

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

GEOGRAFIA

CADERNO DE QUESTÕES

21/07/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Legislação	01 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Papai plantou tâmaras, mas nunca as comeu.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 01

Conforme a Lei nº 8.112/90, o auxílio-reclusão será destinado, em caso de afastamento por motivo de prisão em flagrante ou preventiva,

- (A) ao detento servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (B) ao detento servidor ativo, com valor correspondente à metade da remuneração.
- (C) à família do servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (D) à família do servidor ativo, com valor correspondente a três quartos da remuneração.

QUESTÃO 02

Conforme a Lei nº 8.112/90, consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 21 anos de idade ou, se estudante, até 24 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (B) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 anos de idade ou, se estudante, até 21 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (C) o menor de 18 anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.
- (D) o menor de 21 anos que, mediante autorização administrativa, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.

RASCUNHO**QUESTÃO 03**

De acordo com a Lei nº 14.230/21, o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social. Nesse sentido,

- (A) independentemente de integrar a administração direta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (B) independentemente de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (C) na hipótese de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (D) na hipótese de integrar a administração direta, deixam de estar sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.

QUESTÃO 04

De acordo com a Lei nº 9.784/99, quando eivados de vício de legalidade, a Administração Pública deve

- (A) revogar os atos que tenham tais vícios.
- (B) bloquear os atos que tenham de vícios.
- (C) anular os atos que tenham tais vícios.
- (D) validar os atos que tenham tais vícios.

QUESTÃO 05

Segundo a Lei nº 12.527/2011, o dirigente máximo de cada órgão ou entidade da administração pública federal direta e indireta designará autoridade que lhe seja diretamente subordinada para, no âmbito do respectivo órgão ou entidade,

- (A) assegurar o descumprimento das normas relativas ao acesso à informação, de forma eficiente e adequada aos objetivos dessa lei.
- (B) monitorar a fiscalização do disposto nessa Lei e apresentar pareceres periódicos sobre o seu cumprimento.
- (C) ordenar as medidas indispensáveis à implementação e ao aperfeiçoamento das normas dessa lei.
- (D) orientar as respectivas unidades no que se refere ao cumprimento do disposto nessa Lei e seus regulamentos.

QUESTÃO 06

De acordo com o Decreto nº 7.724/12, constituem condutas ilícitas que ensejam responsabilidade do agente público ou militar

- (A) divulgar, permitir a divulgação, acessar ou permitir acesso indevido à informação classificada em grau de sigilo ou a informação pessoal.
- (B) retirar o sigilo à informação para obter proveito pessoal ou de terceiros, ou para fins de ocultação de ato ilegal cometido por si ou por outrem.
- (C) liberar a revisão de autoridade superior competente informação classificada em grau de sigilo para beneficiar a si ou a outrem, ou em prejuízo de terceiros.
- (D) dispor ou adicionar, por qualquer meio, documentos concernentes a possíveis violações de direitos humanos por parte de agentes do Estado.

QUESTÃO 07

De acordo com o Decreto nº 9.830/19, o agente público somente poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões

- (A) técnicas se agir ou se omitir com culpa, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (B) técnicas se agir ou se omitir com dolo, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (C) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (D) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro sutil, no desempenho de suas funções.

QUESTÃO 08

De acordo com a Constituição Federal de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se

- (A) a liberdade de manifestação de pensamento, assegurando-se o anonimato daquele que divulga informações por meios eletrônicos.
- (B) a violabilidade da liberdade de consciência e de crença, sendo restrito o livre exercício dos cultos religiosos.
- (C) a inviolabilidade da intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, excluindo-se o direito a indenização pelo dano material.
- (D) a liberdade da expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

QUESTÃO 09

No que tange aos direitos sociais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, todo

- (A) brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (B) brasileiro ou estrangeiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica, garantida pelo poder privado em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (C) cidadão brasileiro em situação de miséria social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (D) cidadão brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, sem as vedações da legislação fiscal e orçamentária.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

A autoridade máxima da Constituição, reconhecida pelo constitucionalismo, vem de uma força política capaz de estabelecer e manter o vigor normativo do Texto. Essa magnitude que fundamenta a validade da Constituição, desde a Revolução Francesa.

GONET, Paulo; Mendes, Gilmar. *Curso de Direito Constitucional*. 7ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 156.

Essa é conhecida com o nome de poder

- (A) constitucional de reforma.
- (B) constitucional de revisão.
- (C) constituinte originário.
- (D) constituinte derivado.

QUESTÃO 11

Conforme a Constituição Federal de 1988, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para

- (A) os brasileiros analfabetos funcionais.
- (B) os cidadãos maiores de setenta anos.
- (C) os brasileiros maiores de vinte e um anos.
- (D) os cidadãos menores de dezesseis anos.

QUESTÃO 12

A Comissão de Ética Pública atua como instância consultiva do Presidente da República e Ministros de Estado. Em matéria de ética pública, a Comissão de Ética Pública, do Governo Federal, é composta de

- (A) 5 representantes.
- (B) 6 representantes.
- (C) 7 representantes.
- (D) 8 representantes.

QUESTÃO 13

De acordo com a doutrina e com as normas constitucionais, é um princípio implícito do direito administrativo o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) moralidade.
- (C) eficiência.
- (D) autotutela.

QUESTÃO 14

De acordo com a teoria dos elementos dos atos administrativos, tipicidade é

- (A) o estabelecimento normativo, por lei, do poder de ação do agente dentro do qual podem os agentes exercer legitimamente sua atividade.
- (B) a autoridade hierarquicamente superior que atrai para sua esfera a prática de ato da competência natural.
- (C) a vontade emanada por agente público que estabelece as prioridades na gestão da esfera pública.
- (D) o interesse público preponderante para a escolha das prioridades administrativa da gestão pública.

QUESTÃO 15

Leia o texto a seguir.

Um servidor requer suas férias para determinado mês, pode o chefe da repartição indeferi-las sem deixar expreso no ato o motivo; se, todavia, indefere o pedido sob a alegação de que há falta de pessoal na repartição, e o interessado prova que, ao contrário, há excesso, o ato estará viciado no motivo.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. *Manual de Direito Administrativo*. 28ª Edição. São Paulo: Atlas, 2015, p. 119.

O doutrinador supracitado está se referindo à teoria

- (A) da primazia do interesse público.
- (B) das nulidades administrativas.
- (C) dos motivos determinantes.
- (D) da norma fundamental.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Leia o caso a seguir.

Imagine que uma universidade pública, chamada Universidade X, recebeu uma verba federal destinada à melhoria dos laboratórios de pesquisa de suas faculdades de ciências exatas. Essa verba foi claramente definida em um decreto federal, especificando que deve ser utilizada exclusivamente para a compra de equipamentos de pesquisa e a renovação dos espaços laboratoriais dessas faculdades. O reitor da Universidade X, ao receber essa verba, decide utilizá-la para construir um complexo esportivo universitário. Sua justificativa é que o complexo esportivo trará benefícios à saúde e ao bem-estar dos estudantes, além de atrair novos alunos, aumentando assim a verba da universidade, que poderá, eventualmente, ser aplicada na melhoria dos laboratórios.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O ato administrativo do reitor de utilizar a verba destinada aos laboratórios para construir um complexo esportivo caracteriza uma hipótese de aplicação da anulação de ato, por ser um caso de

- (A) vício de forma.
- (B) incompetência.
- (C) ilegalidade do objeto.
- (D) desvio de finalidade.

QUESTÃO 17

Analise o caso a seguir.

O reitor da Universidade Federal Y deseja delegar a um dos pró-reitores a responsabilidade de gerir todos os contratos de prestação de serviços de limpeza e segurança no *campus*. No entanto, essa delegação precisa garantir que não haja usurpação de funções e que todas as atribuições estejam devidamente legalizadas e publicadas.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no caso apresentado, qual conceito do Direito Administrativo se refere ao conjunto de atribuições das pessoas jurídicas, órgãos e agentes, estabelecidas pelo direito positivo?

- (A) Jurisdição.
- (B) Vinculação.
- (C) Competência.
- (D) Poder de polícia.

QUESTÃO 18

Pode ser objeto de delegação em um órgão público federal

- (A) a administração financeira.
- (B) a edição de atos de caráter normativo.
- (C) a decisão de recursos administrativos.
- (D) as matérias de competência restrita do órgão ou autoridade.

QUESTÃO 19

Para a configuração do ato de improbidade administrativa se exige

- (A) a omissão.
- (B) o ato doloso.
- (C) a conduta culposa.
- (D) a existência do dano.

QUESTÃO 20

Veja o caso a seguir.

Uma pessoa foi aprovada em um concurso público para o cargo de professor universitário em uma universidade federal. Após ser nomeada e tomar posse, ela foi informada que seu regime de trabalho é estatutário, conforme estabelecido pela legislação federal. Durante sua posse, a pessoa sugeriu algumas modificações no seu regime de trabalho, como horários flexíveis e benefícios adicionais, propostas que foram inicialmente aceitas pela administração.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no regime jurídico dos servidores públicos e nas normas de ordem pública, qual é o desfecho juridicamente adequado para o caso acima?

- (A) As modificações sugeridas podem ser implementadas, desde que haja acordo entre a pessoa e a administração.
- (B) A administração pode aceitar as sugestões da pessoa desde que estas respeitem diretamente a legislação federal.
- (C) A pessoa está impedida de modificar seu regime de trabalho porque seu contrato individual de trabalho, regido pela legislação trabalhista, proíbe flexibilizar as regras.
- (D) As normas do regime estatutário são cogentes e são impedidas de serem modificadas por acordo entre a pessoa e a administração, mesmo com a concordância de ambas as partes.

QUESTÃO 21

Os Institutos Federais, pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no desenvolvimento de suas ações acadêmicas, em cada exercício, deverão garantir metade de suas vagas para atenderem o objetivo de ministrar

- (A) em nível de educação superior cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (C) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (D) em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

QUESTÃO 22

É um critério que pode ser considerado na avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório:

- (A) a avaliação pelos discentes, conforme normatização própria da IFE.
- (B) a avaliação periódica da aptidão física dos docentes, incluindo testes de resistência, força, flexibilidade e saúde geral.
- (C) a avaliação da capacidade administrativa e de gestão dos docentes, incluindo a gestão de projetos, orçamentos e equipes.
- (D) a avaliação na participação e liderança em atividades extracurriculares, como clubes, eventos culturais ou esportivos organizados pela universidade.

QUESTÃO 23

No âmbito da educação profissional e tecnológica, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o percurso formativo estruturado de forma a permitir o aproveitamento incremental de experiências, certificações e conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória individual do estudante é chamado de

- (A) exame supletivo.
- (B) formação contínua.
- (C) itinerário contínuo.
- (D) aprendizagem profissional.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

Segundo o último relatório de monitoramento da lei [Plano Nacional da Educação], feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, "bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação", diz o texto do Inep.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>>. Acesso em: 21 jun. 2024.

O relatório do Inep demonstra a dificuldade do Brasil de conquistar a meta nº 20 do Plano Nacional da Educação (PNE), atualmente em vigor. Qual é a meta de ampliação do investimento público em educação pública, em porcentagem, equivalente ao Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro no final do decênio de vigência da lei que institui o PNE?

- (A) 8%.
- (B) 10%.
- (C) 12%.
- (D) 14%.

QUESTÃO 25

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é possível haver a certificação profissional para fins de exercício profissional e de prosseguimento ou conclusão dos estudos, por meio do reconhecimento dos saberes adquiridos na Educação Profissional e Tecnológica e no trabalho mediante

- (A) exame de proficiência.
- (B) certificação de experiência anterior.
- (C) programa de aprendizagem baseada no trabalho.
- (D) avaliação e reconhecimento de saberes e competências.

QUESTÃO 26

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), interstício 2020-2024, classifica o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) como uma instituição pluricurricular. Esse atributo diz respeito

- (A) à diversidade de ofertas de currículos.
- (B) às atividades adicionais que complementam o currículo principal.
- (C) às atividades ou cursos que estão fora do currículo escolar oficial e são opcionais.
- (D) à integração e à interação entre diferentes disciplinas para abordar um problema de forma conjunta.

QUESTÃO 27

Leia o caso a seguir.

J. é um servidor público federal que, após uma investigação pela Comissão de Ética de sua instituição, foi considerado culpado por uma conduta inapropriada no ambiente de trabalho. A comissão elaborou um parecer detalhado sobre o caso, no qual todos os integrantes da comissão assinaram, fundamentando a decisão de aplicar a penalidade cabível.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Tendo como base o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, qual tipo de penalidade poderá ser aplicada a J.?

- (A) Multa.
- (B) Censura.
- (C) Suspensão.
- (D) Advertência.

QUESTÃO 28

Qual é o princípio constitucional da administração pública que quando exercido estará diretamente ligado ao fortalecimento do controle social?

- (A) Boa-fé.
- (B) Eficiência.
- (C) Publicidade.
- (D) Impessoalidade.

QUESTÃO 29

A especialidade das atividades de educação desenvolvidas, a criação por lei, a capacidade de autoadministração e a sujeição à tutela do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) são características que o classificam como uma

- (A) agência.
- (B) autarquia.
- (C) fundação.
- (D) paraestatal.

QUESTÃO 30

A divisão da responsabilidade com a educação no Brasil, que se reparte entre Municípios, Estados e União, é um exemplo de política pública

- (A) regulatória.
- (B) distributiva.
- (C) constitutiva.
- (D) redistributiva.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Leia o texto a seguir.

A representação cartográfica da vulnerabilidade aos processos erosivos, ou poluidores, ou o zoneamento por graus de risco de erosão, ou de contaminação por poluição do ar, ou da água superpostos à distribuição dos usuários classificados por renda e condições das habitações facilitam a compreensão da geografia dos impactos ambientais [...] dos diferentes ambientes urbanos.

COELHO in GUERRA, 2001, p. 37. Disponível em: <https://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/uploads/20170322160002.pdf>. Acesso em: 18 jun. 2024.

Quais técnicas são recomendadas para auxiliar nas investigações em impactos urbanos?

- (A) Análise de documentação histórica e entrevistas.
- (B) Análise estatística e produção cartográfica.
- (C) Métodos etnográficos e análise de conteúdo.
- (D) Levantamento bibliográfico e observação.

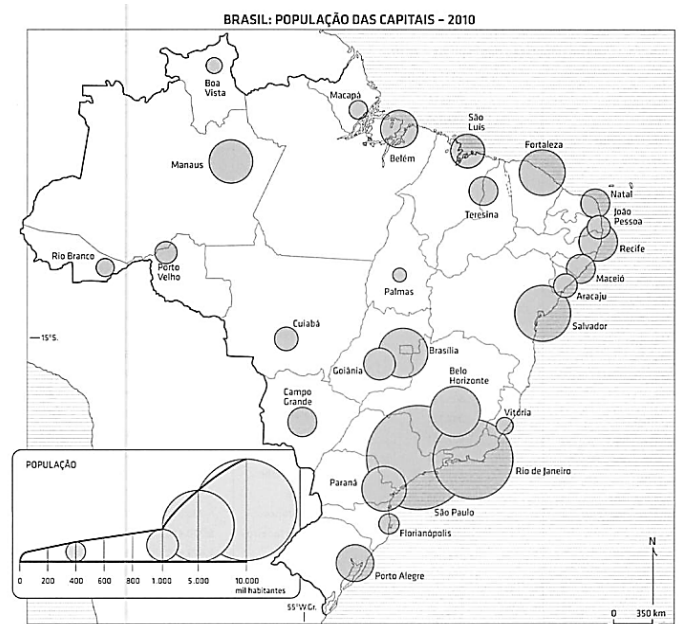
QUESTÃO 32

A perspectiva operacional da categoria espaço geográfico, presente na obra de Milton Santos "A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção" (2006) e abordada em conteúdos escolares de Geografia, considera que o espaço geográfico é

- (A) concebido por um quadro único, formado por objetos naturais.
- (B) formado por um conjunto de sistemas de objetos e sistema de ações.
- (C) estabelecido por relações sociais de produção com propósitos deterministas.
- (D) constituído por um sistema de relações interdependentes de sistemas naturais.

QUESTÃO 33

Um professor de Geografia, ao preparar suas aulas de Cartografia, depara-se com o seguinte mapa, ilustrado em seu material de apoio.



Qual variável visual e o método ele deve comunicar aos seus alunos?

- (A) Valor e o método das figuras geométricas proporcionais divididas.
- (B) Cor e o método das figuras geométricas proporcionais divididas.
- (C) Forma e o método das figuras geométricas proporcionais.
- (D) Tamanho e o método das figuras geométricas proporcionais.

QUESTÃO 34

Com relação ao contexto educacional inclusivo brasileiro, ressalta-se que o ensino de Geografia com vistas à produção do pensamento geográfico na escola, necessita

- (A) viabilizar a mobilização de conteúdos, conceitos e raciocínios vinculados ao espaço geográfico, com o objetivo de qualificar as práticas socioespaciais dos estudantes com deficiência.
- (B) redimensionar a mobilização do pensamento geográfico dos estudantes com deficiência, para a importância da Geografia como disciplina escolar que garante a formação técnico-profissionalizante.
- (C) direcionar os conteúdos geográficos ensinados na educação básica para privilegiar as especificidades cognitivas de alunos com deficiência, que são a maioria dos estudantes com deficiência no Brasil.
- (D) compreender, a partir da formação continuada de professores(as), o desenvolvimento da cognição geográfica dos estudantes com deficiência, para assegurar o devido cumprimento das orientações curriculares nacionais.

QUESTÃO 35

Leia o fragmento a seguir.

[...] um conjunto de conceitos, métodos e técnicas que, atuando sobre bases de dados georreferenciados, por computação eletrônica, propicia a geração de análises e sínteses que consideram, conjuntamente, as propriedades intrínsecas e geotopológicas dos eventos e entidades identificados, criando informação relevante para apoio à decisão quanto aos recursos ambientais.

SILVA, Jorge Xavier. Revista do CREA do Rio de Janeiro. Edição 79, p. 42, 2009. Disponível em: <https://www.academia.edu/45612437/Revista_do_CREA_RJ_ISSN_1517_8021>. Acesso em: 18 jun. 2024. [Adaptado].

O autor descreve o conceito de

- (A) georreferenciamento.
- (B) geoprocessamento.
- (C) geotecnologias.
- (D) cartografia.

QUESTÃO 36

A aproximação entre historiadores e geógrafos apresenta uma série de idas e vindas, desde a sistematização da ciência geográfica, onde as perspectivas tradicionais das duas disciplinas se encontravam intimamente ligadas, até o quantitativismo neopositivista de muitos geógrafos, que em nome de um pragmatismo simplista ignoraram a indissociabilidade da relação

- (A) política-sociedade.
- (B) natureza-escala.
- (C) espaço-tempo.
- (D) homem-espaço.

QUESTÃO 37

Leia o texto a seguir.

Os municípios de Coqueiros, Pirambu, Pacatuba e Brejo Grande, localizados no litoral norte de Sergipe, vem sofrendo significativos impactos ambientais, decorrentes principalmente de processos de ordenamento e reordenamentos territorial do solo litorâneo.

VILAR e VIEIRA, 2014.

Tais impactos acabam por gerar conflitos territoriais, estes relacionam-se com a

- (A) dinâmica imobiliária e regularização fundiária.
- (B) infraestrutura e carnicultura.
- (C) agricultura e turismo.
- (D) pesca e extrativismo.

QUESTÃO 38

No Ensino de Geografia, os recursos didáticos são utilizados para mediar o processo de aprendizagem dos estudantes. Qual o recurso didático que utiliza uma linguagem própria, com textos e símbolos que indicam uma correspondência com o espaço real?

- (A) Mapa.
- (B) Gráfico.
- (C) Maquete.
- (D) Fotografia.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir.

O campo petrolífero de Carmópolis apresenta o maior número de poços produtores do país. A área de mineração do município, composta por 1.105 poços de exploração de petróleo e gás, representa 2,31 % da área municipal e apresenta qualidade muito baixa. Tais poços constituem-se em manchas que fragmentam negativamente a paisagem do município e causam danos irreversíveis ao meio ambiente.

SOBRAL, Ivana Silva. SILVA, Gicélia Mendes da. Cartografia das implicações ambientais da produção De petróleo onshore no município de Carmópolis, Sergipe, Brasil. 2015. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5280103.pdf>>. Acesso em: 18 jun. 2024. [Adaptado].

Encontram-se associados a esse tipo de atividade econômica a

- (A) erosão eólica, desflorestação e alterações nos padrões climáticos locais.
- (B) extinção de espécies, descarte irregular de resíduos sólidos e sobrepesca.
- (C) esterilização, erosão, poluição do ar, contaminação do solo e da água.
- (D) mineração, destruição dos recifes de corais e fragmentação de habitats.

QUESTÃO 40

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://www.poder360.com.br/brasil/veja-fotos-de-brasilia-durante-a-construcao-e-como-a-capital-esta-agora/>>. Acesso em: 18 mai. 2024.

Para o geógrafo inglês Denis Cosgrove (1998), a paisagem não é meramente o mundo que nós vemos, ela é uma construção, uma composição deste mundo, um modo de ver o mundo. Nesse sentido, a discussão sobre a paisagem da cidade e o modo como ela foi transformada, também é uma preocupação dos(as) professores(as) de Geografia da educação básica, realizada por meio do conteúdo de

- (A) biomas.
- (B) população.
- (C) hidrografia.
- (D) urbanização.

QUESTÃO 41

Leia o texto a seguir.

Um professor de Geografia deve demonstrar aos seus alunos um mapa que seja usado para comparações métricas entre áreas, como uma analogia entre países. A projeção deve ser do tipo equivalente (isométrica), isso porque este é o único tipo que conserva as proporções de área no mapa como as existentes no mundo real.

OLIVEIRA e ROMÃO, 2016. [Adaptado].

Qual o tipo de projeção deverá conter no mapa do professor ao apresentá-lo em sua aula?

- (A) Projeção de Robinson.
- (B) Projeção de Mercator.
- (C) Projeção de Peters.
- (D) Projeção de Goode.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

No século XIX, as transformações proporcionadas pelas revoluções industriais propiciaram um fundamental avanço das redes de transportes, incluindo os modais rodoviários e ferroviários. Desse modo, cidades distantes passaram a estar interligadas entre si, o que se estendeu para pontos situados, até mesmo, em continentes distintos.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/redes-geograficas.htm>>. Acesso em: 18 mai. 2024.

As redes geográficas são, afinal, um importante elo entre as diferentes partes do espaço geográfico que integram o sistema mundial em tempos de

- (A) regionalização.
- (B) globalização.
- (C) interiorização.
- (D) polarização.

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

Em função da expansão turística muitas localidades acabam gerando problemas aos seus moradores. Esse fenômeno, pode ser identificado em Veneza, Barcelona, Madri, Palma de Maiorca, Amsterdã, Copenhague, dentre outras cidades europeias, que tiveram a vida cotidiana modificada pelo excesso de visitantes, gerando um sentimento de hostilidade da população local, que muitas vezes necessita se mudar em função do aumento dos valores dos bens móveis e imóveis, gerando um processo de gentrificação.

DEUTSCH, Simone Feigelson. FRATUCCI, Aguinaldo Cesar. Revista Observatorio de la economia latinoamericana. Curitiba, v.21, n.11, p. 21140-21141, 2023. <Disponível em: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/2223/1481>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

O texto faz menção ao conceito de

- (A) segregação espacial.
- (B) crescimento urbano.
- (C) turistificação.
- (D) turismofobia.

QUESTÃO 44

Os impasses colocados à política de assentamentos no Brasil têm fomentado os debates no âmbito da Educação do Campo, referentes ao uso e apropriação da terra rural. A pertinência de serem abordados os conceitos-chave da Geografia como metodologia de ensino escolar, parte da mediação para a ação, que centraliza essa mobilização através do conceito de

- (A) lugar.
- (B) região.
- (C) território.
- (D) paisagem.

QUESTÃO 45

Leia o texto a seguir.

A Geografia brasileira tem nas publicações de R. Lobato Corrêa um marco indiscutível no uso e na difusão da expressão rede geográfica. [...] Corrêa (1997, p. 107) concebe a rede geográfica como “um conjunto de localizações geográficas interconectadas entre si por um certo número de ligações”.

DIAS, 2020. [Adaptado].

Uma rede que almeje ser considerada geográfica, precisa ter sua complexidade baseada em três dimensões, são elas:

- (A) organizacional, temporal e espacial.
- (B) associações, nós e especialidades.
- (C) espacial, lógica e relacional.
- (D) temporal, absoluta e relativa.

QUESTÃO 46

É um instrumento didático fundamental para a leitura geográfica do entorno espacial do estudante, e se trata de uma potencialidade para que a teoria e a prática sejam articuladas na construção e reconstrução do conhecimento. Qual proposta metodológica de ensino pode ser desenvolvida fora do espaço escolar, com possibilidade de uma análise direta do espaço real?

- (A) Gamificação.
- (B) Estudo dirigido.
- (C) Leitura de mapa.
- (D) Trabalho de campo.

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

A dinâmica recente da economia sergipana gerou/gera relevantes mudanças espaciais e sociais (produção, circulação, empregos, renda, consumo etc.). Todavia, o estado possui um setor portuário obsoleto, ou seja, com reduzida modernização, eficiência e competitividade.

JUNIOR, Nelson Fernandes Felipe. O setor portuário de Sergipe: redes, fluxos e participação do capital privado. Revista de Geografia (Recife). V. 35, No. 5, 2018. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistageografia/article/download/229392/30932>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

O setor portuário é vital para o desenvolvimento econômico, social e ambiental de um Estado. São gargalos do setor portuário em Sergipe

- (A) desprovimento de dutovias articuladas ao terminal para transporte de petróleo e derivados e excesso de peso das cargas.
- (B) ausência de ligação ferroviária e falta de dragagem do canal de navegação e área de atracação dos navios.
- (C) reduzida incorporação de tecnologias e falta de segurança para realização das operações.
- (D) inexistência de um plano estratégico para fomentar o setor no estado e frequentes congestionamentos.

QUESTÃO 48

A Geografia é a ciência que estuda, analisa e compreende a lógica de produção e transformação do espaço geográfico. É importante que o(a) professor(a) de Geografia conduza todos os estudantes, inclusive aqueles com cegueira ou baixa visão, a compreenderem a dinâmica do espaço por meio de representações espaciais. Pensando nisso, qual representação espacial se torna a mais adequada para comunicar os fenômenos do espaço para alunos com cegueira ou baixa visão?

- (A) Mapa tátil.
- (B) Globo terrestre.
- (C) Fotografia aérea.
- (D) Anamorfose geográfica.

QUESTÃO 49

Leia o texto a seguir.

No estado de Sergipe, segundo dados do Ministério das Cidades e da Gerência Executiva de Habitação de Aracaju da Caixa Econômica Federal em Sergipe (CEF, 2018) indicam que foram construídos 138 empreendimentos imobiliários do PMCMV no período de 2009 a 2017. Entre estes, 110 empreendimentos foram distribuídos em 13 bairros da capital. Sendo que apenas nove (09) empreendimentos correspondem à faixa de rendimento familiar de até três salários-mínimos.

CAMPOS, Antônio Carlos. SANTOS, Flávio Henrique Matos. Estado e reestruturação urbana em Sergipe (2000 - 2018): uma análise sobre os principais programas de habitação de interesse social. 2019. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/confins/21285>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

Os autores denunciam que os investimentos públicos foram aplicados de forma desigual sobre o espaço e direcionados a uma determinada camada da sociedade. Quais problemas urbanos essa situação intensificou?

- (A) Gentrificação e marginalização.
- (B) Periferização e segregação.
- (C) Favelização e violência.
- (D) Desemprego e pobreza.

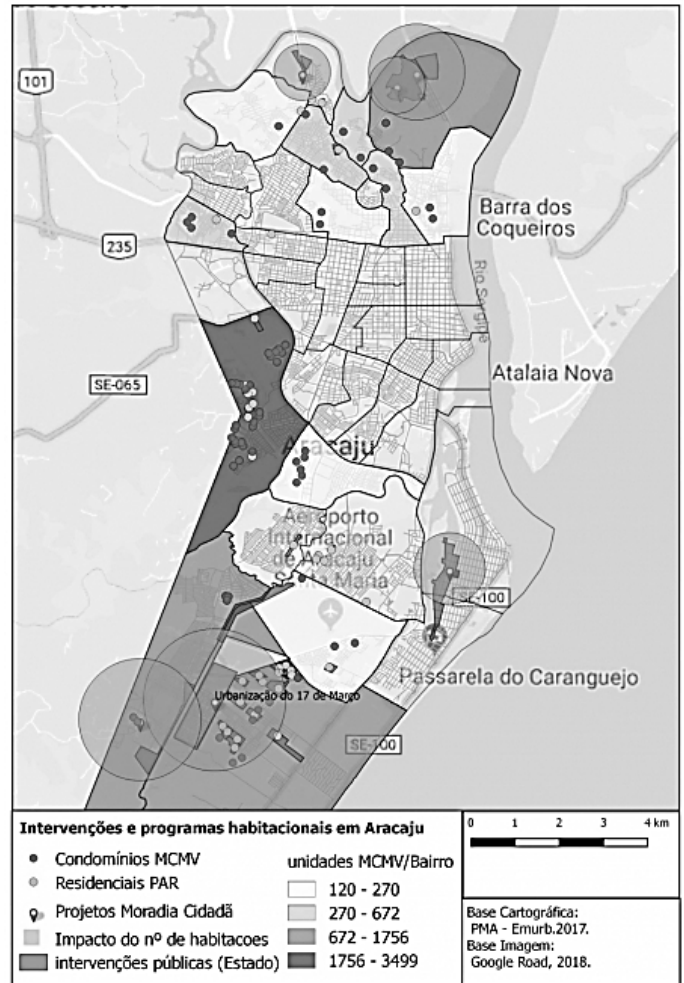
QUESTÃO 50

As práticas pedagógicas dos(as) professores(as) que atuam em turmas de 1º ao 5º ano (Ensino Fundamental I), estabelece um momento importante para a introdução do conhecimento geográfico na vida escolar dos estudantes, ao priorizar a construção do conceito de Lugar na perspectiva humanista defendida por Yi-Fu Tuan (1983), sob a influência do pensamento

- (A) dialético.
- (B) positivista.
- (C) hermenêutico.
- (D) fenomenológico.

QUESTÃO 51

Um professor, que leciona na cidade de Aracaju - SE, leva o seguinte mapa do espaço urbano para sua sala de aula.



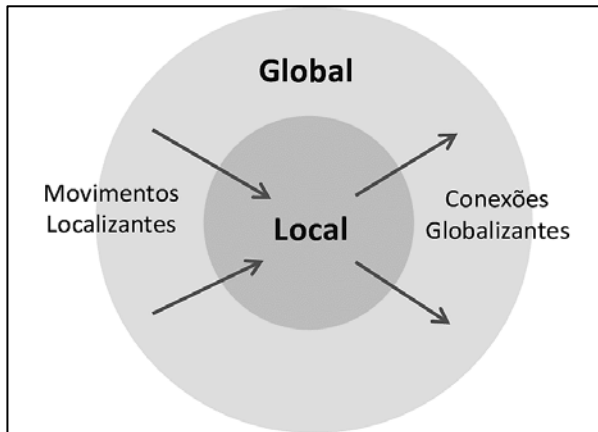
CAMPOS e SANTOS. Estado e reestruturação urbana em Sergipe (2000 - 2018): uma análise sobre os principais programas de habitação de interesse social. 2019. Disponível em: <<https://doi.org/10.4000/confins.21285>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

Considerando as redes geográficas e os fluxos produtivos do espaço da cidade de Aracaju - SE, e os investimentos recentes dos programas de habitação governamental demonstrados pelo mapa, qual problematização deve ser apresentada para os estudantes?

- (A) A garantia de redes e infraestrutura, aos novos empreendimentos MCMV.
- (B) O impacto ambiental do número de novas residências construída.
- (C) As zonas costeiras, sua infraestrutura e redes tecnificadas.
- (D) O aumento da população com a chegada de novos moradores.

QUESTÃO 52

Observe a imagem a seguir.



BRANDT e CLINTON. O global e o local. 2002 apud MATTOS, 2014. Disponível em: <https://www.researchgate.net/figure/Figura-3-O-global-e-o-local-Fonte-Adaptado-de-Brandt-e-Clinton-2002-apud-MATTOS-2014_fig2_327666593>. Acesso em: 18 jun. 2024. [Adaptado].

O objeto de análise da Geografia é o espaço geográfico. Essa análise enfrenta o dilema básico do tamanho do espaço a ser estudado, que varia do espaço local ao planetário. Essa variação de tamanhos do espaço para a Geografia, é uma questão de

- (A) projeção.
- (B) escala.
- (C) amplitude.
- (D) coordenadas.

QUESTÃO 53

Leia o texto a seguir.

O litoral de Sergipe apresenta 163 km de extensão e ocupa uma superfície de 5.514,7 km², existindo nessa área 23 municípios classificados como litorâneos. O litoral sergipano é relativamente pequeno, entretanto, apresenta cenários paisagísticos e atrativos naturais com potencial turístico.

ALEXANDRE, MACEDO e ARAÚJO. Os impactos socioculturais e socioambientais do turismo no ambiente costeiro: um olhar para o litoral sul sergipano. 2019. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/confins/22118>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

Considerando o relevo dessa região, é possível registrar a presença de dois ambientes geomorfológicos distintos, são eles:

- (A) planície litorânea (até 30 metros) e tabuleiros (até 100 metros).
- (B) restingas (até 15 metros) e planície litorânea (até 30 metros).
- (C) tômbolos (até 30 metros) e tabuleiros (até 50 metros).
- (D) falésias (até 50 metros) e tabuleiros (até 80 metros).

QUESTÃO 54

Leia o texto a seguir.

[...] o espaço é tomado no sentido do vivido, ou seja, o lugar tem por natureza o espaço, ele é um recorte que caracteriza a afetividade e a identidade pela experiência de vida. O conceito de lugar possibilita, inicialmente, uma autoanálise, a consciência da própria identidade do aluno e do docente, a valorização das percepções que eles têm do lugar em que vivem [...].

ANDRADE, M. S. P.; EVANGELISTA, A. M. Abordagem do conceito de lugar nos anos iniciais do ensino fundamental à luz da pesquisa-ação e do aporte fenomenológico. In: SCABELLO, A. L. et al. (org.). Geografia em debate. Teresina: EDUFPI, 2016, p. 371-394.

No contexto do enunciado apresentado anteriormente, "a valorização das percepções que eles têm do lugar em que vivem" é uma estratégia de ensino utilizada em sala de aula que considera os

- (A) conhecimentos prévios.
- (B) princípios geográficos.
- (C) conceitos científicos.
- (D) saberes docentes.

QUESTÃO 55

Leia o texto a seguir.

A implantação do sistema rodoviário no estado de Sergipe seguiu uma tendência nacional, pois suas vias passaram a ser construídas, principalmente, a partir das décadas de 1960 e 1970, hoje há uma dependência desse modal para o escoamento de cargas em Sergipe. Houve ainda melhorias relativas no modal rodoviário no território sergipano, principalmente entre 2007 e 2013, considerando as rodovias estaduais e a BR-101.

JUNIOR, Nelson Fernandes Felipe. PINHEIRO, Fabiana Santos. Infraestruturas de transportes e desenvolvimento econômico: uma análise do modal rodoviário no estado de Sergipe. 2019. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/confins/20243>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

Quais problemas esse modal de transporte enfrenta no estado?

- (A) Dependência dos combustíveis fósseis, ausência de segurança e custos de manutenção.
- (B) Escassez de motoristas, altos preços dos caminhões e malha asfáltica imprópria.
- (C) Custos elevados dos pedágios, congestionamentos e carência de fiscalização.
- (D) Ausência de manutenção regular, falta de duplicação e sinalização adequadas.

QUESTÃO 56

Tendo como pressuposto que a escola é uma das mais importantes instâncias de democratização da sociedade e de promoção da inclusão social, cabe ao ensino de Geografia propiciar os recursos necessários à apropriação dos saberes sistematizados pela ciência geográfica, formados socialmente e ensinados por intermédio dos

- (A) currículos oficiais.
- (B) procedimentos lógicos.
- (C) conceitos espontâneos.
- (D) conteúdos geográficos.

QUESTÃO 57

Leia o texto a seguir.

As mudanças climáticas extremas vivenciadas desde o ano passado colocaram o planeta em estado de alerta máximo. Segundo a Organização Meteorológica Mundial (OMM), 2023 é considerado o mais quente em 174 anos de medições meteorológicas, superando 2016, com 1,29°C acima da média, e 2020, com 1,27°C a mais que o normal. Apesar dos esforços para minimizar os efeitos da crise, 2024 deve ser ainda mais preocupante.

DOURADO, Isabel. Meio ambiente entra em alerta máximo em 2024.

Disponível em:

<<https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2024/01/6781580-meio-ambiente-entra-em-alerta-maximo-em-2024.html>>. Acesso em: 25 mai. 2024.

As consequências das alterações climáticas se devem ao aquecimento das águas do Pacífico, pelo fenômeno conhecido como

- (A) efeito estufa.
- (B) ilha de calor.
- (C) el Niño.
- (D) la Niña.

QUESTÃO 58

Durante o processo de ensino e aprendizagem de Geografia, é importante considerar a interação de qualidade entre o estudante e o conhecimento geográfico, por meio de adequação das práticas pedagógicas, ancorado no discurso de igualdade de direitos e na perspectiva da

- (A) pedagogia tecnicista.
- (B) educação inclusiva.
- (C) aprendizagem regular.
- (D) escola nova não diretiva.

QUESTÃO 59

Observe o mapa a seguir.



Núcleo Aracaju do Observatório das Metrópoles. Boletim 770, 2023.

Disponível em:

<<https://www.observatoriodasmetrolopoles.net.br/boletins/metropole-a-deriva-a-confusao-em-torno-do-aumento-da-passagem-de-trem-na-rmrj/>>

Acesso em: 18 jun. 2024. [Adaptado]

A variável visual cor pode ser utilizada para indicar a intensidade ou magnitude de um determinado fenômeno no espaço geográfico. De acordo com as variáveis visuais e os modos de implantação da cartografia, o mapa representa adequadamente qual tema da Geografia sergipana?

- (A) Temperatura.
- (B) População.
- (C) Inundações.
- (D) Agricultura.

QUESTÃO 60

A abordagem escolar dos conceitos de Território e de Lugar está ligada à compreensão das relações espaciais de poder. É fundamental entender também a identidade cultural na formação da subjetividade dos estudantes, e como ela molda a

- (A) localidade.
- (B) cotidianidade.
- (C) complexidade.
- (D) territorialidade.