



PREFEITURA MUNICIPAL DE SOLEDADE - PB

NÍVEL SUPERIOR

FISIOTERAPEUTA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Soledade canto a paz de tua terra feitos de glórias”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**.



PORTUGUÊS

Considerando a leitura do texto abaixo, responda às questões 01 e 02.

ESTUDO EXPLICA A LENTIDÃO DOS ANTIDEPRESSIVOS

Quando alguém toma um antidepressivo, **ele** cai na corrente sanguínea e logo penetra no cérebro, **onde** age de forma relativamente rápida: um ou dois dias após ingerir o primeiro comprimido, o remédio está bloqueando a recepção de certos neurotransmissores [...], elevando a quantidade deles no cérebro. **Só que** a melhora da depressão demora muito mais: os medicamentos levam até dois meses para começar a funcionar. Isso sempre foi um estigma. Mas agora, um estudo da Universidade de Copenhague encontrou a possível explicação. Os cientistas recrutaram 32 voluntários, que começaram a tomar um antidepressivo (escitalopram) ou placebo. Eles tiveram os cérebros escaneados duas vezes: logo antes do teste, e após um mês tomando os comprimidos. O **teste** mostrou que, com o passar das semanas, o remédio ia aumentando a quantidade de sinapses (conexões) entre os neurônios – e é **isso**, não só o aumento da serotonina, que combate a depressão. (BG)

Fonte: Revista Superinteressante, ed. 459, jan. 2024.

1ª QUESTÃO

Abaixo estão propostas outras alternativas de reorganização do título da matéria. Analise o emprego da expressão em destaque e assinale a alternativa em que o item assume função de **advérbio relativo**.

- a) Estudo explica **POR QUE** os antidepressivos são lentos.
- b) Estudo explica **O PORQUÊ** de os antidepressivos serem lentos.
- c) Estudo explica a razão **POR QUE** os antidepressivos agem lentamente.
- d) **POR QUE** os antidepressivos são lentos? Eis a explicação seguir.
- e) Os antidepressivos agem lentamente **POR QUÊ**? Estudo explica o motivo.

2ª QUESTÃO

As proposições abaixo estabelecem uma associação entre a classe gramatical e a função que alguns elementos linguísticos assumem no processo de coesão textual. Analise-as.

- I- ELE (L.1) – pronome pessoal cujo referente é o termo “alguém”.
- II- ONDE (L.1) – advérbio relativo cujo referente é o constituinte “no cérebro”.
- III- SÓ QUE (L.3) – locução conjuntiva com valor de oposição/ressalva.
- IV- ISSO (L.7) – pronome relativo cujo referente é o termo “sinapses”.
- V- TESTE (L.6) – substantivo que rotula todo o conteúdo relativo ao experimento com os voluntários.

São **CORRETAS** as explicações fornecidas apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e V.
- c) II, III e V.
- d) IV e V.
- e) I, IV e V.

Na sequência, apresentam-se três excertos de uma matéria de cunho científico sobre a vida das abelhas: o texto que serve de chamada para a leitura (I); o parágrafo que inicia o texto (II) e o parágrafo que o finaliza (III). Leia-os para responder às questões de (03) a (06).

A mente das abelhas (Maurício Brum e Bruno Garattoni)

I. Elas sabem contar. Se comunicam por meio de danças. Medem distâncias e horários, aprendem a usar ferramentas, transferem conhecimento aos descendentes – e também brincam, por puro divertimento. Podem até ser capazes de metacognição: a habilidade, rara, de refletir sobre si próprio. Veja o que a ciência está descobrindo sobre esses insetos.

II. Em 1914, quando tinha apenas 28 anos, o zoólogo alemão Karl Von Frisch colocou sua carreira em jogo: questionou, de forma radical, o que a ciência sabia sobre as abelhas. Ele afirmou que não faria sentido existirem tantas flores, com cores tão diferentes, se isso não tivesse a função de atrair insetos polinizadores. Von Frisch demonstrou, em um estudo pioneiro, que as abelhas não só enxergavam cores, como aprendiam quais delas identificavam as flores com mais néctar – a solução açucarada que é sua principal fonte de energia. Elas podiam até ser treinadas para preferir determinada cor (no teste, o cientista alemão usou a cor azul).

A habilidade de criar representações simbólicas só existe em dois seres vivos: humanos e abelhas.

III. [...] A única garantia é que a cada nova descoberta, outro enigma se abre. “Essas são questões que certamente vão me ocupar pelo resto de minha carreira”, admite o zoólogo alemão Lars Chittka, especialista em cognição de insetos e autor do livro *The Mind of a Bee*. É como a metáfora usada por Karl Von Frisch nos anos 1950, quando ele já se tornara uma sumidade na área, ao dizer: “A vida da abelha é como um poço mágico: quanto mais você tira, mais ele se enche de água novamente”.

Fonte: Revista Superinteressante, ed. 459, jan. 2024.

3ª QUESTÃO

As proposições listadas na sequência versam sobre os elementos linguísticos e seu papel na organização sintática e textual **no excerto I**. Analise-as e indique a única explicação que **NÃO tem correspondência** com o uso feito no texto.

- a) A elipse do sujeito a partir do segundo ao quarto período é um dos recursos de coesão de que o autor se utiliza para evitar repetição, o que torna a leitura mais fluente.
- b) O texto apresenta 5 períodos justapostos, sinalizados por ponto; o terceiro período é formado pelo processo de coordenação (neste, há 4 estruturas coordenadas); e o último é formado por subordinação.
- c) O texto descreve as habilidades das abelhas, sendo a última habilidade posta em destaque por meio da partícula ATÉ, que, no texto, indica não uma simples inclusão, mas gradação/limite.
- d) Do ponto de vista da flexão modo-temporal, os verbos são usados predominantemente no presente do indicativo; apenas o verbo **ver** se apresenta no subjuntivo.
- e) Quanto à transitividade, há verbos transitivos diretos, indiretos, predicativos, pronominais e há os que são usados no sentido intransitivo/absoluto, como **contar** e **brincar**.

4ª QUESTÃO

Avalie as afirmações a respeito do processo de construção de algumas estruturas oracionais que formam o **excerto II**.

- I- No período: “Em 1914, quando tinha apenas 28 anos, o zoólogo alemão Karl Von Frisch colocou sua carreira em jogo: [...]”, oração introduzida por **QUANDO** vem isolada por vírgulas por se tratar de uma oração adverbial temporal.
- II- Em: “o zoólogo alemão Karl Von Frisch colocou sua carreira em jogo: questionou, de forma radical, o que a ciência sabia [...]”, em vez do emprego dos dois-pontos, a segunda oração poderia ter sido introduzida pelo conector “pois”, caracterizando uma oração coordenada explicativa.
- III- Em: “Ele afirmou que não faria sentido existirem tantas flores, com cores tão diferentes, se [...]”, o constituinte **TANTAS FLORES** tem a função de complemento – objeto direto – do verbo existir.
- IV- Em: “Von Frisch demonstrou, em um estudo pioneiro, que as abelhas não só enxergavam cores, como aprendiam quais delas identificavam as flores com mais néctar.”, as estruturas introduzidas por **NÃO SÓ ... COMO** são coordenadas aditivas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) II e IV.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

5ª QUESTÃO

No excerto III, no período que finaliza o parágrafo, o autor associa a vida da abelha a um poço mágico: “A vida da abelha é como um poço mágico: quanto mais você tira, mais ele se enche de água novamente”. Como se denomina a segunda estrutura oracional, utilizada para esclarecer a metáfora?

- a) Coordenada explicativa.
- b) Adverbial comparativa.
- c) Coordenada conclusiva.
- d) Adverbial de proporção.
- e) Adverbial consecutiva.

6ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que a forma gramatical em destaque retoma/recupera uma informação, classificando-se, pois, como advérbio relativo.

- a) “É como a metáfora usada por Karl Von Frisch nos anos 1950, **quando** ele já se tornara uma sumidade na área”.
- b) “Von Frisch demonstrou, em um estudo pioneiro, que as abelhas não só enxergavam cores, como aprendiam quais **delas** identificavam as flores com mais néctar”.
- c) “A única garantia é que a cada nova descoberta, **outro** enigma se abre” [...].
- d) “metacognição: a habilidade, rara, de refletir sobre si **próprio**”.
- e) “As abelhas [...]. Veja o que a ciência está descobrindo sobre **esses** insetos”.

O texto abaixo é um excerto de uma reportagem publicada em um periódico semanal. Leia-o, de forma a responder às questões de (07) a (10).

Estudo encerra polarização: bem-estar pressupõe cuidar do corpo e da alma

Foi sempre uma coisa ou outra, sem concessões — a alma ou o corpo. Durante muito mais tempo do que se deveria, a relevância para o ser humano de se movimentar um pouquinho que seja foi relegada ao fundo das prioridades. O bom mesmo era pensar, cuidar da cabeça, estar psicologicamente bem. Mas então, em meados do século XX, estudos mostraram que o exercício físico é fundamental. Nos anos 1940, um revolucionário trabalho de um médico inglês com cobradores de ônibus demonstrou que a ocorrência cada vez maior de problemas cardíacos estava ligada muito mais ao sedentarismo do que à idade ou ao estresse crônico. E então o mundo percebeu que não poderia ficar parado — e dá-lhe abandonar os fundamentais cuidados com a cuca.

Mas, como a roda não para de girar, em eterno vaivém, por mais de uma vez foram dadas ordens contrárias, isso ou aquilo. De um lado, os fervorosos defensores do chamado *mindfulness*, a técnica para acalmar os pensamentos e trabalhar a atenção plena. Do outro, os amantes dos exercícios físicos e toda a prazerosa cascata hormonal que eles desencadeiam. Aqui e ali algumas vozes apontaram o caminho do bom senso, mas o tempo tratou de calá-las.

A polarização incessável virou mau hábito, um labirinto sem saída, de portas fechadas e donos da verdade. Seria preciso algum freio de arrumação, o necessário equilíbrio para pôr as duas frentes na balança, sem privilégios, em igualdade de condições. Parece, enfim, ter chegado a hora. Um robusto trabalho da Universidade de Bath, na Inglaterra, revela que costurar os dois aspectos — a cabeça e o organismo — é o que nos faz viver mais e melhor. Soa simples, quase banal, talvez seja, mas eis aí uma conclusão que merece ser celebrada. Os estudiosos mergulharam em mais de 7.500 referências científicas sobre o tema. Buscaram os prós e contras de cada vertente e do combo extraíram um enredo — uma postura ajuda a outra, simples assim. “Ficar mais atento, com a mente alerta, ajuda a treinar as forças psicológicas que precisamos para praticar exercícios corporais”, disse a VEJA Masha Remskar, cientista comportamental de Bath, uma das responsáveis pelo pioneiro levantamento. “O *mindfulness* e o *fitness* se complementam incrivelmente bem, multiplicando os benefícios para a saúde mental”.

Os dados existentes comprovam as respostas de cada linha, isoladamente. A movimentação física é alimento para o ânimo, o bem-estar fundamental para tocar a vida. O zelo mental é atalho para a satisfação no dia a dia. A junção das duas pontas — e adeus polarização — tem extraordinário poder multiplicador. É o que revela a mineração da vasta pesquisa agora divulgada e que muitos especialistas recomendam com veemência.

Tudo resolvido? Não. As evidências ajudam a abrir avenidas e a demolir os lugares-comuns. Os xiitas da ginástica e os fanáticos pela reflexão vão naturalmente perder espaço, mas as dificuldades do cotidiano da vida moderna oferecem obstáculos, muitos intransponíveis. Como, por exemplo, ter força para abandonar o smartphone e as redes sociais? Como associar o personal trainer com o terapeuta de consultório, com tempo curto e dinheiro escasso? [...] Um estudo da Federação das Indústrias do Estado de Minas Gerais mostrou que, no Brasil, os transtornos mentais levam à perda de 4,7% do PIB todos os anos, com menor produtividade e redução de postos de trabalho. [...] Vale, portanto, como resolução para o ano que mal começou, a vigilância permanente.

Fonte: Revista VEJA, ed. 2876, 10 jan. 2024.

7ª QUESTÃO

O texto apresenta diferentes percepções sobre como cuidar da saúde e do bem-estar. Avalie a veracidade das afirmações abaixo a respeito das posturas que vão se definindo na trajetória dos estudos.

- I- Houve uma época em que a descoberta de que problemas de saúde, como os distúrbios cardíacos, estariam associados à falta de atividade física levou à negligência quanto aos problemas ligados à mente.
- II- A inconsistência dos argumentos, seja dos que se preocupam com o equilíbrio da mente, seja dos adeptos à atividade física como suporte para o bem-estar e a saúde, implicou uma nova tendência: a aceitação de que as duas posturas devem caminhar juntas.
- III- Dado o enfraquecimento de posturas radicais, surgem novos focos de atenção: a reeducação de hábitos relacionados ao uso das redes sociais e as restrições financeiras, fatores que constituem barreiras ao enfrentamento dos cuidados com o corpo em sua totalidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) III apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III apenas.
- e) I e III apenas.

**8ª QUESTÃO**

Em qual das sentenças abaixo elencadas a estrutura em destaque consiste em uma oração adverbial comparativa?

- a) Mas, como a roda não para de girar, em eterno vaivém, por mais de uma vez foram dadas ordens contrárias, isso ou aquilo.
- b) Durante muito mais tempo do que se deveria, a relevância para o ser humano de se movimentar um pouquinho que seja foi relegada ao fundo das prioridades.
- c) Seria preciso algum freio de arrumação, o necessário equilíbrio para pôr as duas frentes na balança, sem privilégios, em igualdade de condições.
- d) [...] um extraordinário trabalho demonstrou que a ocorrência cada vez maior de problemas cardíacos estava ligada muito mais ao sedentarismo do que à idade ou ao estresse crônico.
- e) [...] os transtornos mentais levam à perda de 4,7% do PIB todos os anos, com menor produtividade e redução de postos de trabalho.

9ª QUESTÃO

Nas sentenças listadas abaixo, estão em destaque os verbos, aos quais se relacionam o **Sujeito**, um dos termos oracionais a que se atribui uma série de subclassificações. Embora haja situações em que a noção expressa pelo sujeito é vaga ou genérica, em apenas um dos casos, a subcategorização proposta pelas gramáticas é de **INDETERMINADO**. Sobre isso, indique a alternativa CORRETA.

- a) **VALE**, portanto, como resolução para o ano que mal começou, a vigilância permanente.
- b) [...] por mais de uma vez **FORAM** dadas ordens contrárias, isso ou aquilo.
- c) Aqui e ali algumas vozes **APONTARAM** o caminho do bom senso, mas o tempo tratou de calá-las.
- d) Os estudiosos mergulharam em mais de 7.500 referências científicas sobre o tema. **BUSCARAM** os prós e contras de cada vertente e do combo extraíram um enredo — uma postura ajuda a outra, simples assim.
- e) Como **TER** força para abandonar o *smartphone* e as redes sociais?

10ª QUESTÃO

Observe a frase abaixo transcrita:

“O bom **MESMO** era pensar, cuidar da cabeça, estar **PSICOLÓGICAMENTE** bem”.

Os dois termos, respectivamente em destaque, se classificam mórfica e semanticamente como:

- a) adjetivo qualificativo e advérbio de modo.
- b) advérbio de afirmação e advérbio de delimitação.
- c) advérbio de intensidade e advérbio de opinião.
- d) pronome demonstrativo e advérbio de domínio.
- e) advérbio de ênfase e advérbio de modo.

Leia o excerto da reportagem exposta na **Superinteressante** e responda às questões de 11 a 15.

O FIM DA SUPERPOPULAÇÃO (Bruno Garattoni e Tiago Cordeiro)

Em abril de 1968, um grupo de cientistas de dez países, liderados por pesquisadores do MIT, se juntou para estudar o futuro da humanidade. O grande assunto da época era o crescimento populacional: naquela década, a taxa média de natalidade havia ultrapassado a marca de cinco filhos por mulher, a maior já registrada. O grupo, que ficou conhecido como Clube de Roma (a primeira reunião aconteceu na capital italiana), passou quatro anos debruçado sobre essa e outras questões, e em 1972 transformou as conclusões em livro: *Os limites do Crescimento*. [...] O livro usava dados históricos e modelos matemáticos para mostrar como, além de aumentar as emissões de CO₂ e esquentar a atmosfera, o forte crescimento da população — que acontecia devido à alta natalidade combinada à “redução, muito bem sucedida, na taxa de mortalidade global” — poderia ter outras consequências catastróficas, como o esgotamento dos recursos naturais. E apresentava duas possíveis soluções: ou a humanidade diminuía voluntariamente seu ritmo de crescimento, ou o próprio planeta acabaria fazendo isso, reduzindo a população por meio de um colapso ambiental. [...] No ano passado, o Clube de Roma publicou um novo estudo, que projeta cenários totalmente diferentes daqueles dos anos 1960. Agora, os cientistas do grupo (que foi ampliado, numa iniciativa batizada de Earth4All) afirmam que, no cenário considerado mais “otimista”, a população global cairá para 6,1 bilhões em 2100. Ainda é muita gente. Mas bem menos do que hoje. A ONU, mais conservadora, ainda acredita que a população vai se estabilizar em torno de 10 bilhões; ao mesmo tempo, também já trabalha com outro cenário, de 7 bilhões. Mas, antes de entrar nisso, vale explorar uma questão que parece até simples, mas revela respostas surpreendentes: por que, afinal, as taxas de natalidade estão caindo tanto?



O dinheiro e as políticas - O primeiro fator é econômico: ter filhos, e cuidar deles, custa dinheiro. Nos anos 1970, o economista americano Gary Becker, da Universidade de Chicago, publicou uma série de trabalhos científicos mostrando que o desenvolvimento dos países, e consequente aumento nos padrões de vida, tendem a resultar em taxas de natalidade mais baixas. O ingresso das mulheres no mercado de trabalho (o que reduz seu tempo para ter filhos) e a evolução dos sistemas educacionais (com escolas mais caras, nas quais as crianças passam mais tempo) tornam financeiramente mais custoso gerar descendentes. [...] É totalmente diferente do cenário anterior, que prevaleceu na maior parte da história humana, em que ter muitos descendentes significava contar com mais mão de obra para a agricultura de subsistência ou empregos nas cidades, que ajudavam a sustentar a família. Hoje, os filhos não são mais encarados pela família como potencial força de trabalho; eles dão trabalho. *Essa mudança de paradigma* tornou mais comum, de certo tempo para cá, ver homens e mulheres falando abertamente que não desejam ter filhos – uma posição que costumava ser mal vista pela sociedade. [...] A redução global nas taxas de natalidade tem várias possíveis explicações, mas a contribuição de cada uma permanece um mistério. Já o outro lado da moeda vai ficando cada vez mais claro. O encolhimento da população terá grandes consequências para o futuro do mundo – tanto as boas quanto as ruins.

Um mundo menos lotado - Combater o aquecimento global não é só uma questão de vontade e esforço: também há um problema de escala envolvido. Isso porque, mesmo com todo o crescimento das fontes renováveis nos últimos anos, 80% de toda a energia consumida pela humanidade ainda é de origem fóssil. Algumas nações, como o Brasil e a França, já têm matrizes energéticas bem limpas; mas os demais, incluindo os países que mais consomem energia no mundo, ainda são totalmente dependentes da queima de carvão e gás. Descarbonizar tudo isso (ou uma parte grande o suficiente para frear o aquecimento global), com as tecnologias existentes hoje, será bem difícil. [...] Em 2017, cientistas do Canadá e da Suécia calcularam que, nos países desenvolvidos, ter um filho a menos reduz a emissão de CO₂ de uma pessoa em 58,6% toneladas por anos. É muito mais do que abandonar o carro [...], evitar viagens de avião [...] ou parar de comer carne. [...] Porém, ao contrário do que você pode pensar, a redução populacional não é só alegria; ela também pode ter consequências danosas. *Esses efeitos* se espalham por diferentes aspectos da vida, mas têm um nexo central: o impacto sobre a economia. Com menos gente nascendo, a idade média da população vai aumentar – e haverá menos trabalhadores para contribuir com a previdência e pagar as aposentadorias dos idosos. [...] Em suma: não há uma saída simples para a redução – e consequente envelhecimento – populacional. Outro problema decorrente disso é que, com menos pessoas produzindo e consumindo, o padrão de vida pode cair. [...] A redução populacional também tende a aumentar os desníveis sociais, *já que* a taxa de natalidade é maior nos países pobres. Segundo a ONU, 71% da humanidade vive em países onde a desigualdade cresceu nas últimas décadas. [...] Mas um ponto parece certo: continuar crescendo explosivamente e sem limites, como nos últimos 100 anos, não é o caminho para um futuro viável.

Fonte: Revista Superinteressante, ed. 459, jan. 2024.

11ª QUESTÃO

Considerando os termos em destaque no texto, avalie a veracidade das proposições abaixo, que exploram os mecanismos responsáveis por estabelecer relações coesivas entre orações ou mesmo parágrafos que formam o texto.

- I- **Cenários (§ 1º)** - forma lexical de natureza catafórica, que sinaliza para um novo quadro nos estudos sobre o futuro da humanidade. Ou seja, se antes o tema das discussões era o crescimento populacional, depois passa a ser a redução, considerando a queda da população para 6,1 bilhões em 2100.
- II- **Essa mudança de paradigma (§ 2º)** - expressão referencial anafórica que alia um elemento de natureza gramatical e outro de natureza lexical, com função de sintetizar o conteúdo da frase precedente, com relação ao papel dos filhos no sustento da família.
- III- **Esses efeitos (§ 3º)** - expressão referencial introduzida por demonstrativo, que retoma e expande o conteúdo anterior relativo às consequências danosas da redução populacional. Em seu lugar, caberia, sem prejuízo semântico, o uso do relativo: “... consequências danosas, **que** se espalham por diferentes aspectos da vida...”.
- IV- **Já que (§ 3º)** - locução conjuntiva constituída de advérbio junto ao pronome relativo, cuja função é retomar o conteúdo relativo ao aumento dos desníveis sociais decorrentes da redução populacional.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

12ª QUESTÃO

O propósito comunicativo central do texto é:

- a) refletir sobre os males que a superpopulação acarreta ao planeta.
- b) defender a existência de políticas sociais que levem a sociedade a se engajar em prol da diminuição da população.
- c) discutir, a partir de dados concretos, os fatores positivos e negativos da redução populacional.
- d) comparar o papel dos filhos no sustento da família em diferentes épocas, fator que tem impacto nas taxas de natalidade.
- e) enfatizar que a redução populacional é uma saída para inibir o aquecimento global, por reduzir o consumo de energia de origem fóssil.

**13ª QUESTÃO**

Ao expor as pesquisas cujo foco é a relação entre o número da população e as condições de vida da sociedade, uma série de descobertas vem à tona nesse percurso, a saber:

- I- Há uma estreita relação entre crescimento populacional, aumento da emissão de CO₂ e estagnação de recursos naturais, levantando um alerta para se pôr freio às taxas de natalidade.
- II- A dificuldade em conter o aquecimento global se deve à dependência, principalmente de países mais desenvolvidos, dos combustíveis fósseis, levando à crença de que a redução populacional leva à queda do consumo de energia, promovendo, pois a descarbonização.
- III- O fator determinante para o aquecimento global são as populações mais pobres, pois, nestas, as taxas de natalidade são mais altas, e, dada a grande desigualdade social, eis mais um ponto negativo da superpopulação.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I e III apenas.

14ª QUESTÃO

Em cada um dos períodos abaixo relacionados, a informação que se apresenta em destaque tem um vínculo sintático-semântico com a informação antecedente, seja para explicar seja para acrescentar uma circunstância. Observe:

- I- O grupo, *que ficou conhecido como Clube de Roma*¹, passou quatro anos debruçado sobre essa e outras questões, e em 1972 transformou as conclusões em livro.
- II- O ingresso das mulheres no mercado de trabalho (*o que reduz seu tempo para ter filhos*)² e a evolução dos sistemas educacionais (com escolas mais caras, *nas quais as crianças passam mais tempo*)³ tornam financeiramente mais custoso gerar descendentes.
- III- Segundo a ONU, 71% da humanidade vive em países *onde a desigualdade cresceu nas últimas décadas*⁴.

Do ponto de vista estrutural ou formal, as estruturas em destaque classificam-se respectivamente como:

- a) Oração adjetiva explicativa / Aposto / Oração adjetiva explicativa / Oração adjetiva restritiva.
- b) Oração adjetiva explicativa / Oração adjetiva restritiva / Oração adjetiva explicativa / Oração adverbial de lugar.
- c) Oração adjetiva explicativa / Oração adverbial consecutiva / Oração adjetiva restritiva / Oração adjetiva explicativa.
- d) Oração adjetiva restritiva / Aposto / Oração adjetiva explicativa / Oração adjetiva restritiva.
- e) Aposto / Oração adverbial consecutiva / Oração adjetiva restritiva / Oração adverbial temporal.

15ª QUESTÃO

No texto, por meio de uma estrutura linguística formada com o OU duplicado, para efeito de ênfase, apontam-se soluções para evitar as consequências catastróficas do crescimento populacional. Observe:

Texto: “[...] O livro usava dados históricos e modelos matemáticos para mostrar como, além de [...], o forte crescimento da população [...] poderia ter outras consequências catastróficas, como o esgotamento dos recursos naturais. E apresentava duas possíveis soluções: ‘ou a humanidade diminuía voluntariamente seu ritmo de crescimento, ou o próprio planeta acabaria fazendo isso, reduzindo a população por meio de um colapso ambiental’”.

Indique, dentre as estruturas abaixo listadas, aquela(s) cujo(s) conteúdo(s) parafraseia(m) a informação expressa na sentença em destaque, apesar de a construção sintática ser diferente.

- I- [...] E destacava que se a humanidade não diminuísse voluntariamente seu ritmo de crescimento, o próprio planeta acabaria fazendo isso, reduzindo a população por meio de um colapso ambiental.
- II- [...] E destacava que, mesmo a humanidade diminuindo voluntariamente seu ritmo de crescimento, o próprio planeta acabaria fazendo isso, reduzindo a população por meio de um colapso ambiental.
- III- [...] E destacava que a humanidade deveria diminuir voluntariamente seu ritmo de crescimento, ou o próprio planeta acabaria fazendo isso, reduzindo a população por meio de um colapso ambiental.
- IV- [...] E destacava que a humanidade diminuísse voluntariamente seu ritmo de crescimento, ao mesmo tempo que o próprio planeta faria isso, reduzindo a população por meio de um colapso ambiental.

A(s) estrutura(s) que apresenta(m) correspondência informacional com a original é(são):

- a) I e III apenas.
- b) III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Uma empresa, na tentativa de promover jogos internos, fez uma pesquisa com seus funcionários para selecionar as modalidades coletivas que iriam participar da competição. As opções apresentadas foram: vôlei, revezamento 4x100m, basquete e futebol. Dos 220 funcionários da empresa, 200 assinalaram futebol ou vôlei, 100 escolheram basquete ou revezamento 4x100m, 20 assinalaram apenas revezamento e 20 optaram por todas as modalidades. Além disso, dentre os que assinalaram vôlei ou futebol apenas, 30% optou somente por vôlei e 40% marcou somente futebol. Analise as afirmativas abaixo:

- I- Todos os funcionários que marcaram basquete escolheram também futebol ou vôlei.
- II- 36 pessoas escolheram apenas futebol e vôlei.
- III- As pessoas que escolheram mais de uma opção representam menos de 50% dos votantes.
- IV- Mais de 15% do total de funcionários marcou revezamento 4x100m no formulário.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e III.

17ª QUESTÃO

Considerando os conjuntos $A = \{-5, -3, -1, 1, 3, 5\}$ e $B = \{-7, -3, 2, 3, 4, 5\}$, qual a diferença entre A e B?

- a) $\{-7, 2, 4\}$.
- b) $\{-12, -6, -4, 4, 8, 10\}$.
- c) $\{2, 0, -3, -1\}$.
- d) $\{-5, -1, 1\}$.
- e) $\{-7, -5, -3, -1, 1, 2, 3, 4, 5\}$.

18ª QUESTÃO

Uma partida de basquete, no Brasil, tem duração de 40 minutos divididos em quatro períodos de 10 minutos, chamados de quartos. A equipe que marcar mais pontos somando todos os quartos é declarada vencedora. A tabela abaixo mostra a pontuação, em cada quarto, de uma partida entre as equipes A e B.

Tabela 01 – Pontuação de uma partida de basquete em cada quarto entre as equipes A e B.

Equipe/Quarto	1º Quarto	2º Quarto	3º Quarto	4º Quarto
A	19	20	18	X
B	Y	22	15	21

Fonte: Elaboração própria.

Sabe-se que:

- I- A pontuação final da equipe B é um número ímpar.
- II- A equipe A venceu a partida.
- III- No segundo e terceiro quartos, respectivamente, ambas as equipes tiveram a maior e a menor pontuação da partida. Essas pontuações não se repetem nos demais quartos.

Qual a diferença entre a pontuação final de A e B?

- a) 5 pontos.
- b) 2 pontos.
- c) 3 pontos.
- d) 4 pontos.
- e) 1 ponto.

19ª QUESTÃO

Considere a sequência 3, 5, 8, 13, 22, 39, 72, ... Quais os valores dos próximos dois termos?

- a) 111 e 142.
- b) 92 e 121.
- c) 137 e 266.
- d) 153 e 224.
- e) 164 e 281.

20ª QUESTÃO

Ana, Maria e Pedro participam de um clube de leitura. Todos os meses, eles recebem três pacotes com livros e os distribuem entre eles, escolhendo a cor da embalagem. Esse mês, eles receberam um pacote com embalagem verde, outro com embalagem laranja e o último com embalagem na cor azul contendo livros dos gêneros: Romance, História em Quadrinhos (HQ) e Poesia, não necessariamente nessa ordem. Sabe-se ainda que:

- I- A embalagem do pacote escolhido por Maria não é na cor laranja.
- II- O pacote com a embalagem da cor azul contém um Romance.
- III- O livro escolhido por Pedro não é de História em Quadrinhos.
- IV- O livro escolhido por Ana é de Poesia.

Com base nas informações acima, é CORRETO afirmar que:

- a) Maria escolheu a História em Quadrinhos.
- b) A embalagem do livro de Pedro é na cor verde.
- c) A embalagem do livro de Ana é na cor azul.
- d) A embalagem do livro de Pedro é na cor laranja.
- e) Maria escolheu o Romance.



21ª QUESTÃO

Sejam p, q e r proposições simples. Sabendo que a proposição $(\sim q \vee r) \rightarrow (p \wedge r)$ é falsa, assinale o item que corresponde aos valores lógicos de p, q e r.

- a) p e r são falsas e q é verdadeira.
- b) p, q e r são verdadeiras.
- c) p e q são verdadeiras e r é falsa.
- d) p e r são verdadeiras e q é falsa.
- e) p, q e r são falsas.

22ª QUESTÃO

Sejam p e q proposições simples. Qual das proposições abaixo é uma contradição?

- a) $p \vee (p \wedge q) \rightarrow \sim q$.
- b) $p \wedge (p \vee q) \rightarrow \sim p$.
- c) $p \wedge (p \vee q) \leftrightarrow p$.
- d) $(\sim p \wedge \sim q) \leftrightarrow p \vee q$.
- e) $(\sim p \vee \sim q) \rightarrow p \wedge q$.

23ª QUESTÃO

Qual a negação da proposição “P: Se guardo o dinheiro, não compro o doce.”?

- a) Se não guardo o dinheiro, então compro o doce.
- b) Guardo o dinheiro e compro o doce.
- c) Se não guardo o dinheiro, então não compro o doce.
- d) Guardo o dinheiro ou compro o doce.
- e) Não guardo o dinheiro e não compro o doce.

24ª QUESTÃO

Considere as proposições:

- P: Pedro pratica natação e Carla joga xadrez.
- Q: Se Carla joga xadrez, então Ana corre maratonas.
- R: Pedro pratica natação ou João joga tênis.

Sabendo que P e Q são falsas e R é verdadeira, pode-se concluir que:

- I- Carla joga xadrez.
- II- Pedro pratica natação.
- III- João joga tênis.
- IV- Ana corre maratonas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I e III.
- d) I, II e IV.
- e) II e III.

25ª QUESTÃO

Considere a Tabela Verdade a seguir:

Tabela 02 – Tabela verdade.

p	q	r	$(\sim(p \rightarrow \sim q) \vee r) \leftrightarrow (\sim p \wedge r)$
V	V	V	F
V	V	F	F
V	F	V	
V	F	F	
F	V	V	V
F	V	F	
F	F	V	
F	F	F	V

Fonte: Elaboração própria.

Qual a sequência de valores omitidos na última coluna da tabela verdade, de cima para baixo?

- a) FVVV.
- b) VVFV.
- c) FVFV.
- d) VFVF.
- e) VFFF.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

É compreendido que o desempenho muscular diminui com a idade, e os déficits de força muscular, potência e resistência à fadiga estão associados com uma incidência mais alta de limitações funcionais e incapacidade. O treinamento de exercício resistido para adultos mais velhos (≥ 60 -65 anos) possui algumas diretrizes a serem consideradas:

- I- A aprovação do médico e exames não tem tanta importância, pois é senso comum que o exercício resistido só proporciona benefícios a essa população.
- II- Inicie com exercícios de baixa resistência e poucas repetições para minimizar as cargas nas articulações e dar um tempo para que o tecido conjuntivo e o músculo se adaptem.
- III- Evite um treinamento resistido com predomínio extensor que possa enfatizar alterações posturais.
- IV- Monitore os sinais vitais, especialmente quando avançar no programa de exercícios.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV apenas.
- b) II apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

27ª QUESTÃO

Os pontos-gatilho miofasciais apresentam diversos sintomas que são identificados pelo profissional durante a entrevista do paciente. Durante o exame do paciente, diversos achados físicos podem ser observados. Considerando-se este contexto, avalie as proposições a seguir:

- I- Nódulos sensíveis e dolorosos – quando se apalpa uma faixa tensa, toda a área demonstra alguma sensibilidade; entretanto, o local sobre o ponto-gatilho miofascial e em torno dele mostra modularidade e dor intensa.
- II- Faixa tensa – a faixa tensa inclui as fibras musculares que têm envolvimento miofascial. As fibras que têm envolvimento miofascial incluem áreas de sarcômeros encurtados em excesso e áreas de sarcômeros alongados em excesso. Os sarcômeros alongados em excesso estão no foco do ponto-gatilho miofascial e em torno dele, enquanto que os encurtados em excesso estão em áreas mais distantes das mesmas fibras musculares.
- III- Resposta de espasmo local – A resposta de espasmo local é produzida por uma despolarização local da membrana muscular das fibras que têm envolvimento miofascial (área da faixa tensa).

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I e III apenas.

28ª QUESTÃO

A inibição muscular após cirurgia ou lesão é a indicação primária para a reeducação muscular. A estimulação elétrica do nervo motor fornece um uso artificial das sinapses inativas e auxilia na restauração de um equilíbrio mais normal ao sistema à medida que a informação sensorial ascendente é reintegrada aos padrões de controle de movimento. O objetivo aqui é o de se reestabelecer o controle. Diante deste contexto, como parâmetros de tratamento para reeducação muscular através da estimulação elétrica, é CORRETO afirmar que:

- a) o paciente deve ser instruído a não permitir que a corrente faça o músculo se contrair.
- b) a corrente bifásica pulsada de alta voltagem ou de frequência média pode ser mais efetiva.
- c) o tempo total de tratamento deve ser de 50 minutos e repetido várias vezes ao dia.
- d) a intensidade da corrente deve ser elevada o suficiente para provocar contração muscular e conseqüente fortalecimento.
- e) a pulsação por duração deve ser estabelecida o mais próximo das cronaxias para neurônios sensitivos.



29ª QUESTÃO

O uso das bandagens funcionais pode evitar lesões ou facilitar o retorno do atleta lesionado à competição. Há algumas diferenças nas precauções relativas à aplicação de bandagens rígidas e cinesiológicas. Diante dessa afirmação, marque a alternativa CORRETA sobre o assunto.

- a) As técnicas de aplicação de bandagem rígida podem ser usadas em pessoas com alergia ao látex e o material pode ficar em contato direto com a pele.
- b) Áreas submetidas à aplicação de bandagem rígida com força de tração ou âncora podem sofrer irritação por fricção ou bolhas.
- c) Pode-se aplicar uma bandagem plástica para cobrir uma ferida aberta ou cicatriz e deixar a bandagem rígida por longos períodos, de modo a verificar o ferimento quando necessário em um intervalo de tempo maior.
- d) Ao fazer a aplicação de uma bandagem em torno de toda a articulação, não há necessidade de ficar observando a circulação na região distal, especialmente se for usado um material rígido.
- e) Ao aplicar uma bandagem rígida, na área coberta, fique atento para limitar a mobilidade articular e inibir a performance.

30ª QUESTÃO

A escoliose é uma deformidade relacionada ao crescimento. Sobre ela é CORRETO afirmar que:

- a) a curvatura lateral resulta na depressão da caixa torácica no lado convexo.
- b) esta deformidade tridimensional da coluna compreende uma curvatura lateral no plano sagital.
- c) a curvatura lateral resulta na elevação posterior da caixa torácica no lado côncavo da curva.
- d) os segmentos vertebrais flexionados lateralmente para um lado rodam transversalmente para o lado oposto.
- e) a escoliose é compreendida como uma deformidade quando o ângulo de Cobb for maior que 05 graus.

31ª QUESTÃO

O treinamento do assoalho pélvico durante a gestação é prática rotineira nos consultórios de fisioterapia. A partir dessa afirmação, avalie as proposições sobre esta intervenção.

- I- Dentre os recursos utilizados na fase gestacional destacam-se os programas de fortalecimento da musculatura do assoalho pélvico, incluindo apenas o treinamento de fibras do tipo I.
- II- Mulheres primíparas continentais se beneficiam de programas de treinamento do assoalho pélvico a partir de 30 semanas de gestação.
- III- Exercícios da musculatura do assoalho pélvico em gestantes nulíparas previnem o desencadeamento de sintomas urinários na gestação e após o parto.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

32ª QUESTÃO

Demência é uma síndrome clínica que envolve uma perda contínua das funções intelectuais e da memória, suficientemente grave para causar uma disfunção na vida diária. Mediante essa afirmação, avalie as proposições a seguir:

- I- O indivíduo é incapaz de elaborar um plano aceitável para problemas no trabalho ou em casa; revela desrespeito incharacterístico para regras de convívio social, sendo esta uma situação relacionada à capacidade de raciocínio.
- II- Tem dificuldade para dirigir, organizar objetos pela casa, encontrar o caminho de volta de lugares familiares, sendo esta uma situação relacionada à capacidade espacial e orientação.
- III- É repetitivo; tem dificuldades para lembrar conversas recentes, eventos, compromissos; frequentemente guarda objetos em lugar errado, sendo esta uma situação relacionada ao aprendizado e retenção de novas informações.

Sobre os sintomas que podem indicar demência, é CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

**33ª QUESTÃO**

A síndrome da imobilidade é um complexo de sinais e sintomas resultantes da supressão de todos os movimentos articulares que, por conseguinte, prejudica a mudança postural, compromete a independência, leva à incapacidade, à fragilidade e à morte. Vários são os sistemas atingidos pela síndrome e as modificações por eles sofridas. Segundo o contexto, avalie as alterações a seguir:

- I- Devido aos processos neuromusculares primários que levam à extensão das articulações, principalmente de quadril, joelhos, punhos e cotovelos, surgem, com o passar do tempo, as contraturas.
- II- Desnutrição, desidratação, má higiene, anemia, obesidade, sedação excessiva, doença cardiopulmonar, hipoalbuminemia, colchão inadequado, perda de sensibilidade dolorosa e diminuída captação de oxigênio pelos tecidos são elementos que contribuem para o desenvolvimento da úlcera de decúbito.
- III- As fibras de colágeno, que estão presentes na composição do músculo, em formato de rede e com função de apoio estrutural, cruzam-se, fundem-se (*cross-linkage*) e encurtam-se, perdendo sua propriedade elástica, o que, por sua vez, encurta o músculo e o tendão, resultando em contratura das articulações.
- IV- A posição supina, a contratura dos MMII (quadril e joelho) e a ausência do efeito de bomba da musculatura da panturrilha predis põem à estase venosa periférica.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

34ª QUESTÃO

Durante uma avaliação fisioterapêutica, além dos dados sobre identificação, anamnese, o exame físico é essencial e dele fazem parte os testes ortopédicos especiais. Para identificar a disfunção da articulação sacroilíaca, marque a alternativa que traz a opção CORRETA sobre o teste a ser realizado.

- a) Teste de Thomas.
- b) Teste de Kendall.
- c) Teste de Fitzgerald.
- d) Teste de Gillet.
- e) Teste de Ober.

35ª QUESTÃO

Apesar do suporte ventilatório de escolha no atendimento de emergência da exacerbação da DPOC (Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica) ser a VNI (Ventilação Não Invasiva), alguns pacientes possuem quadro mais grave necessitando de intubação orotraqueal com VMI (Ventilação Mecânica Invasiva). Muitas vezes, essa intervenção pode salvar a vida do paciente e não deve ser adiada quando indicada. A indicação para uso da VMI na exacerbação da DPOC está CORRETA em qual alternativa?

- a) Dispneia grave, com uso de musculatura acessória e movimento abdominal paradoxal.
- b) Dispneia leve, com uso de musculatura acessória e sem movimento abdominal paradoxal.
- c) Dispneia moderada, com uso de musculatura acessória e sem movimento abdominal paradoxal.
- d) Taquipneia (frequência respiratória < 25 rpm).
- e) Hipoxemia ameaçadora à vida ($PaO_2 < 90$ mmHg).

36ª QUESTÃO

A lombalgia é definida como dor, sensação de tensão muscular ou rigidez que ocorre abaixo da margem costal, mas acima da região glútea. A lombalgia pode apresentar diferentes etiologias. Sobre as etiologias mecânicas, é CORRETO afirmar que:

- I- As mais comuns envolvem estruturas musculares por trauma direto ou esforços desta musculatura, com sobrecarga e desenvolvimento da síndrome miofascial e as lesões de estiramento.
- II- As patologias degenerativas discais e articulares, a exemplo da espondilose fazem parte deste grupo etiológico.
- III- A espondilólise refere-se ao deslizamento do corpo vertebral para frente da vértebra inferior e espondilolistese corresponde à fratura da parte interarticular da articulação intervertebral e podem causar lombalgia, também fazendo parte desse grupo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

**37ª QUESTÃO**

A espirometria é um teste de função pulmonar importante e fundamental no processo de avaliação pulmonar. Sobre a espirometria é CORRETO afirmar que:

- a) uma espirometria adequada apresenta a demonstração gráfica de apenas um tipo de curva: a curva volume-tempo.
- b) a capacidade residual funcional (CRF) e, conseqüentemente, o volume residual (VR) e a capacidade pulmonar total (CPT) podem ser medidos pela espirometria simples.
- c) as principais variáveis medidas pela espirometria importantes para a interpretação do teste são CVF (capacidade vital forçada), VEF₁ (volume expiratório forçado no primeiro segundo), relação VEF₁/CVF e pico de fluxo expiratório (PFE).
- d) a curva volume-tempo representa diretamente o enchimento pulmonar na unidade de tempo.
- e) a espirometria não é indicada na avaliação de risco pré-operatório.

38ª QUESTÃO

Um paciente com asma é aquele indivíduo que apresenta episódios recorrentes de dispneia, opressão torácica e sibilância. A entrada deste paciente em crise asmática no pronto-socorro inspira atenção multidisciplinar e o fisioterapeuta, em especial, deve ter em mente que o aumento do tônus dos músculos lisos brônquicos e a piora do processo inflamatório contribuem para o aumento da resistência ao fluxo aéreo, hiperinsuflação pulmonar e declínio na relação ventilação perfusão (V/Q). Os objetivos da intervenção fisioterapêutica no paciente em crise asmática incluem:

- I- Aplicação de técnicas que ofereçam aumento da resistência das vias aéreas pelo acúmulo de secreção.
- II- Avaliar mecânica pulmonar e posicionar o paciente de maneira a aumentar o trabalho respiratório.
- III- Aplicar ventilação mecânica não invasiva (VNI) e ajustar parâmetros adequados; caso seja indicado ventilação mecânica invasiva (VMI), participar e auxiliar no procedimento, acoplar ventilador mecânico e ajustar parâmetros a fim de promover melhor interação do paciente ao ventilador.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

39ª QUESTÃO

A Resolução Nº 562, de 09 dezembro de 2022 disciplina a Especialidade Profissional de Fisioterapia Neurofuncional e dá outras providências, e no seu Capítulo II, dispõe sobre as competências, as quais se seguem:

- I- O Fisioterapeuta Neurofuncional adota a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), segundo recomenda a Organização Mundial da Saúde (OMS), no âmbito de sua competência.
- II- No domínio da estrutura e função do sistema nervoso, o Fisioterapeuta Neurofuncional atua nas disfunções sensório-motoras e cognitivo-comportamentais relacionadas às desordens progressivas ou não progressivas do sistema nervoso central e periférico, incluindo também as disfunções neuromusculares.
- III- O Fisioterapeuta Neurofuncional trata seus clientes/pacientes/usuários individualmente, visto que em condições de origem neurológica, não é possível prestar assistência fisioterapêutica neurofuncional a grupos de indivíduos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I, II e III.

40ª QUESTÃO

A observação do nistgamo desencadeado pela manobra de Dix-Hallpike faz parte dos critérios usados para o diagnóstico da Vertigem Posicional Paroxística Benigna (VPPB). A alternativa CORRETA que descreve esta manobra é a que o paciente é colocado na posição

- a) sentada e sua cabeça é rodada em 25° para o lado comprometido. Em seguida, ele é rapidamente colocado em decúbito ventral, e a cabeça fica levemente flexionada e rodada para o lado examinado.
- b) sentada e sua cabeça é rodada em 45° para o lado comprometido. Em seguida, ele é rapidamente colocado em decúbito ventral, e a cabeça fica levemente flexionada e rodada para o lado examinado.
- c) sentada e sua cabeça é rodada em 45° para o lado sadio. Em seguida, ele é rapidamente colocado em decúbito ventral, e a cabeça fica levemente pendurada e rodada para o lado examinado.
- d) sentada e sua cabeça é rodada em 25° para o lado sadio. Em seguida, ele é rapidamente colocado em decúbito dorsal, e a cabeça fica levemente pendurada e rodada para o lado examinado.
- e) sentada e sua cabeça é rodada em 45° para o lado comprometido. Em seguida, ele é rapidamente colocado em decúbito dorsal, e a cabeça fica levemente pendurada e rodada para o lado examinado.