

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LARANJAL
PAULISTA/SP

**PROCESSO SELETIVO
02/2023**

PROFESSOR ADJUNTO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Halloween: a curiosa origem do Dia das Bruxas

É celebrado no dia 31 de outubro, principalmente nos Estados Unidos, mas, hoje em dia, é comemorado em diversos outros países, inclusive no Brasil. Hábitos como o de crianças se fantasiarem para sair de porta em porta atrás de doces, ou de espalhar pela casa enfeites e adereços “assustadores” como abóboras esculpidas e iluminadas (...) são cada vez mais populares. No entanto, sua origem pouco tem a ver com o significado moderno que essa festa adquiriu.

De onde vem o nome do Halloween?

O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido. Seu nome deriva de “*All Hallows’ Eve*”. “*Hallow*” é um termo antigo para “santo”, e “*eve*” é o mesmo que “véspera”. O termo designava, até o século 16, a noite anterior ao Dia de Todos os Santos, celebrado em 1º de novembro. Mas uma coisa é a etimologia de seu nome, outra completamente diferente é a origem do Halloween moderno.

Como esta festa começou?

Desde o século 18, historiadores apontam para um antigo festival pagão ao falar da origem do Halloween: o festival celta de *Samhain* (termo que significa “fim do verão”). O *Samhain* durava três dias e começava em 31 de outubro. Segundo acadêmicos, era uma homenagem ao “Rei dos mortos”. Estudos recentes destacam que o *Samhain* tinha entre suas maiores marcas a fogueira e celebrava a abundância de comida após a época de colheita. O problema com essa teoria é que ela se baseia em poucas evidências além da época do ano em que os festivais eram realizados. A comemoração, a linguagem e o significado do festival de outubro mudavam conforme a região. Os galeses celebravam, por exemplo, o “*Calan Gaeaf*”. Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também. Em meados do século

8, o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos de 13 de maio - a data do festival romano dos mortos - para 1º de novembro, a data do *Samhain*. Não se tem certeza se Gregório Terceiro ou seu sucessor, Gregório Quarto, tornaram a celebração do Dia de Todos os Santos obrigatória na tentativa de “cristianizar” o *Samhain*. Mas, quaisquer que fossem seus motivos, a nova data para esse dia fez com que a celebração cristã dos santos e a do *Samhain* fossem unidas. Assim, tradições pagãs e cristãs acabaram se misturando.

Quando surgiu o Dia das Bruxas?

O Dia das Bruxas, o Halloween, que conhecemos hoje, tomou forma entre 1500 e 1800. Fogueiras tornaram-se especialmente populares nessa festa. Elas eram usadas na queima do joio (que celebrava o fim da colheita no *Samhain*), como símbolo do rumo a ser seguido pelas almas cristãs no purgatório ou para repelir a bruxaria e a peste negra. Outro costume de Halloween era o de prever o futuro – previa-se a data da morte de uma pessoa ou o nome de seu futuro marido ou mulher. (...) A comida era um componente importante do Halloween, assim como de muitos outros festivais. Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos. Em troca, elas recebiam bolos de boa sorte que representavam o espírito de uma pessoa que havia sido liberada do purgatório. (...)

Como a festa chegou à América?

Em 1845, durante o período conhecido na Irlanda como a “Grande Fome”, um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos, levando junto sua história e tradições. Não é coincidência que as primeiras referências ao Halloween apareceram na América pouco depois disso. Em 1870, por exemplo, uma revista americana publicou uma reportagem em que o descrevia como feriado “inglês”. A princípio, as tradições do Dia das Bruxas nos Estados Unidos uniam brincadeiras comuns no Reino Unido rural com rituais de colheita americanos. (...) O milho era um cultivo importante da agricultura americana — e acabou entrando com tudo na simbologia característica do Halloween americano. Tanto que, no início do século 20, espantalhos — típicos de colheitas de milho —

eram muito usados em decorações do Dia das Bruxas. Foi nos EUA também que a abóbora passou a ser sinônimo de Halloween. No Reino Unido, o legume mais “entalhado” ou esculpido era o *turnip*, um tipo de nabo. (...) A tradição moderna de “doces ou travessuras” também é americana. (...)

E quanto ao Halloween moderno?

(...) Por aqui, desde 2003, também se celebra nesta mesma data o Dia do Saci, fruto de um projeto de lei que busca resgatar figuras do folclore brasileiro, em contraposição ao Dia das Bruxas. (...) Atualmente, o festival conserva pouco de sua origem, mas, apesar de ter ganhado nova roupagem, dá oportunidade para que adultos brinquem com seus medos e fantasias.

BBC News Brasil. Adaptado. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn39d7d7dnlo>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, todos os eventos listados a seguir podem se relacionar, de alguma forma, à origem do Halloween, exceto:

- (A) a queima do joio no *Samhain*.
- (B) a festa galesa Calan Gaeaf.
- (C) a colheita do milho, nos Estados Unidos.
- (D) festivais pagãos e cristãos misturados.
- (E) rituais para repelir pestes da época.

QUESTÃO 02

Na sentença “O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido.”, o emprego da conjunção “mas”, no contexto de conexão oracional, exprime:

- (A) dúvida.
- (B) reiteração.
- (C) causa.
- (D) ressalva.
- (E) restrição.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas remetem ao mesmo referente no texto.

- (A) celebração - Halloween - festival.
- (B) Halloween - festa - Dia das Bruxas.
- (C) Halloween - festa - Dia do Saci.
- (D) festa - celebração - Halloween.
- (E) festa - celebração - Dia de Todos os Santos.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também.” No contexto apresentado, a modificação que o advérbio “predominantemente” exprime incide sobre “irlandesa e escocesa” com o sentido de:

- (A) especificamente.
- (B) grandemente.
- (C) exclusivamente.
- (D) majoritariamente.
- (E) indiscriminadamente.

QUESTÃO 05

Considere os excertos:

- I. “O *Samhain* durava três dias”
- II. “o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos”
- III. “um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos”

Ocorre numeral cardinal apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos.” Dentre as palavras apresentadas nas alternativas a seguir, aquela que melhor substitui a palavra “entoando”, no contexto em que ocorre, é:

- (A) falando.
- (B) sussurrando.
- (C) meditando.
- (D) recitando.
- (E) refletindo.

QUESTÃO 07

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, a sentença que apresenta a colocação pronominal **incorreta** é:

- (A) Nessa geração de jovens, ninguém se interessa por livros impressos.
- (B) Lembre-se que trilhas na natureza podem ser perigosas.
- (C) Foram mais bem avaliadas as universidades que se pronunciaram sobre o ocorrido.
- (D) As meninas não manifestaram-se a respeito da prova.
- (E) Faz-se necessário incluir atividades de lazer no calendário escolar.

QUESTÃO 08

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a concordância nominal e verbal da sentença apresentada está correta.

- (A) No email da empresa, foram anexados as fotos do evento de fim de ano.
- (B) Atualmente, devem haver milhões de pessoas sem acesso à água potável.
- (C) Houveram diversos acontecimentos que impediram aquele casamento.
- (D) Alguns milhares de pessoas foram à festa universitária.
- (E) A pesquisa entrevistou adultos e crianças que dispõe de aparelhos celulares.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que o acento que indica crase está empregado de forma **incorreta**.

- (A) As reuniões do grupo rebelde ocorrem às escuras.
- (B) Há muitas coisas à resolver até a festa de aniversário.
- (C) Os candidatos responderam às acusações nesta terça-feira.
- (D) Os livros são catalogados em relação às disciplinas às quais pertencem.
- (E) As canções de Maria foram as indicadas às premiações do show de talentos.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa cuja sentença está correta ortograficamente.

- (A) O dicenso entre os especialistas da área foi visível.
- (B) As redações dos alunos mostram que a desjunção é um fenômeno textual recorrente.
- (C) Laura destendeu o abdômem.
- (D) Os amigos admoestavam-no a seguir com seu propósito.
- (E) Tentaram adivinhar os próximos acontecimentos, mas foram surpreendidos.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

Um proprietário deseja efetuar a venda de seu terreno, pedindo a eventuais compradores que seja pago o preço de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) por cada metro quadrado. Considerando que o terreno tem o formato retangular, com comprimento de 25 (vinte e cinco) metros e frente medindo 12 (doze) metros, e considerando que, após negociações, a venda foi acordada com um desconto de 20% (vinte por cento) sobre o preço inicialmente pedido pelo vendedor, qual foi o valor final da transação?

- (A) R\$ 400.000
- (B) R\$ 440.000
- (C) R\$ 480.000
- (D) R\$ 500.000
- (E) R\$ 550.000

QUESTÃO 12

Um consumidor dirigiu-se até um supermercado a fim de adquirir ovos. Lá, deparou-se com as seguintes opções: na primeira, uma dúzia de ovos custa R\$ 10,00 (dez reais). Na segunda, uma cartela com 20 (vinte) ovos é vendida por R\$ 22,00 (vinte e dois reais), e na terceira, 30 (trinta) ovos custam R\$ 39,00 (trinta e nove) reais. Nessa situação, qual das opções apresenta o menor custo unitário por ovo adquirido?

- (A) 1ª
- (B) 1ª e 2ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (C) 2ª
- (D) 2ª e 3ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (E) 3ª

QUESTÃO 13

Determinada receita prevê que, para a elaboração de um bolo, para cada parte do ingrediente A, devem ser misturadas três partes do ingrediente B e sete partes do ingrediente C. Assim, considerando que um confeitiro utiliza 150g (cento e cinquenta gramas) do ingrediente B, qual a massa total do bolo, em gramas, a ser elaborado, considerando a soma dos três ingredientes utilizados?

- (A) 400
- (B) 550
- (C) 750
- (D) 1.100
- (E) 1.650

QUESTÃO 14

Considere o seguinte sistema de equações: $x + y = 7$ e $2x - y = 2$. Neste caso, a razão entre x e y é dada por:

- (A) 0,25
- (B) 0,50
- (C) 0,75
- (D) 1,25
- (E) 3,00

QUESTÃO 15

Qual o MMC – mínimo múltiplo comum – dos números 27, 54 e 11 é:

- (A) 198
- (B) 396
- (C) 554
- (D) 594
- (E) 616

NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 16

Pastas de trabalho são lugares onde se guarda arquivos para abri-los de qualquer computador ou dispositivo, mesmo sem estar online. As pastas de trabalho no Windows 7 permitem o acesso de arquivos em um computador com esse sistema operacional, sob certas condições, sendo elas:

- () Pastas de trabalho são usadas exclusivamente para armazenar arquivos de música.
- () Pastas de trabalho do Windows 7 não permitem o acesso a partir de dispositivos móveis.
- () Quando a empresa disponibiliza pastas de trabalho e configura isso na conta do usuário.
- () Pastas de trabalho garantem que você sempre tenha acesso aos arquivos, mesmo em casos de pane no sistema.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 17

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - Pode ser usada para atribuir automaticamente números a cada página do documento. Isso é útil para criar documentos longos, como relatórios ou livros, para que os leitores possam navegar facilmente e referenciar páginas específicas.

II - São rótulos ou descrições associados a figuras, tabelas, equações e outros objetos no documento. São usadas para identificar e explicar o conteúdo de objetos e geralmente são geradas automaticamente no Word.

III - São listas organizadas de termos, tópicos ou palavras-chave e as páginas onde podem ser encontrados no documento. Eles podem ser determinar em ordem alfabética que listam palavras, podendo ser remissivos que listam tópicos, geralmente criados automaticamente pelo Word.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Legendas; II - Numeração de páginas; III - Índices.
- (B) I - Índices; II - Numeração de páginas; III - Legendas.
- (C) I - Numeração de páginas; II - Índices; III - Legendas.
- (D) I - Legendas; II - Índices; III - Numeração de páginas.
- (E) I - Numeração de páginas; II - Legendas; III - Índices.

QUESTÃO 18

Maria trabalha como redatora em uma agência de publicidade e estava finalizando um importante projeto que havia consumido dias de trabalho. No entanto, em um momento crucial, o seu computador travou completamente, e ela não conseguia mais acessar o aplicativo onde estava escrevendo o documento. Maria, sabendo da utilidade do atalho _____, pressionou-o para abrir o Gerenciador de Tarefas e, a partir daí, conseguiu encerrar o aplicativo travado e recuperar o seu trabalho, evitando uma perda de horas de esforço.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha o atalho utilizado por Maria.

- (A) Ctrl + Alt + Esc.
- (B) Ctrl + Fn + Esc.
- (C) Ctrl + Alt + Del.
- (D) Ctrl + Enter + Del.
- (E) Ctrl + Tab + Del.

QUESTÃO 19

Ana é uma estudante universitária que está escrevendo um relatório importante para um trabalho final. Ela precisa utilizar o Word para formatar o documento, aplicando estilos de título, criando uma lista numerada para suas referências e ajustando o espaçamento entre linhas de acordo com as diretrizes da faculdade.

Você, possuidor de um vasto conhecimento na utilização do Word 2016, afirmou para Ana que são funções do Software referenciado:

- () O Word oferece vários estilos de texto predefinidos que permitem consistência na formatação de títulos, subtítulos, parágrafos, etc.
- () É possível selecionar fontes, tamanhos de fonte, cores e estilos (negrito, itálico, sublinhado) para realçar o texto.
- () O Word 2016 não permite criar tabelas ou gráficos dentro de um documento.
- () Permite alinhar o texto à esquerda, direita, centralizado ou justificado.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 20

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - São partes do documento que geralmente contêm informações como títulos, nomes de seções ou capítulos. Eles são usados para organizar o conteúdo do documento hierarquicamente e podem ser formatados com estilos de texto para que se destaquem.

II - São blocos de texto que separam o conteúdo em unidades lógicas, como ideias ou tópicos distintos. Geralmente é separado por espaços em branco e pode ser formatado quanto a alinhamento, espaçamento e recuo.

III - Referem-se ao estilo de texto, tais como, Arial, Times New Roman, o tamanho, o peso (negrito, itálico) e a cor. Sua formatação é aplicada a caracteres ou palavras individuais no documento.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Fontes; II - Parágrafos; III - Cabeçalhos.
- (B) I - Cabeçalhos; II - Parágrafos; III - Fontes.
- (C) I - Fontes; II - Cabeçalhos; III - Parágrafos.
- (D) I - Parágrafos; II - Cabeçalhos; III - Fontes.
- (E) I - Parágrafos; II - Fontes; III - Cabeçalhos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Na Educação Infantil, as rotinas diárias são relevantes na organização do trabalho educacional. Entre essas rotinas, o "Planejamento do Dia" é uma prática que oferece às crianças a oportunidade de refletir antes de agir, compreender a sequência das atividades e estruturar a noção de tempo. Ademais, ao incluir a criança nos planejamentos do dia, mesmo que minimamente, faz com que os acordos sejam cumpridos com menos hesitações. Ao considerar os princípios da Teoria Sócio-Interacionista de Lev Vygotsky, assinale a alternativa que melhor apresenta a finalidade do "Planejamento do Dia".

- (A) Promover uma competição saudável entre as crianças, incentivando a superação individual.
- (B) Fornecer um cronograma rígido para que as crianças aprendam a seguir regras estritas.
- (C) Possibilitar às crianças fazer escolhas a partir das alternativas apresentadas.
- (D) Incentivar a imitação das ações do professor como exemplo de comportamento adequado.
- (E) Facilitar a socialização das crianças, criando oportunidades para que compartilhem suas experiências pessoais.

QUESTÃO 22

Qual campo de experiências está relacionado ao desenvolvimento motor e atividades físicas das crianças?

- (A) O eu, o outro e o nós
- (B) Corpo, gestos e movimentos
- (C) Traços, sons, cores e formas
- (D) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- (E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

QUESTÃO 23

Associe os conceitos de Jean Piaget sobre o processo de construção do conhecimento com suas descrições correspondentes:

- 1 - Assimilação
- 2 - Equilibração
- 3 - Acomodação

() Processo pelo qual as crianças buscam constantemente alcançar um equilíbrio cognitivo em seu conhecimento e compreensão do mundo.

() Modificação dos esquemas cognitivos existentes para acomodar informações novas e discrepantes, quando a assimilação não é mais eficaz.

() Processo pelo qual a criança incorpora novas informações em seus esquemas cognitivos existentes, tentando entender o mundo de acordo com o conhecimento prévio.

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 2 - 3 - 1
- (B) 3 - 1 - 2
- (C) 1 - 3 - 2
- (D) 1 - 2 - 3
- (E) 3 - 2 - 1

QUESTÃO 24

Na transição entre as duas etapas da educação básica, da educação infantil para o fundamental, qual das seguintes ações é uma das aprendizagens esperadas no campo de experiência "Traços, sons, cores e formas"?

- (A) Reconhecer a importância do cuidado com a saúde.
- (B) Discriminar diferentes tipos de sons e ritmos.
- (C) Argumentar e relatar fatos oralmente.
- (D) Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação
- (E) Utilizar unidades de medida como meio de comunicação.

QUESTÃO 25

Associe cada código ao campo de experiências correspondente:

Códigos:

- 1 - (EI01EO01)
- 2 - (EI03TS02)
- 3 - (EI02EF03)
- 4 - (EI01ET04)
- 5 - (EI03CG01)

Campos de Experiências:

- () Corpo, Gestos e Movimentos
- () O Eu, O Outro e o Nós
- () Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação
- () Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações
- () Traços, Sons, Cores e Formas

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 1 - 4 - 3 - 2 - 5
- (B) 4 - 3 - 2 - 5 - 1
- (C) 2 - 1 - 3 - 4 - 5
- (D) 1 - 5 - 2 - 3 - 4
- (E) 5 - 1 - 3 - 4 - 2

QUESTÃO 26

Em qual campo de experiências da Educação Infantil as crianças são incentivadas a explorar o mundo físico e sociocultural, fazer observações, levantar hipóteses e buscar respostas às suas curiosidades?

- (A) O eu, o outro e o nós
- (B) Corpo, gestos e movimentos
- (C) Traços, sons, cores e formas
- (D) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- (E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

QUESTÃO 27

Qual foi o marco legal que tornou a Educação Infantil parte integrante da Educação Básica no Brasil?

- (A) Constituição Federal de 1988.
- (B) LDB de 1996.
- (C) Emenda Constitucional nº 59/2009.
- (D) BNCC de 2013.
- (E) Resolução CNE/CEB nº 5/2009.

QUESTÃO 28

Relacione os objetos de conhecimento em História com as habilidades correspondentes:

- I. As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)
 - II. A vida em família: diferentes configurações e vínculos
 - III. A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental
- A. Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
- B. Mapear os espaços públicos no lugar em que vive e identificar suas funções.
- C. Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

A relação correta é:

- (A) I - A; II - B; III - C
- (B) I - B; II - C; III - A
- (C) I - C; II - B; III - A
- (D) I - B; II - A; III - C
- (E) I - C; II - A; III - B

QUESTÃO 29

"Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura."

DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009

Quais são os eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

- (A) Leitura e escrita.
- (B) Disciplina e obediência.
- (C) Interações e brincadeiras.
- (D) Avaliação e provas.
- (E) Didática tradicional.

QUESTÃO 30

Em conformidade com os princípios estabelecidos na Convenção sobre os Direitos da Criança, ratificada pelo Brasil, a criança, parte de uma sociedade, vivendo em nosso país, tem direito a uma série de prerrogativas fundamentais.

Qual das afirmações NÃO faz parte dos princípios estabelecidos?

- (A) Toda criança tem direito à dignidade e ao respeito.
- (B) Toda criança tem direito à felicidade, ao prazer e à alegria.
- (C) Toda criança tem direito à discrepância de oportunidades.
- (D) Toda criança tem direito ao conhecimento e à educação.
- (E) Toda criança tem direito à individualidade, ao tempo livre e ao convívio social.

QUESTÃO 31

Associe corretamente as dimensões do conhecimento em Arte às suas descrições correspondentes:

1 - Dimensão que refere-se ao fazer artístico, quando os sujeitos criam, produzem e constroem.

2 - Dimensão que refere-se às impressões que impulsionam os sujeitos em direção a novas compreensões do espaço em que vivem, com base no estabelecimento de relações, por meio do estudo e da pesquisa, entre as diversas experiências e manifestações artísticas e culturais vividas e conhecidas.

3 - Dimensão que refere-se à experiência sensível dos sujeitos em relação ao espaço, ao tempo, ao som, à ação, às imagens, ao próprio corpo e aos diferentes materiais.

4 - Dimensão que refere-se às possibilidades de exteriorizar e manifestar as criações subjetivas por meio de procedimentos artísticos, tanto em âmbito individual quanto coletivo.

5 - Dimensão que refere-se ao deleite, ao prazer, ao estranhamento e à abertura para se sensibilizar durante a participação em práticas artísticas e culturais.

6 - Dimensão que refere-se ao processo de construir argumentos e ponderações sobre as fruições, as experiências e os processos criativos, artísticos e culturais.

- () Crítica:
- () Criação:
- () Fruição:
- () Estesia:
- () Expressão:
- () Reflexão:

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 6 - 4 - 3 - 1 - 5 - 2
- (B) 2 - 1 - 5 - 3 - 4 - 6
- (C) 5 - 4 - 2 - 6 - 3 - 1
- (D) 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 1
- (E) 6 - 2 - 3 - 1 - 5 - 4

QUESTÃO 32

Por que a compreensão aprofundada do desenvolvimento infantil desafia as práticas pedagógicas tradicionais e pode levar a uma abordagem mais eficaz na educação?

- (A) Porque a ênfase nas práticas pedagógicas tradicionais é a chave para o sucesso educacional das crianças.
- (B) Porque o desenvolvimento infantil não tem relevância direta para a prática pedagógica.
- (C) Porque as práticas pedagógicas tradicionais já consideram todas as variáveis do desenvolvimento infantil.
- (D) Porque permite que os educadores adaptem suas estratégias de ensino para atender às necessidades individuais das crianças.
- (E) Porque o desenvolvimento infantil é uma responsabilidade exclusiva dos pais e não deve influenciar as práticas pedagógicas.

QUESTÃO 33

Na unidade temática "Matéria e energia" do 4º ano, qual é a habilidade relacionada às transformações reversíveis e não reversíveis?

- (A) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara .
- (B) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições.
- (C) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície.
- (D) Relacionar a participação de fungos e bactérias na decomposição.
- (E) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água.

QUESTÃO 34

Qual das habilidades a seguir relacionadas à Matemática no 2º ano aborda a resolução de problemas de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais?

- (A) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos.
- (B) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
- (C) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.
- (D) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando suporte de imagens e/ou material manipulável.
- (E) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

QUESTÃO 35

O que são os Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares?

- (A) São órgãos de gestão democrática do ensino, representados por professores e gestores escolares das redes públicas.
- (B) São órgãos deliberativos compostos por pais e responsáveis.
- (C) São órgãos que atuam como supervisores das escolas.
- (D) São órgãos de gestão democrática das escolas, compostos por representantes de diferentes grupos da comunidade escolar.
- (E) São órgãos de gestão democrática das escolas, responsáveis pela elaboração e aplicação dos projetos pedagógicos das escolas.

QUESTÃO 36

De acordo com as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, qual das seguintes alternativas NÃO é um dos princípios que regem o ensino no Brasil?

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) Valorização do profissional da educação escolar.
- (D) Garantia da educação infantil e creche em período noturno.
- (E) Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.

QUESTÃO 37

Compreender o comportamento infantil e aplicar estratégias de interação efetivas são metas que se entrelaçam e se complementam na educação de crianças.

Qual é a principal diferença entre a disciplina positiva e a abordagem tradicional de disciplina escolar?

- (A) A disciplina positiva enfatiza a punição, enquanto a abordagem tradicional enfatiza a empatia.
- (B) A disciplina positiva envolve a criação de um ambiente autoritário, enquanto a abordagem tradicional valoriza a autonomia dos alunos.
- (C) A disciplina positiva se baseia na comunicação, no respeito mútuo e na resolução de conflitos, enquanto a abordagem tradicional utiliza punições e recompensas.
- (D) A disciplina positiva minimiza a participação dos alunos nas decisões da sala de aula, enquanto a abordagem tradicional promove a participação ativa.
- (E) A disciplina positiva desconsidera completamente o comportamento dos alunos, ao passo que a abordagem tradicional lida com os problemas de comportamento de forma mais eficaz.

QUESTÃO 38

Complete a frase abaixo sobre o direito à educação de pessoas com deficiência:

"É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de _____, negligência e discriminação."

- (A) Inclusão.
- (B) Aptidão.
- (C) Violência.
- (D) Consciência.
- (E) Discriminação.

QUESTÃO 39

Na alfabetização, é indispensável que os estudantes adquiram um amplo conhecimento do alfabeto e das regras básicas de escrita e leitura. Isso implica o desenvolvimento de uma compreensão dos sons da língua portuguesa e como eles se organizam em unidades maiores, como sílabas e palavras. Além disso, os alunos precisam dominar o alfabeto da Língua Portuguesa em todas as suas formas, incluindo letras de imprensa e cursivas, maiúsculas e minúsculas, e entender como esses sistemas se relacionam na representação escrita da língua.

Essa descrição está relacionada à habilidade de:

- (A) Reconhecimento dos números
- (B) Leitura fluente
- (C) Escrita cursiva
- (D) Consciência fonológica
- (E) Uso de letras maiúsculas

QUESTÃO 40

A BNCC organiza a educação em etapas, como a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. A área de Linguagens aborda práticas sociais mediadas por diversas linguagens, promovendo o desenvolvimento de competências específicas nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta os componentes curriculares que fazem parte da área de Linguagens na BNCC.

- (A) Matemática, História, Geografia e Ciências.
- (B) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.
- (C) História, Geografia, Ciências e Matemática.
- (D) Educação Física, Arte, Ciências e Língua Portuguesa.
- (E) Língua Inglesa, Matemática, Educação Física e Ciências.

