

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LARANJAL
PAULISTA/SP

PROCESSO SELETIVO
02/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - PEB II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Texto para responder às questões de 01 a 03.

Halloween: a curiosa origem do Dia das Bruxas

É celebrado no dia 31 de outubro, principalmente nos Estados Unidos, mas, hoje em dia, é comemorado em diversos outros países, inclusive no Brasil. Hábitos como o de crianças se fantasiarem para sair de porta em porta atrás de doces, ou de espalhar pela casa enfeites e adereços “assustadores” como abóboras esculpidas e iluminadas (...) são cada vez mais populares. No entanto, sua origem pouco tem a ver com o significado moderno que essa festa adquiriu.

De onde vem o nome do Halloween?

O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido. Seu nome deriva de “*All Hallows’ Eve*”. “*Hallow*” é um termo antigo para “santo”, e “*eve*” é o mesmo que “véspera”. O termo designava, até o século 16, a noite anterior ao Dia de Todos os Santos, celebrado em 1º de novembro. Mas uma coisa é a etimologia de seu nome, outra completamente diferente é a origem do Halloween moderno.

Como esta festa começou?

Desde o século 18, historiadores apontam para um antigo festival pagão ao falar da origem do Halloween: o festival celta de *Samhain* (termo que significa “fim do verão”). O *Samhain* durava três dias e começava em 31 de outubro. Segundo acadêmicos, era uma homenagem ao “Rei dos mortos”. Estudos recentes destacam que o *Samhain* tinha entre suas maiores marcas a fogueira e celebrava a abundância de comida após a época de colheita. O problema com essa teoria é que ela se baseia em poucas evidências além da época do ano em que os festivais eram realizados. A comemoração, a linguagem e o significado do festival de outubro mudavam conforme a região. Os galeses celebravam, por exemplo, o “*Calan Gaeaf*”. Há pontos em comum entre esse festival realizado no País de Gales e o *Samhain*, celebração predominantemente irlandesa e escocesa, mas há muitas diferenças também. Em meados do século

8, o papa Gregório Terceiro mudou a data do Dia de Todos os Santos de 13 de maio - a data do festival romano dos mortos - para 1º de novembro, a data do *Samhain*. Não se tem certeza se Gregório Terceiro ou seu sucessor, Gregório Quarto, tornaram a celebração do Dia de Todos os Santos obrigatória na tentativa de “cristianizar” o *Samhain*. Mas, quaisquer que fossem seus motivos, a nova data para esse dia fez com que a celebração cristã dos santos e a do *Samhain* fossem unidas. Assim, tradições pagãs e cristãs acabaram se misturando.

Quando surgiu o Dia das Bruxas?

O Dia das Bruxas, o Halloween, que conhecemos hoje, tomou forma entre 1500 e 1800. Fogueiras tornaram-se especialmente populares nessa festa. Elas eram usadas na queima do joio (que celebrava o fim da colheita no *Samhain*), como símbolo do rumo a ser seguido pelas almas cristãs no purgatório ou para repelir a bruxaria e a peste negra. Outro costume de Halloween era o de prever o futuro – previa-se a data da morte de uma pessoa ou o nome de seu futuro marido ou mulher. (...) A comida era um componente importante do Halloween, assim como de muitos outros festivais. Um dos hábitos mais característicos envolvia crianças, que iam de casa em casa cantando rimas ou entoando orações para as almas dos mortos. Em troca, elas recebiam bolos de boa sorte que representavam o espírito de uma pessoa que havia sido liberada do purgatório. (...)

Como a festa chegou à América?

Em 1845, durante o período conhecido na Irlanda como a “Grande Fome”, um milhão de pessoas foram forçadas a emigrar para os Estados Unidos, levando junto sua história e tradições. Não é coincidência que as primeiras referências ao Halloween apareceram na América pouco depois disso. Em 1870, por exemplo, uma revista americana publicou uma reportagem em que o descrevia como feriado “inglês”. A princípio, as tradições do Dia das Bruxas nos Estados Unidos uniam brincadeiras comuns no Reino Unido rural com rituais de colheita americanos. (...) O milho era um cultivo importante da agricultura americana — e acabou entrando com tudo na simbologia característica do Halloween americano. Tanto que, no início do século 20, espantalhos — típicos de colheitas de milho —

eram muito usados em decorações do Dia das Bruxas. Foi nos EUA também que a abóbora passou a ser sinônimo de Halloween. No Reino Unido, o legume mais “entalhado” ou esculpido era o *turnip*, um tipo de nabo. (...) A tradição moderna de “doces ou travessuras” também é americana. (...)

E quanto ao Halloween moderno?

(...) Por aqui, desde 2003, também se celebra nesta mesma data o Dia do Saci, fruto de um projeto de lei que busca resgatar figuras do folclore brasileiro, em contraposição ao Dia das Bruxas. (...) Atualmente, o festival conserva pouco de sua origem, mas, apesar de ter ganhado nova roupagem, dá oportunidade para que adultos brinquem com seus medos e fantasias.

BBC News Brasil. Adaptado. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn39d7d7dnlo>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, todos os eventos listados a seguir podem se relacionar, de alguma forma, à origem do Halloween, exceto:

- (A) a queima do joio no *Samhain*.
- (B) a festa galesa Calan Gaeaf.
- (C) a colheita do milho, nos Estados Unidos.
- (D) festivais pagãos e cristãos misturados.
- (E) rituais para repelir pestes da época.

QUESTÃO 02

Na sentença “O Halloween tem suas raízes não na cultura americana, mas no Reino Unido.”, o emprego da conjunção “mas”, no contexto de conexão oracional, exprime:

- (A) dúvida.
- (B) reiteração.
- (C) causa.
- (D) ressalva.
- (E) restrição.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas remetem ao mesmo referente no texto.

- (A) celebração - Halloween - festival.
- (B) Halloween - festa - Dia das Bruxas.
- (C) Halloween - festa - Dia do Saci.
- (D) festa - celebração - Halloween.
- (E) festa - celebração - Dia de Todos os Santos.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que o acento que indica crase está empregado de forma **incorreta**.

- (A) As reuniões do grupo rebelde ocorrem às escuras.
- (B) Há muitas coisas à resolver até a festa de aniversário.
- (C) Os candidatos responderam às acusações nesta terça-feira.
- (D) Os livros são catalogados em relação às disciplinas às quais pertencem.
- (E) As canções de Maria foram as indicadas às premiações do show de talentos.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa cuja sentença está correta ortograficamente.

- (A) O dicenso entre os especialistas da área foi visível.
- (B) As redações dos alunos mostram que a desjunção é um fenômeno textual recorrente.
- (C) Laura destendeu o abdômem.
- (D) Os amigos admoestavam-no a seguir com seu propósito.
- (E) Tentaram adivinhar os próximos acontecimentos, mas foram surpreendidos.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 06**

Um proprietário deseja efetuar a venda de seu terreno, pedindo a eventuais compradores que seja pago o preço de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) por cada metro quadrado. Considerando que o terreno tem o formato retangular, com comprimento de 25 (vinte e cinco) metros e frente medindo 12 (doze) metros, e considerando que, após negociações, a venda foi acordada com um desconto de 20% (vinte por cento) sobre o preço inicialmente pedido pelo vendedor, qual foi o valor final da transação?

- (A) R\$ 400.000
- (B) R\$ 440.000
- (C) R\$ 480.000
- (D) R\$ 500.000
- (E) R\$ 550.000

QUESTÃO 07

Um consumidor dirigiu-se até um supermercado a fim de adquirir ovos. Lá, deparou-se com as seguintes opções: na primeira, uma dúzia de ovos custa R\$ 10,00 (dez reais). Na segunda, uma cartela com 20 (vinte) ovos é vendida por R\$ 22,00 (vinte e dois reais), e na terceira, 30 (trinta) ovos custam R\$ 39,00 (trinta e nove) reais. Nessa situação, qual das opções apresenta o menor custo unitário por ovo adquirido?

- (A) 1ª
- (B) 1ª e 2ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (C) 2ª
- (D) 2ª e 3ª, pois possuem o mesmo valor unitário
- (E) 3ª

QUESTÃO 08

Determinada receita prevê que, para a elaboração de um bolo, para cada parte do ingrediente A, devem ser misturadas três partes do ingrediente B e sete partes do ingrediente C. Assim, considerando que um confeitoiro utiliza 150g (cento e cinquenta gramas) do ingrediente B, qual a massa total do bolo, em gramas, a ser elaborado, considerando a soma dos três ingredientes utilizados?

- (A) 400
- (B) 550
- (C) 750
- (D) 1.100
- (E) 1.650

QUESTÃO 09

Considere o seguinte sistema de equações: $x + y = 7$ e $2x - y = 2$. Neste caso, a razão entre x e y é dada por:

- (A) 0,25
- (B) 0,50
- (C) 0,75
- (D) 1,25
- (E) 3,00

QUESTÃO 10

Qual o MMC – mínimo múltiplo comum – dos números 27, 54 e 11 é:

- (A) 198
- (B) 396
- (C) 554
- (D) 594
- (E) 616

NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 11

Pastas de trabalho são lugares onde se guarda arquivos para abri-los de qualquer computador ou dispositivo, mesmo sem estar online. As pastas de trabalho no Windows 7 permitem o acesso de arquivos em um computador com esse sistema operacional, sob certas condições, sendo elas:

- () Pastas de trabalho são usadas exclusivamente para armazenar arquivos de música.
- () Pastas de trabalho do Windows 7 não permitem o acesso a partir de dispositivos móveis.
- () Quando a empresa disponibiliza pastas de trabalho e configura isso na conta do usuário.
- () Pastas de trabalho garantem que você sempre tenha acesso aos arquivos, mesmo em casos de pane no sistema.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 12

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - Pode ser usada para atribuir automaticamente números a cada página do documento. Isso é útil para criar documentos longos, como relatórios ou livros, para que os leitores possam navegar facilmente e referenciar páginas específicas.

II - São rótulos ou descrições associados a figuras, tabelas, equações e outros objetos no documento. São usadas para identificar e explicar o conteúdo de objetos e geralmente são geradas automaticamente no Word.

III - São listas organizadas de termos, tópicos ou palavras-chave e as páginas onde podem ser encontrados no documento. Eles podem ser determinar em ordem alfabética que listam palavras, podendo ser remissivos que listam tópicos, geralmente criados automaticamente pelo Word.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Legendas; II - Numeração de páginas; III - Índices.
- (B) I - Índices; II - Numeração de páginas; III - Legendas.
- (C) I - Numeração de páginas; II - Índices; III - Legendas.
- (D) I - Legendas; II - Índices; III - Numeração de páginas.
- (E) I - Numeração de páginas; II - Legendas; III - Índices.

QUESTÃO 13

Maria trabalha como redatora em uma agência de publicidade e estava finalizando um importante projeto que havia consumido dias de trabalho. No entanto, em um momento crucial, o seu computador travou completamente, e ela não conseguia mais acessar o aplicativo onde estava escrevendo o documento. Maria, sabendo da utilidade do atalho _____, pressionou-o para abrir o Gerenciador de Tarefas e, a partir daí, conseguiu encerrar o aplicativo travado e recuperar o seu trabalho, evitando uma perda de horas de esforço.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha o atalho utilizado por Maria.

- (A) Ctrl + Alt + Esc.
- (B) Ctrl + Fn + Esc.
- (C) Ctrl + Alt + Del.
- (D) Ctrl + Enter + Del.
- (E) Ctrl + Tab + Del.

QUESTÃO 14

Ana é uma estudante universitária que está escrevendo um relatório importante para um trabalho final. Ela precisa utilizar o Word para formatar o documento, aplicando estilos de título, criando uma lista numerada para suas referências e ajustando o espaçamento entre linhas de acordo com as diretrizes da faculdade.

Você, possuidor de um vasto conhecimento na utilização do Word 2016, afirmou para Ana que são funções do Software referenciado:

- () O Word oferece vários estilos de texto predefinidos que permitem consistência na formatação de títulos, subtítulos, parágrafos, etc.
- () É possível selecionar fontes, tamanhos de fonte, cores e estilos (negrito, itálico, sublinhado) para realçar o texto.
- () O Word 2016 não permite criar tabelas ou gráficos dentro de um documento.
- () Permite alinhar o texto à esquerda, direita, centralizado ou justificado.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, V, F, F.

QUESTÃO 15

Sobre as funções do MS – Word 2016, analise os conceitos a seguir:

I - São partes do documento que geralmente contêm informações como títulos, nomes de seções ou capítulos. Eles são usados para organizar o conteúdo do documento hierarquicamente e podem ser formatados com estilos de texto para que se destaquem.

II - São blocos de texto que separam o conteúdo em unidades lógicas, como ideias ou tópicos distintos. Geralmente é separado por espaços em branco e pode ser formatado quanto a alinhamento, espaçamento e recuo.

III - Referem-se ao estilo de texto, tais como, Arial, Times New Roman, o tamanho, o peso (negrito, itálico) e a cor. Sua formatação é aplicada a caracteres ou palavras individuais no documento.

Assinale a afirmativa que contenha corretamente e, respectivamente, o conceito das afirmativas.

- (A) I - Fontes; II - Parágrafos; III - Cabeçalhos.
- (B) I - Cabeçalhos; II - Parágrafos; III - Fontes.
- (C) I - Fontes; II - Cabeçalhos; III - Parágrafos.
- (D) I - Parágrafos; II - Cabeçalhos; III - Fontes.
- (E) I - Parágrafos; II - Fontes; III - Cabeçalhos.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
QUESTÃO 16

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010.

Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os seguintes princípios:

I - Estéticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

II - Políticos: do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa incorreta de acordo com Lei n. 13. 146, 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência.

(A) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(B) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

(C) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

(D) A pessoa com deficiência poderá ser obrigada a se submeter a intervenção clínica ou cirúrgica, a tratamento ou a institucionalização forçada.

(E) O processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência.

QUESTÃO 18

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. Analise os itens a seguir.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

I – promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

Estão corretas as assertivas:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 19

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. assinale a alternativa correta.

I – É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, três horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

II - É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 20

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens a seguir.

O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I – ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II - brincar, praticar esportes e divertir-se;

III - participar da vida política, na forma da lei;

Estão corretas as assertivas:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 21**

A partir da obra intitulada: “As cem linguagens da criança” de Edward Carolyn et al., destaque a alternativa que vai de encontro à perspectiva dos autores.

(A) Dentro da concepção pedagógica apresentada, a criança é um ser competente, curioso, atento, capaz, pensante, questiona, inventa e descobre o mundo.

(B) A linguagem nasce da escuta: criança versus educador; criança versus criança, dentro de um ambiente de reciprocidade.

(C) Enfoque cooperativo na solução dos problemas.

(D) Participação ativa da comunidade.

(E) A produção artística da criança ao longo do ano deve ser guardada com cuidado e zelo, a fim de que possa ser demonstrada na mostra pedagógica definida no calendário escolar de cada instituição de ensino.

QUESTÃO 22

A obra: “Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com tecnologias da informação e da comunicação” trata sobre a educação e a aprendizagem em ambientes virtuais e, ao mesmo tempo, posiciona-se de maneira clara e explícita no âmbito da Psicologia da Educação.

Dentre os diversos aspectos trabalhados, é possível destacar as três abordagens sobre o estudo da interação entre seres humanos e computadores, a saber: aproximação cognitiva, aproximação sociocognitiva e aproximação a partir da teoria da atividade. Em relação à aproximação cognitiva, assinale a opção incorreta.

(A) Foco nas interfaces.

(B) Ambiente laboral: aprendizagem, jogo, lazer.

(C) Estudos experimentais sobre a eficácia da interação computador x ser humano.

(D) Modelos de usuários.

(E) Critérios de usabilidade.

QUESTÃO 23

Fazenda (2002) traz uma reflexão sobre a integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro. Ao longo da obra, em dado momento, é explicitado alguns termos, estabelecendo as relações metodológicas respectivas. Assim, assinale a seguir o termo a que se refere o trabalho conjunto envolvendo, por exemplo, as seguintes disciplinas: música + matemática + história:

(A) Disciplina

(B) Pluridisciplina

(C) Multidisciplina

(D) Interdisciplina

(E) Transdisciplina

QUESTÃO 24

Conforme Fazenda (2002), há cinco princípios que subsidiam uma prática docente interdisciplinar, destacados a seguir, afora:

(A) Humildade

(B) Coerência

(C) Respeito

(D) Desapego

(E) Rapidez

QUESTÃO 25

De acordo com a Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, é impertinente afirmar:

(A) Não é possível dissociar a docência da discência.

(B) Ensinar é uma atividade que vai além da mera transferência de saber.

(C) Ensinar é uma especificidade do ser humano.

(D) Os educadores críticos necessitam de saberes específicos, quando comparados aos educadores conservadores.

(E) A riqueza do ato de ensinar não pode ser medida por seu caráter conteudístico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Existe uma constante entre intensidade de carga autorizada pelas regras e uma possibilidade de progredir com a bola segundo as regras em todos os jogos esportivos.

Levando em conta a intensidade da carga, faça a associação correta entre a modalidade esportiva com a possibilidade de progressão com a bola:

1. Basquetebol
2. Futebol
3. Handebol
4. Voleibol

- a. Não existe progressão com a bola
- b. Progressão com a bola delicada
- c. Progressão com a bola de forma livre, mas com esta sempre junto ao pé
- d. Progressão com a bola mais fácil.

- (A) 1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.
(B) 1 – a; 2 – b; 3 – d; 4 – c.
(C) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.
(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – d.
(E) 1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b.

QUESTÃO 27

Para melhor compreender o Handebol, é necessário o entendimento da modalidade segundo uma perspectiva integrada relacionando os aspectos físicos, psicológicos, técnicos e táticos independentemente do nível de desempenho esportivo, recorrendo à visão sistêmica, pois o handebol é um sistema aberto e complexo.

(adaptado de GRECO, P.J.; ROMERO, J.J.F. **Manual de Handebol: da iniciação ao alto nível**. São Paulo: Phorte, 2010, p. 34.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Os sistemas abertos trocam matéria/energia e informação com o meio ambiente.

PORQUE

II. Os sistemas complexos apresentam grande número de fatores que nele influem, assim como o grande volume de interações que podem ocorrer.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 28

“A formação inicial em Educação Física é caracteristicamente uma formação generalista, tendo como delineamento a atenção ao mercado de trabalho. Para tanto, é fundamental o embasamento teórico e prático mediante preparação efetuada nas disciplinas, nas atividades de pesquisa, estágios e extensão.

Nessa perspectiva, no início do processo de desenvolvimento de uma carreira profissional é necessário haver uma configuração curricular que possa abranger o desporto paraolímpico.”

Adaptado de SILVA, C.S.; WINCKLER, C. **O desporto paraolímpico brasileiro, a educação física e a profissão**. São Paulo: CREF4/SP, 2019.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Da perspectiva curricular compreende-se que o desporto paraolímpico deve estar engajado nos programas dos cursos de Educação Física e da Educação Física Adaptada, não como apêndice, mas fazendo parte das temáticas que envolvam o desporto de maneira ampla.

PORQUE

II. A inserção do desporto paraolímpico nos cursos de Educação Física no Brasil enquanto conteúdo da Educação Física possibilita um melhor dimensionamento da formação profissional para o trabalho com pessoas com deficiência.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 29

Estar e agir no meio aéreo é diferente de estar e agir no meio aquático. Assim sendo, o professor de natação deve conhecer as propriedades da água a fim de justificar o que ocorre com o indivíduo que nela imerge.

Assinala a alternativa abaixo que corresponde à propriedade que estabelece que a pressão é reduzida pela movimentação da água.

- (A) pressão.
- (B) turbulência.
- (C) equilíbrio.
- (D) peso específico.
- (E) densidade.

QUESTÃO 30

As brincadeiras e os jogos populares, quando tratados pedagogicamente dentro do ambiente escolar, auxiliam tanto no desenvolvimento da criança quando na divulgação dessas práticas.”

DARIDO, S.C. et al. **Práticas corporais: educação física: 1º e 2º anos: manual do professor**. São Paulo: Moderna, 2017.

Assinale a alternativa abaixo que, entre a gama de jogos da cultura popular, representa aquele no qual a criança deve percorrer, de pulo em pulo, uma trajetória de quadrados traçados no chão.

- (A) Acorda, seu urso.
- (B) Telefone sem fio.
- (C) Pular corda.
- (D) Amarelinha.
- (E) Cabo de guerra.

QUESTÃO 31

“No último posicionamento, em 2009, o *American College of Sports Medicine* recomendou o treinamento de força como método essencial em programas elaborados para desempenho e saúde. Nesse sentido, o treinamento de força faz parte de um programa de saúde abrangente e pode se integrar a exercícios aeróbios, treinamento de flexibilidade, treinamento funcional, entre outros. ”

PRESTES, J. et al. **Prescrição e periodização do treinamento de força em academias.** Barueri/SP: Manole, 2015.

Entre os benefícios decorrentes do TF, destacam-se _____ da força máxima, da potência e da resistência musculares, da coordenação, da velocidade, da agilidade e do equilíbrio. Também já foram bem estabelecidos os benefícios em outros parâmetros fisiológicos, que incluem _____ dos sistemas cardiovascular e endócrino, _____ do percentual de gordura e _____ da densidade mineral óssea.

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

- (A) a diminuição; a piora; a diminuição; o aumento.
- (B) a diminuição; a piora; o aumento; a diminuição.
- (C) a diminuição; a melhora; a diminuição; o aumento.
- (D) o aumento; a melhora; a diminuição; o aumento.
- (E) o aumento; a melhora; a diminuição; a diminuição.

QUESTÃO 32

A força é uma capacidade física que pode se manifestar de diversas formas.

Levando em conta os tipos de força, faça a associação correta entre cada tipo com sua precisão semântica.

1. Resistência da força
2. Força absoluta
3. Força máxima

a. É a máxima quantidade de força que um músculo pode gerar quando todos os mecanismos inibitórios e de defesa são removidos.

b. É a quantidade máxima de tensão que um músculo ou um grupo muscular pode gerar durante uma repetição em determinado exercício.

c. É a habilidade de manter a produção de força por um tempo prolongado ou durante muitas repetições em determinados exercícios.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
- (C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
- (D) 1 – c; 2 – a; 3 – b.
- (E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 33

O organizador de um evento esportivo deve ter clareza sobre a abrangência e aplicabilidade do mesmo, a fim de determinar se será um torneio ou um campeonato. Os torneios são eventos de curta duração que têm por finalidade principal a integração de uma cidade, bairro ou empresa, incentivando, por meio do esporte, a disputa de forma saudável. Já os campeonatos são eventos de maior duração com formas diferenciadas de confronto.

(Adaptado de SELHORST, M.M.; KLEINHEMPL, J.R. **Organização de eventos esportivos**. Indaial: Uniasselvi, 2012).

Sobre as diferenças entre torneio e campeonato, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

- () Torneios utilizam processos de rodízio.
- () Torneios permitem participação de equipes de todos os níveis técnicos.
- () Campeonatos têm custos relativamente mais altos em comparação aos torneios.
- () Campeonatos normalmente são realizados em turno e returno: em turno quando a equipe joga em seu próprio campo, e em returno, quando a equipe visita o campo do adversário.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – V – V – V.
- (E) F – V – V – F.

QUESTÃO 34

Os programas de treinamento cardiopulmonar podem compreender distintos métodos de trabalho. A escolha desses métodos deve estar alinhada com a periodização do treinamento.

(Adaptado de DANTAS, E.H.M. **Prática da preparação física**. São Paulo: Roca, 2014)

Levando em conta os distintos métodos de treinamento, faça a associação correta entre cada método com sua precisão semântica.

1. Métodos contínuos
 2. Métodos intervalados
 3. Métodos fracionados
- a. Consistem em uma série de estímulos (esforços submáximos) intercalados de intervalos que propiciem a recuperação parcial (ou incompleta).
 - b. Têm como princípio a aplicação de um segundo estímulo somente após a neutralização quase total dos efeitos do primeiro, em um tempo de recuperação de acordo com a demanda.
 - c. Envolvem aplicação de cargas contínuas, com a predominância do volume sobre a intensidade.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
- (C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
- (D) 1 – c; 2 – a; 3 – b.
- (E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 35

O treinamento aeróbico, quando realizado de maneira regular e consistente, provoca várias alterações sistêmicas. Sobre as alterações na composição corporal, nos níveis de colesterol e triglicerídios, no tecido conjuntivo, aclimatação ao calor e na capacidade de tamponamento resultantes do treinamento aeróbico, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O percentual de gordura e a massa corporal total sofrem redução quando o programa de exercício aeróbico está alinhado com o controle alimentar.
- (B) Os níveis de colesterol e triglicerídios sofrem redução, com ênfase na mudança de perfil do tipo de colesterol existente.
- (C) Ocorre um aumento da atividade enzimática óssea e hipertrofia óssea.
- (D) Ocorre um aumento da capacidade de dissipação de calor.
- (E) Ocorre uma diminuição da capacidade dos tampões bicarbonato e proteína para manterem estável o pH do meio orgânico.

QUESTÃO 36

Na teoria do movimento humano, podem ser identificados distintos paradigmas.

O núcleo de um desses paradigmas é que, quando nós, por exemplo, observamos crianças em uma aula de Educação Física, não se pode observar exclusivamente movimentos, mas, sim, homens se movimentando. Não se pode observar um salto, mas, sim, homens saltando. Nesse paradigma, há um sujeito que se movimenta e um mundo (uma situação) com o qual esse movimento está relacionado.

Adaptado de HIDEBRANDT-STRAMANN, R. **Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física**. Ijuí: UNIJUÍ, 2003.

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde a este paradigma:

- (A) Visão fenomenológica do movimento.
- (B) Visão científica natural do movimento.
- (C) Teoria dos sistemas dinâmicos.
- (D) Teoria do esquema.
- (E) Teoria do processamento de informação.

QUESTÃO 37

Os ácidos graxos não conseguem fornecer prontamente energia para os tecidos que utilizam glicose quase exclusivamente como fonte energética, como é o caso do cérebro e dos tecidos nevosos. Por essa razão, a transferência energética a partir do catabolismo das gorduras demanda que a molécula de ácido graxo ocorra em três estágios.

Sobre os estágios de degradação de uma molécula de ácido graxo, analise as sentenças a seguir:

- I. No primeiro estágio, a β -oxidação produz NADH e FADH₂ pela degradação da molécula de ácido graxo em fragmentos de acetil contendo dois carbonos.
- II. No segundo estágio, os átomos de hidrogênio são oxidados pela fosforilação oxidativa.
- III. No terceiro estágio o ciclo do ácido cítrico degrada a acetil-CoA em átomos de hidrogênio em dióxido de carbono.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Somente a sentença I está correta.
- (B) As sentenças I e II estão corretas.
- (C) As sentenças I e III estão corretas.
- (D) As sentenças II e III estão corretas.
- (E) Somente a sentença II está correta.

QUESTÃO 38

Uma vez que se percebe que um músculo está encurtado ou tenso, é necessário que se reestabeleça um adequado comprimento funcional por meio de um programa de alongamento. As orientações apresentadas nas alternativas abaixo estão corretas em relação a prescrição de um programa de alongamento, EXCETO:

- (A) Deve-se promover a estabilidade do tronco por meio da contração do transverso do abdome, multífidos e dos músculos do assoalho pélvico.
- (B) Ao montar um programa de alongamento personalizado, deve-se identificar quais músculos estão encurtados e priorizá-los.
- (C) Em um programa de exercícios que visa o alongamento muscular, deve-se mover a articulação de modo que o músculo seja alongado por toda sua amplitude ativa para mais além do limite da amplitude fisiológica e anatômica.
- (D) O foco de um programa de alongamento é na sensação, não na dor, pois nesse tipo de programa, o indivíduo deve realizar o movimento até o primeiro ponto de tensão, e não até a máxima tensão.
- (E) Em um programa de alongamento, o praticante deve realizar os exercícios prestando atenção para não realizar apneia, portanto, deve respirar livremente.

QUESTÃO 39

A postura lordótica nas costas (lordose) é identificada por uma curvatura lombar exagerada, para além da curvatura fisiológica. As características desse tipo de postura podem incluir inclinação anterior da pelve, posição flexionada do quadril, músculos da região lombar e flexores do quadril encurtados, dentre outras.

Sobre as recomendações para melhorar a postura lordótica nas costas, analise as sentenças a seguir:

- I. Deve-se fortalecer os músculos abdominais (reto do abdome, oblíquo externo e oblíquo interno).
- II. Deve-se fortalecer os músculos extensores da coluna (longuíssimo, espinhal e iliocostal).
- III. Deve-se alongar os músculos isquiotibiais (bíceps da coxa, semitendinoso e semimembranoso).

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Somente a sentença I está correta.
- (B) As sentenças I e II estão corretas.
- (C) As sentenças I e III estão corretas.
- (D) As sentenças II e III estão corretas.
- (E) Somente a sentença II está correta.

QUESTÃO 40

O processo do desenvolvimento motor revela-se, principalmente, por mudanças no comportamento dos movimentos ao longo do tempo, podendo ser visto como fase e estágio. As primeiras formas do movimento voluntário são as rudimentares, as quais são determinadas pela maturação e caracterizadas por uma sequência um tanto previsível quanto ao surgimento.

Adaptado de GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. **Compreendendo o desenvolvimento motor:** bebês, crianças, adolescentes e adultos. Porto Alegre: AMGH, 2013.

Sobre os estágios do movimento rudimentar, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

- () Durante o estágio de inibição do reflexo, os movimentos começam a ser influenciados cada vez mais pelo córtex em desenvolvimento.
- () Durante o estágio inibição do reflexo, o movimento voluntário mal pode ser distinguido e integrado, pois o aparato neuromotor do bebê ainda se encontra rudimentar.
- () Durante o estágio pré-controle ainda não há possibilidade de distinguir entre os sistemas sensorial e motor e de integração das informações perceptivas em um todo significativo e congruente.
- () O estágio de pré-controle é marcado pelo rápido desenvolvimento de processos cognitivos e motores mais elevados e estimula ganhos rápidos nas capacidades de movimento rudimentar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

