

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

LETRAS INGLÊS

CADERNO DE QUESTÕES

21/07/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Legislação	01 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Papai plantou tâmaras, mas nunca as comeu.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 01

Conforme a Lei nº 8.112/90, o auxílio-reclusão será destinado, em caso de afastamento por motivo de prisão em flagrante ou preventiva,

- (A) ao detento servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (B) ao detento servidor ativo, com valor correspondente à metade da remuneração.
- (C) à família do servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (D) à família do servidor ativo, com valor correspondente a três quartos da remuneração.

QUESTÃO 02

Conforme a Lei nº 8.112/90, consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 21 anos de idade ou, se estudante, até 24 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (B) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 anos de idade ou, se estudante, até 21 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (C) o menor de 18 anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.
- (D) o menor de 21 anos que, mediante autorização administrativa, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.

RASCUNHO**QUESTÃO 03**

De acordo com a Lei nº 14.230/21, o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social. Nesse sentido,

- (A) independentemente de integrar a administração direta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (B) independentemente de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (C) na hipótese de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (D) na hipótese de integrar a administração direta, deixam de estar sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.

QUESTÃO 04

De acordo com a Lei nº 9.784/99, quando eivados de vício de legalidade, a Administração Pública deve

- (A) revogar os atos que tenham tais vícios.
- (B) bloquear os atos que tenham de vícios.
- (C) anular os atos que tenham tais vícios.
- (D) validar os atos que tenham tais vícios.

QUESTÃO 05

Segundo a Lei nº 12.527/2011, o dirigente máximo de cada órgão ou entidade da administração pública federal direta e indireta designará autoridade que lhe seja diretamente subordinada para, no âmbito do respectivo órgão ou entidade,

- (A) assegurar o descumprimento das normas relativas ao acesso à informação, de forma eficiente e adequada aos objetivos dessa lei.
- (B) monitorar a fiscalização do disposto nessa Lei e apresentar pareceres periódicos sobre o seu cumprimento.
- (C) ordenar as medidas indispensáveis à implementação e ao aperfeiçoamento das normas dessa lei.
- (D) orientar as respectivas unidades no que se refere ao cumprimento do disposto nessa Lei e seus regulamentos.

QUESTÃO 06

De acordo com o Decreto nº 7.724/12, constituem condutas ilícitas que ensejam responsabilidade do agente público ou militar

- (A) divulgar, permitir a divulgação, acessar ou permitir acesso indevido à informação classificada em grau de sigilo ou a informação pessoal.
- (B) retirar o sigilo à informação para obter proveito pessoal ou de terceiros, ou para fins de ocultação de ato ilegal cometido por si ou por outrem.
- (C) liberar a revisão de autoridade superior competente informação classificada em grau de sigilo para beneficiar a si ou a outrem, ou em prejuízo de terceiros.
- (D) dispor ou adicionar, por qualquer meio, documentos concernentes a possíveis violações de direitos humanos por parte de agentes do Estado.

QUESTÃO 07

De acordo com o Decreto nº 9.830/19, o agente público somente poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões

- (A) técnicas se agir ou se omitir com culpa, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (B) técnicas se agir ou se omitir com dolo, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (C) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (D) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro sutil, no desempenho de suas funções.

QUESTÃO 08

De acordo com a Constituição Federal de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se

- (A) a liberdade de manifestação de pensamento, assegurando-se o anonimato daquele que divulga informações por meios eletrônicos.
- (B) a violabilidade da liberdade de consciência e de crença, sendo restrito o livre exercício dos cultos religiosos.
- (C) a inviolabilidade da intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, excluindo-se o direito a indenização pelo dano material.
- (D) a liberdade da expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

QUESTÃO 09

No que tange aos direitos sociais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, todo

- (A) brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (B) brasileiro ou estrangeiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica, garantida pelo poder privado em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (C) cidadão brasileiro em situação de miséria social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (D) cidadão brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, sem as vedações da legislação fiscal e orçamentária.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

A autoridade máxima da Constituição, reconhecida pelo constitucionalismo, vem de uma força política capaz de estabelecer e manter o vigor normativo do Texto. Essa magnitude que fundamenta a validade da Constituição, desde a Revolução Francesa.

GONET, Paulo; Mendes, Gilmar. *Curso de Direito Constitucional*. 7ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 156.

Essa é conhecida com o nome de poder

- (A) constitucional de reforma.
- (B) constitucional de revisão.
- (C) constituinte originário.
- (D) constituinte derivado.

QUESTÃO 11

Conforme a Constituição Federal de 1988, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para

- (A) os brasileiros analfabetos funcionais.
- (B) os cidadãos maiores de setenta anos.
- (C) os brasileiros maiores de vinte e um anos.
- (D) os cidadãos menores de dezesseis anos.

QUESTÃO 12

A Comissão de Ética Pública atua como instância consultiva do Presidente da República e Ministros de Estado. Em matéria de ética pública, a Comissão de Ética Pública, do Governo Federal, é composta de

- (A) 5 representantes.
- (B) 6 representantes.
- (C) 7 representantes.
- (D) 8 representantes.

QUESTÃO 13

De acordo com a doutrina e com as normas constitucionais, é um princípio implícito do direito administrativo o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) moralidade.
- (C) eficiência.
- (D) autotutela.

QUESTÃO 14

De acordo com a teoria dos elementos dos atos administrativos, tipicidade é

- (A) o estabelecimento normativo, por lei, do poder de ação do agente dentro do qual podem os agentes exercer legitimamente sua atividade.
- (B) a autoridade hierarquicamente superior que atrai para sua esfera a prática de ato da competência natural.
- (C) a vontade emanada por agente público que estabelece as prioridades na gestão da esfera pública.
- (D) o interesse público preponderante para a escolha das prioridades administrativa da gestão pública.

QUESTÃO 15

Leia o texto a seguir.

Um servidor requer suas férias para determinado mês, pode o chefe da repartição indeferi-las sem deixar expreso no ato o motivo; se, todavia, indefere o pedido sob a alegação de que há falta de pessoal na repartição, e o interessado prova que, ao contrário, há excesso, o ato estará viciado no motivo.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. *Manual de Direito Administrativo*. 28ª Edição. São Paulo: Atlas, 2015, p. 119.

O doutrinador supracitado está se referindo à teoria

- (A) da primazia do interesse público.
- (B) das nulidades administrativas.
- (C) dos motivos determinantes.
- (D) da norma fundamental.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Leia o caso a seguir.

Imagine que uma universidade pública, chamada Universidade X, recebeu uma verba federal destinada à melhoria dos laboratórios de pesquisa de suas faculdades de ciências exatas. Essa verba foi claramente definida em um decreto federal, especificando que deve ser utilizada exclusivamente para a compra de equipamentos de pesquisa e a renovação dos espaços laboratoriais dessas faculdades. O reitor da Universidade X, ao receber essa verba, decide utilizá-la para construir um complexo esportivo universitário. Sua justificativa é que o complexo esportivo trará benefícios à saúde e ao bem-estar dos estudantes, além de atrair novos alunos, aumentando assim a verba da universidade, que poderá, eventualmente, ser aplicada na melhoria dos laboratórios.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O ato administrativo do reitor de utilizar a verba destinada aos laboratórios para construir um complexo esportivo caracteriza uma hipótese de aplicação da anulação de ato, por ser um caso de

- (A) vício de forma.
- (B) incompetência.
- (C) ilegalidade do objeto.
- (D) desvio de finalidade.

QUESTÃO 17

Analise o caso a seguir.

O reitor da Universidade Federal Y deseja delegar a um dos pró-reitores a responsabilidade de gerir todos os contratos de prestação de serviços de limpeza e segurança no *campus*. No entanto, essa delegação precisa garantir que não haja usurpação de funções e que todas as atribuições estejam devidamente legalizadas e publicadas.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no caso apresentado, qual conceito do Direito Administrativo se refere ao conjunto de atribuições das pessoas jurídicas, órgãos e agentes, estabelecidas pelo direito positivo?

- (A) Jurisdição.
- (B) Vinculação.
- (C) Competência.
- (D) Poder de polícia.

QUESTÃO 18

Pode ser objeto de delegação em um órgão público federal

- (A) a administração financeira.
- (B) a edição de atos de caráter normativo.
- (C) a decisão de recursos administrativos.
- (D) as matérias de competência restrita do órgão ou autoridade.

QUESTÃO 19

Para a configuração do ato de improbidade administrativa se exige

- (A) a omissão.
- (B) o ato doloso.
- (C) a conduta culposa.
- (D) a existência do dano.

QUESTÃO 20

Veja o caso a seguir.

Uma pessoa foi aprovada em um concurso público para o cargo de professor universitário em uma universidade federal. Após ser nomeada e tomar posse, ela foi informada que seu regime de trabalho é estatutário, conforme estabelecido pela legislação federal. Durante sua posse, a pessoa sugeriu algumas modificações no seu regime de trabalho, como horários flexíveis e benefícios adicionais, propostas que foram inicialmente aceitas pela administração.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no regime jurídico dos servidores públicos e nas normas de ordem pública, qual é o desfecho juridicamente adequado para o caso acima?

- (A) As modificações sugeridas podem ser implementadas, desde que haja acordo entre a pessoa e a administração.
- (B) A administração pode aceitar as sugestões da pessoa desde que estas respeitem diretamente a legislação federal.
- (C) A pessoa está impedida de modificar seu regime de trabalho porque seu contrato individual de trabalho, regido pela legislação trabalhista, proíbe flexibilizar as regras.
- (D) As normas do regime estatutário são cogentes e são impedidas de serem modificadas por acordo entre a pessoa e a administração, mesmo com a concordância de ambas as partes.

QUESTÃO 21

Os Institutos Federais, pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no desenvolvimento de suas ações acadêmicas, em cada exercício, deverão garantir metade de suas vagas para atenderem o objetivo de ministrar

- (A) em nível de educação superior cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (C) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (D) em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

QUESTÃO 22

É um critério que pode ser considerado na avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório:

- (A) a avaliação pelos discentes, conforme normatização própria da IFE.
- (B) a avaliação periódica da aptidão física dos docentes, incluindo testes de resistência, força, flexibilidade e saúde geral.
- (C) a avaliação da capacidade administrativa e de gestão dos docentes, incluindo a gestão de projetos, orçamentos e equipes.
- (D) a avaliação na participação e liderança em atividades extracurriculares, como clubes, eventos culturais ou esportivos organizados pela universidade.

QUESTÃO 23

No âmbito da educação profissional e tecnológica, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o percurso formativo estruturado de forma a permitir o aproveitamento incremental de experiências, certificações e conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória individual do estudante é chamado de

- (A) exame supletivo.
- (B) formação contínua.
- (C) itinerário contínuo.
- (D) aprendizagem profissional.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

Segundo o último relatório de monitoramento da lei [Plano Nacional da Educação], feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, "bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação", diz o texto do Inep.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>>. Acesso em: 21 jun. 2024.

O relatório do Inep demonstra a dificuldade do Brasil de conquistar a meta nº 20 do Plano Nacional da Educação (PNE), atualmente em vigor. Qual é a meta de ampliação do investimento público em educação pública, em porcentagem, equivalente ao Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro no final do decênio de vigência da lei que institui o PNE?

- (A) 8%.
- (B) 10%.
- (C) 12%.
- (D) 14%.

QUESTÃO 25

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é possível haver a certificação profissional para fins de exercício profissional e de prosseguimento ou conclusão dos estudos, por meio do reconhecimento dos saberes adquiridos na Educação Profissional e Tecnológica e no trabalho mediante

- (A) exame de proficiência.
- (B) certificação de experiência anterior.
- (C) programa de aprendizagem baseada no trabalho.
- (D) avaliação e reconhecimento de saberes e competências.

QUESTÃO 26

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), interstício 2020-2024, classifica o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) como uma instituição pluricurricular. Esse atributo diz respeito

- (A) à diversidade de ofertas de currículos.
- (B) às atividades adicionais que complementam o currículo principal.
- (C) às atividades ou cursos que estão fora do currículo escolar oficial e são opcionais.
- (D) à integração e à interação entre diferentes disciplinas para abordar um problema de forma conjunta.

QUESTÃO 27

Leia o caso a seguir.

J. é um servidor público federal que, após uma investigação pela Comissão de Ética de sua instituição, foi considerado culpado por uma conduta inapropriada no ambiente de trabalho. A comissão elaborou um parecer detalhado sobre o caso, no qual todos os integrantes da comissão assinaram, fundamentando a decisão de aplicar a penalidade cabível.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Tendo como base o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, qual tipo de penalidade poderá ser aplicada a J.?

- (A) Multa.
- (B) Censura.
- (C) Suspensão.
- (D) Advertência.

QUESTÃO 28

Qual é o princípio constitucional da administração pública que quando exercido estará diretamente ligado ao fortalecimento do controle social?

- (A) Boa-fé.
- (B) Eficiência.
- (C) Publicidade.
- (D) Impessoalidade.

QUESTÃO 29

A especialidade das atividades de educação desenvolvidas, a criação por lei, a capacidade de autoadministração e a sujeição à tutela do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) são características que o classificam como uma

- (A) agência.
- (B) autarquia.
- (C) fundação.
- (D) paraestatal.

QUESTÃO 30

A divisão da responsabilidade com a educação no Brasil, que se reparte entre Municípios, Estados e União, é um exemplo de política pública

- (A) regulatória.
- (B) distributiva.
- (C) constitutiva.
- (D) redistributiva.

RASCUNHO

Read the Text 1 to answer questions 31 and 32.

Text 1

The concept of language as discourse leads to a perspective of language teaching as a process of teaching not only pre-existent meanings, but also a process of teaching ways in which we can create new meanings, position ourselves and construct our identities. In other words, when language is defined as discourse, teaching a foreign language becomes teaching new ways of reinventing and representing oneself and of perceiving (and constructing) the world. Language as discourse implies an understanding of our language practices as practices of constructing and assigning meanings to the world, to what happens in the world, to what we see and what we don't see in reality. A change in discourse practice therefore leads to a reconfiguration of our identity and the way we read the world (cf.: GEE, 1986). This is to say that, when learning a new language we learn new meanings, new (des)identifications (HALL, 2005) and new ways to understand ourselves and the "wor(l)d" (FREIRE; MACEDO, 1987).

JORDÃO C. M., FOGAÇA F. C. Critical literacy in the English language classroom. *DELTA* v. 28, n. 1, p. 69-84, 2012. Available at: <<https://www.scielo.br/j/delta/a/hsrcx4LBJZmLpsBjNKsVbvt#>>. Access on: 21 may. 2024. [Adapted].

QUESTÃO 31

According to the text, the concept of language teaching derived from the view of language as discourse states that language teaching

- (A) focuses on transmitting pre-existing meanings and identities.
- (B) aims to reinforce existing identities and personal perceptions.
- (C) emphasizes creating new meanings and constructing identities.
- (D) is concerned with linguistic rules and structures' application.

QUESTÃO 32

In the excerpt from the text "A change in discourse practice therefore leads to a reconfiguration of our identity and the way we read the world", the verb *leads to* can be replaced by

- (A) deters from.
- (B) results in.
- (C) hinders by.
- (D) infers from.

QUESTÃO 33

Read the case below.

A teacher writes 5 questions on the board, then hands the learners a reading text on printed paper. Individually, the students have to read the text and find the answers as quickly as possible.

Prepared by the author.

Based on this activity description, which reading strategy is being practiced?

- (A) Skimming.
- (B) Scanning.
- (C) Making predictions.
- (D) Inferring meaning.

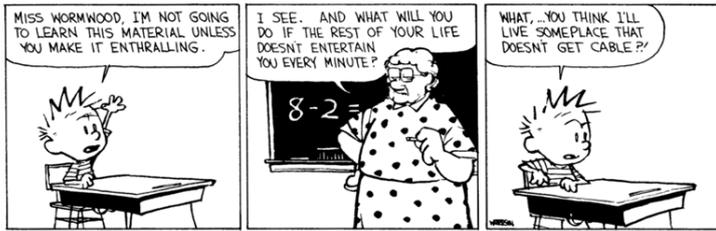
QUESTÃO 34

In Scott Thornbury's book "How to Teach Grammar", the use of grammar in Communicative Language Teaching (CLT) is viewed differently in the "shallow end" (weak CLT) and the "deep end" (strong CLT) approaches. What is a key characteristic of the weak CLT approach compared to the strong one?

- (A) The weak form excludes grammar, while the strong form focuses on grammar.
- (B) The weak form focuses on idioms, while the strong form focuses on basic grammar.
- (C) The weak form uses explicit grammar before communication, while the strong form emphasizes immersion with minimal grammar.
- (D) The weak form involves implicit grammar learning through communication, while the strong form uses explicit grammar drills.

Read the Cartoon Strip 1 to answer questions 35 and 36.

Cartoon Strip 1



Available at: <<https://viewcomiconline.com/calvin-and-hobbes-issue-10/>>. Access on: 21 may. 2024.

QUESTÃO 35

What can be inferred from the student's attitude towards learning?

- (A) He believes that learning should be interesting and engaging.
- (B) He understands that not all aspects of life will be entertaining.
- (C) He is willing to put in effort even if the material is uninteresting.
- (D) He thinks that education is more important than entertainment.

QUESTÃO 36

The adjective *enthralling* present in the first frame of the strip is used by the kid to express that the class material must be

- (A) wearisome.
- (B) uninteresting.
- (C) tiresome.
- (D) fascinating.

QUESTÃO 37

According to Brown (2002), for much of the 20th century, the language teaching profession was focused on finding a single, ideal method that could effectively teach a foreign language in the classroom setting. By the 21st century, there was a move away from a one-size-fits-all approach in language teaching towards a more adaptable and student-centered methodology. In the history of language teaching methods and approaches this movement is known as:

- (A) The Post Method Era.
- (B) The Reform Period.
- (C) Learner-centred Instruction.
- (D) Humanistic Approach.

Read the Text 2 to answer questions 38 and 39.

Text 2

How English develops in the world is no business whatsoever of native speakers in England, the United States, or anywhere else. They have no say in the matter, no right to intervene or pass judgment. They are irrelevant. The very fact that English is an international language means that no nation can have custody over it. To grant such custody of the language is necessarily to arrest its development and so undermine its international status. It is a matter of considerable pride and satisfaction for native speakers of English that their language is an international means of communication. But the point is that it is only international to the extent that it is not their language. It is not a possession which they lease out to others, while retaining the freehold. Other people actually own it (Widdowson, 1994, p. 385).

KILICKAYA, F. World Englishes, English as an International Language and Applied Linguistics. English Language Teaching, Vol. 2, No. 3, 2009. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/42386333_World_Englishes_English_as_an_International_Language_and_Applied_Linguistics>. Access on: 21 may. 2024. [Adapted]

QUESTÃO 38

Regarding how English develops in the world, what can be inferred from the text?

- (A) Native speakers of English should be proud of their control over the language as it spreads globally.
- (B) English native speakers from any country should not try to control or judge the use of the language.
- (C) The international status of English depends on native speakers maintaining custody over its development.
- (D) Non-native speakers need to seek approval from native speakers to use and develop the English language.

QUESTÃO 39

In the excerpt from the text "It is not a possession which they lease out to others, while retaining the freehold," what does the noun *freehold* mean?

- (A) Temporary ownership with restrictions.
- (B) Permission to retain something.
- (C) Complete and permanent ownership.
- (D) Shared ownership with others.

Read the news headlines below to answer questions **40** and **41**.

News Headlines

1. How will AI shape your future?
2. Will AI really take over our jobs?
3. Will AI makes us smarter?
4. How will AI impact generations to come?

Prepared by the author.

QUESTÃO 40

A teacher decided to work with news headlines with her students in order to discuss the potential impacts of artificial intelligence (AI) on the world of work and on the future of the job market. Regarding this topic, which headline could be used to illustrate the worry about replacement of labor functions and professional stability?

- (A) Headline 1.
- (B) Headline 2.
- (C) Headline 3.
- (D) Headline 4.

QUESTÃO 41

The future tense which is used in all the questions in the headlines expresses

- (A) prior plans or intentions.
- (B) predictions that we think will happen.
- (C) predictions based on present evidence.
- (D) future events that have been scheduled.

Read the Text 3 to answer questions **42**, **43** and **44**.

Text 3

A teacher's experience of using technology in language teaching

Published 29 October 2021

Using technology has always been an important part of my teaching, even in the pre-digital age. Like many early adopters, I get super-excited by the 'wow' factor of new technology. However, some technology (like VR – virtual reality) is still quite challenging to use successfully. In my own teaching, I'm happy to incorporate tools which are rather more familiar. (...)

Speaking

My EAP (English for Academic Purposes) students naturally use PowerPoint to deliver their presentations. The software is so familiar that they are unaware that they are using technology! Classes concentrate on strategies for making a talk effective, such as incorporating memorable images and reducing text to just key words. Many of my students have serious pronunciation difficulties, so revealing a word at the same time as saying it helps them to be understood by the audience.

Like many teachers, I like the engagement and interactivity afforded by Kahoot! My favourite voting app is Mentimeter because it is quick to create a poll, reliable and easy-to-use. Voting anonymously is significantly different from putting up your hand. Doing it remotely remains an exciting event – watching as students' votes come in. A great way to finish a discussion lesson on controversial issues is with a class vote.

I encourage fluency in the classroom but also ask students to do more discrete practice away from the classroom using their mobile phones – recording themselves, listening and re-recording. They can try out voice searches which are hugely motivating when you achieve success! (...)

Vocabulary

Many of my new students don't have a system to record and review the new vocabulary we cover in class. As part of their learner training, I present the app Quizlet which allows learners to create sets of digital flashcards. It's free. Students who choose to try it can decide what to write on the back of a card – a translation or a personalised example sentence containing a new word. The app automatically creates games such as matching exercises and Pelmanism, which some learners enjoy.

I am a big fan of graphic organisers and have long encouraged students to use mind-maps. Having free versions such as Mindomo is beneficial in helping store words in concept groups and in reviewing new language.

SHARMA, P. *A teacher's experience of using technology in language teaching*. World of Better Learning Blog. Available at: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2021/10/29/technology-language-teaching/>. Access on: 20 may. 2024. [Adapted].

QUESTÃO 42

In this blog post, the author

- (A) considers some of the controversies surrounding the use of technology in and out the classroom and presents some principles to incorporate it.
- (B) reflects on his practice and discusses the challenges in supporting the teaching of EAP in virtual and online contexts effectively and efficiently.
- (C) discusses the positive and negative impacts that technology can have on the classroom and offers tips on using edtech in language lessons.
- (D) shares some of the apps and programs he uses to incorporate technology into language teaching and reflects on why he uses them.

QUESTÃO 43

From the activities described in the *Speaking* part, one can infer that the teacher

- (A) prefers traditional methods over modern technological tools like voice searches.
- (B) incorporates individual learning tools, relying on more passive forms of instruction.
- (C) values the integration of technology in the classroom to enhance learning and engagement.
- (D) places little emphasis on the development of effective communication skills in academic contexts.

QUESTÃO 44

In the context of the passage, which common characteristic do PowerPoint, Kahoot, Mentimeter, mobile phones, Quizlet, Mindomo and Pelmanism share?

- (A) They can assess language student's progress.
- (B) They offer interactive and engaging features.
- (C) They are used for practice outside the classroom.
- (D) They require training for both teachers and students.

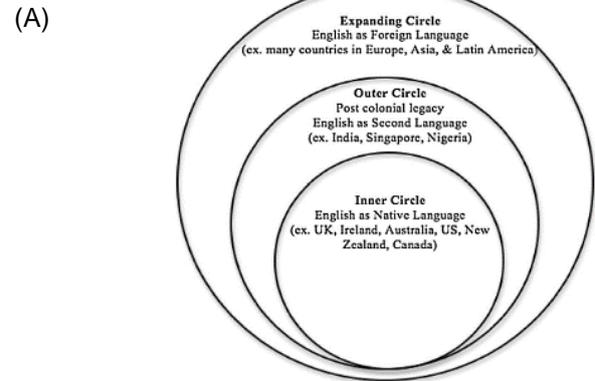
QUESTÃO 45

Dudley Evans and St. John (1998) in their book "Developments in ESP: a multidisciplinary approach" identify five key roles for the ESP practitioner. Among them are

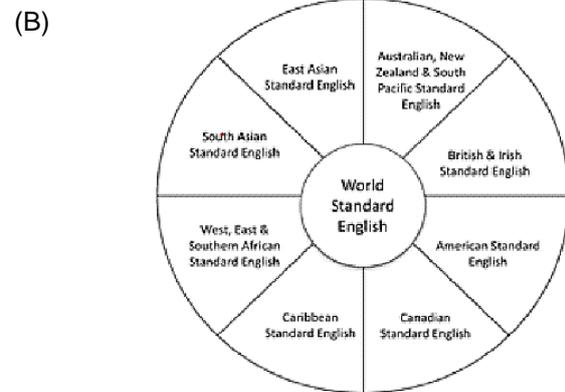
- (A) course designer and materials provider.
- (B) language role model and monitor.
- (C) information provider and guide.
- (D) technical supporter and motivator.

QUESTÃO 46

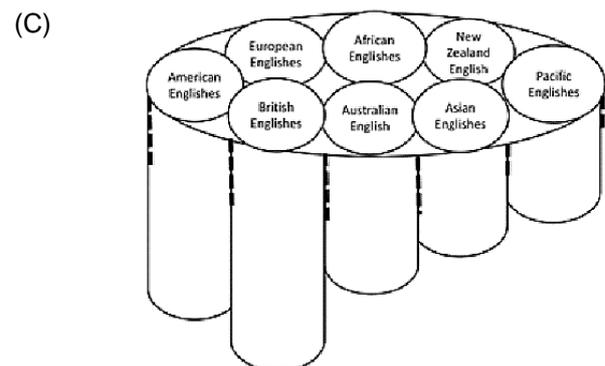
During the history of England and the British Empire, experts have suggested many ways to classify English speakers. However, not all linguists agree on the best way to do this. For many sociolinguists, which is the most important and accurate model, proposed by Braj Kachru in 1988?



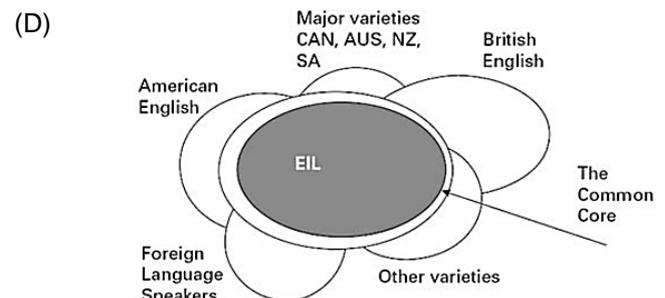
Available at: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/tea.20425>>. Access on: 20 may. 2024. [Adapted].



Available at: <https://jalt-publications.org/sites/default/files/pdf-article/jalt2015-ppp_032.pdf>. Access on: 20 may. 2024. [Adapted].



Available at: <https://jalt-publications.org/sites/default/files/pdf-article/jalt2015-ppp_032.pdf>. Access on: 20 may. 2024. [Adapted].



Available at: <<https://senecalarning.com/en-GB/revision-notes/a-level/english-language/aqa/3-6-10-modelling-global-english>>. Access on: 20 may. 2024. [Adapted].

QUESTÃO 47

For students in specific fields, learning to write in academic genres related to their disciplines is essential and English for Specific Purposes (ESP) can help develop this skill by teaching them the relevant language and genre conventions simultaneously. A genre which can be included in an ESP course for professional, technical, or academic needs is

- (A) personal blog.
- (B) creative fiction.
- (C) comic strip.
- (D) research article.

QUESTÃO 48

Oshima and Hogue (2007) in their book “Introduction to Academic Writing” affirm that the process of writing has four main steps: prewriting, organizing, writing, and polishing. For the prewriting stage an academic writer can use the

- (A) brainstorming technique.
- (B) categorizing technique.
- (C) developing paragraphs technique.
- (D) seeking feedback technique.

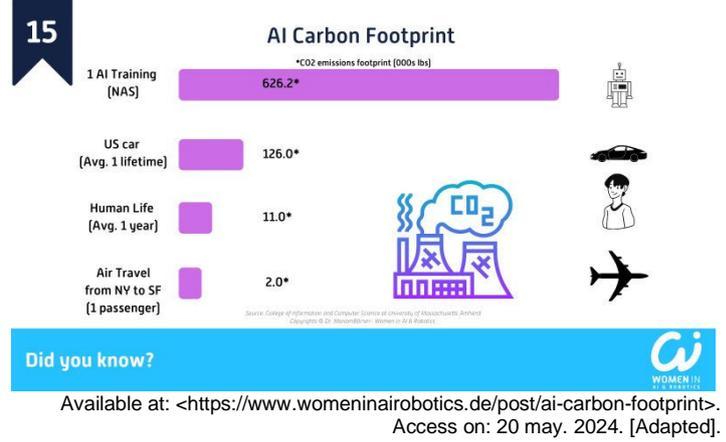
QUESTÃO 49

For Hutchinson and Waters (1987), in the context of needs analysis for ESP courses, it is important to distinguish between target needs and learning needs. A question that can be used to obtain information about what learners need to do in the context where they will use the language is:

- (A) “Who are the learners?”.
- (B) “Why is the language needed?”.
- (C) “What is their current proficiency level?”.
- (D) “What are their motivations and attitudes towards learning?”.

Observe the Image 1 to answer questions 50 and 51.

Image 1



QUESTÃO 50

An English teacher decided to work on critical literacy with her students and chose the image above to discuss the topic of artificial intelligence and

- (A) privacy concerns.
- (B) misinformation.
- (C) exploitation of workers.
- (D) environmental impact.

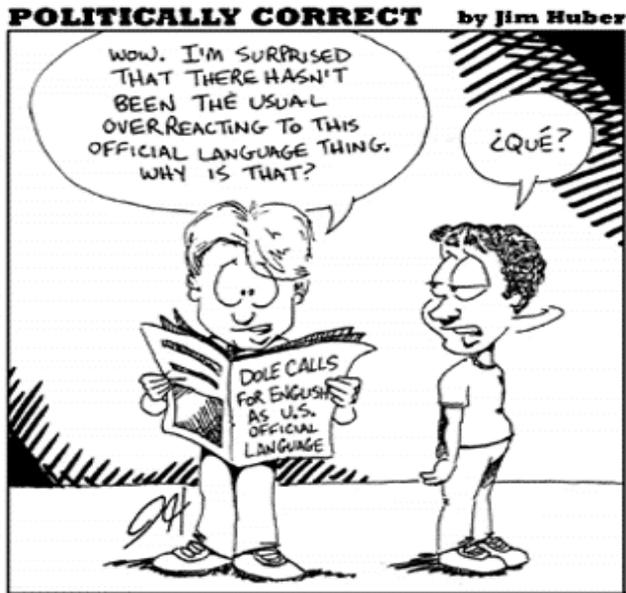
QUESTÃO 51

According to the image verbal and non-verbal elements, the training of an AI model produces

- (A) as much carbon as 5 cars in their lifetime.
- (B) less carbon than an average 1 year human life.
- (C) as much carbon as the other activities altogether.
- (D) the least carbon compared to an air travel from NY to SF.

QUESTÃO 52

Read the cartoon strip below.



Available at:

<<https://ccat.sas.upenn.edu/plc/clpp/images/cartoons/morerecent/index.html>>.

Access on: 21 may. 2024.

Regarding the spread of English as a world language or Lingua Franca and also its use in the U.S., the humor conveyed by the punchline is due to

- (A) the English native speaker's surprise at the announced proposal in the news.
- (B) the foreigner passerby's oral reaction upon hearing the shared comment.
- (C) the lack of exacerbated public reactions to the imposition of English.
- (D) the fact that English is the chosen official language in the U.S.

Read the Text 4 to answer questions 53 and 54.

Text 4

It seems to me, having been involved for many years with teaching English as a so-called second or foreign language, that there are deep and indissoluble links between the practices, theories, and contexts of ELT and the history of colonialism. Such connections, I want to suggest, run far deeper than drawing parallels between the current global expansion of English and the colonial expansion that preceded it. Rather, I want to argue that ELT theories and practices that emanate from the former colonial powers still carry the traces of those colonial histories both because of the long history of direct connections between ELT and colonialism and because such theories and practices derive from broader European cultures and ideologies that themselves are products of colonialism.

PENNYCOOK, A. *English and the discourses of colonialism*. London: Routledge, 2002, p. 19.

QUESTÃO 53

The author's reflection on the relationships between colonialism, ideologies and the expansion of the English language around the world indicates that

- (A) the global expansion of the English language today is merely a continuation of colonial expansion.
- (B) the spread of English worldwide has minimal impact from colonial histories and ideologies.
- (C) teaching English as a foreign language (TEFL) has little connection to the history of colonialism.
- (D) theories and practices of English Language Teaching (ELT) are deeply influenced by colonial histories and ideologies.

QUESTÃO 54

In the text, the term "rather" (line 7) is used as an adverb, and it can be replaced by

- (A) conformably.
- (B) similarly.
- (C) alternatively.
- (D) correspondingly.

Read the Text 5 to answer questions 55 and 56.

Text 5

When I made my way to college, I was truly astonished to find teachers who appeared to derive their primary pleasure in the classroom by exercising their authoritarian power over my fellow students, crushing our spirits, and dehumanizing our minds and bodies. I had chosen to attend Stanford University, a predominantly white college (primarily because the financial aid packages were better than those offered by black institutions), but I never once considered what it would be like to study with teachers who were racist. Even though I had attended a high school with outspokenly racist teachers who were contemptuous and unkind, I had romanticized college. I believed it would be a paradise of learning where we would all be so busy studying that we'd never have time for the petty things of this world, especially not racism.

HOOKS, B. *Teaching critical thinking: practical wisdom*. New York: Routledge, 2010, p. 2.

QUESTÃO 55

Based on the report provided, what was the author's experience attending college at Stanford University?

- (A) The author claimed that college at Stanford University had the best academic programs.
- (B) The author was somehow prepared to face racism from teachers at Stanford University.
- (C) The author was shocked by the behavior of some teachers at Stanford University.
- (D) The author expected college to be similar to high school in terms of teacher behavior.

QUESTÃO 56

The terms *contemptuous* and *unkind* in the excerpt "Even though I had attended a high school with outspokenly racist teachers who were contemptuous and unkind, I had romanticized college" can be replaced by which of the following words, without compromising their meaning?

- (A) Reverent and caring.
- (B) Disdainful and mean.
- (C) Respectful and gentle.
- (D) Approving and friendly.

Read the Text 6 to answer questions **57** and **58**.

Text 6

One of the popular myths about the English language is that somewhere people are still speaking the kind of English that Chaucer or Shakespeare or Milton spoke. This myth does, of course, have some foundation in fact, though the mythical versions repeated above are gross exaggerations. The relevant fact is that some regional dialects of English retain old forms which have disappeared from the standard form of the language. This conservatism in colonial varieties is, rather unfortunately, termed 'colonial lag' - unfortunately because the term gives the impression that the colonial variety will (or should) one day catch up with the home variety, though this is unlikely ever to happen. Colonial lag is a potential factor in distinguishing colonial varieties from their home counterparts in all levels of language: phonology, morphology, syntax, semantics and lexis.

BAUER, L. *An Introduction to International Varieties of English*. Hong Kong University Press, Hong Kong, 2003. [Adapted].

QUESTÃO 57

According to the text, which of the following statements reflects the concept of "colonial lag"?

- (A) Colonial lag suggests that colonial varieties of English will eventually catch up with the home variety.
- (B) Colonial lag refers to the complete disappearance of old forms in regional dialects of English.
- (C) Colonial lag indicates that some colonial varieties retain old forms that have disappeared from the standard form of the language.
- (D) Colonial lag is a concept with no factual basis and its implications are often exaggerated.

QUESTÃO 58

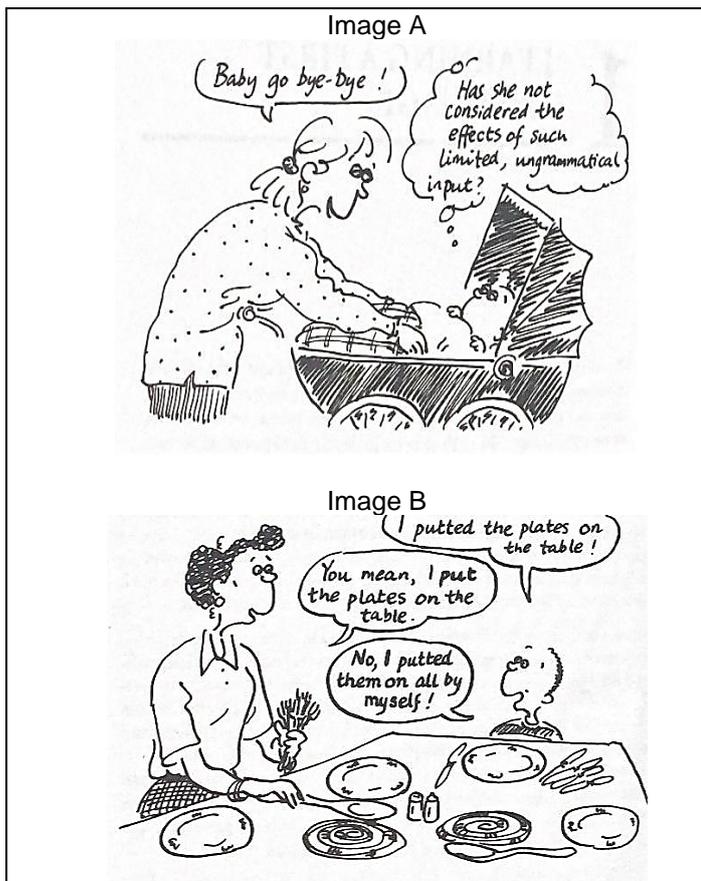
The levels of a language are mentioned in the last sentence in the text and refer to the different layers or components that make up a language, each contributing to its overall structure and function. Which level refers specifically to the arrangement of words and phrases to create well-formed sentences in a language?

- (A) Phonology.
- (B) Syntax.
- (C) Semantics.
- (D) Lexis.

RASCUNHO

QUESTÃO 59

Observe the images below.



LIGHTBOWN, P. M.; SPADA, N. *How languages are learned*. Hong Kong: Oxford University Press, 1993, p. 2; p. 14.

The cartoons refer to two different theoretical views regarding language acquisition/learning that serve as the base for some well-known methods of language teaching. Comparing both images, what can be affirmed about these two theories?

- (A) One theory emphasizes that language learning is purely a matter of imitation and habit formation, while the other focuses on the interplay between a child's innate abilities and the linguistic environment.
- (B) One theory suggests that language learning is driven by innate linguistic capabilities with little influence from the environment, while the other posits that language learning is based on imitation and reinforcement.
- (C) One theory highlights the importance of exposure to a variety of linguistic inputs without reinforcement, while the other stresses the necessity of positive reinforcement and imitation.
- (D) One theory claims that language development is a result of complex interactions between human characteristics and a modified linguistic environment, while the other asserts that language learning relies on a child's natural abilities.

QUESTÃO 60

Read the text below.

If those who declare that there is no best method are asked why, the most immediate and frequent answer is likely to be "Because it all depends," meaning that what is best depends on whom the method is for, in what circumstances, for what purpose, and so on. That there is no best method therefore means that no single method is best for everyone, as there are important variations in the teaching context that influence what is best. The variations are of several kinds, relating to social situation, educational organization, teacher-related factors, and learner-related factors. There have been several attempts to categorize such variables systematically and comprehensively, but even the brief and random listing above shows that they are at different levels of generality, as well as of discreteness and tangibility.

PRABHU, N. S. *There Is No Best Method-Why?* TESOL Quarterly, Vol. 24, No. 2. (Summer, 1990), p. 161-176. [Adapted]

According to the text, the main reason why there is no best method in teaching is because

- (A) all teaching methods are equally effective for everyone in all circumstances and contexts.
- (B) the best method is determined by strict adherence to educational organization guidelines.
- (C) there is a universally best method that has yet to be discovered through research.
- (D) no single method is best because what is best depends on various contextual factors.

RASCUNHO