



# CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

# CONTEMAX

CONSULTORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO LTDA

## CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE DESTERRO

### CARGO: PROFESSOR AEE

#### INSTRUÇÕES:

##### VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

##### VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo: [■].

##### ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

## QUESTÕES - LÍNGUA PORTUGUESA (1 – 12) 02 PONTOS

### TEXTO I MAIS QUE ORWELL, HUXLEY PREVIU NOSSO TEMPO

Hélio Gurovitz

Publicado em 1948, o livro *1984*, de George Orwell, saltou para o topo da lista dos mais vendidos (...) A distopia de Orwel, mesmo situada no futuro, tinha um endereço certo em seu tempo: o stalinismo. (...) O mundo da “pós-verdade”, dos “fatos alternativos” e da anestesia intelectual nas redes sociais mais parece outra distopia, publicada em 1932: *Admirável mundo novo*, de Aldous Huxley.

Não se trata de uma tese nova. Ela foi levantada pela primeira vez em 1985, num livreto do teórico da comunicação americano Neil Postman: *Amusing ourselves to death* (Nos divertindo até morrer), lembrado por seu filho Andrew em artigo recente no *The Guardian*. “Na visão de Huxley, não é necessário nenhum *Grande Irmão* para despojar a população de autonomia, maturidade ou história”, escreveu Postman. “Ela acabaria amando sua opressão, adorando as tecnologias que destroem sua capacidade de pensar.”

Orwell temia aqueles que proibiriam os livros. Huxley temia que não haveria motivo para proibir um livro, pois não haveria ninguém que quisesse lê-los. Orwell temia aqueles que nos privariam de informação. Huxley, aqueles que nos dariam tanta que seríamos reduzidos à passividade e ao egoísmo. Orwell temia que a verdade fosse escondida de nós. Huxley, que fosse afogada num mar de irrelevância.

No futuro pintado por Huxley, (...) não há mães, pais ou casamentos. O sexo é livre. A diversão está disponível na forma de jogos esportivos, cinema multissensorial e de uma droga que garante o bem-estar sem efeito colateral: o soma. Restaram na Terra dez áreas civilizadas e uns poucos territórios selvagens, onde grupos nativos ainda preservam costumes e tradições primitivos, como família ou religião. “O mundo agora é estável”, diz um líder civilizado. “As pessoas são felizes, têm o que desejam e nunca desejam o que não podem ter. Sentem-se bem, estão em segurança; nunca adoecem; não têm medo da morte; vivem na ditosa ignorância da paixão e da velhice; não se acham sobrecarregadas de pais e mães; não têm esposas, nem filhos, nem amantes por quem possam sofrer emoções violentas; são condicionadas de tal modo que praticamente não

podem deixar de se portar como devem. E se, por acaso, alguma coisa andar mal, há o soma.

Para chegar à estabilidade absoluta, foi necessário abrir mão da arte e da ciência. “A felicidade universal mantém as engrenagens em funcionamento regular; a verdade e a beleza são incapazes de fazê-lo”, diz o líder. “Cada vez que as massas tomavam o poder público, era a felicidade, mais que a verdade e a beleza, o que importava.” A verdade é considerada uma ameaça; a ciência e a arte, perigos públicos. Mas não é necessário esforço totalitário para controlá-las. Todos aceitam de bom grado, fazem “qualquer sacrifício em troca de uma vida sossegada” e de sua dose diária de soma. “Não foi muito bom para a verdade, sem dúvida. Mas foi excelente para a felicidade.”

No universo de Orwell, a população é controlada pela dor. No de Huxley, pelo prazer. “Orwell temia que nossa ruína seria causada pelo que odiamos. Huxley, pelo que amamos”, escreve Postman. Só precisa haver censura, diz ele, se os tiranos acreditam que o público sabe a diferença entre discurso sério e entretenimento. (...) O alvo de Postman, em seu tempo, era a televisão, que ele julgava ter imposto uma cultura fragmentada e superficial, incapaz de manter com a verdade a relação reflexiva e racional da palavra impressa. O computador só engatinhava, e Postman mal poderia prever como celulares, tabletes e redes sociais se tornariam – bem mais que a TV - o soma contemporâneo. Mas suas palavras foram prescientes: “O que afligia a população em *Admirável mundo novo* não é que estivessem rindo em vez de pensar, mas que não sabiam do que estavam rindo, nem tinham parado de pensar”.

Adaptado, Revista *Época* nº 973 – 13 de fevereiro de 2017, p.67.

01. O título do texto I:

- Leva-nos a inferir supostamente uma superioridade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir incorretamente uma superioridade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir corretamente uma superioridade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir provavelmente uma igualdade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir categoricamente uma igualdade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.

02. Quanto à tipologia, o texto I apresenta-se, eminentemente, com características:

- a) narrativas;
- b) injuntivas;
- c) argumentativas;
- d) expositivas;
- e) descritivas.

03. A estratégia textual empregada no 3º parágrafo é uma:

- a) exemplificação;
- b) comparação;
- c) citação;
- d) simbologia;
- e) alusão.

04. Nos excertos abaixo retirados do texto I, os pronomes destacados não podem mudar de posição no enunciado, **MENOS** o que se encontra na alternativa:

- a) “Não **se** trata de uma tese nova.” (2º parágrafo)
- b) “Huxley temia que não haveria motivo para proibir um livro, pois não haveria ninguém que quisesse lê-**los**.” (3º parágrafo)
- c) “Orwell temia aqueles que **nos** privariam de informação.” (3º parágrafo)
- d) “Sentem-**se** bem, estão em segurança; (...)” (4º parágrafo)
- e) “(...) não **se** acham sobrecarregadas de pais e mães; (...)” (4º parágrafo)

05. O vocábulo em destaque em “*Mas suas palavras foram **prescientes**: (...)*” (6º parágrafo) remete à ideia de:

- a) procrastinação;
- b) súplica;
- c) renúncia;
- d) interpelação;
- e) antecipação.

06. A vírgula utilizada na passagem “*No de Huxley, pelo prazer.*” (6º parágrafo) justifica-se por:

- a) omitir uma estrutura verbal.
- b) questões estilísticas.
- c) destacar um sintagma nominal com função de aposto.
- d) isolar uma expressão com valor semântico de explicação.
- e) separar termos assindéticos.

07. Quanto à função da palavra “se”, no fragmento “*Não se trata de uma tese nova.*” (2º parágrafo), tal vocábulo assume o papel de:

- a) pronome apassivador;

- b) conjunção condicional;
- c) índice de indeterminação do sujeito;
- d) parte integrante do verbo;
- e) partícula expletiva.

08. O advérbio destacado no excerto “(...) e **nunca** desejam o que não podem ter.” (6º parágrafo) tem seu valor semântico corretamente apontado na opção:

- a) tempo;
- b) negação;
- c) intensidade;
- d) modo;
- e) meio.

## TEXTO II

### REDES SOCIAIS E COLABORAÇÃO EXTREMA: O FIM DO SENSO CRÍTICO?

Eugênio Mira

Conectados. Essa palavra nunca fez tanto sentido quanto agora. Quando se discutia no passado sobre como os homens agiriam com o advento da aldeia global (...) não se imaginava o quanto esse processo seria rápido e devastador. (...) Quando McLuhan apresentou o termo, em 1968, ele sequer imaginaria que não seria a televisão a grande responsável pela interligação mundial absoluta, e sim a internet, que na época não passava de um projeto militar do governo dos Estados Unidos.

A internet mudou definitivamente a maneira como nos comunicamos e percebemos o mundo. Graças a ela temos acesso a toda informação do mundo à distância de apenas um toque de botão. E quando começaram a se popularizar as redes sociais, um admirável mundo novo abriu-se ante nossos olhos. Uma ferramenta colaborativa extrema, que possibilitaria o contato imediato com outras pessoas através de suas afinidades, fossem elas políticas, religiosas ou mesmo geográficas. Projetos colaborativos, revoluções instantâneas... Tudo seria maior e melhor quando as pessoas se alinhasssem na órbita de seus ideais. O tempo passou, e essa revolução não se instaurou.

Basta observar as figuras que surgem nos sites de humor e outros assemelhados. Conhecidos como memes (termo cunhado pelo pesquisador Richard Dawkins, que representaria para nossa memória o mesmo que os genes representam para o corpo, ou seja, uma parcela mínima de informação), essas figuras surgiram com a intenção de demonstrar, de maneira icônica, algum sentimento ou sensação. Ao fazer isso, a tendência de ter uma reação diversa daquelas expressas pelas tirinhas é cada vez menor. Tudo fica branco e preto. Ou se aceita a situação, ou

revolta-se. Sem chance para o debate ou questionamento. (...)

A situação é ainda mais grave quando um dos poucos entes criativos restantes na internet produz algum comentário curto, espirituoso ou reflexivo, a respeito de alguma situação atual ou recente... Em minutos pipocam cópias da frase por todo lugar. Copia-se sem o menor bom senso, sem créditos. Pensar e refletir, e depois falar, são coisas do passado. O importante agora é copiar e colar, e depois partilhar. As redes sociais desfraldaram um mundo completamente novo, e o uso que o homem fará dessas ferramentas é o que dirá o nosso futuro cultural. Se enveredarmos pela partilha de ideias, gestando-as em nossas mentes e depois as passando a outros, será uma estufa mundial a produzir avanços incríveis em todos os campos de conhecimento. Se, no entanto, as redes sociais se transformarem em uma rede neural de apoio à preguiça de pensar, a humanidade estará fadada ao processo antinatural de regressão. O advento das redes sociais trouxe para perto das pessoas comuns os amigos distantes, os ídolos e as ideias consumistas mais arraigados, mas aparentemente está levando para longe algo muito mais humano e essencial na vida em sociedade: o senso crítico. Será uma troca justa?

([http://obviousmag.org/archives/2011/09/redes\\_sociais\\_e\\_colaboracao\\_extrema\\_O\\_fim\\_do\\_senso\\_critico-.htm](http://obviousmag.org/archives/2011/09/redes_sociais_e_colaboracao_extrema_O_fim_do_senso_critico-.htm). Adaptado. Acesso em: 21 fev 2017)

09. Analisando-se as características estruturais do texto, percebe-se que, em sua totalidade, pretende-se:

- instruir o leitor.
- descrever situações polêmicas.
- expor uma situação pessoal.
- discutir um tema atual.
- relatar acontecimentos.

10. O termo “pipocam” na passagem “Em minutos pipocam cópias da frase por todo lugar.” (4º parágrafo) está empregado em seu sentido:

- metonímico;
- comparativo;
- denotativo;
- gradativo;
- metafórico.

11. O último período do 2º parágrafo, no que se refere à progressão temática do texto II, assume um papel semântico em relação aos dois períodos que o antecedem; esse valor semântico está corretamente registrado em:

- oposição;
- conformidade;

- causa;
- proporção;
- condição.

12. O processo de formação do vocábulo “acesso” (2º parágrafo) é o mesmo da palavra presente na alternativa:

- “debate” (3º parágrafo);
- “grave” (4º parágrafo);
- “curto” (4º parágrafo);
- “reflexivo” (4º parágrafo);
- “atual” (4º parágrafo).

### QUESTÕES - RACICÍNIO LÓGICO (13 – 16) 02 PONTOS

13. Considere os seguintes operadores lógicos:

- “.” – operador conjunção  
“+” – operador disjunção  
“~” – operador negação

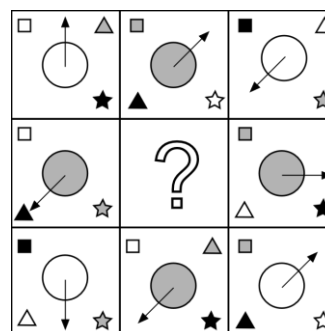
A seguinte operação lógica

$$x + (y \cdot z) \cdot (x + (\sim y \cdot z))$$

pode ser simplificada como:

- x.z
- y.z
- x + ~y
- x
- ~x + ~y + ~z

14. Marque a opção que substitui corretamente o símbolo “?”.

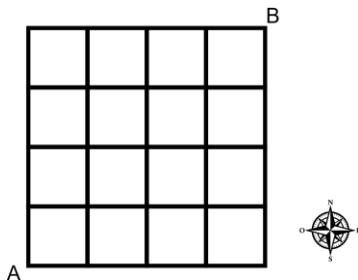


- 
- 
- 
- 
-

15. Uma certa melancia de um 1kg é composta por 99% de água. Ela é desidratada, tal que passa a ter 98% de água. Qual o peso da melancia desidratada?

- a) 0,99kg
- b) 0,98kg
- c) 0,96kg
- d) 0,50kg
- e) 0,45kg

16. Seja um bairro composto de uma malha quadricular 4x4. Alice inicia uma caminhada no ponto A. A cada minuto, chega numa esquina, onde decide aleatoriamente ir para leste ou norte, até atingir o ponto B. No mesmo instante, Bento inicia no ponto B e a cada minuto, chega numa esquina, onde decide aleatoriamente ir para o sul ou oeste, até atingir o ponto A. Qual a probabilidade aproximada de que Alice e Bento se encontrem no meio da caminhada?



- a) 0,20
- b) 0,03
- c) 0,05
- d) 0,21
- e) 0,27

**QUESTÕES - ATUALIDADES (17 – 20)**  
**02 PONTOS**

17. Considere o texto abaixo e marque a alternativa que completa **corretamente** o espaço em branco:

O ministro Alexandre de Moraes, do Supremo Tribunal Federal, determinou na noite de 3ª feira (16.fev.2021) a prisão do deputado federal \_\_\_\_\_ (PSL-RJ), que havia divulgado mais cedo um vídeo com ofensas aos magistrados da Corte. Na gravação, o deputado xingou vários ministros do STF, usando às vezes palavrões e fazendo acusações de toda natureza, inclusive que alguns magistrados recebem dinheiro de maneira ilegal pelas decisões que tomam. Segundo o ministro do STF, o Deputado “é *reiterante na prática criminosa*” por ser investigado em inquérito que apura o financiamento de grupos que defendem pautas antidemocráticas. Moraes diz ainda que os atos pelos quais o congressista é investigado

envolvem criar “*animosidades entre as Forças Armadas e as instituições*” e incitar a “*população à subversão da ordem pública*”.

- O Deputado foi:

- a) Arthur Lira.
- b) David Miranda.
- c) Daniel Freitas.
- d) Daniel Silveira.
- e) Capitão Fábio Abreu.

18. Considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, respectivamente sobre o **BREXIT** - saída do Reino Unido da União Europeia.



(\_\_\_\_) É a terceira vez que um país deixa a UE desde sua criação — um casamento que durou 30 anos após a Guerra Fria e agora chega ao fim.

(\_\_\_\_) O Reino Unido não continuará a seguir todas as regras da UE e sua relação comercial será exclusivamente com os EUA e China.

(\_\_\_\_) Após a saída do Brexit, o Reino Unido teve um novo representante, David Cameron, primeiro-ministro, assumiu o comando um dia após o resultado do referendo.

**A sequência correta é:**

- a) F – F – F
- b) F – V – F
- c) V – F – V
- d) V – V – V
- e) F – V – V

19. Considere o texto abaixo e marque a alternativa que completa **corretamente** o espaço em branco:

Frente ao enorme desafio provocado pela pandemia da Covid-19, a vacina assumiu um protagonismo ainda maior no Brasil e no mundo. Na ausência de remédios cientificamente eficazes, a imunização se torna a saída mais eficaz – aliada à adoção de medidas de higiene e distanciamento

social. Para diminuir a proliferação do novo coronavírus, o Brasil iniciou a vacinação em \_\_\_\_\_ . A enfermeira Mônica Calazans, 54 anos, foi a primeira brasileira imunizada com a vacina do Butantan contra a COVID-19 no país. Mulher, com perfil de alto risco para complicações provocadas pelo coronavírus, não deixou de atuar nos hospitais da capital paulista para ajudar a salvar vidas.

- a) dezembro de 2020.
- b) janeiro de 2021.
- c) fevereiro de 2021.
- d) março de 2021.
- e) nenhuma das alternativas.

20. Julgue as afirmativas abaixo

O Brasil encerrou 2020 com o maior número de focos de queimadas em uma década, de acordo com dados do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). No ano passado, o país registrou 222.798 focos, contra 197.632 em 2019, um aumento de 12,7%. Os números só ficam atrás do recorde de 2010, quando o país registrou cerca de 319 mil focos. *Fonte: <https://www.dw.com/pt-br/brasil>.*

Com relação as queimadas, segundo o Inpe, o território brasileiro já registrou vários focos de incêndios desde o início de janeiro de 2021 e a tendência é que esse número aumente de forma exponencial com a chegada da estação mais seca do ano. - **São principais causas das queimadas nas florestas brasileiras:**

- I- limpeza mais rápida ou renovação da pastagem de determinadas áreas de agricultores.
- II- ampliação de áreas para criação de gado ou outras culturas agrícolas.
- III- causas humanas (criminosas ou acidentais).

**Está(ão) correta(s):**

- a) Apenas as afirmativas I e II.
- b) Apenas as afirmativas I e III.
- c) Apenas as afirmativas II e III.
- d) Apenas a afirmativa III
- e) As afirmativas I, II e III.

#### **QUESTÕES - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (21 – 40) 03 PONTOS**

**21. Sobre os termos “Psicologia da Educação” e “Psicologia Escolar”, assinale a alternativa correta:**

- a) “Psicologia da Educação” e “Psicologia Escolar” sempre devem ser usados como sinônimos.
- b) Enquanto a Psicologia da Educação é uma subdisciplina aplicada ao processo prático, a Psicologia escolar diz respeito à pesquisa teórica.
- c) Enquanto a Psicologia Escolar é uma subdisciplina aplicada ao processo prático, a Psicologia da Educação diz respeito à pesquisa teórica.
- d) Tanto para a “Psicologia da Educação” quanto para a “Psicologia Escolar” os educadores devem se preocupar apenas com a absorção de conteúdo dos alunos, sem exercer qualquer papel no estímulo da afetividade e das reações emocionais construtivas.
- e) Tanto para a “Psicologia da Educação” quanto para a “Psicologia Escolar”, a criatividade, a curiosidade e a agitação natural dos educandos devem ser passíveis de repressão, de punição e de coibição, e não de direcionamento pedagógico.

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 22**

*“Ohar a Educação Infantil, enxerga-la em sua complexidade e sua singularidade significa buscar entendê-la em sua característica de formação de crianças entre 0 e os 6 anos de idade, constituindo espaços e tempos, procedimentos e instrumentos, atividades e jogos, experiências, vivências... em que o cuidar possa oferecer condições para que o educar possa acontecer e o educar possa prover condições de cuidado, respeitando a criança em suas inúmeras linguagens e no seu vínculo estreito com a ludicidade.”*

ANGOTTI, Maristela (Org.) **Educação Infantil: para quê, para quem e por quê?** Campinas, SP: Editora Alínea, 2006. p.25.

**22. Com base no texto, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) O texto deixa clara a intenção de defender uma educação infantil em que as atividades educativas possam prescindir da ludicidade em favor da seriedade inerente do trabalho pedagógico.
- b) O texto deixa clara a intenção de defender uma educação infantil voltada prioritariamente para a criança.
- c) O texto apresenta uma concepção de educação infantil em que o professor deve ter uma compreensão de criança integral e real, considerando todos os aspectos inerentes à constituição de uma criança concreta num contexto social e cultural.

- d) A concepção de educação infantil apresentada no texto busca concretizar a dimensão de cuidar em reciprocidade com a dimensão de educar.
- e) A concepção de educação infantil apresentada no texto busca valorizar as expressões e valores culturais da criança por meio de um estreito vínculo da aprendizagem com a ludicidade.

**23. Resolução das Nações Unidas que trata dos princípios, política e prática em educação especial. Adotada no ano de 1994 em Assembleia Geral, apresenta os Procedimentos-Padrões das Nações Unidas para a Igualização de Oportunidades para Pessoas com Deficiência. É considerada mundialmente um dos mais importantes documentos que visam a inclusão social, juntamente com a Convenção sobre os Direitos da Criança (1988) e da Declaração Mundial sobre Educação para Todos (1990). Faz parte da pendência mundial que vem consolidando a educação inclusiva. Assinale a alternativa que apresenta o nome desta importante resolução para a educação especial:**

- a) Declaração de Madrid.  
b) Declaração de Salamanca.  
c) Declaração de Saragoça.  
d) Declaração de Corunha.  
e) Declaração de Compostela.

**24. Jean Piaget possui uma obra muito extensa, com cerca de 50 livros publicados e mais uma quantidade considerável de artigos acadêmicos. A teoria de Piaget, conhecida como teoria piagetiana, foca no desenvolvimento infantil e, por isso, é chamada de:**

- a) Teoria do Desenvolvimento.  
b) Teoria de Avaliação da Infância.  
c) Teoria Analítica.  
d) Teoria Sensório Motora.  
e) Teoria da Causalidade Física.

**25. Sob a perspectiva da educação inclusiva, para uma educação escolar de qualidade nas escolas especiais, é fundamental prover e promover em sua organização:**

**Assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) matrícula e atendimento educacional especializado nas etapas e modalidades da educação básica previstas em lei e no seu regimento escolar.

- b) professores especializados e equipe técnica de apoio.  
c) conclusão e certificação de educação escolar, incluindo terminalidade específica para alunos com deficiência mental e múltipla.  
d) parcerias com escolas das redes regulares públicas ou privadas de educação profissional.  
e) impedimento de ingresso de alunos na educação regular.

**26. Sobre a relação dos temas da educação inclusiva e da formação docente, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) Os professores capacitados, para serem assim denominados, devem ter uma disciplina em sua formação inicial a respeito da educação especial e da educação inclusiva, além de adquirir competências para perceber as necessidades educacionais específicas dos estudantes e flexibilizar a ação pedagógica para atender as suas especificidades.  
b) Não é obrigação dos professores especializados apoiar os educadores das escolas regulares que tiverem crianças e adolescentes com essas particularidades em suas salas de aula.  
c) Uma disciplina nos cursos de formação docente que aborde questões relativas à educação especial e à educação inclusiva não dá conta da complexidade e da abrangência dos temas.  
d) A formação dos professores especializados, os que vão trabalhar no atendimento educacional especializado (AEE), deve acontecer em cursos específicos.  
e) O conhecimento a respeito dos tipos de deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação com a conceituação, características e possibilidades de trabalho pedagógico, pode ser de grande valia para os profissionais da educação, mas é necessário que se considere sempre a dimensão do sujeito que apresenta essas diferenças.

**27. Sobre o papel da escola inclusiva na educação, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) A função da escola diante da inclusão precisa ser repensada e reformulada para tornar-se um ambiente favorável ao saber, capaz de buscar alternativas para facilitar o aprendizado.  
b) Quando a escola se impõe como instrumento para a inclusão, os professores, com o decorrer do tempo, passam a entender o seu papel e tomam para si a

responsabilidade de promover a inclusão do aluno dito diferente e assim abolir a exclusão.

c) As escolas que não reconhecem e não valorizam a diversidade são aquelas que buscam inovar seu modelo educativo com projetos inclusivos.

d) A escola deverá se adaptar para que todas as crianças, com deficiência ou não, tenham oportunidades iguais de aprendizagem.

e) Deve-se criar condições para que a inclusão seja verdadeira e aconteça para todos, em que haja qualidade de ensino com ações educativas fundamentadas no respeito ao outro e na solidariedade, tendo a participação das pessoas que direta ou indiretamente estejam comprometidas com o processo educacional.

**28. Para pensar em escola inclusiva é necessário falar na formação do professor, pois são dois aspectos que estão intimamente ligados. Sobre a importância da formação continuada do professor, assinale a alternativa INCORRETA:**

a) O professor, desde que formado em um curso de licenciatura, não precisa repensar sua prática sobre o significado do que é inclusão, pois sua formação já supriu todas as necessidades em sua atuação profissional.

b) Discutir a formação do professor é uma proposta para melhorar a qualidade de ensino que será oferecida ao aluno deficiente ou não-deficiente; é repensar o verdadeiro significado da prática pedagógica.

c) A necessidade da formação continuada torna-se um fator relevante, pois o professor deve centrar-se em saber como aplicar sua prática docente na sala de aula objetivando o desenvolvimento do aluno que não possui deficiência, como também do aluno com deficiência ou do aluno com transtorno global do desenvolvimento.

d) Para uma educação ser realmente inclusiva existe a necessidade de o educador formar uma consciência crítica quanto a sua responsabilidade pelo desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos.

e) A necessidade da formação continuada do professor vem ao encontro das demandas educacionais que mudam rapidamente e alguns professores não conseguem acompanhá-las e por isso necessitam de apoio contínuo.

**29. Apesar dos inegáveis avanços na educação inclusiva no Brasil, muitos educadores ainda manifestam insegurança ou pouco conhecimento**

**em relação ao processo de inclusão educacional de alunos com deficiência intelectual, principalmente no que diz respeito à aprendizagem. A presença desses estudantes em sala de aula revela que ainda temos muito a aprender sobre o que é, de fato a inclusão, principalmente no contexto das práticas pedagógicas. Será que a origem do problema está nas características desses alunos ou no nosso modo de entender e fazer educação? O que são, afinal, as tais adaptações curriculares, quando o assunto é a inclusão dessas crianças e adolescentes? Diante deste contexto, podemos assumir que Flexibilização e adaptação curricular são:**

a) modismos conceituais de profissionais da educação que não estão comprometidos com o processo de aprendizagem de seus alunos.

b) impossibilidades no âmbito da educação, pois não é admissível desvirtuar o que está prescrito no currículo e modificá-lo ao bel prazer do educador.

c) possibilidades educacionais para dar suporte e facilitar a vida do gestor escolar, evitando que se envolva com problemas demandados pelos estudantes.

d) possibilidades educacionais para dar suporte e facilitar a vida do professor, criando um novo currículo, mais dinâmico e abrangente que o anterior.

e) possibilidades educacionais para dar suporte às dificuldades de aprendizagem. Pressupõe que se realize adaptação curricular, quando necessário, para torná-la apropriada às peculiaridades dos alunos com deficiência.

**30. Sobre a importância da família na aprendizagem no contexto da educação especial, assinale a alternativa INCORRETA:**

a) A principal importância da influência da família reside no fato de o lar e a vida familiar proporcionarem, através de seu ambiente físico e social, as condições necessárias ao desenvolvimento da criança.

b) É fator fundamental a parceria escola/família, pois são agentes de transformação em termos individuais e, coletivamente, favorecem a mudança de visão, ainda distorcida, que a sociedade tem à respeito do deficiente.

c) Não se deve misturar a educação familiar com a educação escolar no contexto da educação especial, pois uma pode atrapalhar a outra.

d) É fundamental a família constituir-se como base indispensável para a criança. A criança necessita



intensamente do seu grupo familiar, e a criança com deficiência precisa ainda mais; dependendo dela intensamente.

e) Se a família do deficiente não buscar, desde pequenino, a estimulação precoce adequada, se não acreditar que pode desenvolver inúmeras habilidades e se o rotular como incapaz, irá se formando nele uma imagem "pequena" de seu valor, assim poderemos ter uma pessoa com autoestima baixa.

**31. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a prática de ensino para alunos com deficiência visual:**

a) É complexa a aquisição de conhecimentos para as crianças deficientes visuais, pois, não possuem "memórias visuais" guardadas no cérebro, o que ocasionalmente dificulta entender certos conceitos como: a cor do sol, o azul do céu, o verde da grama e tantas outras definições.

b) Não se faz necessária a adaptação de recursos didáticos para os alunos com deficiência visual, já que eles podem se valer da audição, do tato, do olfato e do paladar para perceber o mundo ao seu redor.

c) Apesar de alguns materiais didáticos terem a mesma finalidade de aprendizagem, se diferem em cor, tamanho e textura. Esse artifício é utilizado para que os alunos cegos possam se adaptar a diferentes situações, estimulando a curiosidade e o prazer em realizar as atividades.

d) Para proporcionar um ensino igualitário, é imprescindível oferecer recursos que auxiliem os cegos e os que tem baixa visão a compreender o que é ensinado, para que assim seja efetivada a real inclusão educacional.

e) Para crianças cegas, a noção de objetos, imagens mentais e conceitos sobre a realidade demoram em ser elaboradas e, diante da privação desta modalidade sensorial, outras modalidades são aplicadas como meio de assimilar as informações não capturadas pelo órgão em desuso.

**32. Sobre as práticas pedagógicas para educação de alunos com deficiência auditiva, assinale a alternativa INCORRETA:**

a) O professor deve aumentar o tom de voz durante a aula para contemplar a aprendizagem do aluno com deficiência auditiva.

b) O professor deve planejar suas aulas sempre pensando na interação e aprendizagem de seu aluno com deficiência auditiva.

c) O professor deve pensar em atividades em que o aluno surdo irá realizar em conjunto com os demais alunos.

d) O professor deve levar para os ambientes educacionais métodos visuais como vídeos e desenhos.

e) O professor deve pensar na adaptação do ambiente escolar para a aprendizagem de alunos surdos.

**33. As expressões *integrado* e *inclusivo* são comumente utilizadas como se tivessem o mesmo significado. No entanto, em termos educacionais, estes termos representam grandes diferenças. Sobre este assunto, assinale a alternativa CORRETA:**

a) Se uma criança com dificuldades auditivas está em uma escola regular, ela pode usar um aparelho auditivo e geralmente espera-se que aprenda a falar de forma a poder pertencer ao grupo, tornando o ensino inclusivo.

b) O ensino inclusivo é um passo em direção ao ensino integrado.

c) A inclusão significa tornar todos iguais, pois pressupõe que a criança com deficiência se reabilite e se adapte, ou não obterá sucesso.

d) No ensino integrado, a criança é vista como sendo portadora do problema e necessitando ser adaptada aos demais estudantes. Já o ensino inclusivo toma por base a visão sociológica de deficiência e reconhece que todas as crianças são diferentes, e que as escolas e sistemas de educação precisam ser transformados para atender às necessidades individuais de todos os educandos.

e) No ensino inclusivo, a criança é vista como sendo portadora do problema e necessitando ser adaptada aos demais estudantes. Já o ensino integrado toma por base a visão sociológica de deficiência e reconhece que todas as crianças são diferentes, e que as escolas e sistemas de educação precisam ser transformados para atender às necessidades individuais de todos os educandos.

**34. As alternativas a seguir apresentam algumas atribuições do segundo professor de turma. Assinale a alternativa INCORRETA:**

a) Planejar e executar as atividades pedagógicas, em conjunto com o professor titular, quando estiver atuando nas séries iniciais do ensino fundamental.

b) Tomar conhecimento antecipado do planejamento do professor regente, quando o educando estiver matriculado nas séries finais do ensino fundamental.

- c) Assumir integralmente os alunos da educação especial.
- d) Sugerir ajudas técnicas que facilitem o processo de aprendizagem do aluno da educação especial.
- e) Atuar na perspectiva da educação inclusiva evitando atendimento individualizado ou fora do espaço da turma do ensino regular.

**35. Podemos definir a pessoa com deficiência como:**

- a) aquela que necessita de ajuda física para se locomover, ou de ajuda psicológica para realizar trabalho intelectual.
- b) aquela que é incapaz de conviver em sociedade.
- c) aquela a quem lhe falta uma das partes do corpo, cuja funcionalidade dos membros se encontra prejudicada ou que é incapaz, intelectual ou fisicamente, de realizar uma atividade específica.
- d) aquela que é portadora de um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
- e) aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

**36. Na legislação brasileira, os diferentes tipos de deficiência estão categorizados como:**

- a) deficiência física, auditiva, política, mental cognitiva e ideológica, que é a deficiência que impede o contato com a realidade.
- b) deficiência física, auditiva, estrutural, política e múltipla, que é a associação de mais de um tipo de deficiência.
- c) deficiência física, auditiva, visual, intelectual e múltipla, que é a associação de mais de um tipo de deficiência.
- d) deficiência social, auditiva, filosófica e mental.
- e) deficiência estrutural, filosófica, política, intelectual e múltipla, que é a associação de mais de um tipo de deficiência.

**37. Um dos temas amplamente debatidos e estudados na área de superdotação refere-se às características apresentadas por indivíduos com altas habilidades/superdotação em suas mais variadas nuances comportamentais, emocionais, psicológicas, intelectuais, além de uma infinidade de habilidades peculiares que os identificam.**

**Sobre esta temática, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) Nem todos os indivíduos superdotados apresentam as mesmas características de desenvolvimento e comportamento.
- b) A superdotação, devido a sua natureza multidimensional, abarca uma infinidade de variáveis e características que se manifestam simultaneamente, mediando o desenvolvimento de comportamentos superdotados.
- c) As concepções teóricas-empíricas, ao apresentarem visões diferenciadas e até mesmo conflitantes sobre a superdotação, acentuam ainda mais a complexidade deste objeto de estudo e imprimem a necessidade de uma compreensão cada vez mais holística e distanciada da visão unidimensional associada ao conceito de QI.
- d) O superdotado dispõe de recursos suficientes para desenvolver o seu potencial, sendo desnecessário propiciar-lhe um ambiente especial em termos de instrução diferenciada, apoio e oportunidades, dadas as suas condições privilegiadas em termos de inteligência e criatividade.
- e) Embora as crianças superdotadas apresentem superexcitabilidade psicomotora, elas não devem ser rotuladas como hiperativas, pois apresentam uma tendência objetiva de comportamento, ou seja, seus comportamentos são dirigidos a uma meta.

**38. Conforme está previsto na legislação brasileira, os alunos com altas habilidades/superdotação devem receber atendimento que valorize e respeite suas necessidades educacionais diferenciadas quanto a talentos, aptidões e interesses. Sobre os procedimentos em educação especial para o ensino de pessoas com altas habilidades e superdotação, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) A necessidade de um atendimento adequado aos indivíduos com necessidades educacionais especiais é entendida como o reconhecimento da existência de predominâncias e capacidades diferenciadas e da importância de se criar condições para seu pleno desenvolvimento.
- b) Planejar alternativas de atendimento ao aluno com altas habilidades, que atinjam suas reais necessidades, expectativas dos pais, bem como correspondam à filosofia educacional das escolas, sem entrar em conflito com o ensino regular, não deve ser preocupação do professor, que deve se ater apenas ao conteúdo.

- c) O acesso a um tratamento diferenciado, adaptado às condições pessoais do aluno com altas habilidades/superdotação, mas que garanta igualdade de oportunidades, implica oferecer uma gama de possibilidades, dentro do que é viável em cada instituição, para que cada um possa desenvolver plenamente seu potencial.
- d) O aluno com altas habilidades/superdotação apresenta interesses variados e diferentes habilidades e tem necessidade de envolvimento em atividades que favoreçam a produção criativa, como atividades científicas, tecnológicas, artísticas, de lazer e desporto, entre outras.
- e) O aluno com altas habilidades/superdotação pode se sentir discriminado ao fazer parte de um grupo específico, que recebe atendimento diferenciado dos demais. Evitar que isso aconteça depende de alguns cuidados.

**39. Sobre a temática das metodologias de ensino, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) Baseada no trabalho do psicólogo suíço Jean Piaget, a metodologia construtivista tem como objetivo central o desenvolvimento da criança como pessoa, não apenas como aluno.
- b) Conhecida como Educação Bancária, a metodologia freiriana propõe que todo indivíduo é agente da própria libertação à medida em que adquire conhecimento.
- c) Desenvolvido pela italiana Maria Montessori, uma médica e pedagoga que viveu entre 1870 e 1952, a preocupação inicial da metodologia montessoriana é considerar a afetividade como algo a ser considerado no processo de ensino.
- d) A metodologia Freinet foi idealizada pelo pedagogo Celéstín Freinet e é uma abordagem libertária, que coloca o aluno no centro do seu processo de ensino e aprendizagem.
- e) Idealizada pelo filósofo austríaco Rudolf Steiner, a metodologia de ensino Waldorf é uma abordagem que acredita que ensino e atividades corporais, manuais e artesanais ajudam no aprendizado e desenvolvimento do indivíduo. Esta metodologia de ensino divide os alunos em faixa etária, e desta forma, a escola não é seriada.

**40. Ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado que tem como objetivos: Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos com deficiência, transtornos globais do**

**desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Assinale a alternativa que apresente o nome que é dado a estes ambientes:**

- a) Sala de recursos multifuncionais.  
b) Biblioteca.  
c) Brinquedoteca.  
d) Sala de aprendizagem múltipla.  
e) Sala do conhecimento.

---

**RASCUNHO**

---