

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE LIBRAS

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. A didática, enquanto área da pedagogia, dedica-se à investigação e aplicação de métodos e técnicas de ensino, abrangendo desde a concepção teórica até a prática pedagógica efetiva. De acordo com Libâneo (1994), a didática não se limita à mera transmissão de conteúdos, mas envolve uma reflexão crítica sobre os processos educativos e a mediação do conhecimento. Considerando essa definição abrangente, qual das seguintes afirmativas melhor descreve a aplicabilidade da didática no contexto educacional contemporâneo?

- a) Circunscrita exclusivamente a certas áreas do saber, sendo aplicável apenas a conteúdos específicos e pré-definidos.
- b) Indispensável para todas as áreas do conhecimento, sendo utilizada para estruturar, planejar, e conduzir processos educativos.
- c) Utilizada predominantemente em contextos onde os discentes apresentam dificuldades de aprendizagem acentuadas, direcionando-se ao nivelamento.
- d) Restringida ao planejamento de atividades práticas, desconsiderando aspectos teóricos inerentes aos processos de ensino e aprendizagem.
- e) Considerada uma ferramenta opcional, cujo uso é determinado pela conveniência e preferência individual dos professores, sem obrigatoriedade.

2. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015) estabelece diretrizes para assegurar a plena participação de pessoas com deficiência em todos os aspectos da vida social. Dentro desse contexto, qual é a função específica do profissional de apoio escolar conforme descrito pela legislação, considerando as diferentes responsabilidades e limitações estabelecidas?

- a) Assistir em atividades pedagógicas, incluindo técnicas especializadas de ensino, sempre que necessário para o progresso educacional.
- b) Auxiliar exclusivamente em instituições públicas, desempenhando tarefas de alimentação e locomoção, conforme especificado pela direção.
- c) Apoiar estudantes com deficiência em todas as atividades escolares, exceto procedimentos técnicos de profissões regulamentadas por conselhos específicos.

- d) Realizar atividades administrativas, sem envolvimento direto com os alunos, conforme a regulamentação estabelecida pelo órgão gestor.
- e) Atuar apenas na educação básica, auxiliando em tarefas não pedagógicas e em situações específicas, conforme demanda do ambiente escolar.

3. Segundo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a avaliação das crianças na educação infantil deve refletir seu desenvolvimento integral, considerando os múltiplos aspectos do aprendizado e crescimento. A BNCC enfatiza que a avaliação nessa etapa educacional não deve ser meramente quantitativa ou focada em conteúdos específicos, mas deve abranger uma visão holística da criança, incluindo aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos. A avaliação formativa é destacada como uma ferramenta essencial para acompanhar o progresso contínuo, respeitando o ritmo individual de cada criança e promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e incentivador. Nesse sentido, quais são as práticas avaliativas recomendadas para assegurar uma compreensão completa e detalhada do desenvolvimento infantil?

- a) Através de testes padronizados e exames periódicos, aplicados uniformemente a todas as crianças para medir seu progresso acadêmico e assegurar uma comparação objetiva entre os alunos.
- b) Realizando avaliações quantitativas, qualitativas e classificatórias para determinar o nível de aptidão e o desempenho individual em diferentes áreas, permitindo uma análise detalhada das competências adquiridas.
- c) Aplicando provas escritas e orais para todas as disciplinas, assegurando que as crianças compreendam e retenham os conteúdos ministrados, garantindo uma base sólida para os futuros níveis educacionais.
- d) Utilizando avaliações baseadas em algoritmos de desempenho, mas observando as habilidades e competências desenvolvidas ao longo do tempo, proporcionando uma análise precisa e tecnológica do desenvolvimento infantil.
- e) Por meio de um acompanhamento contínuo e personalizado, utilizando registros como relatórios descritivos e portfólios para documentar o desenvolvimento integral da criança, permitindo uma avaliação abrangente e individualizada de seu progresso.

4. Direitos de Aprendizagem na BNCC

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quais são os direitos de aprendizagem assegurados aos alunos na educação básica?

- a) Direito a conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- b) Direito ao uso exclusivo de tecnologias digitais no aprendizado.
- c) Direito a frequentar aulas teóricas sem atividades práticas.
- d) Direito a ser avaliado apenas por provas escritas ao longo do ano letivo.
- e) Direito a um ensino uniforme e padronizado sem adaptações.

5. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma orientação clara em relação ao uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. A BNCC enfatiza que as metodologias ativas são fundamentais para o desenvolvimento das competências gerais previstas, promovendo um aprendizado significativo e engajado. Essas metodologias colocam o aluno no centro do processo educativo, estimulando a participação ativa, a resolução de problemas e a colaboração. Além disso, favorecem o desenvolvimento de habilidades como autonomia, protagonismo e pensamento crítico, essenciais para a formação integral do estudante. Com base nas diretrizes da BNCC, qual das seguintes afirmativas descreve corretamente a recomendação para a utilização de metodologias ativas no contexto educacional?

- a) Utilizando atividades que envolvam os alunos em situações práticas e problematizadoras, incentivando a autonomia e o protagonismo, e promovendo a resolução colaborativa de desafios reais.
- b) Mantendo uma abordagem expositiva e centrada no professor, garantindo que o conteúdo seja transmitido de maneira clara e direta, com foco na memorização e reprodução de informações, elementos essenciais para a avaliação formativa.
- c) Aplicando exclusivamente provas escritas para avaliar o desempenho dos estudantes, assegurando uma mensuração objetiva e padronizada do conhecimento adquirido ao longo do período letivo, o que facilita o controle do aprendizado.
- d) Limitando o uso de tecnologias digitais para evitar distrações e garantir que os alunos se concentrem exclusivamente nas atividades propostas pelo professor, mantendo um ambiente de aprendizagem controlado e focado.
- e) Focando apenas na memorização de conteúdos teóricos, garantindo que os estudantes dominem o conhecimento essencial

necessário para avançar nos estudos acadêmicos subsequentes, e assegurando uma base sólida de conhecimento teórico.

6. Teorias educacionais

Lev Vygotsky, em suas teorias de desenvolvimento cognitivo, enfatiza a importância da interação social no processo de aprendizagem. Qual conceito melhor descreve a distância entre o desenvolvimento real e o potencial que pode ser alcançado com orientação?

- a) Estágio de Desenvolvimento Cognitivo.
- b) Processamento de Informação.
- c) Condicionamento Operante.
- d) Zona de Desenvolvimento Proximal.
- e) Aprendizagem Observacional.

7. Metodologias de ensino-aprendizagem

Um dos maiores educadores brasileiros, propôs uma metodologia de ensino baseada na conscientização e no diálogo. Qual é a característica fundamental da educação libertadora?

- a) Transmissão de conhecimentos de forma unidirecional.
- b) Diálogo e problematização da realidade dos educandos.
- c) Uso exclusivo de tecnologias educacionais avançadas.
- d) Foco na memorização de conteúdos teóricos.
- e) Avaliação padronizada e centralizada.

8. Tecnologias Educacionais

Seymour Papert, criador do construcionismo, carrega em sua obra uma infinidade de contribuições para o processo educativo. Papert argumenta que a tecnologia deve ser uma ferramenta para transformar a educação, promovendo um aprendizado onde os alunos são protagonistas e constroem seu próprio conhecimento de maneira ativa e prática. Outros pensadores, como John Dewey, também enfatizam a importância de experiências imersivas e interativas para um aprendizado significativo. Com base nas ideias desses educadores e nas diretrizes da BNCC, como as tecnologias podem ser utilizadas para promover um aprendizado mais efetivo e engajador no contexto educacional contemporâneo?

- a) Exclusivamente para o melhoramento das aulas expositivas, assegurando que as informações sejam apresentadas de forma clara e organizada, sem necessariamente alterar a dinâmica tradicional de ensino, reforçando a centralidade do professor.
- b) Colocando totalmente a presença do professor em sala de aula como figura mediadora, garantindo que a interação tecnológica substitua a necessidade de intervenções pedagógicas diretas e presenciais, mantendo a tecnologia como suporte secundário.

- c) Limitando ao uso de equipamentos eletrônicos, tais como apresentações de slides e não sendo utilizada na cultura maker, ou em informática como discrimina a BNCC, preservando a ênfase em métodos tradicionais de ensino.
- d) Focando apenas na memorização de conteúdos teóricos, utilizando a tecnologia para reforçar práticas de repetição e fixação de conceitos, sem promover a exploração prática e interativa dos mesmos, garantindo a solidez dos conhecimentos adquiridos.
- e) Facilitando a construção ativa do conhecimento através de experiências práticas e imersivas, permitindo que os alunos explorem, experimentem e criem, desenvolvendo habilidades críticas e criativas em um ambiente dinâmico e interativo.

9. Avaliação e Feedback

Black e Wiliam (1998) tornaram-se referência nos critérios em questão. Tendo sua obra como referência, ou de pensadores contemporâneos. Qual é o papel do feedback na avaliação formativa?

- a) Verificar a memorização de conteúdos teóricos.
- b) Classificar os alunos em rankings de desempenho e criar planos de desenvolvimento personalizados.
- c) Aplicar notas com justificativas e devidas orientações, através da sua análise e construção de planos baseados nos mesmos.
- d) Fornecer informações aos alunos para melhorar o aprendizado, através da sua análise e construção de planos baseados nos mesmos.
- e) Usar exclusivamente testes padronizados.

10. Direitos dos Educadores na BNCC

Quais são alguns dos direitos dos educadores assegurados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

- a) Direito a receber formação continuada e ao apoio pedagógico para o desenvolvimento de práticas inovadoras.
- b) Direito a trabalhar com planejamento, mas sem avaliação de desempenho.
- c) Direito ao uso exclusivo de metodologias tradicionais no ensino, pois fazem parte da sua formação básica.
- d) Direito a não aceitar a inclusão de alunos com necessidades especiais, sem acompanhamento direto de profissionais na construção do PDI, ou PEI. Pois não são da sua competência.
- e) Direito a planejar aulas sem necessidade de adaptar o conteúdo aos contextos locais.

11. BNCC e Competências Socioemocionais

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância do desenvolvimento de competências socioemocionais como parte integrante da formação

integral dos estudantes. Essas competências são essenciais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a vida pessoal e profissional. A BNCC define competências socioemocionais como a capacidade de lidar com emoções, estabelecer metas, demonstrar empatia pelos outros, manter relações positivas e tomar decisões responsáveis. O desenvolvimento dessas competências visa preparar os alunos para os desafios e oportunidades da vida em sociedade, promovendo um ambiente educacional inclusivo e acolhedor. Considerando essa abordagem abrangente, qual das seguintes alternativas descreve corretamente uma competência socioemocional central segundo a BNCC?

- a) Autonomia, autoconhecimento e autocuidado, que envolvem a capacidade de gerir a própria vida, reconhecer e regular as próprias emoções e manter o bem-estar físico e mental.
- b) Projeto de vida e memorização, focando na capacidade de planejar a longo prazo e memorizar informações importantes para o desenvolvimento acadêmico e pessoal.
- c) Capacidade de memorizar fórmulas, pensamento crítico e repertório cultural, destacando a importância da retenção de informações técnicas e culturais para a formação do aluno.
- d) Habilidade para decorar fórmulas matemáticas, pensamento crítico e científico, enfatizando a importância do conhecimento técnico e a capacidade analítica dos estudantes.
- e) Competência em realizar trabalhos individuais e argumentação, sublinhando a importância da autonomia nas tarefas e a habilidade de construir e defender pontos de vista.

12. Planejamento Educacional

John Dewey tornou-se uma referência através da sua obra, podendo referendar o planejamento educacional. Qual alternativa melhor representa a importância do planejamento educacional no processo de ensino-aprendizagem?

- a) Padronizar o ensino mesmo com a flexibilidade do professor tornando o ambiente educacional mais agradável e controlado.
- b) Proporcionar um ambiente de aprendizagem estruturado que favoreça a experiência, a reflexão e o aprendizado.
- c) Focar exclusivamente na transmissão de conteúdos teóricos e práticos, mas restringindo o uso de metodologias ativas apenas em locais com maior poder aquisitivo.
- d) Adaptação de atividades às necessidades dos alunos de maneira individualizada em todos os encontros educacionais e em todos os níveis escolares.
- e) Priorizar a avaliação padronizada sem considerar o contexto.

13. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, estabelece os princípios e diretrizes para a organização da educação brasileira. A LDB enfatiza a necessidade de uma educação inclusiva, democrática e de qualidade, que respeite a diversidade e promova a formação integral do cidadão. A lei também detalha a estrutura do sistema educacional, desde a educação infantil até o ensino superior, e define as responsabilidades dos diferentes entes federativos na oferta e gestão da educação. Com base na LDB, qual das práticas a seguir melhor reflete os princípios dessa lei?

- a) Adoção de um currículo único e padronizado para todas as escolas do país, sem considerar as especificidades regionais ou culturais.
- b) Implementação de processos seletivos rigorosos na educação infantil para garantir que apenas crianças com alto desempenho sejam matriculadas.
- c) Promoção da gestão democrática nas escolas, incentivando a participação da comunidade escolar nas decisões administrativas e pedagógicas.
- d) Foco exclusivo no desenvolvimento de competências cognitivas, deixando de lado aspectos socioemocionais e culturais no processo educativo.
- e) Centralização das decisões educacionais no governo federal, com mínima participação dos estados e municípios na formulação de políticas educacionais.

14. Podendo tomar por base a obra "Crítica da Razão Pura" de Immanuel Kant, como a didática pode incorporar a noção de imperativos categóricos para fomentar a moralidade no ensino?

- a) Ensinando que as decisões devem ser tomadas com base em suas consequências, muitas vezes ignorando princípios morais universais
- b) Priorizando o ensino de conteúdos que proporcionem questionamentos éticos ou morais, focando em conhecimento factual
- c) Limitando a exposição dos alunos a debates éticos para evitar conflitos e controvérsias no ambiente educacional
- d) Desencorajando o uso de exemplos práticos ao discutir ética, mantendo a discussão em um nível puramente teórico
- e) Adotando princípios universais e incondicionais como base para a formação de juízos críticos e éticos na educação

15. Explorando "A Estrutura das Revoluções Científicas" de Thomas Kuhn, ou outras obras construídas em momento histórico semelhante, qual papel a didática tem em preparar estudantes para paradigmas científicos emergentes?

- a) Ensinar os paradigmas científicos estabelecidos, direcionando para evitar qualquer referência a teorias emergentes ou controversas
- b) Promover uma educação que antecipe e se adapte a mudanças de paradigmas, incentivando a crítica e a inovação
- c) As informações e teorias que tenham sido universalmente aceitas e verificadas por longos períodos, devem ser priorizadas na educação básica.
- d) Desencorajar o questionamento e a investigação independente, mantendo uma abordagem estritamente padronizada
- e) Ignorar as contribuições de teorias não ocidentais, focando exclusivamente em uma narrativa científica eurocêntrica

16. Com base na teoria da aprendizagem social de Albert Bandura, ou obras semelhantes, como a modelagem de comportamento pode ser aplicada na prática educacional para promover a aprendizagem dos alunos?

- a) Incentivando a competição entre os alunos para promover o desempenho individual
- b) Desencorajando a interação entre os estudantes para evitar a influência negativa
- c) Apresentando modelos positivos e fornecendo oportunidades para a prática e feedback
- d) Exposição dos alunos a diferentes perspectivas e experiências sociais, mesmo em cenários totalmente adversos, deve se priorizar o indivíduo em detrimento do coletivo
- e) Ignorando a influência do ambiente social no processo de aprendizagem dos alunos

17. Explorando a teoria do desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg, ou obras semelhantes, como os dilemas éticos podem ser utilizados como ferramentas educacionais para promover a reflexão moral dos alunos? Kohlberg propõe seis estágios de desenvolvimento moral, dos quais os indivíduos passam ao longo de suas vidas.

- a) Evitando discussões sobre dilemas éticos para não perturbar a paz na sala de aula
- b) Apresentando dilemas éticos complexos sem oferecer oportunidades para discussão ou análise
- c) Fornecendo dilemas éticos realistas e guiando os alunos na análise das diferentes perspectivas e consequências
- d) Restringindo o ensino de ética a teorias abstratas sem aplicação prática
- e) Desencorajando o debate ético para evitar conflitos entre os alunos

18. Baseado na teoria do construtivismo social de Lev Vygotsky, como a zona de desenvolvimento

proximal pode ser aplicada na prática educacional para promover o aprendizado dos alunos?

- a) Limitando o ensino às habilidades que os alunos já dominam e partindo dessas para construir habilidades adicionais
- b) Fornecer atividades que estejam muito além do nível atual de desenvolvimento dos alunos, para que aos poucos possam atingir os objetivos.
- c) Partir das interações sociais na sala de aula e focando no ensino direto
- d) Desencorajando a colaboração entre os alunos para evitar a dependência mútua
- e) Identificando a zona de desenvolvimento proximal de cada aluno e fornecendo apoio personalizado para promover o aprendizado

19. Explorando a teoria da aprendizagem significativa, podendo tomar por base a teoria de David Ausubel e de outros pensadores, como podem facilitar a integração de novos conhecimentos com a estrutura cognitiva existente dos alunos. Qual a alternativa que melhor descreve a temática?

- a) Apresentando informações de forma conectada com o conhecimento prévio dos alunos e a temática a ser trabalhada, mesmo que as informações sejam superiores ao previsto para os alunos
- b) Encorajando os alunos a fazerem conexões entre novos e antigos conhecimentos, mesmo que não esteja no plano inicial da aula, ou com a intencionalidade pedagógica
- c) Integrando novos conceitos com a estrutura cognitiva existente dos alunos por meio de organizadores prévios e exemplos concretos
- d) Limitando o ensino a conteúdos superficiais que não exijam reflexão ou compreensão profunda
- e) Ignorando a importância do conhecimento prévio dos alunos na aprendizagem significativa

20. Explorando a teoria da educação estética de Maxine Greene, como os educadores podem utilizar experiências estéticas para promover a consciência crítica e a imaginação dos alunos?

- a) Centrando o ensino às formas tradicionais de expressão artística, com pouco espaço para experimentação ou interpretação pessoal de forma intencional
- b) Fornecendo oportunidades para os alunos explorarem diferentes formas de arte e expressão criativa para desenvolverem suas próprias vozes
- c) Limitando a educação estética, excluindo aqueles que não demonstram interesse ou habilidade artística, demonstrando assim respeito às diferenças entre os alunos.
- d) Desencorajando os alunos a questionarem as normas estéticas estabelecidas

e) Ignorando a importância da educação estética na formação de cidadãos críticos e engajados

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Metodologias do ensino de Libras para ouvintes

O ensino de Libras para ouvintes deve incorporar uma variedade de abordagens pedagógicas para maximizar a aprendizagem. De acordo com Quadros (2006), o uso de métodos visuais, como vídeos e aplicativos interativos, combinado com a prática em contextos comunicativos reais, é crucial. Isso permite aos alunos desenvolverem não apenas a habilidade de sinalizar, mas também de compreender as nuances da comunicação em Libras. A imersão e a interação contínua são elementos chave para um ensino eficaz. Qual alternativa melhor representa o texto de referência?

- a) Método de imersão completa sem suporte visual
- b) Abordagem comunicativa com suporte tecnológico
- c) Método de memorização repetitiva de sinais
- d) Ensino por tradução direta do português para Libras
- e) Abordagem de leitura labial intensiva

22. Aspectos fonológicos e morfossintáticos da Libras

Na Libras, a fonologia é definida por parâmetros específicos como a configuração das mãos, o movimento e a localização. Segundo Stokoe (1960), esses parâmetros são fundamentais para a formação dos sinais. A configuração das mãos pode alterar significativamente o significado de um sinal dependendo de sua posição e movimento. Além disso, a expressão facial e o uso do espaço tridimensional são componentes críticos que diferenciam a Libras das línguas orais. Qual alternativa melhor representa o texto de referência?

- a) Movimento das sobrancelhas durante a sinalização
- b) Tom de voz utilizado na sinalização
- c) Expressões faciais e corporais
- d) Direção do olhar durante a sinalização
- e) Posição e movimento das mãos

23. O ensino de Libras no contexto da educação inclusiva

A inclusão de Libras no currículo escolar visa promover a interação entre alunos surdos e ouvintes. Conforme Silva e Lodi (2010), a educação inclusiva busca adaptar o ambiente escolar para atender às necessidades de todos os alunos, garantindo que todos tenham acesso à comunicação e à informação. A utilização de Libras como meio de instrução e comunicação em sala de aula favorece a inclusão social e acadêmica dos alunos

surdos. Qual alternativa melhor representa o texto de referência?

- a) Promover a leitura labial em estudantes surdos
- b) Facilitar a comunicação exclusiva entre surdos
- c) Focar apenas na gramática da língua portuguesa
- d) Integrar estudantes surdos e ouvintes em atividades comuns
- e) Substituir completamente o uso do português

24. As variações linguísticas na Língua Brasileira de Sinais

A Libras apresenta variações regionais influenciadas por diversos fatores, incluindo o contato com outras línguas de sinais e a localização geográfica dos usuários. De acordo com Brito (1995), essas variações refletem a diversidade cultural e social dos falantes e são uma característica natural de qualquer língua. As variações podem se manifestar na forma dos sinais, na velocidade de execução e nas expressões faciais, demonstrando a complexidade da Libras. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteadada pelo texto gerador?

- a) Influências de outras línguas de sinais internacionais
- b) Padrões de fala regionais do português
- c) Diferentes estilos de leitura labial
- d) Alterações na gramática da língua portuguesa
- e) Mudanças no sistema de escrita da Libras

25. Morfologia e sintaxe: relações de interface no ensino de língua portuguesa

No ensino da língua portuguesa, a interface entre morfologia e sintaxe é fundamental para a compreensão da estrutura das orações. Azeredo (2008) destaca que a morfologia estuda a formação e a estrutura das palavras, enquanto a sintaxe organiza essas palavras em frases e sentenças. Essa inter-relação é crucial para a produção de textos coesos e coerentes, permitindo a aplicação correta de pronomes, conjunções e outros conectivos dentro das orações. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteadada pelo texto gerador?

- a) Estruturação de orações subordinadas complexas
- b) Aplicação de regras de concordância verbal
- c) Variação de padrões entonacionais em discursos
- d) Uso de prefixos e sufixos na formação de palavras
- e) Análise de componentes semânticos em textos

26. Ensino e aprendizagem dos gêneros acadêmicos e da redação comercial ou oficial, em língua portuguesa

A redação comercial e oficial exige uma linguagem clara, objetiva e formal. Bortoni-Ricardo (2004) argumenta que esses textos devem seguir normas

específicas de formatação e estilo, visando à comunicação eficaz no ambiente profissional. Um dos maiores desafios no ensino desses gêneros é desenvolver habilidades que permitam aos alunos adaptar seu discurso às demandas do contexto, utilizando uma linguagem precisa e adequada ao público-alvo. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteadada pelo texto gerador?

- a) Uso excessivo de linguagem informal
- b) Estruturação de argumentos lógicos
- c) Aplicação de normas gramaticais
- d) Coerência e coesão textuais
- e) Adaptação ao público-alvo específico

27. Fatores de textualidade no ensino de língua portuguesa

A textualidade envolve vários fatores que contribuem para a produção de textos coerentes e coesos. Koch (2002) identifica a coesão, coerência, intencionalidade, aceitabilidade, situacionalidade, informatividade e intertextualidade como componentes essenciais. No ensino de língua portuguesa, é crucial que os alunos compreendam e apliquem esses conceitos para criar textos que sejam não apenas gramaticalmente corretos, mas também eficazes em termos de comunicação. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteadada pelo texto gerador?

- a) Correção gramatical rigorosa
- b) Variedade de vocabulário
- c) Uso de conectivos apropriados
- d) Estilo de escrita formal
- e) Uso de figuras de linguagem

28. Norma, uso e variação linguística: implicações para o ensino de língua portuguesa

A variação linguística é um fenômeno natural e importante no ensino de língua portuguesa. Bagno (2007) ressalta a necessidade de os educadores reconhecerem e valorizarem as diversas variantes do português falado no Brasil, incluindo dialetos regionais, socioletos e registros formais e informais. Incorporar essa diversidade no ensino promove uma maior inclusão e respeito pelas diferenças linguísticas dos alunos, enriquecendo o processo de aprendizagem. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteadada pelo texto gerador?

- a) Necessidade de um currículo uniforme
- b) Foco exclusivo na norma culta
- c) Inclusão de diversas variantes regionais
- d) Eliminação de dialetos locais
- e) Adoção de uma única norma padrão

29. A interface entre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Língua Portuguesa: perspectivas no ensino de leitura, produção textual e análise linguística

A integração de Libras e português no contexto educacional apresenta desafios e oportunidades

significativas. Karnopp (2006) aponta que um dos principais desafios é a tradução e interpretação adequadas entre as duas línguas devido às diferenças estruturais e culturais. No entanto, essa interface pode enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, permitindo uma abordagem bilíngue que favorece a inclusão e o desenvolvimento cognitivo de alunos surdos e ouvintes. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteada pelo texto gerador?

- a) Diferenças na ortografia dos sinais
- b) Variedade de gestos faciais utilizados
- c) Dificuldade na tradução direta de sinais para palavras
- d) Variação na estrutura morfológica
- e) Desconhecimento de sinais específicos

30. Aspectos gramaticais da Língua Portuguesa e da Libras: descrição e aplicabilidade ao ensino

O ensino de aspectos gramaticais do português e da Libras requer uma compreensão profunda de suas respectivas estruturas. Quadros e Karnopp (2004) explicam que, enquanto o português é uma língua oral-auditiva com uma estrutura linear, a Libras é uma língua visual-espacial com uma estrutura simultânea. Essa diferença fundamental influencia a forma como cada língua deve ser ensinada e aprendida, destacando a necessidade de métodos pedagógicos específicos para cada uma. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteada pelo texto gerador?

- a) Concordância nominal
- b) Uso de advérbios temporais
- c) Ordem das palavras nas sentenças
- d) Formação de frases interrogativas
- e) Aplicação de regras de pontuação

31. Metodologias do ensino de Libras para ouvintes

A prática de diálogos em Libras é uma estratégia metodológica eficaz para a aprendizagem por ouvintes. Fernandes (2003) argumenta que o uso de atividades interativas que simulam situações reais de comunicação pode melhorar significativamente a proficiência dos alunos. Essas práticas permitem que os estudantes apliquem os sinais em contextos variados, facilitando a memorização e a compreensão das nuances linguísticas da Libras. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteada pelo texto gerador?

- a) Exclusão de materiais audiovisuais
- b) Foco em exercícios de escrita
- c) Prática de diálogos em Libras
- d) Memorização de regras gramaticais
- e) Leitura de textos traduzidos

32. Leia o texto a seguir:

No Atendimento Educacional Especializado para o trabalho pedagógico com alunos surdos, destacam-se três momentos didático-pedagógicos: Atendimento Educacional Especializado em Libras, Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras e Atendimento Educacional Especializado para o ensino da Língua Portuguesa.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Atendimento Educacional Especializado: pessoas com surdez. Brasília: MEC/SEESP, 2007. p. 38-46

Considerando os três momentos didático-pedagógicos destacados por Damázio (2007) no Atendimento Educacional Especializado para alunos surdos, qual das alternativas a seguir melhor reflete uma abordagem integrada e eficiente para o desenvolvimento linguístico e acadêmico desses alunos?

- a) No Atendimento Educacional Especializado em Libras, o foco deve ser exclusivo na comunicação básica, deixando de lado conteúdos curriculares complexos, que serão abordados apenas em aulas de Língua Portuguesa.
- b) No Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras, deve-se priorizar a tradução direta de materiais didáticos da Língua Portuguesa para Libras, assegurando que os alunos recebam as mesmas informações que seus colegas ouvintes.
- c) O Atendimento Educacional Especializado para o ensino da Língua Portuguesa deve ser realizado de forma isolada, sem interligação com o ensino de Libras, para garantir que os alunos desenvolvam habilidades distintas em cada língua sem interferências.
- d) Uma abordagem integrada envolve o uso da Libras como língua de instrução em todas as disciplinas, enquanto se promove simultaneamente o ensino de Libras para aprofundamento linguístico e o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua, utilizando métodos visuais e contextualizados.
- e) No Atendimento Educacional Especializado, é mais eficaz utilizar intérpretes em sala de aula para traduzir as aulas de Língua Portuguesa para Libras, garantindo que os alunos compreendam o conteúdo sem a necessidade de desenvolver proficiência em ambas as línguas.

33. O ensino de Libras no contexto da educação inclusiva

A inclusão de Libras no currículo escolar é fundamental para promover a interação entre alunos surdos e ouvintes. Silva e Lodi (2010) explicam que a educação inclusiva busca adaptar o ambiente escolar para atender às necessidades de todos os alunos, garantindo que todos tenham acesso à comunicação e à informação. Utilizar Libras como meio de instrução e comunicação em sala de aula favorece a inclusão social

e acadêmica dos alunos surdos. Qual a alternativa encontra-se correta, sendo norteadas pelo texto gerador?

- a) Promover a leitura labial em estudantes surdos
- b) Facilitar a comunicação exclusiva entre surdos
- c) Focar apenas na gramática da língua portuguesa
- d) Integrar estudantes surdos e ouvintes em atividades comuns
- e) Substituir completamente o uso do português

34. Considerando os aspectos gramaticais da Língua Portuguesa e da Língua Brasileira de Sinais (Libras), qual das alternativas a seguir descreve corretamente uma diferença estrutural significativa entre as duas línguas e sua aplicabilidade no contexto educacional?

- a) A Língua Portuguesa é uma língua de modalidade oral-auditiva, enquanto a Libras é uma língua de modalidade visual-espacial; essa diferença implica que a Libras não possui uma gramática própria e depende da estrutura gramatical da Língua Portuguesa.
- b) A estrutura gramatical da Libras inclui a utilização de expressões faciais e corporais como componentes gramaticais essenciais, ao contrário da Língua Portuguesa, que depende exclusivamente de palavras escritas e faladas.
- c) A aplicação de adjetivos e advérbios na Língua Portuguesa é sempre sequencial após o substantivo ou verbo, enquanto na Libras, adjetivos e advérbios são sempre colocados antes dos substantivos ou verbos, o que deve ser enfatizado no ensino de ambas as línguas.
- d) A concordância verbal e nominal na Língua Portuguesa é marcada por flexões de gênero e número, enquanto na Libras essas concordâncias são realizadas através de modificações no espaço de sinalização e no movimento dos sinais.
- e) No ensino de Libras, é necessário utilizar a tradução direta das regras gramaticais da Língua Portuguesa para garantir a compreensão dos alunos, uma vez que Libras não possui regras gramaticais independentes.

35. Na perspectiva da educação inclusiva, o processo educacional visa atender às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Para isso, a educação especial deve integrar-se à proposta pedagógica da escola:

- a) Vocacional.
- b) Regular.
- c) Especializada.
- d) Inclusiva.

e) Tradicional.

36. Considerando a interface entre morfologia e sintaxe no ensino da Língua Portuguesa, qual das alternativas a seguir descreve corretamente a importância dessa relação para a compreensão gramatical dos alunos, especialmente no contexto da educação bilíngue para surdos?

- a) A morfologia estuda analisa a estrutura das frases, enquanto a sintaxe estuda a estrutura das palavras; compreender essa relação é importantíssima para o ensino de Língua Portuguesa para surdos.
- b) A análise sintática das frases deve ser ensinada separadamente da análise morfológica das palavras, para evitar confusão entre os alunos surdos.
- c) A compreensão da relação entre morfologia e sintaxe facilita a construção de frases gramaticalmente corretas e melhora a capacidade de escrita e leitura dos alunos, sendo fundamental no ensino bilíngue para surdos.
- d) A morfologia e a sintaxe são conceitos exclusivamente aplicáveis à Língua Portuguesa e não possuem relevância no ensino de Libras.
- e) No contexto do ensino bilíngue para surdos, a morfologia e a sintaxe da Língua Portuguesa devem ser ensinadas utilizando tradução literal de sinais em Libras para palavras em Português.

37. No contexto do ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos, a compreensão das implicações de norma, uso e variação linguística é fundamental. Qual das alternativas a seguir reflete corretamente essas implicações para o ensino bilíngue (Libras e Português) desses alunos?

- a) No ensino bilíngue, deve-se focar exclusivamente na norma culta da Língua Portuguesa, para evitar que os alunos surdos adquiram variações linguísticas consideradas incorretas.
- b) O uso de variações linguísticas deve ser evitado na educação de alunos surdos para garantir que eles aprendam apenas a norma padrão da Língua Portuguesa.
- c) Reconhecer e valorizar a variação linguística no ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos promove uma educação mais inclusiva e ajuda os alunos a entenderem a diversidade cultural e linguística.
- d) As variações linguísticas devem ser corrigidas pelos professores para que os alunos surdos não desenvolvam hábitos linguísticos inadequados.
- e) A norma culta deve ser a única referência no ensino de Língua Portuguesa para alunos

surdos, desconsiderando o uso e a variação linguística dos alunos fora do ambiente escolar.

38. A fonologia da Língua Brasileira de Sinais (Libras) incorpora a articulação simultânea de múltiplos parâmetros fonológicos, como configuração e orientação das mãos, ponto de articulação, movimento e expressões faciais não-manuais. Essa simultaneidade contrasta com a articulação sequencial dos fonemas em línguas orais, sublinhando a complexidade e a singularidade estrutural das línguas de sinais. A capacidade de integrar esses parâmetros de maneira concomitante exige um profundo entendimento das interações multimodais e das nuances contextuais que moldam o significado e a gramática em Libras. Qual das alternativas a seguir reflete corretamente essa característica da fonologia de Libras?

- a) A articulação de sinais em Libras ocorre de forma sequencial, similar à articulação de fonemas em línguas orais.
- b) Os parâmetros fonológicos em Libras são articulados simultaneamente, destacando a complexidade e a singularidade das línguas de sinais.
- c) Em Libras, a configuração das mãos é o único parâmetro fonológico relevante para a articulação dos sinais.
- d) A fonologia de Libras não incorpora expressões faciais não-manuais como parâmetros fonológicos.
- e) A articulação dos sinais em Libras não exige conhecimento das interações multimodais e das nuances contextuais.

39. As variações linguísticas são um aspecto fundamental da Língua Brasileira de Sinais (Libras), refletindo a diversidade cultural e social da comunidade surda. Considerando essas variações, qual das alternativas a seguir explica corretamente a importância de abordá-las no contexto educacional e as estratégias pedagógicas mais eficazes para lidar com essas variações no ensino de Libras?

- a) As variações linguísticas em Libras devem ser padronizadas no ambiente escolar para garantir uniformidade na comunicação. Para isso, é essencial desenvolver um currículo nacional uniforme que desconsidere as diferenças regionais e culturais, focando apenas nos sinais mais utilizados.
- b) O reconhecimento das variações linguísticas em Libras é essencial para a valorização da identidade cultural dos alunos surdos. As estratégias pedagógicas devem incluir a exposição a diferentes dialetos regionais e contextos de uso, bem como a integração de atividades que promovam a análise crítica dessas variações e a compreensão de seu impacto na comunicação e na cultura surda.

- c) Para facilitar o aprendizado, os professores devem evitar abordar as variações linguísticas em Libras e focar exclusivamente na forma mais comum dos sinais utilizada na capital do país, pois isso garante uma base sólida e uniforme para todos os alunos, evitando mal-entendidos e confusões decorrentes das variações regionais.
- d) As variações linguísticas em Libras são secundárias em relação à gramática formal. O ensino deve priorizar a gramática prescritiva, desconsiderando as influências regionais e sociais. A padronização dos sinais é fundamental para assegurar a clareza e a eficácia da comunicação em ambientes acadêmicos e profissionais.
- e) A integração das variações linguísticas em Libras no currículo escolar pode dificultar o aprendizado, por isso é preferível adotar um currículo fixo e uniforme em todo o território nacional. No entanto, o uso de materiais suplementares que abordem as variações pode ser permitido como complemento, desde que não interfiram na uniformidade do ensino principal.

40. Em relação aos aspectos gramaticais da Língua Portuguesa e da Língua Brasileira de Sinais (Libras), qual das alternativas a seguir identifica corretamente uma particularidade de cada língua e sua relevância para o ensino de ambas?

- a) A estrutura gramatical da Língua Portuguesa é baseada em uma ordem fixa de sujeito-verbo-objeto (SVO), enquanto a Libras não possui uma ordem específica, sendo totalmente livre, o que deve ser destacado no ensino.
- b) Na Língua Portuguesa, a utilização de preposições é fundamental para a coesão do texto, enquanto na Libras, as preposições são substituídas por modificadores espaciais, e sua compreensão é essencial no processo de ensino.
- c) A concordância nominal e verbal em Libras é marcada por flexões manuais e expressões faciais, enquanto na Língua Portuguesa, essas concordâncias dependem exclusivamente de desinências verbais e nominais, o que implica abordagens de ensino distintas.
- d) A Libras não utiliza pronomes possessivos, diferentemente da Língua Portuguesa, onde pronomes possessivos são essenciais para indicar posse, sendo um ponto crucial para a aplicação pedagógica.
- e) A ordem das palavras em Libras segue sempre a sequência temporal dos eventos, ao contrário da Língua Portuguesa, onde a ordem é determinada por regras sintáticas rígidas, devendo essa diferença ser enfatizada no ensino.

FIM