


CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. A didática, enquanto área da pedagogia, dedica-se à investigação e aplicação de métodos e técnicas de ensino, abrangendo desde a concepção teórica até a prática pedagógica efetiva. De acordo com Libâneo (1994), a didática não se limita à mera transmissão de conteúdos, mas envolve uma reflexão crítica sobre os processos educativos e a mediação do conhecimento. Considerando essa definição abrangente, qual das seguintes afirmativas melhor descreve a aplicabilidade da didática no contexto educacional contemporâneo?

- a) Circunscrita exclusivamente a certas áreas do saber, sendo aplicável apenas a conteúdos específicos e pré-definidos.
- b) Indispensável para todas as áreas do conhecimento, sendo utilizada para estruturar, planejar, e conduzir processos educativos.
- c) Utilizada predominantemente em contextos onde os discentes apresentam dificuldades de aprendizagem acentuadas, direcionando-se ao nivelamento.
- d) Restringida ao planejamento de atividades práticas, desconsiderando aspectos teóricos inerentes aos processos de ensino e aprendizagem.
- e) Considerada uma ferramenta opcional, cujo uso é determinado pela conveniência e preferência individual dos professores, sem obrigatoriedade.

2. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015) estabelece diretrizes para assegurar a plena participação de pessoas com deficiência em todos os aspectos da vida social. Dentro desse contexto, qual é a função específica do profissional de apoio escolar conforme descrito pela legislação, considerando as diferentes responsabilidades e limitações estabelecidas?

- a) Assistir em atividades pedagógicas, incluindo técnicas especializadas de ensino, sempre que necessário para o progresso educacional.
- b) Auxiliar exclusivamente em instituições públicas, desempenhando tarefas de alimentação e locomoção, conforme especificado pela direção.
- c) Apoiar estudantes com deficiência em todas as atividades escolares, exceto procedimentos técnicos de profissões regulamentadas por conselhos específicos.

- d) Realizar atividades administrativas, sem envolvimento direto com os alunos, conforme a regulamentação estabelecida pelo órgão gestor.
- e) Atuar apenas na educação básica, auxiliando em tarefas não pedagógicas e em situações específicas, conforme demanda do ambiente escolar.

3. Segundo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a avaliação das crianças na educação infantil deve refletir seu desenvolvimento integral, considerando os múltiplos aspectos do aprendizado e crescimento. A BNCC enfatiza que a avaliação nessa etapa educacional não deve ser meramente quantitativa ou focada em conteúdos específicos, mas deve abranger uma visão holística da criança, incluindo aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos. A avaliação formativa é destacada como uma ferramenta essencial para acompanhar o progresso contínuo, respeitando o ritmo individual de cada criança e promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e incentivador. Nesse sentido, quais são as práticas avaliativas recomendadas para assegurar uma compreensão completa e detalhada do desenvolvimento infantil?

- a) Através de testes padronizados e exames periódicos, aplicados uniformemente a todas as crianças para medir seu progresso acadêmico e assegurar uma comparação objetiva entre os alunos.
- b) Realizando avaliações quantitativas, qualitativas e classificatórias para determinar o nível de aptidão e o desempenho individual em diferentes áreas, permitindo uma análise detalhada das competências adquiridas.
- c) Aplicando provas escritas e orais para todas as disciplinas, assegurando que as crianças compreendam e retenham os conteúdos ministrados, garantindo uma base sólida para os futuros níveis educacionais.
- d) Utilizando avaliações baseadas em algoritmos de desempenho, mas observando as habilidades e competências desenvolvidas ao longo do tempo, proporcionando uma análise precisa e tecnológica do desenvolvimento infantil.
- e) Por meio de um acompanhamento contínuo e personalizado, utilizando registros como relatórios descritivos e portfólios para documentar o desenvolvimento integral da criança, permitindo uma avaliação abrangente e individualizada de seu progresso.

4. Direitos de Aprendizagem na BNCC

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quais são os direitos de aprendizagem assegurados aos alunos na educação básica?

- a) Direito a conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- b) Direito ao uso exclusivo de tecnologias digitais no aprendizado.
- c) Direito a frequentar aulas teóricas sem atividades práticas.
- d) Direito a ser avaliado apenas por provas escritas ao longo do ano letivo.
- e) Direito a um ensino uniforme e padronizado sem adaptações.

5. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma orientação clara em relação ao uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. A BNCC enfatiza que as metodologias ativas são fundamentais para o desenvolvimento das competências gerais previstas, promovendo um aprendizado significativo e engajado. Essas metodologias colocam o aluno no centro do processo educativo, estimulando a participação ativa, a resolução de problemas e a colaboração. Além disso, favorecem o desenvolvimento de habilidades como autonomia, protagonismo e pensamento crítico, essenciais para a formação integral do estudante. Com base nas diretrizes da BNCC, qual das seguintes afirmativas descreve corretamente a recomendação para a utilização de metodologias ativas no contexto educacional?

- a) Utilizando atividades que envolvam os alunos em situações práticas e problematizadoras, incentivando a autonomia e o protagonismo, e promovendo a resolução colaborativa de desafios reais.
- b) Mantendo uma abordagem expositiva e centrada no professor, garantindo que o conteúdo seja transmitido de maneira clara e direta, com foco na memorização e reprodução de informações, elementos essenciais para a avaliação formativa.
- c) Aplicando exclusivamente provas escritas para avaliar o desempenho dos estudantes, assegurando uma mensuração objetiva e padronizada do conhecimento adquirido ao longo do período letivo, o que facilita o controle do aprendizado.
- d) Limitando o uso de tecnologias digitais para evitar distrações e garantir que os alunos se concentrem exclusivamente nas atividades propostas pelo professor, mantendo um ambiente de aprendizagem controlado e focado.
- e) Focando apenas na memorização de conteúdos teóricos, garantindo que os estudantes dominem o conhecimento essencial

necessário para avançar nos estudos acadêmicos subsequentes, e assegurando uma base sólida de conhecimento teórico.

6. Teorias educacionais

Lev Vygotsky, em suas teorias de desenvolvimento cognitivo, enfatiza a importância da interação social no processo de aprendizagem. Qual conceito melhor descreve a distância entre o desenvolvimento real e o potencial que pode ser alcançado com orientação?

- a) Estágio de Desenvolvimento Cognitivo.
- b) Processamento de Informação.
- c) Condicionamento Operante.
- d) Zona de Desenvolvimento Proximal.
- e) Aprendizagem Observacional.

7. Metodologias de ensino-aprendizagem

Um dos maiores educadores brasileiros, propôs uma metodologia de ensino baseada na conscientização e no diálogo. Qual é a característica fundamental da educação libertadora?

- a) Transmissão de conhecimentos de forma unidirecional.
- b) Diálogo e problematização da realidade dos educandos.
- c) Uso exclusivo de tecnologias educacionais avançadas.
- d) Foco na memorização de conteúdos teóricos.
- e) Avaliação padronizada e centralizada.

8. Tecnologias Educacionais

Seymour Papert, criador do construcionismo, carrega em sua obra uma infinidade de contribuições para o processo educativo. Papert argumenta que a tecnologia deve ser uma ferramenta para transformar a educação, promovendo um aprendizado onde os alunos são protagonistas e constroem seu próprio conhecimento de maneira ativa e prática. Outros pensadores, como John Dewey, também enfatizam a importância de experiências imersivas e interativas para um aprendizado significativo. Com base nas ideias desses educadores e nas diretrizes da BNCC, como as tecnologias podem ser utilizadas para promover um aprendizado mais efetivo e engajador no contexto educacional contemporâneo?

- a) Exclusivamente para o melhoramento das aulas expositivas, assegurando que as informações sejam apresentadas de forma clara e organizada, sem necessariamente alterar a dinâmica tradicional de ensino, reforçando a centralidade do professor.
- b) Colocando totalmente a presença do professor em sala de aula como figura mediadora, garantindo que a interação tecnológica substitua a necessidade de intervenções pedagógicas diretas e presenciais, mantendo a tecnologia como suporte secundário.

- c) Limitando ao uso de equipamentos eletrônicos, tais como apresentações de slides e não sendo utilizada na cultura maker, ou em informática como discrimina a BNCC, preservando a ênfase em métodos tradicionais de ensino.
- d) Focando apenas na memorização de conteúdos teóricos, utilizando a tecnologia para reforçar práticas de repetição e fixação de conceitos, sem promover a exploração prática e interativa dos mesmos, garantindo a solidez dos conhecimentos adquiridos.
- e) Facilitando a construção ativa do conhecimento através de experiências práticas e imersivas, permitindo que os alunos explorem, experimentem e criem, desenvolvendo habilidades críticas e criativas em um ambiente dinâmico e interativo.

9. Avaliação e Feedback

Black e Wiliam (1998) tornaram-se referência nos critérios em questão. Tendo sua obra como referência, ou de pensadores contemporâneos. Qual é o papel do feedback na avaliação formativa?

- a) Verificar a memorização de conteúdos teóricos.
- b) Classificar os alunos em rankings de desempenho e criar planos de desenvolvimento personalizados.
- c) Aplicar notas com justificativas e devidas orientações, através da sua análise e construção de planos baseados nos mesmos.
- d) Fornecer informações aos alunos para melhorar o aprendizado, através da sua análise e construção de planos baseados nos mesmos.
- e) Usar exclusivamente testes padronizados.

10. Direitos dos Educadores na BNCC

Quais são alguns dos direitos dos educadores assegurados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

- a) Direito a receber formação continuada e ao apoio pedagógico para o desenvolvimento de práticas inovadoras.
- b) Direito a trabalhar com planejamento, mas sem avaliação de desempenho.
- c) Direito ao uso exclusivo de metodologias tradicionais no ensino, pois fazem parte da sua formação básica.
- d) Direito a não aceitar a inclusão de alunos com necessidades especiais, sem acompanhamento direto de profissionais na construção do PDI, ou PEI. Pois não são da sua competência.
- e) Direito a planejar aulas sem necessidade de adaptar o conteúdo aos contextos locais.

11. BNCC e Competências Socioemocionais

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância do desenvolvimento de competências socioemocionais como parte integrante da formação

integral dos estudantes. Essas competências são essenciais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a vida pessoal e profissional. A BNCC define competências socioemocionais como a capacidade de lidar com emoções, estabelecer metas, demonstrar empatia pelos outros, manter relações positivas e tomar decisões responsáveis. O desenvolvimento dessas competências visa preparar os alunos para os desafios e oportunidades da vida em sociedade, promovendo um ambiente educacional inclusivo e acolhedor. Considerando essa abordagem abrangente, qual das seguintes alternativas descreve corretamente uma competência socioemocional central segundo a BNCC?

- a) Autonomia, autoconhecimento e autocuidado, que envolvem a capacidade de gerir a própria vida, reconhecer e regular as próprias emoções e manter o bem-estar físico e mental.
- b) Projeto de vida e memorização, focando na capacidade de planejar a longo prazo e memorizar informações importantes para o desenvolvimento acadêmico e pessoal.
- c) Capacidade de memorizar fórmulas, pensamento crítico e repertório cultural, destacando a importância da retenção de informações técnicas e culturais para a formação do aluno.
- d) Habilidade para decorar fórmulas matemáticas, pensamento crítico e científico, enfatizando a importância do conhecimento técnico e a capacidade analítica dos estudantes.
- e) Competência em realizar trabalhos individuais e argumentação, sublinhando a importância da autonomia nas tarefas e a habilidade de construir e defender pontos de vista.

12. Planejamento Educacional

John Dewey tornou-se uma referência através da sua obra, podendo referendar o planejamento educacional. Qual alternativa melhor representa a importância do planejamento educacional no processo de ensino-aprendizagem?

- a) Padronizar o ensino mesmo com a flexibilidade do professor tornando o ambiente educacional mais agradável e controlado.
- b) Proporcionar um ambiente de aprendizagem estruturado que favoreça a experiência, a reflexão e o aprendizado.
- c) Focar exclusivamente na transmissão de conteúdos teóricos e práticos, mas restringindo o uso de metodologias ativas apenas em locais com maior poder aquisitivo.
- d) Adaptação de atividades às necessidades dos alunos de maneira individualizada em todos os encontros educacionais e em todos os níveis escolares.
- e) Priorizar a avaliação padronizada sem considerar o contexto.

13. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, estabelece os princípios e diretrizes para a organização da educação brasileira. A LDB enfatiza a necessidade de uma educação inclusiva, democrática e de qualidade, que respeite a diversidade e promova a formação integral do cidadão. A lei também detalha a estrutura do sistema educacional, desde a educação infantil até o ensino superior, e define as responsabilidades dos diferentes entes federativos na oferta e gestão da educação. Com base na LDB, qual das práticas a seguir melhor reflete os princípios dessa lei?

- a) Adoção de um currículo único e padronizado para todas as escolas do país, sem considerar as especificidades regionais ou culturais.
- b) Implementação de processos seletivos rigorosos na educação infantil para garantir que apenas crianças com alto desempenho sejam matriculadas.
- c) Promoção da gestão democrática nas escolas, incentivando a participação da comunidade escolar nas decisões administrativas e pedagógicas.
- d) Foco exclusivo no desenvolvimento de competências cognitivas, deixando de lado aspectos socioemocionais e culturais no processo educativo.
- e) Centralização das decisões educacionais no governo federal, com mínima participação dos estados e municípios na formulação de políticas educacionais.

14. Podendo tomar por base a obra "Crítica da Razão Pura" de Immanuel Kant, como a didática pode incorporar a noção de imperativos categóricos para fomentar a moralidade no ensino?

- a) Ensinando que as decisões devem ser tomadas com base em suas consequências, muitas vezes ignorando princípios morais universais
- b) Priorizando o ensino de conteúdos que proporcionem questionamentos éticos ou morais, focando em conhecimento factual
- c) Limitando a exposição dos alunos a debates éticos para evitar conflitos e controvérsias no ambiente educacional
- d) Desencorajando o uso de exemplos práticos ao discutir ética, mantendo a discussão em um nível puramente teórico
- e) Adotando princípios universais e incondicionais como base para a formação de juízos críticos e éticos na educação

15. Explorando "A Estrutura das Revoluções Científicas" de Thomas Kuhn, ou outras obras construídas em momento histórico semelhante, qual papel a didática tem em preparar estudantes para paradigmas científicos emergentes?

- a) Ensinar os paradigmas científicos estabelecidos, direcionando para evitar qualquer referência a teorias emergentes ou controversas
- b) Promover uma educação que antecipe e se adapte a mudanças de paradigmas, incentivando a crítica e a inovação
- c) As informações e teorias que tenham sido universalmente aceitas e verificadas por longos períodos, devem ser priorizadas na educação básica.
- d) Desencorajar o questionamento e a investigação independente, mantendo uma abordagem estritamente padronizada
- e) Ignorar as contribuições de teorias não ocidentais, focando exclusivamente em uma narrativa científica eurocêntrica

16. Com base na teoria da aprendizagem social de Albert Bandura, ou obras semelhantes, como a modelagem de comportamento pode ser aplicada na prática educacional para promover a aprendizagem dos alunos?

- a) Incentivando a competição entre os alunos para promover o desempenho individual
- b) Desencorajando a interação entre os estudantes para evitar a influência negativa
- c) Apresentando modelos positivos e fornecendo oportunidades para a prática e feedback
- d) Exposição dos alunos a diferentes perspectivas e experiências sociais, mesmo em cenários totalmente adversos, deve se priorizar o indivíduo em detrimento do coletivo
- e) Ignorando a influência do ambiente social no processo de aprendizagem dos alunos

17. Explorando a teoria do desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg, ou obras semelhantes, como os dilemas éticos podem ser utilizados como ferramentas educacionais para promover a reflexão moral dos alunos? Kohlberg propõe seis estágios de desenvolvimento moral, dos quais os indivíduos passam ao longo de suas vidas.

- a) Evitando discussões sobre dilemas éticos para não perturbar a paz na sala de aula
- b) Apresentando dilemas éticos complexos sem oferecer oportunidades para discussão ou análise
- c) Fornecendo dilemas éticos realistas e guiando os alunos na análise das diferentes perspectivas e consequências
- d) Restringindo o ensino de ética a teorias abstratas sem aplicação prática
- e) Desencorajando o debate ético para evitar conflitos entre os alunos

18. Baseado na teoria do construtivismo social de Lev Vygotsky, como a zona de desenvolvimento

proximal pode ser aplicada na prática educacional para promover o aprendizado dos alunos?

- a) Limitando o ensino às habilidades que os alunos já dominam e partindo dessas para construir habilidades adicionais
- b) Fornecer atividades que estejam muito além do nível atual de desenvolvimento dos alunos, para que aos poucos possam atingir os objetivos.
- c) Partir das interações sociais na sala de aula e focando no ensino direto
- d) Desencorajando a colaboração entre os alunos para evitar a dependência mútua
- e) Identificando a zona de desenvolvimento proximal de cada aluno e fornecendo apoio personalizado para promover o aprendizado

19. Explorando a teoria da aprendizagem significativa, podendo tomar por base a teoria de David Ausubel e de outros pensadores, como podem facilitar a integração de novos conhecimentos com a estrutura cognitiva existente dos alunos. Qual a alternativa que melhor descreve a temática?

- a) Apresentando informações de forma conectada com o conhecimento prévio dos alunos e a temática a ser trabalhada, mesmo que as informações sejam superiores ao previsto para os alunos
- b) Encorajando os alunos a fazerem conexões entre novos e antigos conhecimentos, mesmo que não esteja no plano inicial da aula, ou com a intencionalidade pedagógica
- c) Integrando novos conceitos com a estrutura cognitiva existente dos alunos por meio de organizadores prévios e exemplos concretos
- d) Limitando o ensino a conteúdos superficiais que não exijam reflexão ou compreensão profunda
- e) Ignorando a importância do conhecimento prévio dos alunos na aprendizagem significativa

20. Explorando a teoria da educação estética de Maxine Greene, como os educadores podem utilizar experiências estéticas para promover a consciência crítica e a imaginação dos alunos?

- a) Centrando o ensino às formas tradicionais de expressão artística, com pouco espaço para experimentação ou interpretação pessoal de forma intencional
- b) Fornecendo oportunidades para os alunos explorarem diferentes formas de arte e expressão criativa para desenvolverem suas próprias vozes
- c) Limitando a educação estética, excluindo aqueles que não demonstram interesse ou habilidade artística, demonstrando assim respeito às diferenças entre os alunos.
- d) Desencorajando os alunos a questionarem as normas estéticas estabelecidas

e) Ignorando a importância da educação estética na formação de cidadãos críticos e engajados

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Qual é a importância da dança no desenvolvimento da cultura corporal e como ela pode ser integrada ao currículo de educação física escolar?

- a) A dança contribui para o desenvolvimento físico, emocional e social dos alunos.
- b) A dança é importante apenas para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas.
- c) A dança deve ser restrita a atividades extracurriculares.
- d) A dança não tem relação com a cultura corporal.
- e) A dança é importante para o condicionamento físico dos alunos.

22. De acordo com o modelo pedagógico crítico-superador, qual é o papel do jogo na educação física escolar?

- a) Uma forma de recreação com impacto educacional significativo.
- b) Um meio de reforçar o conteúdo acadêmico de outras disciplinas.
- c) Um recurso pedagógico que contribui para o desenvolvimento integral do aluno.
- d) Uma atividade que deve ser utilizada apenas como recompensa para os alunos.
- e) Uma estratégia para reduzir o tempo de ensino teórico na educação física.

23. Qual é a principal característica da ginástica geral e como ela pode ser aplicada na educação física escolar?

- a) Foco exclusivo no desenvolvimento da força muscular.
- b) Enfatiza a competição entre alunos.
- c) Prioriza a flexibilidade dos alunos e menos a força.
- d) Não deve ser restrita a atletas de alto rendimento, mas separando por níveis de desempenho.
- e) Integra diferentes modalidades de ginástica, valorizando a cooperação, a criatividade e a expressão corporal.

24. Como a ludicidade pode ser utilizada como estratégia pedagógica na educação física escolar?

- a) Como uma forma de entretenimento com objetivos educacionais.
- b) Para reforçar a disciplina e a ordem na sala de aula, através do engajamento lúdico.

- c) Promover a aprendizagem significativa através de jogos e brincadeiras, desenvolvendo habilidades.
- d) Para substituir o ensino de conteúdos teóricos, através de jogos e brincadeiras, desenvolvendo habilidades.
- e) Apenas em atividades extracurriculares.

25. Quais são os fundamentos metodológicos do esporte educacional que diferenciam esta abordagem das práticas esportivas tradicionais?

- a) Ênfase na competição e no alto rendimento.
- b) Foco na seleção de talentos esportivos, mas respeitando o processo inclusivo e as diferenças sociais.
- c) Prioriza apenas o desenvolvimento das capacidades físicas.
- d) Promoção da inclusão, da cooperação, do desenvolvimento integral e do respeito às diferenças.
- e) Exclusiva utilização de métodos tradicionais de ensino técnico e tático.

26. De acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), qual é o papel da educação física na formação integral dos alunos?

- a) Apenas desenvolver habilidades motoras básicas.
- b) Focar no condicionamento físico e nas habilidades motoras.
- c) Desenvolvendo competências socioemocionais, cognitivas e motoras.
- d) Priorizar o treinamento esportivo de alto rendimento.
- e) Servir como tempo livre para os alunos se distraírem.

27. Quais são os princípios pedagógicos fundamentais para a implementação de um programa de ginástica nas escolas?

- a) Competição, especialização e exclusão.
- b) Inclusão, diversidade e cooperação.
- c) Rendimento, disciplina e individualismo.
- d) Rigidez, padronização e segregação.
- e) Treinamento intensivo e seletividade.

28. Como os jogos cooperativos podem contribuir para o desenvolvimento das habilidades sociais dos alunos?

- a) Fomentando a rivalidade e a competição intensa.
- b) Promovendo a inclusão dos alunos menos habilidosos.
- c) Focando exclusivamente nas habilidades motoras.
- d) Desenvolvendo a empatia, a comunicação e o trabalho em equipe.

- e) Utilizando apenas jogos tradicionais e competitivos.

29. Qual é a importância de uma avaliação transformadora na educação física escolar e como ela deve ser conduzida?

- a) Avaliar apenas o desempenho físico dos alunos em testes padronizados.
- b) Focar exclusivamente nas habilidades esportivas dos alunos.
- c) Realizar testes físicos considerando o contexto individual de cada aluno.
- d) Basear-se apenas em notas e resultados quantitativos.
- e) Promover uma avaliação formativa e o desenvolvimento integral dos alunos.

30. De acordo com a abordagem crítica da educação física, como os professores devem abordar o ensino dos esportes nas escolas?

- a) Enfatizar exclusivamente a técnica e a tática esportiva.
- b) Focar na identificação de talentos esportivos e isso inclui pessoas com deficiência.
- c) Promover a reflexão crítica sobre questões sociais, culturais e políticas.
- d) Priorizar o treinamento para competições escolares.
- e) Adotar uma metodologia de ensino tradicional e padronizada.

31. Qual é a contribuição dos jogos pré-desportivos para o aprendizado das habilidades esportivas?

- a) Focar exclusivamente na preparação física dos alunos.
- b) Introduzir de forma lúdica e progressiva os fundamentos técnicos e táticos dos esportes, facilitando a compreensão e o domínio das habilidades necessárias.
- c) Aumentar a competitividade entre os alunos desde cedo.
- d) Promover a especialização precoce em uma modalidade esportiva.
- e) Utilizar apenas regras rígidas e padronizadas.

32. Em relação aos fundamentos metodológicos das expressões ginásticas, qual é a importância de integrar atividades rítmicas e expressivas no currículo escolar?

- a) Focar apenas no desenvolvimento da força muscular.
- b) Promover a criatividade e a expressão corporal, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos e a valorização da diversidade cultural.
- c) Enfatizar apenas a técnica e a precisão dos movimentos.

- d) Priorizar a competitividade e o rendimento dos alunos.
- e) Desenvolver exclusivamente a resistência cardiovascular.

33. Uma escola está adotando uma abordagem baseada no desenvolvimento motor para atender às necessidades de crianças em diferentes estágios de desenvolvimento. Qual estratégia seria a mais apropriada?

- a) Proporcionar atividades físicas de alta intensidade que sejam iguais para todas as idades e habilidades.
- b) Implementar um programa único de atividades físicas para todos os alunos, independentemente de suas capacidades.
- c) Enfatizar a teoria do desenvolvimento motor sem aplicação prática nas aulas.
- d) Adaptar as atividades físicas para corresponder ao nível de desenvolvimento motor de cada criança, proporcionando desafios adequados e progressivos.
- e) Concentração em esportes competitivos desde cedo para identificar talentos.

34. Um professor de educação física deseja incorporar elementos culturais nas aulas para enriquecer a compreensão dos alunos sobre diferentes culturas através da dança. Baseando-se nos princípios de Rudolf Laban (1960), quais elementos devem ser integrados?

- a) Coreografias complexas e técnicas que não consideram o contexto cultural.
- b) Movimentos padronizados sem permitir variações ou interpretações pessoais.
- c) Enfatizar a técnica e a precisão dos movimentos acima da expressão pessoal.
- d) Elementos do movimento para permitir a expressão e compreensão cultural.
- e) Focar na dança apenas como forma de exercício físico, desconsiderando a dimensão cultural.

35. Para promover a inclusão de alunos com diferentes habilidades em atividades físicas, um professor de educação física decide adaptar um jogo tradicional. De acordo com Sherrill (1998), qual estratégia melhor atende a essa necessidade?

- a) Manter as regras originais do jogo sem qualquer adaptação.
- b) Segregar alunos com deficiência em grupos separados para atividades adaptadas.
- c) Alterar as regras do jogo para permitir diferentes níveis de participação e sucesso, garantindo inclusão.
- d) Focar apenas nos alunos com habilidades físicas avançadas para manter o desempenho do jogo em equipes de competição.

- e) Utilizar o jogo apenas como uma atividade recreativa, sem foco na inclusão.

36. Uma escola deseja integrar atividades lúdicas no currículo de educação física para promover habilidades socioemocionais dos alunos. Com base nos estudos de Kishimoto (2002), qual seria a abordagem mais eficaz?

- a) Jogos competitivos que estimulam a rivalidade saudável entre os alunos.
- b) Atividades lúdicas que envolvam a execução de movimentos corporais.
- c) Exercícios físicos para fortalecer a disciplina e a resiliência dos alunos.
- d) Atividades recreativas sem objetivos pedagógicos definidos.
- e) Atividades lúdicas que incentivam a cooperação e a resolução de problemas.

37. Sobre o processo histórico da educação física e a compreensão da corporeidade humana, qual das afirmações abaixo está correta?

- a) A educação física, durante a Antiguidade Clássica, era exclusivamente focada em práticas militares e não possuía qualquer relação com a cultura ou a formação do indivíduo.
- b) Na Idade Média, a prática da educação física foi amplamente promovida pela Igreja, que via o desenvolvimento corporal como essencial para a vida espiritual.
- c) Durante o Renascimento, houve um ressurgimento do interesse pela educação física, onde o desenvolvimento do corpo começou a ser valorizado juntamente com o desenvolvimento intelectual.
- d) No início do século XX, a educação física passou a ser vista unicamente como um meio de treinamento para atletas de elite, sem aplicação nas escolas ou no cotidiano das pessoas comuns.
- e) A corporeidade humana, na visão contemporânea da educação física, é entendida apenas como o aspecto físico do corpo, sem considerações sobre suas dimensões psicológicas ou sociais.

38. Em uma escola que segue os princípios da pedagogia crítica de Paulo Freire, os professores de educação física estão planejando um currículo que promova a conscientização crítica e a transformação social. Eles precisam escolher estratégias de ensino que se alinhem com esses princípios. Qual das opções a seguir melhor reflete essa abordagem?

- a) Desenvolver práticas corporais que discutam questões sociais, culturais e políticas.

- b) Focar exclusivamente na preparação dos alunos para competições esportivas.
- c) Implementar atividades recreativas sem contexto educativo, visando apenas o lazer.
- d) Criar um currículo fixo e padronizado que permite debates ou discussões sobre temas sociais.
- e) Ensinar técnicas esportivas avançadas sem considerar o contexto social dos alunos.

- b) Apenas II, III e V.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas I, II e V.
- e) Apenas II e IV.

FIM

39. Os professores de educação física de uma escola decidiram aplicar a abordagem construtivista de Piaget (1976) para melhorar a compreensão dos conceitos de movimento e corporeidade pelos alunos. Qual estratégia de ensino seria mais alinhada com essa abordagem?

- a) Reforçar a memória muscular através de atividades repetitivas, através de experiências práticas que permitam aos alunos construir seu próprio entendimento dos conceitos.
- b) Garantir a correta execução dos movimentos através de instrução direta e constante.
- c) Enfatizar a memorização de conceitos teóricos sobre o movimento humano.
- d) Focar na competição como principal meio de desenvolvimento motor e social dos alunos.
- e) Promover um aprendizado significativo através de experiências práticas que permitam aos alunos construir seu próprio entendimento dos conceitos.

40. Considerando as diferentes tendências e filosofias da educação física escolar, analise as seguintes afirmativas sobre os conceitos, princípios, finalidades e objetivos da educação física:

I. A abordagem desenvolvimentista na educação física escolar foca-se no desenvolvimento das habilidades motoras básicas em crianças, enfatizando a progressão natural do controle motor.

II. A perspectiva crítica-superadora propõe que a educação física deve ser um meio para a transformação social, estimulando a reflexão crítica sobre as práticas corporais e suas relações com questões sociais, culturais e políticas.

III. A abordagem tecnicista visa a especialização precoce em modalidades esportivas, preparando os alunos para o alto rendimento e competições.

IV. A filosofia humanista da educação física busca promover o desenvolvimento integral do aluno, valorizando não apenas o aspecto físico, mas também os aspectos emocionais, cognitivos e sociais.

V. A educação física escolar, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), deve focar exclusivamente no condicionamento físico e na preparação para competições esportivas.

Quais das afirmativas estão corretas?

- a) Apenas I, II e IV.