grupo rebelde ocorrem às escuras.
- (B) Há muitas coisas à resolver até a festa de aniversário.
- (C) Os candidatos responderam às acusações nesta terça-feira.
- (D) Os livros são catalogados em relação às disciplinas às quais pertencem.
- (E) As canções de Maria foram as indicadas às premiações do show de talentos.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa cuja sentença está correta ortograficamente.

- (A) O dicenso entre os especialistas da área foi visível.
- (B) As redações dos alunos mostram que a desjunção é um fenômeno textual recorrente.
- (C) Laura destendeu o abdômem.
- (D) Os amigos admoestavam-no a seguir com seu propósito.
- (E) Tentaram adivinhar os próximos acontecimentos, mas foram surpreendidos.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

Um proprietário deseja efetuar a venda de seu terreno, pedindo a eventuais compradores que seja pago o preço de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) por cada metro quadrado. Considerando que o terreno tem o formato retangular, com comprimento de 25 (vinte e cinco) metros e frente medindo 12 (doze) metros, e considerando que, após negociações, a venda foi acordada com um desconto de 20% (vinte por cento) sobre o preço inicialmente pedido pelo vendedor, qual foi o valor final da transação?

- (A) R\$ 400.000
- (B) R\$ 440.000
- (C) R\$ 480.000
- (D) R\$ 500.000
- (E) R\$ 550.000

QUESTÃO 12

Um consumidor dirigiu-se até um supermercado a fim de adquirir ovos. Lá, deparou-se com as seguintes opções: na primeira, uma dúzia de ovos custa R\$ 10,00 (dez reais). Na segunda, uma cartela com 20 (vinte) ovos é vendida por R\$ 22,00 (vinte e dois reais), e na terceira, 30 (trinta) ovos custam R\$ 39,00 (trinta e nove) reais. Nessa situação, qual das opções apresenta o menor custo unitário por ovo adquirido?

- (A) 1ª
- (B) 1ª e 2ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (C) 2ª
- (D) 2ª e 3ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (E) 3ª

QUESTÃO 13

Determinada receita prevê que, para a elaboração de um bolo, para cada parte do ingrediente A, devem ser misturadas três partes do ingrediente B e sete partes do ingrediente C. Assim, considerando que um confeitador utiliza 150g (cento e cinquenta gramas) do ingrediente B, qual a massa total do bolo, em gramas, a ser elaborado, considerando a soma dos três ingredientes utilizados?

- (A) 400
- (B) 550
- (C) 750
- (D) 1.100
- (E) 1.650

QUESTÃO 14

Considere o seguinte sistema de equações: $x + y = 7$ e $2x - y = 2$. Neste caso, a razão entre x e y é dada por:

- (A) 0,25
- (B) 0,50
- (C) 0,75
- (D) 1,25
- (E) 3,00

QUESTÃO 15

Qual o MMC – mínimo múltiplo comum – dos números 27, 54 e 11 é:

- (A) 198
- (B) 396
- (C) 554
- (D) 594
- (E) 616

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 16**

Pastas de trabalho são lugares onde se guarda arquivos para abri-los de qualquer computador ou dispositivo, mesmo sem estar online. As pastas de trabalho no Windows 7 permitem o acesso de arquivos em um computador com esse sistema operacional, sob certas condições, sendo elas:

- () Pastas de trabalho são usadas exclusivamente para armazenar arquivos de música.
- () Pastas de trabalho do Windows 7 não permitem o acesso a partir de dispositivos móveis.
- () Quando a empresa disponibiliza pastas de trabalho e configura isso na conta do usuário.
- () Pastas de trabalho garantem que você sempre tenha acesso aos arquivos, mesmo em casos de pane no sistema.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 17

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - Pode ser usada para atribuir automaticamente números a cada página do documento. Isso é útil para criar documentos longos, como relatórios ou livros, para que os leitores possam navegar facilmente e referenciar páginas específicas.

II - São rótulos ou descrições associados a figuras, tabelas, equações e outros objetos no documento. São usadas para identificar e explicar o conteúdo de objetos e geralmente são geradas automaticamente no Word.

III - São listas organizadas de termos, tópicos ou palavras-chave e as páginas onde podem ser encontrados no documento. Eles podem ser determinar em ordem alfabética que listam palavras, podendo ser remissivos que listam tópicos, geralmente criados automaticamente pelo Word.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Legendas; II - Numeração de páginas; III - Índices.
- (B) I - Índices; II - Numeração de páginas; III - Legendas.
- (C) I - Numeração de páginas; II - Índices; III - Legendas.
- (D) I - Legendas; II - Índices; III - Numeração de páginas.
- (E) I - Numeração de páginas; II - Legendas; III - Índices.

QUESTÃO 18

Maria trabalha como redatora em uma agência de publicidade e estava finalizando um importante projeto que havia consumido dias de trabalho. No entanto, em um momento crucial, o seu computador travou completamente, e ela não conseguia mais acessar o aplicativo onde estava escrevendo o documento. Maria, sabendo da utilidade do atalho _____, pressionou-o para abrir o Gerenciador de Tarefas e, a partir daí, conseguiu encerrar o aplicativo travado e recuperar o seu trabalho, evitando uma perda de horas de esforço.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha o atalho utilizado por Maria.

- (A) Ctrl + Alt + Esc.
- (B) Ctrl + Fn + Esc.
- (C) Ctrl + Alt + Del.
- (D) Ctrl + Enter + Del.
- (E) Ctrl + Tab + Del.

QUESTÃO 19

Ana é uma estudante universitária que está escrevendo um relatório importante para um trabalho final. Ela precisa utilizar o Word para formatar o documento, aplicando estilos de título, criando uma lista numerada para suas referências e ajustando o espaçamento entre linhas de acordo com as diretrizes da faculdade.

Você, possuidor de um vasto conhecimento na utilização do Word 2016, afirmou para Ana que são funções do Software referenciado:

- () O Word oferece vários estilos de texto predefinidos que permitem consistência na formatação de títulos, subtítulos, parágrafos, etc.
 - () É possível selecionar fontes, tamanhos de fonte, cores e estilos (negrito, itálico, sublinhado) para realçar o texto.
 - () O Word 2016 não permite criar tabelas ou gráficos dentro de um documento.
 - () Permite alinhar o texto à esquerda, direita, centralizado ou justificado.
- (A) F, F, F, F.
 - (B) V, V, V, V.
 - (C) F, F, V, V.
 - (D) V, V, F, V.
 - (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 20

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - São partes do documento que geralmente contêm informações como títulos, nomes de seções ou capítulos. Eles são usados para organizar o conteúdo do documento hierarquicamente e podem ser formatados com estilos de texto para que se destaquem.

II - São blocos de texto que separam o conteúdo em unidades lógicas, como ideias ou tópicos distintos. Geralmente é separado por espaços em branco e pode ser formatado quanto a alinhamento, espaçamento e recuo.

III - Referem-se ao estilo de texto, tais como, Arial, Times New Roman, o tamanho, o peso (negrito, itálico) e a cor. Sua formatação é aplicada a caracteres ou palavras individuais no documento.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Fontes; II - Parágrafos; III - Cabeçalhos.
- (B) I - Cabeçalhos; II - Parágrafos; III - Fontes.
- (C) I - Fontes; II - Cabeçalhos; III - Parágrafos.
- (D) I - Parágrafos; II - Cabeçalhos; III - Fontes.
- (E) I - Parágrafos; II - Fontes; III - Cabeçalhos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 21

Dentro das variáveis presentes no ensino da Língua Portuguesa, o professor deve observar certos aspectos que corroboram para a consecução de um ensino mais efetivo. A seguir, foram destacados alguns exemplos, afora:

- (A) Para o uso da linguagem, a competência dos saberes da gramática e suas regras não é o ponto fundamental desse processo.
- (B) A Língua Portuguesa, como qualquer língua, possui uma concepção de certo ou errado que deve ser trabalhada em suas mais diversas formas.
- (C) Um dos objetivos do ensino da língua materna é tornar o educando competente em sua língua, logo é importante saber significar as linguagens comuns a cada tipo de texto (verbal ou visual).
- (D) O texto escrito difere do texto oral, em relação ao tipo de interação com o interlocutor.
- (E) A escrita não pode ser entendida como a representação da fala.

QUESTÃO 22

Em relação à estrutura das palavras, são analisados os elementos mórficos. Um desses exemplos, refere-se aos elementos que não possuem um significado, mas auxiliam a pronúncia, destacando-se:

- (A) Afixos
- (B) Vogal temática
- (C) Vogal e consoante de ligação
- (D) Desinência
- (E) Radical

QUESTÃO 23

Sobre as regras de acentuação gráfica, assinale a sequência de palavras que apresenta a mesma regra de acentuação.

- (A) Pá e pôr
- (B) Órfã e história
- (C) Água e série
- (D) Alguém e herói
- (E) País e bebês

QUESTÃO 24

Os gêneros textuais possuem características e especificidades próprias, que permitem sua classificação, a partir da análise sistemática de seu conteúdo, objetivando elencar esses aspectos diferenciadores. Ao ler um texto, você observa que ele foi organizado por meio de frases descritivas, predominando o uso de adjetivos valorativos e locuções adjetivas. Neste exemplo, há uma função social do texto apresentado. Pautado nas características apresentadas, é pertinente afirmar que o texto em questão é:

- (A) Editorial
- (B) Artigo de opinião
- (C) Manifesto
- (D) Anúncio
- (E) Verbete de dicionário

QUESTÃO 25

Dentro da perspectiva apresentada por Magda Soares, em sua obra intitulada: Alfabetização: uma questão dos métodos, é possível pontuar vários aspectos que corroboram para a atuação mais assertiva do educador, no que tange à alfabetização propriamente dita e, em paralelo, auxiliar a capacidade de compreensão do educando. Assinale a seguir a asserção que vai de encontro aos ponderamentos apresentados pela autora.

(A) Para tratar as fases de desenvolvimento no processo de aprendizagem da escrita, a autora apresenta uma série de reflexões pautadas em diferentes perspectivas, tais como: Semiótica, Linguística e Psicogenética.

(B) Em aprendizagem da língua escrita em diferentes ortografias, a autora traça um paralelo das ortografias pautado no paradigma fonológico e no construtivista.

(C) Segundo a autora, o paradigma fonológico descreve como o sistema de escrita alfabético age sobre a criança, enquanto o construtivista analisa como a criança age sobre o sistema alfabético de escrita.

(D) A consciência fonêmica é tratada pela autora como algo recíproco e intimamente ligado à aprendizagem da língua escrita.

(E) Na fase inicial da compreensão do princípio alfabético, é mais fácil para a criança a leitura do que a escrita.

QUESTÃO 26

Artur Gomes de Morais analisa os métodos, processos e técnicas de alfabetização nas seis últimas décadas. De acordo com o autor, as teorias construtivistas, em especial a psicogênese da língua escrita, são as que melhor contextualizam os processos de alfabetização. O autor destaca alguns equívocos em relação à compreensão plena dessas teorias, que culminam em ações que comprometem sua efetividade. Assinale a seguir um exemplo desses equívocos.

(A) Abandono do ensino explícito do sistema de escrita alfabética.

(B) Abandono do ensino das regras gramaticais.

(C) Aproximação do educador e educando.

(D) O trabalho simultâneo de linguagem escrita e oral.

(E) A aceitação dos dialetos urbanos.

QUESTÃO 27

A Sintaxe é uma das partes da Gramática que aborda a disposição das palavras nas orações, nos períodos e a relação lógica estabelecida entre elas. A função sintática representa a função específica de cada elemento na sentença ao se relacionar com os demais elementos que juntos compõem o enunciado. Analise os enunciados a seguir, assinalando a opção verdadeira.

(A) Choveram reclamações contra aquela professora (oração sem sujeito).

(B) A aluna desistiu da prova (verbo nocional).

(C) Gosto dela alegre (predicativo do sujeito).

(D) Os alunos consideram a professora simpática (predicado verbal).

(E) A criança pode utilizar o celular (período composto).

QUESTÃO 28

Para melhorar a leitura e a compreensão de textos, o professor pode implementar uma série de estratégias pensadas e estruturadas para esse fim, como por exemplo as atividades cognitivas. Por meio da implementação das atividades cognitivas, é possível:

- (A) Compreender especificamente os propósitos implícitos da leitura.
- (B) Direcionar a atenção aos aspectos globais do texto, trazendo à tona os elementos secundários que se encontram presentes.
- (C) Analisar a coerência do conteúdo expresso pelo texto e sua adequação com o conhecimento científico e com o “sentido comum”.
- (D) Verificar se a compreensão ocorre mediante a autointerrogação.
- (E) Relegar a segundo plano os conhecimentos prévios sobre o conteúdo em questão, no intuito de deixar a mente aberta para novos aprendizados.

QUESTÃO 29

A produção textual compreende a capacidade de elaborar, por meio de palavras, concepções e ideias ligadas a um determinado assunto ou tema. Em relação aos tipos textuais, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Narrativo
- (B) Argumentativo
- (C) Injuntivo
- (D) Expositivo
- (E) Discritivo

QUESTÃO 30

A coesão textual são os mecanismos linguísticos que permitem uma conexão lógico-semântica entre as partes de um texto. Nesse sentido, complete o enunciado a seguir:

A coesão _____ ocorre quando um termo é substituído por outro dentro do texto. Esse tipo de coesão estabelece uma relação de sinonímia, antonímia, hiponímia ou hiperonímia.

- (A) referencial
- (B) lexical
- (C) por elipse
- (D) sequencial
- (E) por substituição

QUESTÃO 31

Os diferentes gêneros textuais permitem ao professor uma abordagem diferenciada capaz de extrair melhores resultados, uma vez que os educandos são únicos e possuem características, interesses e valores específicos. Dentro desse contexto, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Ao compreender os textos como unidade básica da linguagem verbal, eles devem ser trabalhados como instrumentos de práticas de ensino.
- (B) O texto não precisa ser apenas o objeto e fim de estudo da área de Língua.
- (C) A formação de leitores e escritores competentes tem relação direta com a quantidade de gêneros textuais trabalhados, uma vez que essa oferta múltipla tem maior probabilidade de atender as especificidades dos educandos.
- (D) O texto é um importante instrumento de inter e transdisciplinaridade.
- (E) O texto é um instrumento que possibilita a união dos conteúdos curriculares.

QUESTÃO 32

Muitas vezes, confunde-se tipos textuais com gêneros textuais. A seguir, foram apresentadas algumas características específicas dos tipos textuais e/ ou gêneros textuais. Assinale a alternativa que caracteriza especificamente os tipos textuais.

- (A) Constructos teóricos definidos por propriedades linguísticas intrínsecas.
- (B) Realizações linguísticas concretas definidas por propriedades sociocomunicativas.
- (C) Textos empiricamente realizados cumprindo funções em situações comunicativas.
- (D) Conjunto aberto e praticamente ilimitado de designações concretas.
- (E) Exemplo: aula expositiva.

QUESTÃO 33

Para Piaget, os conhecimentos diferenciam-se, considerando suas fontes básicas e o modo de estruturação, em três tipos: conhecimento físico, lógico-matemático e social (convencional).

Sobre essa conclusão ele ainda afirma que:

- (A) O conhecimento físico e o social são totalmente externos ao indivíduo enquanto que a fonte do conhecimento lógico-matemático é interna.
- (B) O conhecimento físico e o social são parcialmente externos ao indivíduo enquanto que a fonte do conhecimento lógico-matemático é interna.
- (C) O conhecimento físico e o social são parcialmente internos ao indivíduo enquanto que a fonte do conhecimento lógico-matemático é externa.
- (D) O conhecimento físico e o lógico-matemático são parcialmente externos ao indivíduo enquanto que a fonte do conhecimento social é interna.
- (E) O conhecimento lógico-matemático e o social são parcialmente externos ao indivíduo enquanto que a fonte do conhecimento físico é interna.

QUESTÃO 34

A contribuição de maior extensão da teoria piagetiana é a compreensão dos estágios do desenvolvimento cognitivo. Piaget demonstra as estruturas de conjunto que caracterizam cada estágio. Cada estágio corresponderá um tipo de estrutura cognitiva, que possibilitará diferentes formas de interação com o meio. No contexto global da obra de Piaget, sendo o conceito de _____ uma construção interna de relações, é preciso _____, nas crianças, a _____ para estabelecer entre os objetos, fatos e situações todos os tipos possíveis de relação.

As lacunas no trecho acima podem ser corretamente preenchidas por:

- (A) número – estimular – autonomia
- (B) número – estimular – heteronomia
- (C) número – impor – autonomia
- (D) número – exaurir – autonomia
- (E) ensino – estimular – autonomia

QUESTÃO 35

A aritmética é o ramo mais básico e antigo da matemática, é a parte que lida com as operações entre os números e o entendimento dos tipos de Algarismos e quantidades que existem. Ao se tratar da base matemática, um dos principais assuntos que estudamos na aritmética é o “valor posicional”. Para sabermos o valor posicional de um algarismo, utilizamos as ordens e classes, que se encontram no quadro de ordens. Em relação aos valores posicionais dos algarismos que formam o número 1.357.682 podemos concluir que:

- (A) O algarismo 1 pertence a classe dos milhares.
- (B) O algarismo 6 está na centena de milhar.
- (C) O algarismo 7 está na unidade de milhão.
- (D) O algarismo 8 está na dezena de milhar.
- (E) O algarismo 3 está na centena de milhar.

QUESTÃO 36

Em uma operação de divisão temos que: O resto vale 3, o quociente vale 3 e o divisor vale 15. Sobre o dividendo podemos concluir que:

- (A) A soma dos seus algarismos é maior que 15.
- (B) É múltiplo de 8.
- (C) É um número primo.
- (D) Possui mais de 10 divisores.
- (E) É múltiplo de 15.

QUESTÃO 37

Uma empresa x sempre compara seu rendimento mensal com os meses anteriores a fim de manter uma regularidade em vendas e lucros. Sabe-se que no último mês essa empresa faturou R\$ 102.500 e que no mês anterior o lucro obtido foi três quartos do lucro do último mês. O lucro no mês anterior foi de:

- (A) 76.800
- (B) 76.805
- (C) 76.875
- (D) 78.875
- (E) 78.885

QUESTÃO 38

Em uma avaliação diagnóstica aplicada em uma sala, os alunos Pedro e Flávia tiveram os seguintes desempenhos. Pedro acertou $\frac{3}{5}$ da prova enquanto Flávia errou $\frac{2}{9}$ das questões, sendo assim é possível concluir que:

- (A) Pedro acertou a metade das questões.
- (B) Pedro acertou mais questões que Flávia.
- (C) Flávia acertou apenas 35% das questões.
- (D) Flávia acertou mais de 75% da prova.
- (E) Pedro acertou menos de 60% da prova.

QUESTÃO 39

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o desenvolvimento do pensamento algébrico ou raciocínio algébrico requer que se trate intencional essa forma particular de pensar, questionando as crianças a partir da observação, da identificação de padrões que se repetem de forma organizada, da análise de regularidade e realização de generalizações.

A problematização constitui em ótima oportunidade para desenvolver o pensamento algébrico, já que os estudantes não buscam apenas procurar uma solução, mas buscar em processos investigativos regularidades e estabelecer generalizações que possam ajudá-los a resolver novas situações.

Abaixo é possível ver a representação da escala musical que conhecemos hoje, fazendo uma relação música / matemática podemos extrair diversas ligações e exemplificar muitos conceitos matemáticos, no entanto a ilustração abaixo foi usada neste exposto somente para termos uma noção de padrão de regularidade.



webpedia.es

Considere um piano com 88 teclas e pressupondo que a primeira tecla seja a de nota Do, ao perguntar qual nota pertence a septuagésima primeira tecla, usando como referência a escala acima, a resposta correta é:

- (A) Re
- (B) Fa
- (C) Sol
- (D) Si
- (E) Do

QUESTÃO 40

Uma loja oferece descontos em seus produtos de acordo com a tabela abaixo.

GANHE 10% NA COMPRA DE 1 PRODUTO*	GANHE 15% NA COMPRA DE 2 PRODUTOS*	GANHE 20% NA COMPRA DE 3 PRODUTOS*
--	---	---

Um cliente comprou dois produtos totalizando R\$ 231,60. Quanto esse cliente pagará com o desconto oferecido?

- (A) R\$ 174,26
- (B) R\$ 180,54
- (C) R\$ 187,45
- (D) R\$ 196,86
- (E) R\$ 215,20

