

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

PSICOLOGIA

CADERNO DE QUESTÕES

21/07/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Legislação	01 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Papai plantou tâmaras, mas nunca as comeu.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 01

Conforme a Lei nº 8.112/90, o auxílio-reclusão será destinado, em caso de afastamento por motivo de prisão em flagrante ou preventiva,

- (A) ao detento servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (B) ao detento servidor ativo, com valor correspondente à metade da remuneração.
- (C) à família do servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (D) à família do servidor ativo, com valor correspondente a três quartos da remuneração.

QUESTÃO 02

Conforme a Lei nº 8.112/90, consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 21 anos de idade ou, se estudante, até 24 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (B) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 anos de idade ou, se estudante, até 21 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (C) o menor de 18 anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.
- (D) o menor de 21 anos que, mediante autorização administrativa, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.

RASCUNHO**QUESTÃO 03**

De acordo com a Lei nº 14.230/21, o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social. Nesse sentido,

- (A) independentemente de integrar a administração direta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (B) independentemente de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (C) na hipótese de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (D) na hipótese de integrar a administração direta, deixam de estar sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.

QUESTÃO 04

De acordo com a Lei nº 9.784/99, quando eivados de vício de legalidade, a Administração Pública deve

- (A) revogar os atos que tenham tais vícios.
- (B) bloquear os atos que tenham de vícios.
- (C) anular os atos que tenham tais vícios.
- (D) validar os atos que tenham tais vícios.

QUESTÃO 05

Segundo a Lei nº 12.527/2011, o dirigente máximo de cada órgão ou entidade da administração pública federal direta e indireta designará autoridade que lhe seja diretamente subordinada para, no âmbito do respectivo órgão ou entidade,

- (A) assegurar o descumprimento das normas relativas ao acesso à informação, de forma eficiente e adequada aos objetivos dessa lei.
- (B) monitorar a fiscalização do disposto nessa Lei e apresentar pareceres periódicos sobre o seu cumprimento.
- (C) ordenar as medidas indispensáveis à implementação e ao aperfeiçoamento das normas dessa lei.
- (D) orientar as respectivas unidades no que se refere ao cumprimento do disposto nessa Lei e seus regulamentos.

QUESTÃO 06

De acordo com o Decreto nº 7.724/12, constituem condutas ilícitas que ensejam responsabilidade do agente público ou militar

- (A) divulgar, permitir a divulgação, acessar ou permitir acesso indevido à informação classificada em grau de sigilo ou a informação pessoal.
- (B) retirar o sigilo à informação para obter proveito pessoal ou de terceiros, ou para fins de ocultação de ato ilegal cometido por si ou por outrem.
- (C) liberar a revisão de autoridade superior competente informação classificada em grau de sigilo para beneficiar a si ou a outrem, ou em prejuízo de terceiros.
- (D) dispor ou adicionar, por qualquer meio, documentos concernentes a possíveis violações de direitos humanos por parte de agentes do Estado.

QUESTÃO 07

De acordo com o Decreto nº 9.830/19, o agente público somente poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões

- (A) técnicas se agir ou se omitir com culpa, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (B) técnicas se agir ou se omitir com dolo, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (C) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (D) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro sutil, no desempenho de suas funções.

QUESTÃO 08

De acordo com a Constituição Federal de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se

- (A) a liberdade de manifestação de pensamento, assegurando-se o anonimato daquele que divulga informações por meios eletrônicos.
- (B) a violabilidade da liberdade de consciência e de crença, sendo restrito o livre exercício dos cultos religiosos.
- (C) a inviolabilidade da intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, excluindo-se o direito a indenização pelo dano material.
- (D) a liberdade da expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

QUESTÃO 09

No que tange aos direitos sociais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, todo

- (A) brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (B) brasileiro ou estrangeiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica, garantida pelo poder privado em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (C) cidadão brasileiro em situação de miséria social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (D) cidadão brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, sem as vedações da legislação fiscal e orçamentária.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

A autoridade máxima da Constituição, reconhecida pelo constitucionalismo, vem de uma força política capaz de estabelecer e manter o vigor normativo do Texto. Essa magnitude que fundamenta a validade da Constituição, desde a Revolução Francesa.

GONET, Paulo; Mendes, Gilmar. *Curso de Direito Constitucional*. 7ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 156.

Essa é conhecida com o nome de poder

- (A) constitucional de reforma.
- (B) constitucional de revisão.
- (C) constituinte originário.
- (D) constituinte derivado.

QUESTÃO 11

Conforme a Constituição Federal de 1988, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para

- (A) os brasileiros analfabetos funcionais.
- (B) os cidadãos maiores de setenta anos.
- (C) os brasileiros maiores de vinte e um anos.
- (D) os cidadãos menores de dezesseis anos.

QUESTÃO 12

A Comissão de Ética Pública atua como instância consultiva do Presidente da República e Ministros de Estado. Em matéria de ética pública, a Comissão de Ética Pública, do Governo Federal, é composta de

- (A) 5 representantes.
- (B) 6 representantes.
- (C) 7 representantes.
- (D) 8 representantes.

QUESTÃO 13

De acordo com a doutrina e com as normas constitucionais, é um princípio implícito do direito administrativo o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) moralidade.
- (C) eficiência.
- (D) autotutela.

QUESTÃO 14

De acordo com a teoria dos elementos dos atos administrativos, tipicidade é

- (A) o estabelecimento normativo, por lei, do poder de ação do agente dentro do qual podem os agentes exercer legitimamente sua atividade.
- (B) a autoridade hierarquicamente superior que atrai para sua esfera a prática de ato da competência natural.
- (C) a vontade emanada por agente público que estabelece as prioridades na gestão da esfera pública.
- (D) o interesse público preponderante para a escolha das prioridades administrativa da gestão pública.

QUESTÃO 15

Leia o texto a seguir.

Um servidor requer suas férias para determinado mês, pode o chefe da repartição indeferi-las sem deixar expresso no ato o motivo; se, todavia, indefere o pedido sob a alegação de que há falta de pessoal na repartição, e o interessado prova que, ao contrário, há excesso, o ato estará viciado no motivo.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. *Manual de Direito Administrativo*. 28ª Edição. São Paulo: Atlas, 2015, p. 119.

O doutrinador supracitado está se referindo à teoria

- (A) da primazia do interesse público.
- (B) das nulidades administrativas.
- (C) dos motivos determinantes.
- (D) da norma fundamental.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Leia o caso a seguir.

Imagine que uma universidade pública, chamada Universidade X, recebeu uma verba federal destinada à melhoria dos laboratórios de pesquisa de suas faculdades de ciências exatas. Essa verba foi claramente definida em um decreto federal, especificando que deve ser utilizada exclusivamente para a compra de equipamentos de pesquisa e a renovação dos espaços laboratoriais dessas faculdades. O reitor da Universidade X, ao receber essa verba, decide utilizá-la para construir um complexo esportivo universitário. Sua justificativa é que o complexo esportivo trará benefícios à saúde e ao bem-estar dos estudantes, além de atrair novos alunos, aumentando assim a verba da universidade, que poderá, eventualmente, ser aplicada na melhoria dos laboratórios.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O ato administrativo do reitor de utilizar a verba destinada aos laboratórios para construir um complexo esportivo caracteriza uma hipótese de aplicação da anulação de ato, por ser um caso de

- (A) vício de forma.
- (B) incompetência.
- (C) ilegalidade do objeto.
- (D) desvio de finalidade.

QUESTÃO 17

Analise o caso a seguir.

O reitor da Universidade Federal Y deseja delegar a um dos pró-reitores a responsabilidade de gerir todos os contratos de prestação de serviços de limpeza e segurança no *campus*. No entanto, essa delegação precisa garantir que não haja usurpação de funções e que todas as atribuições estejam devidamente legalizadas e publicadas.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no caso apresentado, qual conceito do Direito Administrativo se refere ao conjunto de atribuições das pessoas jurídicas, órgãos e agentes, estabelecidas pelo direito positivo?

- (A) Jurisdição.
- (B) Vinculação.
- (C) Competência.
- (D) Poder de polícia.

QUESTÃO 18

Pode ser objeto de delegação em um órgão público federal

- (A) a administração financeira.
- (B) a edição de atos de caráter normativo.
- (C) a decisão de recursos administrativos.
- (D) as matérias de competência restrita do órgão ou autoridade.

QUESTÃO 19

Para a configuração do ato de improbidade administrativa se exige

- (A) a omissão.
- (B) o ato doloso.
- (C) a conduta culposa.
- (D) a existência do dano.

QUESTÃO 20

Veja o caso a seguir.

Uma pessoa foi aprovada em um concurso público para o cargo de professor universitário em uma universidade federal. Após ser nomeada e tomar posse, ela foi informada que seu regime de trabalho é estatutário, conforme estabelecido pela legislação federal. Durante sua posse, a pessoa sugeriu algumas modificações no seu regime de trabalho, como horários flexíveis e benefícios adicionais, propostas que foram inicialmente aceitas pela administração.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no regime jurídico dos servidores públicos e nas normas de ordem pública, qual é o desfecho juridicamente adequado para o caso acima?

- (A) As modificações sugeridas podem ser implementadas, desde que haja acordo entre a pessoa e a administração.
- (B) A administração pode aceitar as sugestões da pessoa desde que estas respeitem diretamente a legislação federal.
- (C) A pessoa está impedida de modificar seu regime de trabalho porque seu contrato individual de trabalho, regido pela legislação trabalhista, proíbe flexibilizar as regras.
- (D) As normas do regime estatutário são cogentes e são impedidas de serem modificadas por acordo entre a pessoa e a administração, mesmo com a concordância de ambas as partes.

QUESTÃO 21

Os Institutos Federais, pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no desenvolvimento de suas ações acadêmicas, em cada exercício, deverão garantir metade de suas vagas para atenderem o objetivo de ministrar

- (A) em nível de educação superior cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (C) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (D) em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

QUESTÃO 22

É um critério que pode ser considerado na avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório:

- (A) a avaliação pelos discentes, conforme normatização própria da IFE.
- (B) a avaliação periódica da aptidão física dos docentes, incluindo testes de resistência, força, flexibilidade e saúde geral.
- (C) a avaliação da capacidade administrativa e de gestão dos docentes, incluindo a gestão de projetos, orçamentos e equipes.
- (D) a avaliação na participação e liderança em atividades extracurriculares, como clubes, eventos culturais ou esportivos organizados pela universidade.

QUESTÃO 23

No âmbito da educação profissional e tecnológica, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o percurso formativo estruturado de forma a permitir o aproveitamento incremental de experiências, certificações e conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória individual do estudante é chamado de

- (A) exame supletivo.
- (B) formação contínua.
- (C) itinerário contínuo.
- (D) aprendizagem profissional.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

Segundo o último relatório de monitoramento da lei [Plano Nacional da Educação], feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, "bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação", diz o texto do Inep.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>>. Acesso em: 21 jun. 2024.

O relatório do Inep demonstra a dificuldade do Brasil de conquistar a meta nº 20 do Plano Nacional da Educação (PNE), atualmente em vigor. Qual é a meta de ampliação do investimento público em educação pública, em porcentagem, equivalente ao Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro no final do decênio de vigência da lei que instituiu o PNE?

- (A) 8%.
- (B) 10%.
- (C) 12%.
- (D) 14%.

QUESTÃO 25

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é possível haver a certificação profissional para fins de exercício profissional e de prosseguimento ou conclusão dos estudos, por meio do reconhecimento dos saberes adquiridos na Educação Profissional e Tecnológica e no trabalho mediante

- (A) exame de proficiência.
- (B) certificação de experiência anterior.
- (C) programa de aprendizagem baseada no trabalho.
- (D) avaliação e reconhecimento de saberes e competências.

QUESTÃO 26

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), interstício 2020-2024, classifica o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) como uma instituição pluricurricular. Esse atributo diz respeito

- (A) à diversidade de ofertas de currículos.
- (B) às atividades adicionais que complementam o currículo principal.
- (C) às atividades ou cursos que estão fora do currículo escolar oficial e são opcionais.
- (D) à integração e à interação entre diferentes disciplinas para abordar um problema de forma conjunta.

QUESTÃO 27

Leia o caso a seguir.

J. é um servidor público federal que, após uma investigação pela Comissão de Ética de sua instituição, foi considerado culpado por uma conduta inapropriada no ambiente de trabalho. A comissão elaborou um parecer detalhado sobre o caso, no qual todos os integrantes da comissão assinaram, fundamentando a decisão de aplicar a penalidade cabível.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Tendo como base o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, qual tipo de penalidade poderá ser aplicada a J.?

- (A) Multa.
- (B) Censura.
- (C) Suspensão.
- (D) Advertência.

QUESTÃO 28

Qual é o princípio constitucional da administração pública que quando exercido estará diretamente ligado ao fortalecimento do controle social?

- (A) Boa-fé.
- (B) Eficiência.
- (C) Publicidade.
- (D) Impessoalidade.

QUESTÃO 29

A especialidade das atividades de educação desenvolvidas, a criação por lei, a capacidade de autoadministração e a sujeição à tutela do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) são características que o classificam como uma

- (A) agência.
- (B) autarquia.
- (C) fundação.
- (D) paraestatal.

QUESTÃO 30

A divisão da responsabilidade com a educação no Brasil, que se reparte entre Municípios, Estados e União, é um exemplo de política pública

- (A) regulatória.
- (B) distributiva.
- (C) constitutiva.
- (D) redistributiva.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

A Revolução Industrial foi um marco transformador na história do trabalho. Considerando suas implicações sociais e econômicas, uma das principais mudanças na relação entre trabalho e identidade pessoal, que emergiu durante este período, foi (que)

- (A) os trabalhadores adquiriram maior autonomia e controle sobre o processo produtivo, fortalecendo sua identidade artesanal.
- (B) um aumento significativo da produção agrícola, consolidando a identidade rural dos trabalhadores.
- (C) o trabalho tornou-se altamente fragmentado e mecanizado, levando à despersonalização do processo produtivo e à alienação dos trabalhadores.
- (D) a jornada de trabalho foi reduzida significativamente, melhorando as condições de vida dos trabalhadores e reforçando sua identidade profissional.

QUESTÃO 32

No contexto do século XXI, a globalização e a era digital têm redefinido a relação entre trabalho e identidade. Uma das principais influências dessas transformações na relação entre trabalho e identidade pessoal foi (que)

- (A) a globalização e a era digital têm reforçado os modelos tradicionais de emprego fixo e carreiras estáveis, reduzindo a flexibilidade no mercado de trabalho.
- (B) as novas tecnologias e a conectividade global promoveram a criação de novas formas de trabalho, como o trabalho remoto e freelance, aumentando a flexibilidade e a autonomia dos trabalhadores.
- (C) a globalização e a digitalização resultaram em uma diminuição da necessidade de aprendizado contínuo e adaptabilidade entre os trabalhadores.
- (D) as mudanças tecnológicas do século XXI reduziram a importância da presença on-line e da construção de uma marca pessoal para a identidade profissional.

QUESTÃO 33

As políticas de diversidade e inclusão têm se tornado cada vez mais importantes no ambiente de trabalho contemporâneo. Uma das principais formas pelas quais essas políticas têm impactado a construção de identidades individuais no local de trabalho é que

- (A) as políticas de diversidade e inclusão têm forçado os trabalhadores a conformarem-se a uma identidade homogênea, diminuindo a expressão de identidades autênticas.
- (B) essas políticas têm reduzido o reconhecimento e valorização da diversidade, mantendo estruturas tradicionais de discriminação.
- (C) ao promover um ambiente de trabalho mais inclusivo e equitativo, as políticas de diversidade e inclusão permitem que as identidades autênticas sejam expressas e respeitadas, fortalecendo o senso de pertencimento.
- (D) as políticas de diversidade e inclusão têm eliminado a necessidade de mudanças estruturais e culturais nas organizações, mantendo o *status quo*.

QUESTÃO 34

O Taylorismo, no início do século XX, introduziu princípios científicos na gestão do trabalho. Considerando esses princípios, uma característica fundamental do Taylorismo e seu impacto na subjetividade do trabalhador é que

- (A) o Taylorismo incentivou a autonomia dos trabalhadores, permitindo que eles tomassem decisões independentes sobre o seu trabalho.
- (B) o Taylorismo se concentrou na padronização e fragmentação das tarefas, visando aumentar a eficiência, mas resultando na alienação dos trabalhadores.
- (C) a abordagem taylorista priorizou o bem-estar dos trabalhadores, reduzindo o ritmo de trabalho para evitar a fadiga.
- (D) o Taylorismo promoveu a criatividade e a inovação no local de trabalho, encorajando os trabalhadores a explorarem novas formas de realizar suas tarefas.

QUESTÃO 35

O Fordismo revolucionou a produção industrial no início do século XX. O impacto do Fordismo na organização do trabalho e na subjetividade dos trabalhadores

- (A) promove a multifuncionalidade dos trabalhadores, permitindo que eles assumissem várias tarefas diferentes na linha de produção.
- (B) introduz a linha de montagem em massa, aumentando a produtividade, mas também levando à monotonia e à alienação dos trabalhadores.
- (C) reduz a importância da produção em massa, focando na customização e na flexibilidade da produção.
- (D) prioriza a participação dos trabalhadores nas decisões de gestão, aumentando seu engajamento e satisfação.

QUESTÃO 36

O Toyotismo introduziu novos conceitos na produção industrial. A essência do Toyotismo e seu impacto na subjetividade dos trabalhadores

- (A) é similar ao Fordismo, focou na produção em massa com pouca flexibilidade e alta repetitividade das tarefas.
- (B) introduziu o sistema de produção enxuta, enfatizando a flexibilidade, a qualidade e a participação dos trabalhadores na melhoria contínua.
- (C) desencorajou a participação dos trabalhadores em processos de melhoria, centralizando todas as decisões na alta gestão.
- (D) focou exclusivamente na redução de custos através da eliminação de benefícios dos trabalhadores.

QUESTÃO 37

As diferentes abordagens de Taylorismo, Fordismo e Toyotismo influenciam a subjetividade do trabalhador. O Taylorismo e o Fordismo tendem a

- (A) promover a autonomia e a criatividade dos trabalhadores, enquanto o Toyotismo busca engajar os trabalhadores através da participação e da multifuncionalidade.
- (B) alienar os trabalhadores, devido à fragmentação e repetitividade das tarefas, enquanto o Toyotismo busca engajar os trabalhadores através da participação e da multifuncionalidade.
- (C) focar na customização e na flexibilidade, enquanto o Toyotismo se baseia na repetitividade e na padronização.
- (D) impactar de modo pouco significativo na subjetividade do trabalhador, enquanto o Toyotismo afeta grandemente a produtividade.

QUESTÃO 38

A saúde mental no ambiente de trabalho é um tema cada vez mais relevante, especialmente diante das crescentes demandas e pressões contemporâneas. Um fator comum que contribui para problemas de saúde mental no trabalho é a

- (A) flexibilidade excessiva nos horários de trabalho.
- (B) falta de reconhecimento e valorização do trabalho realizado pelos empregados.
- (C) falta autonomia e controle sobre as tarefas diárias.
- (D) oportunidades constantes de desenvolvimento e crescimento profissional.

QUESTÃO 39

A psicodinâmica do trabalho, desenvolvida por Christophe Dejours, é uma vertente que estuda os efeitos psicológicos das condições de trabalho. Um dos princípios fundamentais dessa teoria é que

- (A) a psicodinâmica do trabalho sugere que a satisfação no trabalho é alcançada apenas através de recompensas financeiras.
- (B) segundo Dejours, a centralização das decisões é a chave para melhorar a saúde mental dos trabalhadores.
- (C) a teoria enfatiza a importância da mobilização subjetiva dos trabalhadores para enfrentar os desafios e as pressões do ambiente de trabalho.
- (D) a psicodinâmica do trabalho propõe que a eliminação completa do estresse no trabalho é a solução para todos os problemas de saúde mental.

QUESTÃO 40

Dentro da psicodinâmica do trabalho, as estratégias defensivas são mecanismos utilizados pelos trabalhadores para lidar com o sofrimento no ambiente de trabalho. Uma estratégia defensiva segundo essa abordagem é a

- (A) participação ativa em programas de bem-estar e saúde promovidos pela empresa.
- (B) engajamento em práticas de autoajuda e meditação fora do ambiente de trabalho.
- (C) adoção de comportamentos de resistência passiva, como diminuição do ritmo de trabalho para evitar esgotamento.
- (D) colaboração estreita com a equipe de gestão para melhorar as condições de trabalho.

QUESTÃO 41

O conceito de trabalho imaterial, cada vez mais relevante na contemporaneidade, refere-se a atividades que produzem bens não materiais. O trabalho imaterial, no contexto atual, é definido como

- (A) produção de bens físicos em linhas de montagem tradicionais.
- (B) atividades que geram valor através da criatividade, do conhecimento e das interações sociais.
- (C) trabalho exclusivamente manual e repetitivo em setores industriais.
- (D) produção agrícola que utiliza métodos tradicionais de cultivo.

QUESTÃO 42

Na contemporaneidade, o trabalho imaterial tem um impacto significativo na subjetividade dos trabalhadores. Efeitos desse tipo de trabalho sobre a subjetividade incluem:

- (A) aumento da previsibilidade e da estabilidade no emprego.
- (B) maior dificuldade em separar a vida profissional do pessoal, devido à natureza imaterial do trabalho.
- (C) redução da necessidade de qualificação e desenvolvimento pessoal.
- (D) desconexão completa das redes sociais e da comunicação digital.

QUESTÃO 43

O gerencialismo pode influenciar profundamente a cultura organizacional. Um impacto cultural negativo associado ao gerencialismo é

- (A) a promoção de uma cultura de inovação e aceitação do risco.
- (B) o desenvolvimento de uma atmosfera de confiança e apoio mútuo.
- (C) a criação de uma cultura de controle e microgestão, onde a autonomia dos trabalhadores é reduzida.
- (D) o incentivo à formação de equipes auto-organizadas e empoderadas.

QUESTÃO 44

O gerencialismo, uma abordagem comum em muitas organizações contemporâneas, enfoca a eficiência e a eficácia das práticas de gestão. O conceito de gerencialismo é definido como

- (A) enfoque exclusivo na produção de bens tangíveis por meio de técnicas tradicionais de gestão.
- (B) aplicação de princípios de mercado e técnicas de gestão empresarial em todos os aspectos da organização, visando maximizar eficiência e desempenho.
- (C) estruturação de organizações com base na autonomia total dos trabalhadores, sem a necessidade de supervisão gerencial.
- (D) implementação de políticas de bem-estar que priorizam a satisfação dos funcionários em detrimento da produtividade.

QUESTÃO 45

As práticas gerencialistas têm um impacto profundo na cultura organizacional. Uma consequência comum do gerencialismo sobre a cultura organizacional é

- (A) a promoção de uma cultura de inovação e criatividade entre os empregados.
- (B) o desenvolvimento de uma atmosfera de confiança e cooperação mútua.
- (C) a criação de um ambiente de trabalho onde a conformidade e a obediência são altamente valorizadas, muitas vezes, à custa da moral e da motivação dos empregados.
- (D) o incentivo ao equilíbrio entre vida profissional e pessoal através de políticas flexíveis de trabalho.

QUESTÃO 46

Leia o texto a seguir.

“O Brasil tem hoje 1,7 milhão de pessoas trabalhando na informalidade como motoristas de aplicativo, taxistas e entregadores. É o dobro de seis anos atrás. O crescimento mais impressionante foi o dos entregadores de moto: de 33 mil, em 2016, passaram a 383 mil no ano passado. São, em sua maioria, homens jovens e negros, que trabalham sem vínculo empregatício e, portanto, com poucas garantias trabalhistas. Dados do Ipea mostram que esses informais fazem jornadas mais longas que a média brasileira, mas recebem pouco: no final de 2021, o rendimento médio de motoristas de aplicativo e taxistas foi de R\$ 1,9 mil, valor 30% menor que em 2016.”

MAZZA, Luigi; BUONO, Renata. *Uberizando a vida*. Folha de São Paulo (Piauí). Disponível em: <<https://piaui.folha.uol.com.br/uberizando-a-vida/>>. Acesso em: jun. 2024.

A uberização do trabalho impacta a saúde mental dos trabalhadores,

- (A) proporcionando uma maior flexibilidade e satisfação social.
- (B) aumentando a independência e o rendimento financeiro.
- (C) promovendo o isolamento social e falta de estabilidade no trabalho.
- (D) garantindo uma renda estável e oportunidades de crescimento.

QUESTÃO 47

A teoria da psicologia, que busca compreender a relação dos estágios de desenvolvimento e os processos de aprendizagem, é a

- (A) teoria da epistemologia genética de Jean Piaget.
- (B) teoria psicosssexual de Sigmund Freud.
- (C) teoria do condicionamento operante de Buhrrus F. Skinner.
- (D) teoria da aprendizagem social de Albert Bandura.

QUESTÃO 48

O contexto social pode influenciar o ambiente escolar,

- (A) definindo orçamento e currículos aplicados nas escolas.
- (B) determinando estratégias cognitivas para o desenvolvimento escolar.
- (C) promovendo teorias de aprendizagem dentro da sala de aula.
- (D) produzindo fatores de risco e influenciando a evasão escolar.

QUESTÃO 49

A relação do contexto social com o processo ensino-aprendizagem se define através da

- (A) homogeneização das experiências educacionais nos diferentes contextos.
- (B) padronização do currículo para todos os contextos sociais e culturais.
- (C) separação cultural dos estudantes como forma de evitar conflitos.
- (D) consideração do contexto cultural na construção do conhecimento.

QUESTÃO 50

Ao contribuir com a prática docente, a psicologia educacional

- (A) proporciona métodos unificados de avaliação e análise dos alunos.
- (B) promove a compreensão do papel do professor no ensino-aprendizagem.
- (C) desenvolve estratégias de ensino centradas no conteúdo e em sua importância.
- (D) amplia a relação do currículo do professor com o ambiente escolar.

QUESTÃO 51

Uma característica central do trabalho no capitalismo cibernético é a

- (A) primazia das relações interpessoais no ambiente de trabalho.
- (B) prevalência do trabalho físico sobre o intelectual.
- (C) integração da tecnologia digital na organização do trabalho.
- (D) ênfase nos jogos interativos e criativos.

QUESTÃO 52

As teorias do desenvolvimento humano são relevantes para a educação infantil por

- (A) promoverem metodologias que estimulem às capacidades cognitivas da criança.
- (B) estabelecerem abordagens padronizadas de transmissão do conhecimento para crianças.
- (C) considerarem os fatores relevantes da cultura para a reprodução na escola.
- (D) enfatizarem a memorização de informações significativas para o contexto de crescimento.

QUESTÃO 53

Leia o texto a seguir.

No capitalismo cibernético, as fronteiras entre trabalho e lazer se tornam tênues, com atividades profissionais frequentemente invadindo o tempo pessoal.

HUWS, Ursula. *Labor in the Global Digital Economy: The Cybertariat Comes of Age*. Monthly Review Press, 2014.

Uma possível consequência dessa relação tênue para a saúde do trabalhador é

- (A) adquirir maior individualidade nas relações de trabalho.
- (B) trabalhar concomitantemente com atividades pessoais.
- (C) ter mais tempo livre para as atividades pessoais.
- (D) estabelecer a desconexão digital durante o lazer.

QUESTÃO 54

O papel da psicologia da educação na formação continuada do professor é

- (A) promover a reflexão sobre práticas de ensino e relação professor-aluno.
- (B) facilitar a compreensão de estratégias pedagógicas empíricas.
- (C) oferecer suporte emocional para lidar com o estresse e a pressão da profissão.
- (D) adequar o conhecimento ao quadro emocional dos alunos.

QUESTÃO 55

A formação dos professores pode ser aprimorada pelo conhecimento em psicologia por

- (A) explicar o desenvolvimento sociocultural, cognitivo e emocional.
- (B) focar em estratégias de controle do comportamento na sala de aula.
- (C) estabelecer métodos padronizados e randomizados por pesquisas.
- (D) enfatizar o conteúdo acadêmico e as teorias interpretativas.

QUESTÃO 56

A abordagem behaviorista de Skinner explica o processo de aprendizagem como

- (A) transformação ativa do conhecimento através da interação social.
- (B) processo de desenvolvimento biológico independente de experiências externas.
- (C) aquisição de novos comportamentos através de reforçamentos.
- (D) construção ativa de significados e de entendimentos cognitivos individuais.

QUESTÃO 57

A teoria de desenvolvimento de Lev S. Vygotsky destaca

- (A) a aprendizagem como um processo de inteligência individual.
- (B) o método de ensino baseado na cognição e na experiência.
- (C) a importância da experiência no desenvolvimento cognitivo.
- (D) a importância da interação sociocultural no desenvolvimento humano.

QUESTÃO 58

Conhecer o contexto social dos alunos é importante para o processo de ensino-aprendizagem para

- (A) desenvolver políticas e estratégias de segurança nas escolas de periferias.
- (B) estimular a progressão social dos alunos através dos currículos escolares.
- (C) compreender as necessidades dos alunos e adequar as práticas pedagógicas.
- (D) promover novas ideologias que representem o contexto social de origem.

QUESTÃO 59

Uma das contribuições das práticas inclusivas no processo de ensino-aprendizagem é

- (A) adequar o currículo com o processo de desenvolvimento cognitivo especial dos alunos.
- (B) separar as salas de aula de acordo com as necessidades de aprendizagem de cada aluno.
- (C) facilitar os conteúdos programáticos para os alunos com necessidades especiais de aprendizagem.
- (D) promover um ambiente de aprendizagem no qual todos os alunos se sintam valorizados.

QUESTÃO 60

A importância da interação sociocultural no desenvolvimento da aprendizagem é considerada por:

- (A) Sigmund Freud, no conceito do narcisismo.
- (B) Lev Vygotsky, no conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- (C) Buhrrus Skinner, nos conceitos de reforço e punição.
- (D) Jean Piaget, na relação pensamento e a linguagem.

RASCUNHO