



PREFEITURA MUNICIPAL DE SOLEDADE - PB

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

CUIDADOR

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Soledade canto a paz de tua terra feitos de glórias”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**.



PORTUGUÊS

Para responder às questões de 1 a 4, leia o Texto I.

Texto I - A cidade ilhada

A voz de um estrangeiro pronunciou meu nome, e o homem identificou-se: cônsul do Japão em Manaus. Pediu-me que fosse encontrá-lo depois do almoço no porto. Às duas horas, no barco do consulado, acrescentou.

- Podia adiantar o assunto?
 - Kazuki Kurokawa, disse o cônsul, secamente.
 - Ele está em Manaus?
 - Não posso explicar agora.
- Agradeceu, despediu-se e desligou o telefone.

Kazuki Kurokawa: ainda me lembrava dele e guardara o presente que me deu durante sua breve passagem por Manaus. Eu era pesquisadora e trabalhava no departamento de Cooperação Científica da Universidade do Amazonas quando recebi um fax de Kazuki Kurokawa: queria fazer um passeio pelo rio Negro, mas só podia passar dois dias na cidade. Não mencionou reuniões de trabalho com pesquisadores da universidade nem do INPA. Ao ler seu currículo, soube que ele era biólogo de água doce e professor aposentado da Universidade de Tóquio. Experiência de campo na África portuguesa e nas Filipinas.

Fiz uma reserva no hotel Tropical e às treze horas de um sábado fui ao aeroporto. Quando a porta da sala de desembarque se abriu, um bafo quente e úmido paralisou os passageiros. Desse torpor surgiu um homem miúdo, carregando uma sacola vermelha. Os olhinhos apertados e vivos procuraram a placa com o seu nome, e logo a cabeça branca veio na minha direção. Não parecia combatido pelo fuso horário, nem pelas vinte horas de voo com três escalas, nem pelo calor do começo da tarde. Com reverência, me ofereceu um pequeno estojo com tampa de madeira. Dentro do estojo vi um rolinho de papel-arroz com ideogramas.

- Uma lembrança do Japão, ele disse, com sotaque de Portugal.
- Pedi que traduzisse os ideogramas.
- "No lugar desconhecido habita o desejo."

Fonte: Hatoum, Milton. *A cidade ilhada*. [fragmento] São Paulo: Companhia das Letras, 2023.

1ª QUESTÃO

A partir da leitura do Texto I, é CORRETO inferir que a ideia desenvolvida se resume em:

- a) saber sobre um encontro do cônsul e a pesquisadora.
- b) entender a determinação de um cônsul em encontrar um biólogo de águas doces.
- c) conhecer uma decodificação de ideogramas.
- d) saber como a pesquisadora conheceu Kazuki Kurokawa.
- e) saber sobre um passeio de Kazuki Kurokawa e a pesquisadora no rio Negro.

2ª QUESTÃO

Analise o que é solicitado, a partir da leitura do enunciado abaixo retirado do 8º parágrafo:

“**Com reverência**, me ofereceu um pequeno estojo com tampa de madeira.”

O elemento em destaque, sintaticamente, funciona no trecho como:

- a) objeto direto.
- b) objeto indireto.
- c) adjunto adverbial de modo.
- d) adjunto adverbial de intensidade.
- e) adjunto adnominal.

3ª QUESTÃO

Considerando a estrutura do período composto “Pediu-me que fosse encontrá-lo depois do almoço no porto.”, analise as afirmações abaixo.

- I- **Pediu-me** exerce a função sintática de oração principal.
- II- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de conjunção integrante.
- III- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de pronome relativo.
- IV- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada substantiva objetiva direta.
- V- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada substantiva subjetiva.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, IV e V.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e V.
- e) I e II.

4ª QUESTÃO

Releia o trecho: “Quando a porta da sala de desembarque se abriu, um bafo quente e úmido paralisou os passageiros. Desse torpor surgiu um homem miúdo, carregando uma sacola vermelha. Os olhinhos apertados e vivos procuraram a placa com o seu nome, e logo a cabeça branca veio na minha direção.”

Considerando que o texto se trata de uma narrativa, qual a tipologia textual predominante no trecho lido?

- a) Tipologia descritiva.
- b) Tipologia narrativa.
- c) Tipologia injuntiva.
- d) Tipologia híbrida.
- e) Tipologia expositiva.

Para responder às questões 5 e 6, leia atentamente o Texto II.

Texto II

Quando as estações mudarem

Será que uma flor
Tem medo da primavera acabar?
E com as suas pétalas de amor o vento se mudar
Será que um dia vão voltar tendo um milhão de estrelas para se guiar?
Mas uma coisa eu sei o teu perfume vai ficar
Eu vim de tão longe daqui
Eu vim de tão longe, raízes eu finquei aqui
Eu vim de tão longe pra ver o sol nascer
Eu vim de tão longe sei que outras flores vão florescer
E quando as estações mudarem
E a chuva cair
Me fazendo lembrar que tudo muda
Tudo passará
E quando as estações mudarem
E a chuva cair
Me fazendo lembrar que tudo muda
Tudo passa, tudo passará...
Fonte: Tamarindos. **Quando as estações mudarem**. 2020.

5ª QUESTÃO

Sobre o processo de coesão observado em “Eu vim de tão longe daqui/Eu vim de tão longe, raízes eu finquei aqui/Eu vim de tão longe pra ver o sol nascer/Eu vim de tão longe sei que outras flores vão florescer”, é CORRETO afirmar que existe um(a):

- a) reiteração, pois a repetição de sentenças, tal como “Eu vim de tão longe” implicam na ênfase da voz poética no sentido de transição.
- b) associação, tendo em vista o uso de termos correlatos para favorecer a não repetição de termos, como “aqui”, pela voz poética do texto.
- c) concisão, uma vez que os termos não repetidos favorecem clareza da voz poética, como em “raízes”.
- d) discurso indireto, pois a voz enunciadora cita a fala de outrem na sua expressão poética, como em “Me fazendo lembrar que tudo muda”.
- e) eufemismo, visto que as palavras utilizadas no texto suavizam a ideia da morte presente na voz poética, como em “Tudo passará.”

6ª QUESTÃO

A partir da leitura dos versos a seguir, analise o que se pede.

“Será que uma flor/Tem medo **da primavera** acabar?”

Sintaticamente, o trecho em destaque é qualificado no trecho como:

- a) predicado nominal.
- b) sujeito.
- c) complemento nominal.
- d) agente da passiva.
- e) objeto indireto.

Para responder as questões 7 e 8, leia o Texto III.

Texto III



Fonte: Quino. **Toda Mafalda**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

7ª QUESTÃO

A partir do Texto III, analise as afirmações abaixo:

- I- A temática deste quadrinho se relaciona aos sentimentos que silenciemos.
- II- A personagem chama a atenção para o que podemos falar.
- III- O balão com tipos de contornos diferentes indicando sussurro e depois integralidade do tom de voz se relaciona diretamente com o sentido do quadrinho sobre os sentimentos silenciados.
- IV- Na fala da personagem, a forma verbal **sentimos** é a conjugação do verbo **sentir** no tempo passado do modo indicativo.
- V- Ainda na fala presente, a forma verbal **vão** é a conjugação do verbo **ver** no futuro simples do modo indicativo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III e V.
- b) III, IV e V.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

8ª QUESTÃO

Avalie o trecho abaixo, indicando, gramaticalmente, como os termos em destaque se qualificam respectivamente.

“Pra **onde** vão os nossos **silêncios** quando deixamos **de** dizer o que sentimos?”

- a) Pronome, adjetivo e artigo.
- b) Pronome, substantivo e preposição.
- c) Conjunção, substantivo e preposição.
- d) Conjunção, adjetivo e pronome.
- e) Substantivo, substantivo e pronome.



Para responder às questões 9 e 10, leia o Texto IV.

Texto IV



Disponível em: www.hortifruti.com.br/campanhas/. Acesso em: 19 de mar de 2024.

9ª QUESTÃO

Qual é a função da linguagem predominante no Texto IV?

- a) Expressiva.
- b) Referencial.
- c) Emotiva.
- d) Conativa.
- e) Fática.

10ª QUESTÃO

A partir do Texto IV, analise as afirmações abaixo:

- I- A abordagem no anúncio provoca humor pela transformação do título do filme de acordo com a presença do legume caracterizado.
- II- A batata chama a atenção pelo uso de bandana e espadas.
- III- A modificação do nome do filme não é relevante para compreensão da mensagem do anúncio.
- IV- O *slogan* do anúncio faz referência à estrela que os piratas carregam.
- V- Para compreender o texto, o leitor precisa ter conhecimento de mundo suficiente para estabelecer a intertextualidade e compreender a intencionalidade presente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e V.
- b) II, IV e V.
- c) III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) II, III e IV.

Texto V



Disponível em: <http://www.instagram.com/filosofia.liquida>. Acesso em: 23 mar. 2024.



11ª QUESTÃO

A partir do Texto V, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apesar da reflexão, o *post* acaba confundindo o leitor sobre como ter conhecimento.
- b) O pensador afirma não saber de nada e está buscando algo sempre que possível.
- c) Pelo enunciado “Tenho sido sempre um homem que busca”, é possível recuperar a informação contextual de que ele já encontrou.
- d) Trata-se de uma mera reflexão sobre a única forma de conhecimento.
- e) O pensador não acredita ser uma pessoa que sabe, mas está sempre buscando conhecimento.

Para responder às questões de 12 a 14, leia o Texto VI.

Texto VI

Como identificar *fake news*: na dúvida, não compartilhe

Fake news são formas de desinformação estrategicamente disseminadas que ganharam impulso graças à internet
12/09/2023 16:40

Com a revolução digital, houve um grande aumento da disseminação de notícias falsas (*fake news*). Para que esses conteúdos atinjam grande público, são usados algoritmos que aumentam seu alcance e repercussão. Além disso, as notícias falsas são compartilhadas com e por pessoas que já acreditam em determinadas ideias, o que torna ainda maior a chance de produzirem posicionamentos radicais entre as pessoas.

Por conta dessas características, a desinformação é estrategicamente usada como arma política na conquista de simpatizantes e votos nas eleições, impedindo o acesso a dados precisos por parte das eleitoras e dos eleitores para que possam tomar decisões conscientes.

Por essa razão, o Tribunal Superior Eleitoral (TSE) criou a página **Fato ou Boato**, que integra o **Programa de Enfrentamento à Desinformação**; outros Tribunais Regionais Eleitorais também criaram páginas para verificação de notícias falsas. No Tribunal Regional Eleitoral do Paraná (TRE-PR), a Central de Combate à Desinformação ganhou o nome de **Gralha Confere**.

Veja abaixo como identificar *fake news*:

- **Títulos chamativos ou bombásticos**

Em muitos casos, o título não se relaciona ao restante do texto. Nunca leia só o título e confira se o fato já foi publicado em outros veículos.

- **Erros ortográficos ou gramaticais**

Textos jornalísticos são revisados antes de serem publicados. Se o texto contém erros, desconfie. Cheque a informação em outros veículos mais reconhecidos.

- **Textos opinativos como se fossem notícia**

Todo artigo opinativo deve vir assinado pelo seu autor. Mesmo em entrevistas, a opinião dos entrevistados é apresentada de forma imparcial pelo veículo. Se a suposta notícia traz opinião disfarçada no meio do texto, não é isenta.

- **Sites ou canais desconhecidos**

Convém checar se outros veículos também publicaram a notícia. Isso ajuda a garantir a credibilidade da informação.

- **Notícia verdadeira mas antiga**

Nem sempre as notícias são falsas, mas podem ser antigas e estar descontextualizadas visando gerar desinformação. Por essa razão é importante verificar a data da publicação e buscar a fonte para saber da veracidade do fato e em que data ocorreu.

- **URL falsificada**

É comum que as *fake news* sejam divulgadas em páginas com *links* que aparentemente são de um veículo tradicional, mas que direcionam o usuário para outro site onde está publicado o conteúdo falso. Então, verifique se o site que veicula o conteúdo é verdadeiro.

- **Consulte agências de checagem**

Os conteúdos mentirosos que viralizam costumam ser desmentidos por agências de checagem de notícias. Se recebeu algo que despertou dúvidas, consulte essas agências para ver se há algum desmentido sobre o assunto.

Fonte: TRE-PR. Como identificar *fake news*: na dúvida, não compartilhe. Disponível em: <https://www.tre-pr.jus.br/comunicacao/noticias/2023/Setembro/como-identificar-fake-news-na-duvida-nao-compartilhe-1>. Acesso em: 24 mar. 2024.

**12ª QUESTÃO**

Sobre o Texto VI, em “Se recebeu algo que despertou dúvidas, consulte essas agências para ver se há algum desmentido sobre o assunto.”, o uso da vírgula se justifica pela ocorrência de:

- a) ativação do sentido de adjetivação da sentença “Se recebeu algo que despertou dúvidas” em ligação direta com a oração principal.
- b) aglutinação da oração principal “consulte essas agências para ver se há algum desmentido sobre o assunto.” com a oração subordinada adverbial conformativa “Se recebeu algo que despertou dúvidas”.
- c) junção da oração subordinada adverbial restritiva “Se recebeu algo que despertou dúvidas”, com a oração principal “consulte essas agências para ver se há algum desmentido sobre o assunto.”
- d) separação da oração principal “Se recebeu algo que despertou dúvidas” com a oração subordinada adverbial condicional “consulte essas agências para ver se há algum desmentido sobre o assunto.”.
- e) separação da oração principal “consulte essas agências para ver se há algum desmentido sobre o assunto.” com a oração subordinada adverbial condicional “Se recebeu algo que despertou dúvidas”.

13ª QUESTÃO

No Texto VI, existe relação de sentido entre as palavras “desinformação” e “fake news” considerando a:

- a) inespecificidade, haja vista seu potencial de distanciamento dos sentidos dos termos.
- b) antonímia, pois os termos se distanciam nas abordagens de informações verdadeiras discutidas no texto.
- c) polissemia, pois o aspecto de multiplicidade de compreensões linguísticas para os termos qualifica sentidos múltiplos sobre as informações que não são verdadeiras.
- d) ambiguidade, favorecendo duplo sentido para os termos, já que apesar de semelhantes significam aspectos diferentes de uma informação.
- e) sinonímia, uma vez que a proximidade entre os sentidos dos termos configura o universo semântico do texto.

14ª QUESTÃO

A regência do termo “formas” está adequada no trecho “Fake news são formas de desinformação estrategicamente disseminadas que ganharam impulso graças à internet”, pois:

- a) indica o significado do termo, tendo em vista a transitividade nominal do verbo “ser”.
- b) apresenta a ligação entre o substantivo “formas” e o complemento nominal “desinformação”, por meio da preposição “de”.
- c) enfatiza a transitividade indireta, significando o verbo focalizado como “ser”, com a necessidade da preposição “de” para isso.
- d) focaliza a necessidade da oração subordinada “que ganharam impulso graças à internet”.
- e) pondera em favor da intransitividade, já que o verbo “ser” é de ligação.

Texto VII

Disponível em: www.senhorpanda.com Acesso em: 24 de mar. de 2024.

15ª QUESTÃO

Leia o Texto VII e analise as assertivas abaixo.

- I- O erro da escolha lexical *só mente/somente* é o que torna o enunciado engraçado.
- II- Trata-se de um mero erro na pintura do anúncio que não causa nenhum efeito de sentido na leitura.
- III- Apesar do erro na pintura do anúncio ou de escolha lexical, a placa não perde a sua aceitabilidade e a intencionalidade na comunicação.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I apenas.
- c) I e II apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.



INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Para que serve o endereço IP em um dispositivo conectado à internet?

- a) Para registrar o local físico de instalação de um computador.
- b) Para direcionar pacotes de dados para o destino correto.
- c) Para identificar destinatários de correio eletrônico.
- d) Para identificar unicamente a placa de rede de um dispositivo.
- e) Para determinar o provedor de acesso à internet.

17ª QUESTÃO

As alternativas abaixo apresentam comandos de terminal de um sistema Linux. A alternativa que apresenta CORRETAMENTE o comando Linux e sua função é:

- a) sudo - utilizado para conceder temporariamente privilégios de administrador a um usuário.
- b) ls - permite a criação de uma nova pasta.
- c) chmod - pesquisa padrões em arquivos de texto.
- d) chown - altera as permissões de acesso de arquivos ou diretórios.
- e) cat - exibe informações sobre processos em execução.

18ª QUESTÃO

A resolução VGA (Video Graphics Array) é de 640x480 pixels. Cada pixel corresponde a uma combinação de 3 cores, com 1 byte (8 bits) para cada canal de cor (vermelho, verde e azul). Sem qualquer tipo de compressão, quanto espaço ocupa uma imagem em resolução VGA, em bytes?

- a) 115.200 bytes.
- b) 7.372.800 bytes.
- c) 307.200 bytes.
- d) 921.600 bytes.
- e) 2.457.600 bytes.

19ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir sobre vírus de computador:

- I- Alguns antivírus oferecem proteção em várias camadas, combinando diferentes tecnologias de detecção, como análise heurística, detecção comportamental e filtragem de tráfego da web.
- II- Os vírus de computador podem ser transmitidos através de fontes de energia elétrica contaminadas, como tomadas e cabos de alimentação.
- III- Os vírus de computador são organismos vivos, capazes de se reproduzir e evoluir autonomamente, adaptando-se às condições do ambiente digital para sobreviver e prosperar.
- IV- O banco de assinaturas de um antivírus serve para armazenar informações sobre padrões de código malicioso conhecidos, como sequências específicas de bytes, comportamentos suspeitos, assinaturas de arquivos e outras características das ameaças.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

20ª QUESTÃO

Qual das alternativas a seguir contém APENAS dispositivos de hardware que podem ser considerados de entrada?

- a) Leitor de código de barras, fones de ouvido, luzes de LED.
- b) Teclado, scanner, auto-falantes.
- c) Tela, webcam, touchpad.
- d) Mouse, joystick, projetor.
- e) Impressora, microfone, trackball.

**21ª QUESTÃO**

Considere o seguinte termo de pesquisa:

“seleção brasileira de futebol” site: uol.com.br

Qual das alternativas a seguir descreve o resultado esperado?

- a) Páginas que contenham exatamente a sentença “seleção brasileira de futebol”, que estejam hospedadas no site uol.com.br.
- b) Páginas que contenham qualquer conteúdo sobre a seleção brasileira de futebol, que estejam hospedadas no site uol.com.br.
- c) Página principal do site uol.com.br, mas com foco em um trecho sobre a seleção brasileira de futebol.
- d) Site uol.com.br em primeiro lugar, seguido de páginas sobre a seleção brasileira de futebol.
- e) Páginas que contenham as quatro palavras entre aspas (seleção, brasileira, de e futebol) em algum ponto de seu texto, que estejam hospedadas no site uol.com.br.

22ª QUESTÃO

Considere o aplicativo Google Documentos, parte da suíte de aplicativos Google Drive, para analisar as afirmações a seguir.

- I- No histórico de versões do documento, é possível ver apenas as datas em que alterações foram feitas e os responsáveis por essas alterações, mas não é possível recuperar conteúdos anteriores às alterações, caso o documento tenha sido salvo.
- II- O Google Documentos oferece um conjunto de modelos de documentos que inclui currículos, cartas, trabalhos escolares e relatórios.
- III- O Google Documentos oferece um conjunto de emojis para serem utilizados na composição de textos.
- IV- Ao construir um documento colaborativamente, é possível acrescentar comentários e marcar colaboradores nesses comentários, para que estes sejam notificados.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I e III.

23ª QUESTÃO

A autenticação de dois fatores (2FA) é um método de segurança de gerenciamento de identidade e acesso que requer duas formas de identificação para acessar recursos e dados. A esse respeito, analise as proposições a seguir:

- I- Inserção de senha seguida de inserção de um código enviado por SMS para o celular cadastrado.
- II- Digitação de senha seguida da checagem de não ser um robô.
- III- Uso de senha e verificação biométrica facial.
- IV- Entrada de senha seguida da inserção de um dispositivo USB.
- V- Digitação de senha seguida de inserção de um código gerado por um aplicativo de autenticação no celular.

Correspondem a procedimentos válidos de autenticação em dois fatores apenas o que se afirma em:

- a) II, III e V.
- b) III, IV e V.
- c) I, II e V.
- d) I, III, IV e V.
- e) II, III e IV.

24ª QUESTÃO

Computadores equipados com dispositivos de armazenamento SSD possuem desempenho superior a computadores equipados com HD, de configuração semelhante. Qual das alternativas a seguir descreve o motivo desse ganho de desempenho?

- a) SSDs possuem capacidade de armazenamento maiores que HDs de custo semelhante.
- b) SSDs são um tipo de memória volátil, que não mantém as informações ao se desligar o computador.
- c) SSDs não possuem partes móveis, o que lhes permite acessar e transferir dados de forma significativamente mais rápida do que os HDs.
- d) SSDs utilizam exclusivamente a porta USB, sendo por isso mais rápidos que os HDs, que não utilizam porta USB.
- e) SSDs não apresentam ganho de desempenho em relação a HDs.

25ª QUESTÃO

Qual das seguintes opções descreve CORRETAMENTE uma característica da computação em nuvem?

- a) Na computação em nuvem, os custos são sempre mais altos do que os da infraestrutura de TI tradicional devido às taxas de assinatura mensais.
- b) A computação em nuvem requer que todos os dados e aplicativos sejam armazenados localmente nos dispositivos dos usuários.
- c) Na computação em nuvem, os recursos de hardware e software são disponibilizados apenas localmente, não permitindo acesso remoto.
- d) A computação em nuvem é restrita a grandes corporações e não está disponível para uso por pequenas e médias empresas.
- e) A computação em nuvem permite o acesso remoto a recursos de computação, como servidores, armazenamento e software, através da Internet.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em capítulo específico trata da Educação Especial, dispondo sobre garantias e direitos relacionados ao ensino de alunos com necessidades educacionais especiais. Sobre este tema, leia as assertivas a seguir:

- I- A referida LDB entende Educação Especial como um nível de ensino da educação escolar, oferecida preferencialmente nos sistemas regulares de ensino, voltada exclusivamente para estudantes com deficiência.
- II- No parágrafo 1º do Artigo 58, a LDB indica que deve haver obrigatoriamente serviço de apoio especializado em toda escola regular, tendo em vista a efetivação da Educação Especial inclusiva.
- III- A oferta da Educação Especial, enquanto um dever constitucional do Estado, tem início na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida.
- IV- A Educação Especial contempla estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação e mesmo que não descrito nesta Lei mencionada, também é válida para estudantes com transtorno do espectro autista.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II e IV.

27ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu artigo 59, dispõe sobre as atribuições dos sistemas de ensino quanto à oferta de elementos essenciais da educação de estudantes com necessidades educacionais especiais. Considerando esta oferta, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A terminalidade específica prevista na LDB para atender a estudantes que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, só pode ocorrer se aprovada pelo conselho escolar.
- b) A LDB prevê atendimento educacional especializado gratuito e obrigatório na rede regular de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) Deve-se assegurar aos educandos com necessidades educacionais especiais especificadamente currículos, métodos e técnicas de ensino, que atendam às suas especificidades. Os recursos educativos e as tecnologias assistivas são de responsabilidade das famílias.
- d) É preciso ofertar educação especial para o trabalho, visando à efetiva integração na vida em sociedade, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, no intuito de garantir condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
- e) O atendimento especializado para estudantes com necessidades educacionais especiais deve ocorrer com docentes com especialização adequada, formados somente em nível superior.

28ª QUESTÃO

O documento que apresenta a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, identifica marcos históricos e normativos sobre educação especial no Brasil. Considerando esses marcos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) No início de 1920, foi criado o Centro Nacional de Educação Especial, no MEC, como a primeira ação da educação inclusiva, pois propunha a integração das crianças com necessidades educacionais especiais nos sistemas de ensino regulares.
- b) A educação inclusiva vem implicando mudanças estruturais e culturais nas escolas e sistemas de ensino, para que todos os alunos, independentemente de suas especificidades e necessidades educacionais, possam ser atendidos nas salas comuns e, neste sentido, as escolas e classes especiais passaram a ser repensadas.
- c) A Política Nacional de Educação na perspectiva da educação inclusiva visa a constituir políticas voltadas exclusivamente para estados e municípios promoverem uma educação com qualidade voltada para contemplar estudantes com deficiência.
- d) No Brasil, o atendimento para estudantes com necessidades educacionais teve início no começo do século XX, com o instituto Pestalozzi.
- e) O paradigma educacional que fundamenta a educação inclusiva propõe que igualdade e diferença são valores que se contrapõem, sendo dissociados.



29ª QUESTÃO

Existe uma variedade de Leis que asseguram direitos de pessoas com deficiência no Brasil; dentre elas, a Lei nº 14.624/2023. Considerando o conteúdo e enfoque desta Lei, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Esta Lei institui o uso da fita quebra-cabeça, símbolo mundial da conscientização do transtorno do espectro autista, para identificar a prioridade devida às pessoas com esse transtorno.
- b) Essa Lei dispõe sobre o atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais, normatizando princípios e diretrizes da atuação do cuidador educacional.
- c) Trata da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, que obriga o poder público, da ordem estadual e municipal, a contemplarem estudantes com deficiência nas suas respectivas redes oficiais de ensino.
- d) Esta Lei define a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- e) Trata da identificação de pessoas com deficiências ocultas, por meio do uso de um cordão oficial com desenhos de girassóis, sendo seu uso facultativo, o qual não exige a apresentação de documentação que comprove deficiência, quando necessário.

30ª QUESTÃO

A presença de um profissional para acompanhar e auxiliar estudantes com deficiência, com a devida comprovação, surge em diferentes normativas legais. Os termos e nomes diferem, mas a ideia de que atuem em favor da inclusão é comum a todas as proposições. Sobre tal profissional, leia as assertivas a seguir:

- I- A Lei nº 12.764/2012 prevê que pode ser necessária a presença de um acompanhante especializado na sala de aula para alunos que apresentem necessidades educacionais especiais (NEE) comprovadas, em específico crianças com Transtorno do Espectro Autista.
- II- A Lei nº 13.146/2015 prevê somente a presença de acompanhante de estudantes com deficiência, e que não pode desempenhar função de atendente pessoal, nem de profissional de apoio/cuidador.
- III- A Lei nº 9.394/1996 não menciona o direito a esse tutor ou acompanhamento de apoio, que pode ser definido como cuidador educacional.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) III.

31ª QUESTÃO

Considere a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e leia as assertivas a seguir:

- I- As pessoas com Transtorno do Espectro Autista não podem ser consideradas pessoas com deficiência, para todos os efeitos legais, porque esse estigma impede famílias de procurarem acompanhamento. Ademais, essa Lei já tem força para assegurar direitos devidos a essas pessoas.
- II- Uma das diretrizes desta Política é o estímulo à pesquisa científica, com ênfase em estudos epidemiológicos que possam identificar a magnitude e as características do problema relativo ao Transtorno do Espectro Autista no país.
- III- As pessoas com Transtorno do Espectro Autista são caracterizadas somente pelos padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, como ações motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) II.
- c) I.
- d) III.
- e) I e III.

**32ª QUESTÃO**

Em uma reunião com equipes gestoras de uma rede de ensino, a coordenação central dedicou uma parte do encontro para discutir a educação inclusiva, destrinchando a importância de todos conhecerem as Leis relacionadas, até para compreender e saber para quais caminhos direcionar pais e também para se salvaguardarem. Assim, apresentaram-se alguns pontos sobre os direitos dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Sobre tais direitos, analise as assertivas a seguir:

- I- O gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com Transtorno do Espectro Autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, será punido com multa de 3 (três) a 20 (vinte) salários-mínimos.
- II- Em caso de reincidência de gestor escolar ou autoridade competente recusar matrícula de estudante com Transtorno do Espectro Autista ou algum outro tipo de deficiência, apurada por processo administrativo, assegurado o contraditório e a ampla defesa, cumprirá pena de reclusão por dois anos, sem direito a pagamento de fiança.
- III- Estudantes com Transtorno do Espectro Autista terão uma Carteira de Registro de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (CRIPTEA), expedida nas escolas, para controle do Instituto Nacional de Estudos Educacionais e para a Secretaria de Educação Especial.
- IV- A Carteira de Registro de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (CRIPTEA) terá validade de dez (10) anos, devendo ser atualizados dados cadastrais da pessoa cadastrada, e será revalidada com o mesmo número, com vistas a garantir a contagem das pessoas com Transtorno do Espectro Autista em todo o país.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II.
- c) I.
- d) III e IV.
- e) I e II.

33ª QUESTÃO

Lopes e Mendes (2023) pontuam que o cuidador de apoio escolar ou cuidador educacional é um novo profissional no campo da educação, atuando em diversas atividades e garantindo a inclusão no espaço escolar.

Fonte: LOPES, Mariana Moraes; MENDES, Enicéia Gonçalves. Profissionais de apoio à inclusão escolar: quem são e o que fazem esses novos atores no cenário educacional? Rev. Bras. Educ., n. 28, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/rbedu/a/yqP8xC4sNCMRTRRqJXPBw8w/#>. Acesso em 08 jun. 2024.

Sobre as funções deste profissional, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Organizar o espaço escolar e criar material didático relacionado ao auxílio e atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais em salas de recursos multifuncionais.
- b) Elaborar atividades de formação para docentes, voltadas para orientar e ensinar cuidados básicos e atividades pedagógicas para estudantes com deficiência.
- c) Ministrar disciplinas voltadas à educação inclusiva, de modo a conscientizar a comunidade escolar sobre a importância da diversidade na escola.
- d) Criar projetos pedagógicos nas escolas, atuando diretamente na modificação dos currículos, que devem ser pensados e organizados para atender a educandos com necessidades educacionais especiais.
- e) Auxiliar e acompanhar educandos com necessidades educacionais especiais que tiverem comprovação da necessidade deste auxílio em suas atividades da vida diária e auxiliar a realização de tarefas escolares na sala de aula.

34ª QUESTÃO

Wagner Ferreira Vaz, na sua publicação intitulada “Da inclusão educacional para a exclusão da aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica com alunos em deficiência intelectual” (Vaz, 2019) pontua que temos ainda um cenário educacional no Brasil em que alunos estão incluídos na matrícula e excluídos da aprendizagem. Sobre esta reflexão, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O papel da escola é garantir a matrícula, e o desenvolvimento da aprendizagem de todas as crianças com necessidades educacionais especiais deve ser acompanhado e averiguado em atendimento educacional especializado fora da escola, a exemplo dos estudantes que têm deficiência intelectual.
- b) As redes de ensino estão consolidando a cultura de agregar e incluir de fato, pois ainda estão postas várias situações de segregação, já que alunos com necessidades educacionais especiais compõem as estatísticas de matrículas, mas ainda há muito o que reformular, como a adaptação do projeto pedagógico, do currículo, de metodologias e recursos, além de formação docente.
- c) Mesmo com estrutura arquitetônica adaptada e com taxas de matrícula contemplando estudantes com deficiência, esse problema é somente uma indicação da necessidade de revisar a forma de controle de taxas de matrícula dos sistemas e redes de ensino, que podem contemplar equívocos.
- d) As crianças com necessidades educacionais especiais estão matriculadas nas escolas, mas o principal fator para que não atinjam os índices de aprendizagem seria a ausência nas aulas, pois muitas famílias não levam essas crianças para a escola, o que dificulta que sejam incluídas nos processos de ensino.
- e) Essa opinião só deve levar em conta possíveis taxas de avaliações oficiais, que têm um direcionamento para a análise quantitativa de alunos com deficiência motora e intelectual, mas todas as redes de ensino efetivam avaliações qualitativas, produzindo relatórios anuais dos avanços de crianças com necessidades educacionais especiais.

**35ª QUESTÃO**

A política de educação inclusiva tem como um dos objetivos primordiais assegurar o direito ao acesso e permanência, bem como direito à aprendizagem para estudantes com deficiência no sistema de ensino regular. Para tanto, a função do cuidador educacional envolve uma série de atividades específicas a ser desempenhada com tais estudantes. Sobre o detalhamento desta função, considere as assertivas a seguir:

- I- A função do cuidador é acompanhar e auxiliar o estudante a se cuidar, fazendo todas as atividades por ele, de modo a evitar sentimento de frustração, raiva ou descontentamento na realização de tarefas escolares complexas e distantes das suas atuais potencialidades.
- II- O cuidador deve auxiliar o desenvolvimento da socialização, da aprendizagem motora, psicomotora e orientar os estudantes sobre possíveis situações em sala de aula que não se resolvem sem auxílio.
- III- Cabe ao cuidador auxiliar as atividades da vida diária, como ir ao banheiro, alimentar-se, locomover-se, comunicar-se, dentre outras.
- IV- É competência do cuidador auxiliar as atividades típicas de lição de casa, comunicando-se com os pais para orientar como devem proceder nestas tarefas.
- V- Compete ao cuidador auxiliar a realização das atividades típicas da escola, como registro escrito e leituras, caso o estudante não tenha autonomia intelectual, neurológica ou motora para isso.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e V.
- b) I e II.
- c) I, II e IV.
- d) I e V.
- e) III e IV.

36ª QUESTÃO

Considerando as proposições da Lei nº 8.069, de julho de 1990, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmações a seguir:

- I- A referida Lei, que trata dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, com enfoque na criança e no adolescente, não menciona no parágrafo único do seu artigo 3º que os direitos especificados são aplicados às crianças com deficiência.
- II- No inciso III do Artigo 54, que dispõe sobre quais os deveres do Estado quanto a assegurar à criança e ao adolescente, especifica-se que o atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência deve ser ofertado obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- III- É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I.
- c) III.
- d) I e III.
- e) I e II.

37ª QUESTÃO

Em uma turma do terceiro ano do Ensino Fundamental, há uma estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A professora anuncia que a classe fará um projeto de Ciências sobre plantas. Essa aluna fica animada, mas no decorrer da realização da tarefa, fica visivelmente irritada, porque não consegue desenhar como os colegas. Seguindo direcionamentos para a atuação de um cuidador educacional que acompanha esta criança, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O cuidador educacional está em sala junto com a criança com TEA e a direciona para que trabalhe sozinha, com materiais necessários. Mas a retira da sala e leva-a para um passeio curto quando fica mais agitada ao não realizar o desenho como os colegas.
- b) O cuidador educacional está ao lado da aluna com TEA e quando percebe que está muito agitada, pega na mão da criança e leva-a para um grupo, para que ela possa ver a produção dos colegas, ainda que isso aumente sua agitação, o que pode significar estado de alegria.
- c) O cuidador educacional considera importante a criança com TEA aprender a lidar com as emoções. Então, fica em sala, observando de longe, e só interfere na situação quando sua agitação chega a evoluir para alguma crise de angústia ou atos repetitivos e acompanhados de gritos.
- d) O cuidador educacional procura explorar a autonomia da criança com TEA e assim não acompanha atividades dessa natureza no interior da sala de aula, especialmente como a realização de um desenho, pois a professora é a responsável pela aula.
- e) O cuidador educacional permanece ao lado da aluna com TEA e, ao perceber que fica mais agitada, retira o material da criança e começa a fazer a tarefa, no intuito de tranquilizá-la.

**38ª QUESTÃO**

A Política Nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva apresenta uma série de diretrizes. Sobre isto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O atendimento educacional especializado é voltado para garantir o desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais, sendo obrigatória sua oferta no turno das classes regulares, preferencialmente ofertado em espaços específicos, fora do espaço escolar.
- b) As atividades realizadas no âmbito do atendimento educacional especializado são adaptações daquelas desenvolvidas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.
- c) A educação especial é uma modalidade de ensino disponível somente na educação básica.
- d) O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que permitem a participação plena de alunos com necessidades educacionais especiais nos processos de ensino e de aprendizagem, levando em conta suas demandas específicas.
- e) É dever e responsabilidade unicamente das famílias procurar atendimento especializado, bem como solicitar a contratação de cuidadores educacionais para acompanhar crianças que precisarem deste acompanhamento.

39ª QUESTÃO

Considerando os princípios da educação inclusiva, leia as assertivas a seguir:

- I- Uma escola inclusiva deve garantir em seu Projeto Político-Pedagógico a existência de salas específicas para atender a educandos com necessidades educacionais especiais, em particular somente aqueles que têm Transtorno do Espectro Autista.
- II- A diversidade é valorizada na escola inclusiva, pois fortalece a integração entre todas as crianças e oferece a todos os seus integrantes uma oportunidade para aprender a viver em comunidade e melhorar o desempenho escolar e social.
- III- Docentes de salas de aula regulares não precisam dominar estratégias e técnicas de ensino voltadas para atender a estudantes com deficiência, pois os cuidadores educacionais é que são os profissionais responsáveis por atender e acompanhar, bem como adaptar o ensino para alunos com necessidades educacionais especiais.
- IV- A educação inclusiva beneficia unicamente crianças com necessidades educacionais especiais, pois a convivência social em espaços coletivos, como a escola, é um preparo importante para a vida em comunidade.
- V- A educação inclusiva não é somente um direito educacional, mas um direito humano básico fundamental.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e V.

40ª QUESTÃO

Um professor de Harvard, Robert Barth, escreveu em 1990 sobre a diversidade, enfatizando que “[...] preferiria que meus filhos frequentassem uma escola em que as diferenças fossem observadas, valorizadas e celebradas como coisas boas, como oportunidades de aprendizagem [...]. Eu gostaria de ver nossa compulsão para eliminar as diferenças substituída por um enfoque igualmente insistente em se fazer uso dessas diferenças para melhorar as escolas” (Barth, 1990, p. 514-515 *apud* Stainback; Stainback, 1999, p. 11). Considerando esta defesa da diversidade como base da educação inclusiva, considere as alternativas a seguir e assinale a que está CORRETA:

- a) Os benefícios poderiam acontecer somente se houvesse um preparo social ofertado pelos sistemas de ensino, especialmente para as famílias, de modo que estudantes que não tivessem deficiência aprendessem a lidar com as diferenças e com as especificidades dos colegas desde o lar.
- b) Os alunos que não têm deficiência identificada nem definida por lei são pouco beneficiados com a educação inclusiva, pois desenvolver a empatia e explorar o respeito à diferença pode acontecer independentemente da inclusão escolar. Também não tem efeito no desempenho escolar, porque essas habilidades são de cunho emocional e não do âmbito cognitivo.
- c) Com a inclusão dos estudantes com deficiência nas salas regulares, pode acontecer mais segregação do que aceitação, tendo em vista que outros estudantes não têm conhecimento prévio sobre a deficiência dos colegas nem domínio de como lidar com esse cenário.
- d) A educação inclusiva é um dos princípios essenciais da educação especial, pois garante o acesso aos estudantes com necessidades educacionais especiais às salas de aula regulares de ensino, independentemente de sua especificidade, seja de gênero, classe social, idade, raça, habilidade ou deficiência.
- e) A compulsão por eliminar as diferenças ainda continua muito presente nas escolas, porque a inclusão ainda é uma demanda somente prevista em leis. As experiências analisadas em trabalhos da área indicam que a educação inclusiva é somente discursiva e somente alvo de interesses políticos, mas sem efetividade no contexto de todas as escolas do Brasil.