



CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

CONTEMAX

CONSULTORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO LTDA

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE DESTERRO

CARGO: SUPERVISOR ESCOLAR

INSTRUÇÕES:

VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo: [■].

ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

RASCUNHO

QUESTÕES - LÍNGUA PORTUGUESA (1 – 12) 02 PONTOS

TEXTO I MAIS QUE ORWELL, HUXLEY PREVIU NOSSO TEMPO

Hélio Gurovitz

Publicado em 1948, o livro *1984*, de George Orwell, saltou para o topo da lista dos mais vendidos (...). A distopia de Orwel, mesmo situada no futuro, tinha um endereço certo em seu tempo: o stalinismo. (...) O mundo da “pós-verdade”, dos “fatos alternativos” e da anestesia intelectual nas redes sociais mais parece outra distopia, publicada em 1932: *Admirável mundo novo*, de Aldous Huxley.

Não se trata de uma tese nova. Ela foi levantada pela primeira vez em 1985, num livreto do teórico da comunicação americano Neil Postman: *Amusing ourselves to death* (Nos divertindo até morrer), lembrado por seu filho Andrew em artigo recente no *The Guardian*. “Na visão de Huxley, não é necessário nenhum *Grande Irmão* para despojar a população de autonomia, maturidade ou história”, escreveu Postman. “Ela acabaria amando sua opressão, adorando as tecnologias que destroem sua capacidade de pensar.”

Orwell temia aqueles que proibiriam os livros. Huxley temia que não haveria motivo para proibir um livro, pois não haveria ninguém que quisesse lê-los. Orwell temia aqueles que nos privariam de informação. Huxley, aqueles que nos dariam tanta que seríamos reduzidos à passividade e ao egoísmo. Orwell temia que a verdade fosse escondida de nós. Huxley, que fosse afogada num mar de irrelevância.

No futuro pintado por Huxley, (...) não há mães, pais ou casamentos. O sexo é livre. A diversão está disponível na forma de jogos esportivos, cinema multissensorial e de uma droga que garante o bem-estar sem efeito colateral: o soma. Restaram na Terra dez áreas civilizadas e uns poucos territórios selvagens, onde grupos nativos ainda preservam costumes e tradições primitivos, como família ou religião. “O mundo agora é estável”, diz um líder civilizado. “As pessoas são felizes, têm o que desejam e nunca desejam o que não podem ter. Sentem-se bem, estão em segurança; nunca adoecem; não têm medo da morte; vivem na ditosa ignorância da paixão e da velhice; não se acham sobrecarregadas de pais e mães; não têm esposas, nem filhos, nem amantes por quem possam sofrer emoções violentas; são condicionadas de tal modo que praticamente não

podem deixar de se portar como devem. E se, por acaso, alguma coisa andar mal, há o soma.

Para chegar à estabilidade absoluta, foi necessário abrir mão da arte e da ciência. “A felicidade universal mantém as engrenagens em funcionamento regular; a verdade e a beleza são incapazes de fazê-lo”, diz o líder. “Cada vez que as massas tomavam o poder público, era a felicidade, mais que a verdade e a beleza, o que importava.” A verdade é considerada uma ameaça; a ciência e a arte, perigos públicos. Mas não é necessário esforço totalitário para controlá-las. Todos aceitam de bom grado, fazem “qualquer sacrifício em troca de uma vida sossegada” e de sua dose diária de soma. “Não foi muito bom para a verdade, sem dúvida. Mas foi excelente para a felicidade.”

No universo de Orwell, a população é controlada pela dor. No de Huxley, pelo prazer. “Orwell temia que nossa ruína seria causada pelo que odiamos. Huxley, pelo que amamos”, escreve Postman. Só precisa haver censura, diz ele, se os tiranos acreditam que o público sabe a diferença entre discurso sério e entretenimento. (...) O alvo de Postman, em seu tempo, era a televisão, que ele julgava ter imposto uma cultura fragmentada e superficial, incapaz de manter com a verdade a relação reflexiva e racional da palavra impressa. O computador só engatinhava, e Postman mal poderia prever como celulares, tabletes e redes sociais se tornariam – bem mais que a TV - o soma contemporâneo. Mas suas palavras foram prescientes: “O que afligia a população em *Admirável mundo novo* não é que estivessem rindo em vez de pensar, mas que não sabiam do que estavam rindo, nem tinham parado de pensar”.

Adaptado, Revista *Época* nº 973 – 13 de fevereiro de 2017, p.67.

01. O título do texto I:

- Leva-nos a inferir supostamente uma superioridade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir incorretamente uma superioridade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir corretamente uma superioridade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir provavelmente uma igualdade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.
- Leva-nos a inferir categoricamente uma igualdade de Huxley em relação a Orwell, o que se comprova no texto.

02. Quanto à tipologia, o texto I apresenta-se, eminentemente, com características:

- a) narrativas;
- b) injuntivas;
- c) argumentativas;
- d) expositivas;
- e) descritivas.

03. A estratégia textual empregada no 3º parágrafo é uma:

- a) exemplificação;
- b) comparação;
- c) citação;
- d) simbologia;
- e) alusão.

04. Nos excertos abaixo retirados do texto I, os pronomes destacados não podem mudar de posição no enunciado, **MENOS** o que se encontra na alternativa:

- a) “Não **se** trata de uma tese nova.” (2º parágrafo)
- b) “Huxley temia que não haveria motivo para proibir um livro, pois não haveria ninguém que quisesse lê-**los**.” (3º parágrafo)
- c) “Orwell temia aqueles que **nos** privariam de informação.” (3º parágrafo)
- d) “Sentem-**se** bem, estão em segurança; (...)” (4º parágrafo)
- e) “(...) não **se** acham sobrecarregadas de pais e mães; (...)” (4º parágrafo)

05. O vocábulo em destaque em “*Mas suas palavras foram **prescientes**: (...)*” (6º parágrafo) remete à ideia de:

- a) procrastinação;
- b) súplica;
- c) renúncia;
- d) interpelação;
- e) antecipação.

06. A vírgula utilizada na passagem “*No de Huxley, pelo prazer.*” (6º parágrafo) justifica-se por:

- a) omitir uma estrutura verbal.
- b) questões estilísticas.
- c) destacar um sintagma nominal com função de aposto.
- d) isolar uma expressão com valor semântico de explicação.
- e) separar termos assindéticos.

07. Quanto à função da palavra “se”, no fragmento “*Não se trata de uma tese nova.*” (2º parágrafo), tal vocábulo assume o papel de:

- a) pronome apassivador;

- b) conjunção condicional;
- c) índice de indeterminação do sujeito;
- d) parte integrante do verbo;
- e) partícula expletiva.

08. O advérbio destacado no excerto “(...) e **nunca** desejam o que não podem ter.” (6º parágrafo) tem seu valor semântico corretamente apontado na opção:

- a) tempo;
- b) negação;
- c) intensidade;
- d) modo;
- e) meio.

TEXTO II

REDES SOCIAIS E COLABORAÇÃO EXTREMA: O FIM DO SENSO CRÍTICO?

Eugênio Mira

Conectados. Essa palavra nunca fez tanto sentido quanto agora. Quando se discutia no passado sobre como os homens agiriam com o advento da aldeia global (...) não se imaginava o quanto esse processo seria rápido e devastador. (...) Quando McLuhan apresentou o termo, em 1968, ele sequer imaginaria que não seria a televisão a grande responsável pela interligação mundial absoluta, e sim a internet, que na época não passava de um projeto militar do governo dos Estados Unidos.

A internet mudou definitivamente a maneira como nos comunicamos e percebemos o mundo. Graças a ela temos acesso a toda informação do mundo à distância de apenas um toque de botão. E quando começaram a se popularizar as redes sociais, um admirável mundo novo abriu-se ante nossos olhos. Uma ferramenta colaborativa extrema, que possibilitaria o contato imediato com outras pessoas através de suas afinidades, fossem elas políticas, religiosas ou mesmo geográficas. Projetos colaborativos, revoluções instantâneas... Tudo seria maior e melhor quando as pessoas se alinhasssem na órbita de seus ideais. O tempo passou, e essa revolução não se instaurou.

Basta observar as figuras que surgem nos sites de humor e outros assemelhados. Conhecidos como memes (termo cunhado pelo pesquisador Richard Dawkins, que representaria para nossa memória o mesmo que os genes representam para o corpo, ou seja, uma parcela mínima de informação), essas figuras surgiram com a intenção de demonstrar, de maneira icônica, algum sentimento ou sensação. Ao fazer isso, a tendência de ter uma reação diversa daquelas expressas pelas tirinhas é cada vez menor. Tudo fica branco e preto. Ou se aceita a situação, ou

revolta-se. Sem chance para o debate ou questionamento. (...)

A situação é ainda mais grave quando um dos poucos entes criativos restantes na internet produz algum comentário curto, espirituoso ou reflexivo, a respeito de alguma situação atual ou recente... Em minutos pipocam cópias da frase por todo lugar. Copia-se sem o menor bom senso, sem créditos. Pensar e refletir, e depois falar, são coisas do passado. O importante agora é copiar e colar, e depois partilhar. As redes sociais desfraldaram um mundo completamente novo, e o uso que o homem fará dessas ferramentas é o que dirá o nosso futuro cultural. Se enveredarmos pela partilha de ideias, gestando-as em nossas mentes e depois as passando a outros, será uma estufa mundial a produzir avanços incríveis em todos os campos de conhecimento. Se, no entanto, as redes sociais se transformarem em uma rede neural de apoio à preguiça de pensar, a humanidade estará fadada ao processo antinatural de regressão. O advento das redes sociais trouxe para perto das pessoas comuns os amigos distantes, os ídolos e as ideias consumistas mais arraigados, mas aparentemente está levando para longe algo muito mais humano e essencial na vida em sociedade: o senso crítico. Será uma troca justa?

(http://obviousmag.org/archives/2011/09/redes_sociais_e_colaboracao_extrema_O_fim_do_senso_critico-.htm. Adaptado. Acesso em: 21 fev 2017)

09. Analisando-se as características estruturais do texto, percebe-se que, em sua totalidade, pretende-se:

- instruir o leitor.
- descrever situações polêmicas.
- expor uma situação pessoal.
- discutir um tema atual.
- relatar acontecimentos.

10. O termo “pipocam” na passagem “Em minutos pipocam cópias da frase por todo lugar.” (4º parágrafo) está empregado em seu sentido:

- metonímico;
- comparativo;
- denotativo;
- gradativo;
- metafórico.

11. O último período do 2º parágrafo, no que se refere à progressão temática do texto II, assume um papel semântico em relação aos dois períodos que o antecedem; esse valor semântico está corretamente registrado em:

- oposição;
- conformidade;

- causa;
- proporção;
- condição.

12. O processo de formação do vocábulo “acesso” (2º parágrafo) é o mesmo da palavra presente na alternativa:

- “debate” (3º parágrafo);
- “grave” (4º parágrafo);
- “curto” (4º parágrafo);
- “reflexivo” (4º parágrafo);
- “atual” (4º parágrafo).

QUESTÕES - RACICÍNIO LÓGICO (13 – 16) 02 PONTOS

13. Considere os seguintes operadores lógicos:

- “.” – operador conjunção
“+” – operador disjunção
“~” – operador negação

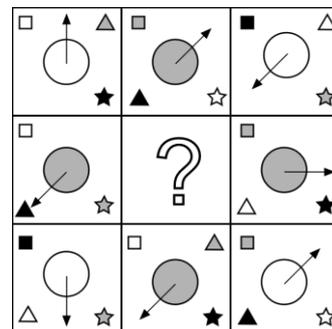
A seguinte operação lógica

$$x + (y \cdot z) \cdot (x + (\sim y \cdot z))$$

pode ser simplificada como:

- x.z
- y.z
- x + ~y
- x
- ~x + ~y + ~z

14. Marque a opção que substitui corretamente o símbolo “?”.

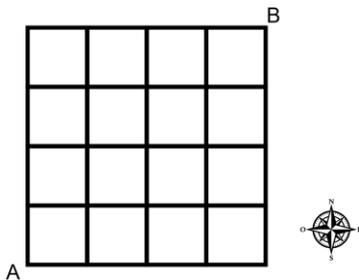


-
-
-
-
-

15. Uma certa melancia de um 1kg é composta por 99% de água. Ela é desidratada, tal que passa a ter 98% de água. Qual o peso da melancia desidratada?

- a) 0,99kg
- b) 0,98kg
- c) 0,96kg
- d) 0,50kg
- e) 0,45kg

16. Seja um bairro composto de uma malha quadricular 4x4. Alice inicia uma caminhada no ponto A. A cada minuto, chega numa esquina, onde decide aleatoriamente ir para leste ou norte, até atingir o ponto B. No mesmo instante, Bento inicia no ponto B e a cada minuto, chega numa esquina, onde decide aleatoriamente ir para o sul ou oeste, até atingir o ponto A. Qual a probabilidade aproximada de que Alice e Bento se encontrem no meio da caminhada?



- a) 0,20
- b) 0,03
- c) 0,05
- d) 0,21
- e) 0,27

QUESTÕES - ATUALIDADES (17 – 20)
02 PONTOS

17. Considere o texto abaixo e marque a alternativa que completa **corretamente** o espaço em branco:

O ministro Alexandre de Moraes, do Supremo Tribunal Federal, determinou na noite de 3ª feira (16.fev.2021) a prisão do deputado federal _____ (PSL-RJ), que havia divulgado mais cedo um vídeo com ofensas aos magistrados da Corte. Na gravação, o deputado xingou vários ministros do STF, usando às vezes palavrões e fazendo acusações de toda natureza, inclusive que alguns magistrados recebem dinheiro de maneira ilegal pelas decisões que tomam. Segundo o ministro do STF, o Deputado “é *reiterante na prática criminosa*” por ser investigado em inquérito que apura o financiamento de grupos que defendem pautas antidemocráticas. Moraes diz ainda que os atos pelos quais o congressista é investigado

envolvem criar “*animosidades entre as Forças Armadas e as instituições*” e incitar a “*população à subversão da ordem pública*”.

- O Deputado foi:

- a) Arthur Lira.
- b) David Miranda.
- c) Daniel Freitas.
- d) Daniel Silveira.
- e) Capitão Fábio Abreu.

18. Considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, respectivamente sobre o **BREXIT** - saída do Reino Unido da União Europeia.



(____) É a terceira vez que um país deixa a UE desde sua criação — um casamento que durou 30 anos após a Guerra Fria e agora chega ao fim.

(____) O Reino Unido não continuará a seguir todas as regras da UE e sua relação comercial será exclusivamente com os EUA e China.

(____) Após a saída do Brexit, o Reino Unido teve um novo representante, David Cameron, primeiro-ministro, assumiu o comando um dia após o resultado do referendo.

A sequência correta é:

- a) F – F – F
- b) F – V – F
- c) V – F – V
- d) V – V – V
- e) F – V – V

19. Considere o texto abaixo e marque a alternativa que completa **corretamente** o espaço em branco:

Frente ao enorme desafio provocado pela pandemia da Covid-19, a vacina assumiu um protagonismo ainda maior no Brasil e no mundo. Na ausência de remédios cientificamente eficazes, a imunização se torna a saída mais eficaz – aliada à adoção de medidas de higiene e distanciamento

social. Para diminuir a proliferação do novo coronavírus, o Brasil iniciou a vacinação em _____ . A enfermeira Mônica Calazans, 54 anos, foi a primeira brasileira imunizada com a vacina do Butantan contra a COVID-19 no país. Mulher, com perfil de alto risco para complicações provocadas pelo coronavírus, não deixou de atuar nos hospitais da capital paulista para ajudar a salvar vidas.

- a) dezembro de 2020.
- b) janeiro de 2021.
- c) fevereiro de 2021.
- d) março de 2021.
- e) nenhuma das alternativas.

20. Julgue as afirmativas abaixo

O Brasil encerrou 2020 com o maior número de focos de queimadas em uma década, de acordo com dados do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). No ano passado, o país registrou 222.798 focos, contra 197.632 em 2019, um aumento de 12,7%. Os números só ficam atrás do recorde de 2010, quando o país registrou cerca de 319 mil focos. *Fonte: <https://www.dw.com/pt-br/brasil>.*

Com relação as queimadas, segundo o Inpe, o território brasileiro já registrou vários focos de incêndios desde o início de janeiro de 2021 e a tendência é que esse número aumente de forma exponencial com a chegada da estação mais seca do ano. - **São principais causas das queimadas nas florestas brasileiras:**

- I- limpeza mais rápida ou renovação da pastagem de determinadas áreas de agricultores.
- II- ampliação de áreas para criação de gado ou outras culturas agrícolas.
- III- causas humanas (criminosas ou acidentais).

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas as afirmativas I e II.
- b) Apenas as afirmativas I e III.
- c) Apenas as afirmativas II e III.
- d) Apenas a afirmativa III
- e) As afirmativas I, II e III.

QUESTÕES - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (21 – 40) 03 PONTOS

21. Considere o texto abaixo, julgue as afirmativas e marque a alternativa **correta**

Desde a entrada em vigor da Lei Federal 8.069 de 1990, conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, os direitos e deveres da criança

e do jovem, a responsabilidade do Estado, da sociedade e da família com o futuro das novas gerações estão agora em um novo paradigma e conceito que reconhece crianças e jovens como sujeitos de direitos, pessoas em um estado particularmente desenvolvido e prioridade absoluta em relação às políticas públicas, incluindo a alocação e liberação de recursos financeiros.

A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento:

- a) físico em condições de liberdade e de dignidade.
- b) mental em condições de liberdade e de dignidade.
- c) moral em condições de liberdade e de dignidade.
- d) espiritual e social em condições de liberdade e de dignidade.
- e) Todas as alternativas estão corretas

22. Julgue as afirmativas abaixo e marque a alternativa **correta**

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

A garantia de prioridade compreende:

- I- destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- II- precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III- exiguidade e secundariedade de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- IV- repúdio na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

Está(ão) correta(s)

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas I e II.
- d) Apenas as afirmativas III e IV.
- e) As afirmativas I, II, III e IV.

23. Considere o texto abaixo, julgue as afirmativas e marque a alternativa **correta**

O Estatuto da Igualdade Racial reafirma o direito da população negra à participação nas atividades educacionais, culturais, esportivas e de lazer adequadas a seus interesses e condições, de modo a contribuir para o patrimônio cultural de sua comunidade e da sociedade brasileira.

O Poder Executivo federal, por meio dos órgãos competentes, incentivará as instituições de ensino superior públicas e privadas, sem prejuízo da legislação em vigor, a:

- I- desenvolver programas de extensão universitária destinados a aproximar jovens negros de tecnologias avançadas, assegurado o princípio da proporcionalidade de gênero entre os beneficiários.
- II- resguardar os princípios da ética em pesquisa e apoiar grupos, núcleos e centros de pesquisa, nos diversos programas de pós-graduação que desenvolvam temáticas de interesse da população negra.
- III- desmembrar nas matrizes curriculares dos cursos de formação de professores temas que incluam valores concernentes à pluralidade étnica e cultural da sociedade brasileira.

Está(ão) correta(s)

- a) As afirmativas I, II e III.
- b) Apenas as afirmativas I e II.
- c) Apenas as afirmativas II e III.
- d) Apenas a afirmativa III.
- e) Apenas a afirmativa I.

24. Considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, respectivamente sobre

O Programa Nacional de Biblioteca Escolar (PNBE), tem como objetivo promover o acesso à cultura e à leitura por alunos e professores por meio da distribuição de acervos de obras de literatura, pesquisas e obras de referência. A oferta é oferecida alternadamente: são atendidas escolas de educação infantil, ensino fundamental (anos iniciais) e EJA, ou ensino fundamental (anos finais) e ensino médio. Hoje, o programa oferece acesso universal e gratuito a todas as escolas públicas de educação básica cadastradas no Censo Escolar.

As ações do programa PNBE divide-se em:

- () PNBE Literário.
- () PNBE Periódicos.
- () PNBE do Professor.

A sequência correta é:

- a) F – F – V
- b) F – V – F
- c) V – F – V
- d) V – V – V
- e) V – V – F

25. Com relação ao PROINFO, considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, respectivamente:

- () O PROINFO tem como objetivo qualificar os professores para a utilização pedagógica da informática na rede pública e privada de educação básica e ensino superior.
- () O PROINFO foi criado recentemente pelo Ministério da Educação, para promover o uso da tecnologia como ferramenta de enriquecimento pedagógico no ensino público fundamental, médio e superior.
- () A gestão do programa é realizada por meio de uma ação conjunta entre MEC e FNDE.

A sequência correta é:

- a) F – F – V
- b) F – V – F
- c) V – F – V
- d) V – V – V
- e) F – F – F

26. Leia o texto abaixo, julgue as afirmativas e marque a alternativa correta

O Plano de Ações Articuladas (PAR) é uma estratégia de assistência técnica e financeira iniciada pelo Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, fundamentada no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), que consiste em oferecer aos entes federados um instrumento de diagnóstico e planejamento de política educacional, concebido para estruturar e gerenciar metas definidas de forma estratégica, contribuindo para a construção de um sistema nacional de ensino.

O PAR apresenta indicadores definidos a partir do diagnóstico e planejamento local, consolidados anualmente, para as dimensões referentes a:

- I- gestão educacional.
- II- formação de professores, dos profissionais de serviço e apoio escolar.
- III- práticas pedagógicas e de avaliação.
- IV- primazia na infraestrutura física sem o incremento de recursos pedagógicos.

Está(ão) correta(s)

- a) Apenas as afirmativas I e II.
- b) Apenas a afirmativa II e III.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III.
- d) Apenas as afirmativas I e III.
- e) As afirmativas I, II, III e IV.

27. Sobre o Formação pela Escola, considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, respectivamente:

(___) É um programa de formação continuada, através de cursos presenciais financiados pelo FNDE, que tem por objetivo contribuir para o fortalecimento da atuação dos agentes educacionais.

(___) Destina-se exclusivamente a cidadãos que exerçam funções de gestão de educação da rede pública de ensino.

(___) Busca o fortalecimento da autonomia administrativa, financeira e da gestão das escolas públicas dos Municípios, Estados e dos Institutos Federais de ensino.

A sequência correta é:

- a) F – F – V
- b) F – F – F
- c) V – F – V
- d) V – V – V
- e) F – V – V

28. Com relação à função social da escola, julgue as afirmativas abaixo:

I- A prática social da educação deve ocorrer em diferentes espaços e tempos pedagógicos, a fim de atender às diferentes necessidades.

II- Como prática social, a educação tem como lócus o desfavorecido sistema escolar, entendida como espaço de imoderação de direitos.

III - A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

Está(ão) Incorreta(s)

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas I e II.
- d) Apenas as afirmativas I e III
- e) As afirmativas I, II e III.

29. Julgue as afirmativas abaixo

Com a instituição do município como unidade federal autônoma, a Constituição de 1988 foi estabelecida em seu art. 211 que a União, os Estados, o Distrito

Federal e os Municípios “organizarão os seus sistemas de ensino”, definindo como competência desses últimos a atuação no ensino fundamental e na pré-escola.

A LDBE aprovada em 1996, firmou em seu Art. 11 as incumbências dos municípios em relação dos seus sistemas de ensino tais como:

I- coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas de ensino.

II- assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

III- autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

IV- baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

Está(ão) Incorreta(s):

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas I e IV.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- e) As afirmativas I, II, III e IV.

30. Julgue as afirmativas abaixo:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I- a limitação da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a cessão de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

II- a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

III- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

IV- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Está(ão) Correta(s):

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas II e III.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- e) As afirmativas I, II, III e IV.

31. A escola representa uma Instituição que a humanidade elegeu para socializar o saber. Sobre a função social da escola, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A função social da escola está relacionada ao desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, capacitando-o a tornar-se um cidadão, participativo na sociedade em que vive;
- b) Cabe à escola formar alunos com senso crítico, reflexivo, autônomos e conscientes de seus direitos e deveres, tendo compreensão da realidade econômica, social e política do país, sendo aptos a construir uma sociedade mais justa;
- c) A função social da escola é garantir a aprendizagem por meio do acúmulo de conhecimentos;
- d) A escola tem participação preponderante na formação do caráter social dos indivíduos, e, portanto, tem em suas mãos o poder de intervenção, pelos mecanismos da educação, de consolidar as relações sociais de acordo com os padrões exigidos pela sociedade;
- e) A escola, como entidade socializadora, tem hoje a responsabilidade e uma participação fundamental na formação do caráter dos indivíduos que estão sob a sua admoestação formal.

32. Entende-se por política educacional as decisões que o Poder Público, isto é, o Estado, toma em relação à educação. No Brasil, ela é marcada por uma sucessão de reformas que visam solucionar os problemas encontrados na área, e acabam por caracterizá-la como descontínua e pouco efetiva. Sobre a reforma de ensino deflagrada na década de 1990, no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) As reformas no ensino deflagradas na década de 1990 foram elaboradas sem qualquer interferência das pressões internacionais nas políticas educacionais.
- b) Esse período de transformações que eclodiu no Brasil no governo de Fernando Henrique Cardoso (FHC), teve seu início ainda na década de 70, e foi influenciado pela instauração da política neoliberal e pela participação dos organismos multilaterais na definição das políticas educacionais, os quais colocavam a educação como estratégia para competitividade e ascensão do país na agenda global.

- c) A reforma educacional foi defendida e concretizada não somente para atender as reivindicações da universalização da educação escolar e da democratização das oportunidades educacionais, mas também para adequar a educação ao cenário de mudanças das relações sociais, culturais e econômicas da nova conjuntura de globalização.
- d) Foi em um contexto de (des) regulação neoliberal que a educação ganhou centralidade, tanto pela base que representava para o desenvolvimento científico e tecnológico, quanto pelas repercussões no setor que a regulação de mercado vinha provocando, na medida em que forjava uma nova ortodoxia nas relações entre a política, o governo e a educação.
- e) Organismos internacionais como o Banco Mundial e as Agências de Organização das Nações Unidas(ONU) ditaram as regras de reestruturação econômica e da globalização, no Brasil e na América Latina, enfatizando um contexto de mercantilização e privatização da educação brasileira.

33. A partir da hipótese de que a atual supervisão de ensino do sistema público apresenta uma cultura de administração centrada em práticas autoritárias e fiscalizadoras e pensando em uma possibilidade de ruptura com modelos autoritários, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O supervisor, tomando como objeto de seu trabalho a produção do professor, afasta-se da atuação linear, hierarquizada, burocrática que vem sendo questionada por educadores e passa a contribuir para um desempenho docente mais qualificado.
- b) O mais importante no trabalho do supervisor é a adoção de estratégias controladoras de trabalho, para que não possa haver margem para desentendimentos.
- c) Supervisão será sempre uma forma de verificação, de avaliação, mas de verificação e de avaliação com a finalidade de prestar assistência e colaboração.
- d) O supervisor não é mais aquele sujeito que possui um 'superpoder' de assessorar, acompanhar, controlar e avaliar o trabalho que os professores realizam nas escolas, mas aquele que constrói com os professores seu trabalho diário.
- e) O supervisor é um parceiro político-pedagógico do professor, que contribui para integrar e desintegrar, organizar e desorganizar o pensamento do professor num movimento de participação continuada, no qual os saberes e os conhecimentos se confrontam.

34. Assim como a Constituição, a LDB 9394/96 também define os princípios, fins, direitos e deveres referentes à educação nacional. Porém, além disso, ela estabelece e aprofunda outros pontos relacionados ao sistema educacional. Sobre a organização e funcionamento da escola a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9.394/96, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A LDB desenvolve um diagnóstico da situação educacional no país e, a partir dele, determina princípios, diretrizes, estratégias de ação e metas a fim de guiar as políticas públicas educacionais e combater os problemas do sistema de educação brasileiro em todas as esferas de governo;
- b) A LDB determina quais são as responsabilidades e obrigações de cada esfera administrativa (União, Estado, Distrito Federal e Município);
- c) A LDB delibera sobre as finalidades e o modo de organização dos níveis da educação. Os níveis são divididos em educação básica (composta por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio – que pode ser profissionalizante ou não) e ensino superior;
- d) A LDB delibera sobre as finalidades e o modo de organização das modalidades da educação. As modalidades incluem educação de jovens e adultos – conhecido popularmente como supletivo –, educação especial, educação profissional e tecnológica, educação à distância e educação indígena;
- e) A LDB indica os títulos e experiências necessárias aos profissionais da educação e estabelece as obrigações dos órgãos administrativos em vista da valorização deles.

35. As tecnologias existem desde quando o ser humano começou a criar instrumentos para facilitar a sua caça e garantir a sobrevivência. Ao longo da história a humanidade foi adaptando-se às novas tecnologias que foram surgindo. Na esfera educacional não foi diferente. Num primeiro momento a educação formal era baseada em aulas expositivas, com o enfoque no discurso do professor. Quando o escocês James Pillans inventou o quadro-negro no século XVIII, possibilitou o primeiro grande salto da educação. Com isso foi possível colocar 70 pessoas em uma sala. No início houve resistência, e, apenas com o passar dos anos, foi possível quebrar as resistências. Hoje ele está presente em todas as salas e é utilizado em todos os níveis de ensino. Sobre a perspectivas da ação educativa e escolar

frente à exigência de novas tecnologias, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A sociedade atual vive visualmente dirigida, onde se torna notório que as novas tecnologias têm influenciado o comportamento das crianças e jovens que se encontram na idade escolar.
- b) Com o atual nível de extremo desenvolvimento dos meios de telecomunicação, como as redes interativas de computadores, vídeos e áudios, é possível um diálogo mais ágil e particular com o professor e, principalmente, com os próprios alunos.
- c) Os avanços tecnológicos tornaram mais visíveis as possibilidades de desenvolvimento de outras atividades de ensino e aprendizagem, o que favoreceu enormemente a criação de novas metodologias.
- d) Como exemplo de inovações tecnológicas no âmbito do ensino, a partir de 1994, com a expansão da Internet nas Instituições de Ensino Superior (IES), as universidades brasileiras começaram a ofertar cursos superiores à distância e a utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) com maior frequência.
- e) Com o desenvolvimento das tecnologias como a internet, o aluno tornou-se cada vez mais subordinado e dependente do professor, limitado pelas restrições de tempo e espaço.

36. O currículo, mais do que uma simples enumeração de conteúdos e diretrizes a serem trabalhados em sala de aula pelos professores ao longo das diferentes fases da vida escolar dos estudantes, é uma construção histórica e também cultural que sofre, ao longo do tempo, transformação em suas definições. Assinale a alternativa CORRETA sobre as teorias curriculares:

- a) As teorias curriculares tradicionais basearam o seu plano teórico nos ideários de autores da Escola de Frankfurt, notadamente Max Horkheimer e Theodor Adorno.
- b) as teorias curriculares pós-críticas emergiram a partir das décadas de 1970 e 1980, partindo dos princípios da fenomenologia, do pós-estruturalismo e dos ideais multiculturais.
- c) As teorias curriculares críticas, também chamadas de teorias técnicas, foram promovidas na primeira metade do século XX, sobretudo por John Franklin Bobbitt, que associava as disciplinas curriculares a uma questão puramente mecânica.
- d) Na perspectiva das teorias curriculares pós-críticas, o sistema educacional estaria

conceitualmente atrelado ao sistema industrial, que, na época, vivia os paradigmas da administração científica, também conhecida como Taylorismo.

e) Nas teorias curriculares críticas, a elaboração do currículo limitava-se a ser uma atividade burocrática, desprovida de sentido e fundamentada na concepção de que o ensino estava centrado na figura do professor, que transmitia conhecimentos específicos aos alunos, estes vistos apenas como meros repetidores dos assuntos apresentados.

37. Henry Giroux, um dos acadêmicos mais reconhecidos no Canadá e um dos impulsionadores da chamada pedagogia crítica, tem um discurso radical sobre as falhas do sistema educacional. Ele não fala dos resultados dos exames PISA, que medem o conhecimento em ciências, matemática e compreensão leitora dos alunos de 15 anos de idade nos países da OCDE. Aliás, considera que provas padronizadas são uma estratégia da direita para desviar a atenção do "verdadeiro" problema da educação: não fomentar o pensamento crítico, de modo a criar cidadãos "conformistas" que não exijam nada das autoridades. Giroux vê a pedagogia e o currículo através da noção de "política cultural". Sobre este assunto, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A ampliação do campo político trouxe a discussão das relações de poder até o que tradicionalmente tem sido denominado "campo cultural" ou "dimensão cultural" da realidade social, tornando possível assim a absorção das contribuições de estudos pós-coloniais para estudos dos processos analíticos de pesquisas em políticas curriculares.
- b) A formulação e implementação de políticas curriculares não são neutras, nem muito menos são um asséptico processo de elaboração e instrumentação técnicas.
- c) A formulação e implementação de políticas curriculares são neutras e devem se restringir aos processos de elaboração e instrumentação técnicas.
- d) A formulação e implementação de políticas curriculares são o resultado sintético de um processo de debate ou de luta entre posicionamentos, interesses e projetos sociais, políticos, culturais e pedagógicos opostos e, sobretudo, antagonísticos.
- e) Política curricular pode ser definida como um processo histórico em que diferentes protagonistas, imbuídos de seus projetos culturais/sociais, produzem tensões em torno da produção, circulação e consolidação de significados no currículo escolar.

38. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/LDBEN 1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica/DCN 2013 e a Base Nacional Comum Curricular/BNCC 2017 aludem ao papel da educação no desenvolvimento integral dos estudantes, visando a plena participação social e o pleno exercício da cidadania, através da realização do potencial físico, psicológico, intelectual e social de crianças, adolescentes, jovens e adultos. Nesse sentido, um dos principais meios de investimento nos alunos visando seu desenvolvimento integral é a Avaliação Formativa, um processo que deve ser:

- a) transversal; não unicamente classificatório; sustentado por dados e relatórios e dinâmico.
- b) Inicial; não unicamente classificatório; sustentado por dados e relatórios e estático.
- c) transversal; unicamente classificatório; sustentado por valores morais e dinâmico.
- d) Final; unicamente classificatório; sustentado por dados e relatórios e estático.
- e) transversal; não unicamente classificatório; sustentado por valores morais e dinâmico.

39. Com base no Estatuto da criança e do adolescente (ECA), assinale a alternativa INCORRETA:

- a) As crianças têm o direito de ir e vir, de demonstrar sua opinião, de se expressar e participar da vida comunitária, este é o direito à liberdade.
- b) É direito da criança ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta.
- c) A convivência familiar e comunitária são necessárias para o bem estar da criança, o acolhimento dos pais e convivência social saudável são primordiais para o desenvolvimento da criança.
- d) As crianças têm direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, e o cumprimento dessa garantia é essencial para o avanço intelectual e bem estar físico das crianças.
- e) Toda criança tem o direito à vida e à saúde, sendo que essa garantia começa apenas após o nascimento. A atenção humanizada durante a gravidez é direito da mãe, e não da criança.

40. Nos termos do art. 21 da LDB 9394/96, a Educação Básica é formada:

- a) Apenas pela educação Infantil e ensino fundamental;
- b) Apenas pelo ensino fundamental e pelo ensino médio;
- c) pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
- d) apenas pela educação infantil;
- e) apenas pelo ensino médio.