

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LARANJAL
PAULISTA/SP

PROCESSO SELETIVO
02/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - PEB II – HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Texto para responder às questões de 01 a 03.

Halloween: a curiosa origem do Dia das Bruxas

É celebrado no dia 31 de outubro, principalmente nos Estados Unidos, mas, hoje em dia, é comemorado em diversos outros países, inclusive no Brasil. Hábitos como o de crianças se fantasiarem para sair de porta em porta atrás de doces, ou de espalhar pela casa enfeites e adereços “assustadores” como abóboras esculpidas e iluminadas (...) são cada vez mais populares. No entanto, sua origem pouco tem a ver com o significado moderno que essa festa adquiriu.

De onde vem o nome do Halloween?

O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido. Seu nome deriva de “*All Hallows’ Eve*”. “*Hallow*” é um termo antigo para “santo”, e “*eve*” é o mesmo que “véspera”. O termo designava, até o século 16, a noite anterior ao Dia de Todos os Santos, celebrado em 1º de novembro. Mas uma coisa é a etimologia de seu nome, outra completamente diferente é a origem do Halloween moderno.

Como esta festa começou?

Desde o século 18, historiadores apontam para um antigo festival pagão ao falar da origem do Halloween: o festival celta de *Samhain* (termo que significa “fim do verão”). O *Samhain* durava três dias e começava em 31 de outubro. Segundo acadêmicos, era uma homenagem ao “Rei dos mortos”. Estudos recentes destacam que o *Samhain* tinha entre suas maiores marcas a fogueira e celebrava a abundância de comida após a época de colheita. O problema com essa teoria é que ela se baseia em poucas evidências além da época do ano em que os festivais eram realizados. A comemoração, a linguagem e o significado do festival de outubro mudavam conforme a região. Os galeses celebravam, por exemplo, o “*Calan Gaeaf*”. Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também. Em meados do século

8, o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos de 13 de maio - a data do festival romano dos mortos - para 1º de novembro, a data do *Samhain*. Não se tem certeza se Gregório Terceiro ou seu sucessor, Gregório Quarto, tornaram a celebração do Dia de Todos os Santos obrigatória na tentativa de “cristianizar” o *Samhain*. Mas, quaisquer que fossem seus motivos, a nova data para esse dia fez com que a celebração cristã dos santos e a do *Samhain* fossem unidas. Assim, tradições pagãs e cristãs acabaram se misturando.

Quando surgiu o Dia das Bruxas?

O Dia das Bruxas, o Halloween, que conhecemos hoje, tomou forma entre 1500 e 1800. Fogueiras tornaram-se especialmente populares nessa festa. Elas eram usadas na queima do joio (que celebrava o fim da colheita no *Samhain*), como símbolo do rumo a ser seguido pelas almas cristãs no purgatório ou para repelir a bruxaria e a peste negra. Outro costume de Halloween era o de prever o futuro – previa-se a data da morte de uma pessoa ou o nome de seu futuro marido ou mulher. (...) A comida era um componente importante do Halloween, assim como de muitos outros festivais. Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos. Em troca, elas recebiam bolos de boa sorte que representavam o espírito de uma pessoa que havia sido liberada do purgatório. (...)

Como a festa chegou à América?

Em 1845, durante o período conhecido na Irlanda como a “Grande Fome”, um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos, levando junto sua história e tradições. Não é coincidência que as primeiras referências ao Halloween apareceram na América pouco depois disso. Em 1870, por exemplo, uma revista americana publicou uma reportagem em que o descrevia como feriado “inglês”. A princípio, as tradições do Dia das Bruxas nos Estados Unidos uniam brincadeiras comuns no Reino Unido rural com rituais de colheita americanos. (...) O milho era um cultivo importante da agricultura americana — e acabou entrando com tudo na simbologia característica do Halloween americano. Tanto que, no início do século 20, espantalhos — típicos de colheitas de milho —

eram muito usados em decorações do Dia das Bruxas. Foi nos EUA também que a abóbora passou a ser sinônimo de Halloween. No Reino Unido, o legume mais “entalhado” ou esculpido era o *turnip*, um tipo de nabo. (...) A tradição moderna de “doces ou travessuras” também é americana. (...)

E quanto ao Halloween moderno?

(...) Por aqui, desde 2003, também se celebra nesta mesma data o Dia do Saci, fruto de um projeto de lei que busca resgatar figuras do folclore brasileiro, em contraposição ao Dia das Bruxas. (...) Atualmente, o festival conserva pouco de sua origem, mas, apesar de ter ganhado nova roupagem, dá oportunidade para que adultos brinquem com seus medos e fantasias.

BBC News Brasil. Adaptado. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn39d7d7dnlo>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, todos os eventos listados a seguir podem se relacionar, de alguma forma, à origem do Halloween, exceto:

- (A) a queima do joio no *Samhain*.
- (B) a festa galesa *Calan Gaeaf*.
- (C) a colheita do milho, nos Estados Unidos.
- (D) festivais pagãos e cristãos misturados.
- (E) rituais para repelir pestes da época.

QUESTÃO 02

Na sentença “O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido.”, o emprego da conjunção “mas”, no contexto de conexão oracional, exprime:

- (A) dúvida.
- (B) reiteração.
- (C) causa.
- (D) ressalva.
- (E) restrição.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas remetem ao mesmo referente no texto.

- (A) celebração - Halloween - festival.
- (B) Halloween - festa - Dia das Bruxas.
- (C) Halloween - festa - Dia do Saci.
- (D) festa - celebração - Halloween.
- (E) festa - celebração - Dia de Todos os Santos.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que o acento que indica crase está empregado de forma **incorreta**.

- (A) As reuniões do grupo rebelde ocorrem às escuras.
- (B) Há muitas coisas à resolver até a festa de aniversário.
- (C) Os candidatos responderam às acusações nesta terça-feira.
- (D) Os livros são catalogados em relação às disciplinas às quais pertencem.
- (E) As canções de Maria foram as indicadas às premiações do show de talentos.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa cuja sentença está correta ortograficamente.

- (A) O dicenso entre os especialistas da área foi visível.
- (B) As redações dos alunos mostram que a desjunção é um fenômeno textual recorrente.
- (C) Laura destendeu o abdômem.
- (D) Os amigos admoestavam-no a seguir com seu propósito.
- (E) Tentaram adivinhar os próximos acontecimentos, mas foram surpreendidos.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 06**

Um proprietário deseja efetuar a venda de seu terreno, pedindo a eventuais compradores que seja pago o preço de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) por cada metro quadrado. Considerando que o terreno tem o formato retangular, com comprimento de 25 (vinte e cinco) metros e frente medindo 12 (doze) metros, e considerando que, após negociações, a venda foi acordada com um desconto de 20% (vinte por cento) sobre o preço inicialmente pedido pelo vendedor, qual foi o valor final da transação?

- (A) R\$ 400.000
- (B) R\$ 440.000
- (C) R\$ 480.000
- (D) R\$ 500.000
- (E) R\$ 550.000

QUESTÃO 07

Um consumidor dirigiu-se até um supermercado a fim de adquirir ovos. Lá, deparou-se com as seguintes opções: na primeira, uma dúzia de ovos custa R\$ 10,00 (dez reais). Na segunda, uma cartela com 20 (vinte) ovos é vendida por R\$ 22,00 (vinte e dois reais), e na terceira, 30 (trinta) ovos custam R\$ 39,00 (trinta e nove) reais. Nessa situação, qual das opções apresenta o menor custo unitário por ovo adquirido?

- (A) 1ª
- (B) 1ª e 2ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (C) 2ª
- (D) 2ª e 3ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (E) 3ª

QUESTÃO 08

Determinada receita prevê que, para a elaboração de um bolo, para cada parte do ingrediente A, devem ser misturadas três partes do ingrediente B e sete partes do ingrediente C. Assim, considerando que um confeitoiro utiliza 150g (cento e cinquenta gramas) do ingrediente B, qual a massa total do bolo, em gramas, a ser elaborado, considerando a soma dos três ingredientes utilizados?

- (A) 400
- (B) 550
- (C) 750
- (D) 1.100
- (E) 1.650

QUESTÃO 09

Considere o seguinte sistema de equações: $x + y = 7$ e $2x - y = 2$. Neste caso, a razão entre x e y é dada por:

- (A) 0,25
- (B) 0,50
- (C) 0,75
- (D) 1,25
- (E) 3,00

QUESTÃO 10

Qual o MMC – mínimo múltiplo comum – dos números 27, 54 e 11 é:

- (A) 198
- (B) 396
- (C) 554
- (D) 594
- (E) 616

NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 11

Pastas de trabalho são lugares onde se guarda arquivos para abri-los de qualquer computador ou dispositivo, mesmo sem estar online. As pastas de trabalho no Windows 7 permitem o acesso de arquivos em um computador com esse sistema operacional, sob certas condições, sendo elas:

- () Pastas de trabalho são usadas exclusivamente para armazenar arquivos de música.
- () Pastas de trabalho do Windows 7 não permitem o acesso a partir de dispositivos móveis.
- () Quando a empresa disponibiliza pastas de trabalho e configura isso na conta do usuário.
- () Pastas de trabalho garantem que você sempre tenha acesso aos arquivos, mesmo em casos de pane no sistema.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 12

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - Pode ser usada para atribuir automaticamente números a cada página do documento. Isso é útil para criar documentos longos, como relatórios ou livros, para que os leitores possam navegar facilmente e referenciar páginas específicas.

II - São rótulos ou descrições associados a figuras, tabelas, equações e outros objetos no documento. São usadas para identificar e explicar o conteúdo de objetos e geralmente são geradas automaticamente no Word.

III - São listas organizadas de termos, tópicos ou palavras-chave e as páginas onde podem ser encontrados no documento. Eles podem ser determinar em ordem alfabética que listam palavras, podendo ser remissivos que listam tópicos, geralmente criados automaticamente pelo Word.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Legendas; II - Numeração de páginas; III - Índices.
- (B) I - Índices; II - Numeração de páginas; III - Legendas.
- (C) I - Numeração de páginas; II - Índices; III - Legendas.
- (D) I - Legendas; II - Índices; III - Numeração de páginas.
- (E) I - Numeração de páginas; II - Legendas; III - Índices.

QUESTÃO 13

Maria trabalha como redatora em uma agência de publicidade e estava finalizando um importante projeto que havia consumido dias de trabalho. No entanto, em um momento crucial, o seu computador travou completamente, e ela não conseguia mais acessar o aplicativo onde estava escrevendo o documento. Maria, sabendo da utilidade do atalho _____, pressionou-o para abrir o Gerenciador de Tarefas e, a partir daí, conseguiu encerrar o aplicativo travado e recuperar o seu trabalho, evitando uma perda de horas de esforço.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha o atalho utilizado por Maria.

- (A) Ctrl + Alt + Esc.
- (B) Ctrl + Fn + Esc.
- (C) Ctrl + Alt + Del.
- (D) Ctrl + Enter + Del.
- (E) Ctrl + Tab + Del.

QUESTÃO 14

Ana é uma estudante universitária que está escrevendo um relatório importante para um trabalho final. Ela precisa utilizar o Word para formatar o documento, aplicando estilos de título, criando uma lista numerada para suas referências e ajustando o espaçamento entre linhas de acordo com as diretrizes da faculdade.

Você, possuidor de um vasto conhecimento na utilização do Word 2016, afirmou para Ana que são funções do Software referenciado:

- () O Word oferece vários estilos de texto predefinidos que permitem consistência na formatação de títulos, subtítulos, parágrafos, etc.
 - () É possível selecionar fontes, tamanhos de fonte, cores e estilos (negrito, itálico, sublinhado) para realçar o texto.
 - () O Word 2016 não permite criar tabelas ou gráficos dentro de um documento.
 - () Permite alinhar o texto à esquerda, direita, centralizado ou justificado.
- (A) F, F, F, F.
 - (B) V, V, V, V.
 - (C) F, F, V, V.
 - (D) V, V, F, V.
 - (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 15

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - São partes do documento que geralmente contêm informações como títulos, nomes de seções ou capítulos. Eles são usados para organizar o conteúdo do documento hierarquicamente e podem ser formatados com estilos de texto para que se destaquem.

II - São blocos de texto que separam o conteúdo em unidades lógicas, como ideias ou tópicos distintos. Geralmente é separado por espaços em branco e pode ser formatado quanto a alinhamento, espaçamento e recuo.

III - Referem-se ao estilo de texto, tais como, Arial, Times New Roman, o tamanho, o peso (negrito, itálico) e a cor. Sua formatação é aplicada a caracteres ou palavras individuais no documento.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Fontes; II - Parágrafos; III - Cabeçalhos.
- (B) I - Cabeçalhos; II - Parágrafos; III - Fontes.
- (C) I - Fontes; II - Cabeçalhos; III - Parágrafos.
- (D) I - Parágrafos; II - Cabeçalhos; III - Fontes.
- (E) I - Parágrafos; II - Fontes; III - Cabeçalhos.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
QUESTÃO 16

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010.

Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os seguintes princípios:

I - Estéticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

II - Políticos: do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa incorreta de acordo com Lei n. 13. 146, 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência.

(A) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(B) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

(C) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

(D) A pessoa com deficiência poderá ser obrigada a se submeter a intervenção clínica ou cirúrgica, a tratamento ou a institucionalização forçada.

(E) O processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência.

QUESTÃO 18

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. Analise os itens a seguir.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

I – promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

Estão corretas as assertivas:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 19

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. assinale a alternativa correta.

I – É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, três horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

II - É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 20

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens a seguir.

O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I – ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II - brincar, praticar esportes e divertir-se;

III - participar da vida política, na forma da lei;

Estão corretas as assertivas:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 21**

A partir da obra intitulada: “As cem linguagens da criança” de Edward Carolyn et al., destaque a alternativa que vai de encontro à perspectiva dos autores.

(A) Dentro da concepção pedagógica apresentada, a criança é um ser competente, curioso, atento, capaz, pensante, questiona, inventa e descobre o mundo.

(B) A linguagem nasce da escuta: criança versus educador; criança versus criança, dentro de um ambiente de reciprocidade.

(C) Enfoque cooperativo na solução dos problemas.

(D) Participação ativa da comunidade.

(E) A produção artística da criança ao longo do ano deve ser guardada com cuidado e zelo, a fim de que possa ser demonstrada na mostra pedagógica definida no calendário escolar de cada instituição de ensino.

QUESTÃO 22

A obra: “Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com tecnologias da informação e da comunicação” trata sobre a educação e a aprendizagem em ambientes virtuais e, ao mesmo tempo, posiciona-se de maneira clara e explícita no âmbito da Psicologia da Educação.

Dentre os diversos aspectos trabalhados, é possível destacar as três abordagens sobre o estudo da interação entre seres humanos e computadores, a saber: aproximação cognitiva, aproximação sociocognitiva e aproximação a partir da teoria da atividade. Em relação à aproximação cognitiva, assinale a opção incorreta.

(A) Foco nas interfaces.

(B) Ambiente laboral: aprendizagem, jogo, lazer.

(C) Estudos experimentais sobre a eficácia da interação computador x ser humano.

(D) Modelos de usuários.

(E) Critérios de usabilidade.

QUESTÃO 23

Fazenda (2002) traz uma reflexão sobre a integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro. Ao longo da obra, em dado momento, é explicitado alguns termos, estabelecendo as relações metodológicas respectivas. Assim, assinale a seguir o termo a que se refere o trabalho conjunto envolvendo, por exemplo, as seguintes disciplinas: música + matemática + história:

(A) Disciplina

(B) Pluridisciplina

(C) Multidisciplina

(D) Interdisciplina

(E) Transdisciplina

QUESTÃO 24

Conforme Fazenda (2002), há cinco princípios que subsidiam uma prática docente interdisciplinar, destacados a seguir, afora:

(A) Humildade

(B) Coerência

(C) Respeito

(D) Desapego

(E) Rapidez

QUESTÃO 25

De acordo com a Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, é impertinente afirmar:

(A) Não é possível dissociar a docência da discência.

(B) Ensinar é uma atividade que vai além da mera transferência de saber.

(C) Ensinar é uma especificidade do ser humano.

(D) Os educadores críticos necessitam de saberes específicos, quando comparados aos educadores conservadores.

(E) A riqueza do ato de ensinar não pode ser medida por seu caráter conteudístico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Em 1994, Ruanda foi palco de um dos genocídios mais brutais da história recente. O genocídio de Ruanda resultou na morte de centenas de milhares de pessoas em um período relativamente curto. Sobre as causas e outros aspectos desse genocídio, julgue as seguintes afirmativas:

I. Ruanda é um país localizado na África Central e possui uma população majoritariamente composta por dois grupos étnicos, os hutus e os tutsis.

II. Durante o período colonial, a administração belga agravou as tensões étnicas em Ruanda ao introduzir políticas que favoreceram os tutsis em detrimento dos hutus, exacerbando as divisões na sociedade ruandesa. Os colonizadores belgas justificaram essas políticas com base em crenças de superioridade étnica.

III. O assassinato do presidente hutu Juvénal Habyarimana em 1994 desencadeou o genocídio, com extremistas hutus acusando os tutsis de serem responsáveis pelo ataque que resultou em sua morte.

IV. Em abril de 1994, o presidente ruandês Juvénal Habyarimana (um hutu) foi morto num atentado contra o avião em que viajava. Logo no dia seguinte, o genocídio começou. Sem apresentar provas, as lideranças hutus acusaram os tutsis pelo assassinato do presidente e conclamaram a população a iniciar a matança.

V. Após o genocídio, a comunidade internacional respondeu prontamente, enviando tropas de paz que conseguiram interromper a violência em poucos dias.

Dentre as afirmativas:

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas I, II, e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, III, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 27

Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela que descreve corretamente o conceito de saber histórico e sua relação com a temporalidade.

(A) Saber histórico é o conhecimento e a interpretação do passado humano com base em evidências e documentos, visando compreender eventos, contextos, mudanças e continuidades ao longo do tempo, enquanto a temporalidade se refere à organização e análise dos eventos, processos e mudanças ao longo do tempo, permitindo a compreensão das relações de causa e efeito e a contextualização de eventos históricos.

(B) O saber histórico consiste em interpretar o futuro com base em pistas e sonhos, visando antecipar eventos, contextos, mudanças e continuidades ao longo do tempo, enquanto a temporalidade se refere à organização e análise dos eventos, processos e mudanças ao longo do tempo, permitindo a compreensão das relações de causa e efeito e a contextualização de eventos históricos.

(C) O saber histórico é a prática de presumir o passado humano com base documentos oficiais, visando entender eventos, contextos, mudanças e continuidades ao longo do tempo, enquanto a temporalidade se refere à organização e análise dos eventos, processos e mudanças ao longo do tempo.

(D) O saber histórico refere-se à compreensão e interpretações pessoais do passado com base em evidências, documentos e narrativas históricas, já a temporalidade concerne à noção do tempo e à maneira como as pessoas percebem e organizam a passagem do tempo.

(E) O saber histórico refere-se ao conhecimento sobre eventos, processos, personalidades e mudanças que ocorreram no passado. Envolve a capacidade de entender, interpretar e contextualizar os acontecimentos históricos, enquanto a temporalidade se refere à dimensão atemporal e à noção de relatividade do tempo.

QUESTÃO 28

Durante o período colonial do Brasil, a economia dependia fortemente da produção agrícola como pilar de sua atividade. Dentre as culturas agrícolas cultivadas, uma se destacou como a espinha dorsal, devido à sua alta rentabilidade e demanda no mercado europeu. Esta cultura, no entanto, estava intrinsecamente ligada à exploração de mão de obra escrava africana, que foi trazida em grande número para atender às necessidades dessa atividade econômica. Qual era a principal cultura agrícola nas fazendas do Brasil colonial que dependia da mão de obra escrava?

- (A) Café
- (B) Cacau
- (C) Tabaco
- (D) Cana-de-açúcar
- (E) Algodão

QUESTÃO 29

A Guerra Fria, um período caracterizado por intensas tensões políticas e militares que se desenrolou após o término da Segunda Guerra Mundial, entre os Estados Unidos e a União Soviética, se destaca por sua história de acontecimentos de grande relevância para a história do século XX. No escopo dessa narrativa histórica, há uma necessidade premente de identificar e situar o marco inicial que precipitou esse conflito geopolítico de alcance global. Qual evento pode ser reconhecido como o ponto de partida da Guerra Fria?

- (A) A Revolução Cubana
- (B) A construção do Muro de Berlim
- (C) O Plano Marshall
- (D) A Revolução Russa
- (E) O Bombardeio de Hiroshima

QUESTÃO 30

A Era Vargas, que compreende o período entre 1930 e 1945, foi marcada por uma série de eventos importantes na história brasileira. Durante o Governo Provisório de Getúlio Vargas, que se estendeu de 1930 a 1934, muitas mudanças ocorreram no Brasil. Qual dos seguintes eventos não ocorreu durante o Governo Provisório de Vargas?

- (A) A criação da Petrobras.
- (B) A promulgação de uma nova Constituição.
- (C) A queima de estoques de café para controlar os preços.
- (D) O estabelecimento da Lei dos 2/3 para a composição de empresas.
- (E) O restabelecimento das relações entre o estado brasileiro e a Igreja Católica.

QUESTÃO 31

"Quando a revolução eclodiu, ela marcou o início de uma era de profunda agitação no velho continente. Os ideais de liberdade, igualdade e fraternidade espalharam-se como fogo em palha seca, influenciando movimentos revolucionários em toda a Europa"

A partir da passagem, assinale a alternativa que nomeia o evento mencionado corretamente.

- (A) A Revolução Industrial.
- (B) A Guerra Franco-Prussiana.
- (C) A Revolução Russa
- (D) A Guerra dos Sete Anos.
- (E) A Revolução Francesa.

QUESTÃO 32

A Lei n.º 10.639/03 estabelece a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e africana nas escolas. Sua implementação visa promover a valorização da diversidade cultural e combater o racismo. No entanto, sua eficácia depende de diversos fatores. Qual dos seguintes aspectos é mais crítico para o sucesso do ensino dessa temática?

- (A) Formação contínua de professores para abordar adequadamente o tema.
- (B) O fornecimento de materiais didáticos exclusivos sobre história africana e afro-brasileira.
- (C) A fixação de cotas raciais nas escolas para garantir a diversidade estudantil.
- (D) A criação de um dia letivo específico para abordagem da história africana e afro-brasileira.
- (E) A implementação de exames de proficiência em história africana e afro-brasileira para os estudantes.

QUESTÃO 33

O movimento de independência do Brasil foi influenciado por uma série de fatores. Quais foram alguns dos eventos que impulsionaram a busca pela independência?

- (A) A Revolução Pernambucana, o retorno de Dom João VI ao Brasil e a criação das Cortes em Lisboa.
- (B) O "dia do fico", a guerra na Europa e a criação de juntas governativas em Portugal.
- (C) A abdicação de Dom João VI, a Revolução de 1817, a criação das Cortes e o retorno de Dom João ao Brasil.
- (D) As eleições para as Cortes, a revolução liberal em Portugal, o estabelecimento das juntas governativas no Brasil e o papel das lojas maçônicas.
- (E) As medidas tomadas pelas Cortes em Portugal, o retorno de Dom João VI, o "dia do fico" e a insatisfação com o domínio colonial.

QUESTÃO 34

A democracia possui suas raízes em Atenas, na Grécia Antiga, baseando-se na ideia de governo do povo. Sobre as origens da democracia, assinale a alternativa correta:

- I. O conceito de democracia surgiu na Grécia antiga, especificamente em Atenas, no século V a.C., a palavra vem do grego *democracia* (*demos* = povo; *kracia* = governo).
- II. A palavra "democracia" tem origem grega e denota um sistema de governo em que a decisão sobre quem exerce o poder está baseada na lei, submetendo-a ao voto dos cidadãos.
- III. O conceito de democracia ateniense excluía mulheres, escravos e trabalhadores braçais da cidadania, limitando a participação política aos cidadãos do sexo masculino.
- IV. A democracia moderna é essencialmente igual à democracia ateniense, ao manter características tais quais a participação política direta dos cidadãos e a igualdade de direitos e deveres perante os mesmos.
- V. A qualidade da democracia, depende da articulação de três dimensões: princípios (igualdade e liberdade), procedimentos (império da lei, divisão de poderes, participação popular) e resultados (extensão da cidadania, diminuição das desigualdades), onde a maioria decide, ao desconsiderar os direitos das minorias.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas III e V estão corretas.
- (D) Apenas I, II e V estão corretas.
- (E) Apenas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 35

O processo de impeachment de Dilma Rousseff, ex-presidente do Brasil, foi um evento político significativo na história do país. Qual foi a acusação central que levou ao impeachment de Dilma Rousseff em 2016?

- (A) Corrupção passiva no escândalo da Operação Lava Jato.
- (B) Envolvimento direto em desvio de recursos públicos.
- (C) Suborno de congressistas do centrão para obter apoio político.
- (D) Incitação à violência em manifestações populares, como as de 2013 performadas pelo MST.
- (E) Uso de decretos de crédito suplementar sem autorização do Congresso Nacional.

QUESTÃO 36

Qual dos seguintes povos nômades euro-asiáticos da Alta Idade Média foi responsável por uma série de invasões na Europa, estabelecendo um vasto império que se estendia da Europa Oriental até o Oriente Médio, e desempenhou um papel importante na formação de um sistema feudal e na disseminação do Cristianismo?

- (A) Vândalos
- (B) Visigodos
- (C) Magiares
- (D) Árabes
- (E) Mongóis

QUESTÃO 37

Qual dos seguintes movimentos políticos e sociais na Europa do final do século XIX e início do século XX tinha fortes conexões com a exploração colonial na África, resultando na partilha do continente entre as potências europeias e no subsequente domínio colonial?

- (A) Renascimento Cultural
- (B) Iluminismo
- (C) Imperialismo
- (D) Reforma Protestante
- (E) E) Revolução Industrial

QUESTÃO 38

Durante a Era Colonial, a exploração de recursos naturais e a conquista de territórios na África foram facilitadas por um importante evento internacional. Qual dos seguintes eventos, realizado de 1884 a 1885, é mais amplamente conhecido por estabelecer princípios e normas que regulamentavam a ocupação europeia na África, como a necessidade de notificar outras potências europeias sobre novas aquisições territoriais e a garantia da livre navegação nos rios Congo e Níger, contribuindo para o subsequente colonialismo na África?

- (A) Conferência de Paz de Paris
- (B) Conferência de Bandung
- (C) Conferência de Yalta
- (D) Conferência de Genebra
- (E) Conferência de Berlim

QUESTÃO 39

O Período Colonial no Brasil abrange uma extensão de aproximadamente três séculos, durante os quais o Brasil foi, na maior parte do tempo, uma colônia de Portugal. Julgue as seguintes afirmativas relacionadas a esse período:

I - A Revolta de Inconfidência Mineira foi um movimento de natureza republicana e separatista, promovido pela classe socioeconômica proletária na capitania de Minas Gerais, com o objetivo de emancipar-se do controle colonial português.

II - O Tratado de Tordesilhas representou um pacto estabelecido em 7 de junho de 1494 entre Portugal e o Reino de Aragão-Castela, que abrangeu parte da região que é hoje a Espanha. Seu propósito era estabelecer fronteiras claras para as terras já descobertas e a serem exploradas, dividindo o mundo em duas partes com base em um meridiano localizado a 370 léguas a oeste de Cabo Verde.

III - O ciclo do ouro foi um período da história brasileira no século XVIII em que a extração e exportação de ouro dominaram a economia da colônia, principalmente em Pernambuco, Paraíba e Rio Grande do Norte. Esse ciclo impulsionou o crescimento populacional, a expansão territorial e mudanças políticas, contribuindo para as transformações que antecederam a Independência em 1822.

IV - O Pacto Colonial, representava um acordo entre a colônia e a metrópole no contexto da era colonial brasileira. Embora essa relação comercial fosse incomum no restante das Américas durante as explorações e navegações dos séculos XVI e XVII, tinha como principal objetivo maximizar os lucros para a metrópole, priorizando a exploração e exportação para outros países dos recursos naturais, como madeira e metais preciosos, encontrados nas novas terras como fonte de riqueza.

- (A) Apenas as afirmações I e III estão corretas
- (B) Apenas a afirmação II está correta
- (C) Apenas as afirmações II e IV estão corretas
- (D) Somente a afirmação IV está correta.
- (E) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 40

A Inconfidência Mineira, liderada por figuras notáveis como _____, foi um movimento de resistência no Brasil colonial do final do século XVIII, que buscava a independência do país em relação ao domínio português, em um episódio que refletiu as aspirações pela liberdade e autonomia naquela época.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) Dom Pedro I
- (B) Tiradentes
- (C) Duque de Caxias
- (D) Dom João VI
- (E) Dom Pedro II

