



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento  
da Universidade Estadual de Londrina

# PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUAPITÃ

## CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 001/2024

### CARGO: INSTRUTOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

(ENSINO SUPERIOR COMPLETO)

Língua Portuguesa: 01 a 10; Matemática: 11 a 15;  
Informática: 16 a 20; Conhecimentos Específicos: 21 a 50.

#### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, tanto para ir embora quanto para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha (a, b, c, d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	A interpretação do conteúdo das questões da prova é responsabilidade exclusiva de cada candidato.
10	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-respostas.
11	Assine o cartão-resposta no local indicado.
12	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
13	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal de sala.
14	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
15	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização da prova.
16	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para o lacre do envelope de cartões-respostas.

#### Identificação do candidato

Nome	Nº do documento

#### GABARITO

Preencha suas respostas no quadro abaixo e destaque-o na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50										

Divulgação do Gabarito Preliminar 1 (um) dia útil após a aplicação da prova, às 17h.



## QUESTÕES DE 01 A 10 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto a seguir, escrito pelo cronista brasileiro Paulo Mendes Campos, para responder às questões de 01 a 10.

### Professores de melancolia

*É bem possível, segundo já afirmaram, que a tristeza dos homens vá aumentando à medida que se inventem novos instrumentos de conforto. Não porque esses instrumentos determinem por si um acréscimo de melancolia, mas sim porque a presença deles revela a presença de novas exigências na alma humana, novas insatisfações, novos cansaços em busca de esquecimento.*

*O homem é um animal triste – eis uma frase que podemos adicionar sem brilho e sem desdouro a centenas de afirmações semelhantes. Os sábados, por exemplo. Todos nós já vivemos muitos domingos. Sabemos que nada acontecerá e que nenhum milagre nos espera. Mas chega o dia de sábado e somos levados na corrente enganosa. O sábado é um dia essencialmente infiel e mentiroso. Promete absurdos. Deixa na gente uma expectativa, uma apreensão nervosa que demora a encontrar o caminho do sono. A noite de sábado é um túnel. Mas chega o domingo, sem alumbramentos, as mesmas caras, as mesmas decepções, a mesma vontade de tomar um trem ou um navio e essa consciência lúcida de sentir a inutilidade dos gestos.*

*Às vezes, arriscamos mais. Alguma coisa inexprimível e fatigada nos conduz a uma festa. Não vamos: somos levados. Há infalivelmente uma pessoa que não está. A dorlência de um blues nos invade sub-reptícia, descolando as paredes de nossa alma, umedecendo de romantismo as dobras de nossa alma. Vem uma vontade grande de beber qualquer coisa forte. Daremos um berro? Diremos para a senhorinha que está ao nosso lado: ‘Não, senhorinha, não estou dizendo propriamente que o filme de Esther Williams foi ótimo; quis dizer somente que não vale a pena, ouviu; que o mundo vai mal, os homens vão bem e eu vou como posso?’ Não, não diremos. Sorriremos com uma precisão matemática que assustaria nossos amigos íntimos.*

*Teremos todas as respostas e perguntas devidamente catalogadas no bolso, sem certo ar de indiferença que assusta a nós mesmos, uns tímidos. Voltamos para casa. Os pés cansados, mas os pés importam pouco. O coração cansado. Isto já é mais grave. E, aos poucos, das massas turvas da nossa melancolia começa a escorrer uma sombra indigna que inunda a nossa vida inteira. Mais um domingo que nos traiu. A culpa, entretanto, é do sábado.*

(“Professores de melancolia”, por Paulo Mendes Campos, com adaptações)

01. Logo no início do texto, no trecho “que a tristeza dos homens vá aumentando à medida que se inventem novos instrumentos”, a expressão “à medida que” poderia ser substituída, sem alterar substancialmente o sentido pretendido pelo autor, por:

- a) Amiúde.
- b) Conforme.
- c) Isto posto.
- d) Nada obstante.

02. Com relação ao mesmo trecho, ao argumentar que “a tristeza dos homens” tende a aumentar, e não a diminuir, com a invenção de “novos instrumentos de conforto”, o autor do texto apresenta uma hipótese com sentido claramente:

- a) eufemístico.
- b) paradoxal.
- c) sinestésico.
- d) pleonástico.

03. Na oração “o homem é um animal triste”, pode-se afirmar, com base na interpretação global do texto, que o termo “homem” é empregado pelo autor em sentido:

- a) biológico de “sexo masculino”.
- b) específico de “ente irracional”.
- c) genérico de “ser humano”.
- d) pejorativo de “machista”.

04. Com relação à oração “Mas chega o dia de sábado”, que aparece no segundo parágrafo, pode-se afirmar sobre seu sujeito que:

- a) trata-se de sujeito composto, embora elíptico.
- b) é desempenhado pela expressão “o dia de sábado”.
- c) é inexistente, pois a oração se inicia com conjunção.
- d) está oculto, mas pode ser deduzido pela oração anterior.

05. Na oração “A noite de sábado é um túnel”, o autor emprega uma figura de linguagem. Marque a alternativa que a identifica CORRETAMENTE.

- a) Cacófato.
- b) Eufemismo.
- c) Ironia.
- d) Metáfora.

06. Quanto à oração “Às vezes, arriscamos mais”, com que se inicia o terceiro parágrafo, poder-se-ia substituir a expressão “Às vezes”, sem alterar o sentido pretendido pelo autor, por:

- a) Enfim.
- b) Decerto.
- c) Vulgarmente.
- d) Ocasionalmente.

07. No trecho “Não vamos: somos levados”, também no terceiro parágrafo, os dois-pontos são empregados com o intuito de:

- a) apresentar uma fala direta.
- b) destacar uma citação.
- c) enfatizar um sentido irônico.
- d) introduzir uma explicação.

08. Com relação ao trecho “A dorlência de um blues nos invade sub-reptícia”, marque a alternativa que indica um possível sinônimo para o termo “sub-reptícia”.

- a) Animadamente.
- b) Furtivamente.
- c) Amigavelmente.
- d) Graciosamente.

09. No último parágrafo, no trecho “Os pés cansados, mas os pés importam pouco”, a conjunção “mas” denota um sentido:

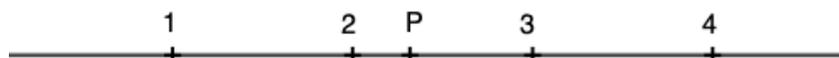
- a) alternativo.
- b) adversativo.
- c) excepcional.
- d) consecutivo.

10. O termo “indiferença”, que aparece no último parágrafo do texto, é uma palavra formada por processo de:

- a) adjectivação.
- b) composição.
- c) prefixação.
- d) sufixação.

### QUESTÕES DE 11 A 15 – MATEMÁTICA

11. Na reta numérica a seguir, qual número pode representar a letra P?



- a)  $\frac{11}{5}$
- b)  $\frac{14}{5}$
- c)  $\frac{16}{5}$
- d)  $\frac{18}{5}$

12. Em uma turma com 24 alunos, 25% têm dificuldade em interpretação de texto. Dos que têm dificuldade com interpretação de texto, 50% também têm dificuldade em gramática. Quantos alunos dessa turma têm dificuldade em interpretação de texto e gramática?

- a) 3 alunos.
- b) 4 alunos.
- c) 5 alunos.
- d) 6 alunos.

---

13. A professora Stela fez dois modelos de prova: um com 6 e outro com 7 páginas. Ela tem 40 alunos na turma e imprimiu 265 páginas de prova. Quantos alunos receberão a prova de 7 páginas?

- a) 5 alunos.
- b) 15 alunos.
- c) 25 alunos.
- d) 35 alunos.

---

14. Em um triângulo ABC, o ângulo  $\hat{A}$  mede o triplo do ângulo  $\hat{C}$  e o ângulo  $\hat{B}$  mede o quádruplo do ângulo  $\hat{C}$ . Qual é a medida do ângulo  $\hat{C}$ ?

- a)  $50^\circ$ .
- b)  $40^\circ$ .
- c)  $30^\circ$ .
- d)  $20^\circ$ .

---

15. Um aluno lê um livro de 75 páginas a uma velocidade média de 12 páginas por hora. Esse aluno quer gastar o mesmo tempo para ler um livro de 90 páginas. Qual deve ser sua velocidade média para que isso aconteça?

- a) 10 páginas por hora.
- b) 12 páginas por hora.
- c) 14 páginas por hora.
- d) 16 páginas por hora.

---

#### QUESTÕES DE 16 A 20 – INFORMÁTICA

16. No Word 2016 (em português), as funcionalidades são organizadas em grupos específicos, cada um agrupado sob uma guia correspondente. Sabendo disso, identifique a alternativa que lista CORRETAMENTE dois grupos da guia “Inserir” da referida ferramenta.

- a) Sumário e Legendas.
- b) Desenho e Suplementos.
- c) Número e Células.
- d) Páginas e Símbolos.

---

17. Ao utilizar o navegador Google Chrome em um computador com o sistema operacional Microsoft Windows 10 (em português), uma variedade de atalhos de teclado está disponível para simplificar diversas operações. Qual das seguintes opções apresenta CORRETAMENTE um atalho de teclado e sua função correspondente?

- a) O atalho de teclado “Ctrl + T” serve para abrir a próxima página do histórico de navegação na página atual.
- b) O atalho de teclado “Ctrl + W” serve para fechar a guia atual.
- c) O atalho de teclado “Ctrl + Shift + O” serve para exibir ou ocultar a barra de favoritos.
- d) O atalho de teclado “Ctrl + Shift + B” serve para abrir o Gerenciador de favoritos.

---

18. Os princípios de segurança da informação são pilares essenciais para proteger dados, sistemas e informações contra ameaças cibernéticas e outros riscos. Identifique a alternativa que apresenta os princípios de segurança da informação que preenchem, respectivamente, as lacunas a seguir de modo CORRETO.

“O princípio \_\_\_\_\_ assegura que uma pessoa ou entidade não possa negar a autenticidade de uma transação ou comunicação realizada. Enquanto isso, o princípio \_\_\_\_\_ assegura que as informações estejam acessíveis para os usuários autorizados quando necessário, evitando interrupções ou períodos prolongados de inatividade”.

- a) Não repúdio – Disponibilidade.
- b) Integridade – Não repúdio.
- c) Disponibilidade – Confidencialidade.
- d) Confidencialidade – Integridade.

19. No sistema operacional Microsoft Windows 10 (em português), certos caracteres são reservados, não podendo ser utilizados em nomes de pastas. Identifique a alternativa que apresenta um nome de pasta permitido, ou seja, em que os caracteres utilizados NÃO são reservados.

- a) Concurso>Jaguapitã.
- b) Concurso:Jaguapitã.
- c) Concurso\_Jaguapitã.
- d) Concurso\Jaguapitã.

20. Na proteção contra ameaças cibernéticas, os *softwares* antivírus desempenham um papel crucial. Esses programas são projetados para detectar, prevenir e remover *malwares*. Sabendo disso, identifique a alternativa que apresenta dois exemplos de *softwares* antivírus (nas alternativas fornecidas, os *softwares* são mencionados apenas pelo nome principal, sem incluir complementos ou versões específicas).

- a) Avast e Avira.
- b) AVG e Word.
- c) Kaspersky e StuffIt.
- d) Sophos e TensorFlow.

---

### QUESTÕES DE 21 A 50 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre as possibilidades de convocação de reuniões extraordinárias da Câmara Municipal, e de acordo com a Lei Orgânica do Município de Jaguapitã-PR, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Poderá ser convocada reunião extraordinária pelo Presidente em caso de estado de calamidade pública, situação de emergência ou de intervenção estadual.
- b) Poderá ser convocada reunião extraordinária por qualquer cidadão no uso e gozo de seus direitos políticos.
- c) Poderá ser convocada reunião extraordinária pelo Prefeito, quando houver matéria de interesse público e urgência a deliberar.
- d) Poderá ser convocada reunião extraordinária pela maioria dos membros da casa.

22. Levando em consideração que o Regimento Interno da Câmara de Vereadores de Jaguapitã permite, na forma da Lei, a criação de Comissões, assinale a alternativa INCORRETA sobre o assunto.

- a) As Comissões podem ser permanentes.
- b) As Comissões podem ser temporárias.
- c) As Comissões podem se dedicar a estudar matéria em tramitação.
- d) As Comissões não possuem competência para emitir pareceres especializados.

23. De acordo com a Lei Municipal de Jaguapitã-PR que trata de plano de cargos e salários, remuneração e carreiras, o que se entende por "Progressão Vertical"?

- a) A elevação do nível de hierarquia do servidor sobre os demais no mesmo setor da administração pública.
- b) O aumento de horas de trabalho do servidor em razão da necessidade do setor ou órgão ao qual esteja vinculado.
- c) A elevação do nível de vencimento em que se encontra o servidor, para o(s) nível(eis) imediatamente(s) superior(es), sempre dentro do mesmo cargo.
- d) A elevação do nível de vencimento em que se encontra o servidor, diretamente para o nível mais alto de hierarquia de seu cargo.

24. De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Jaguapitã, os cargos públicos são providos por:

- a) nomeação; ascensão; transposição; transferência; reintegração; reversão; readaptação; recondução; aproveitamento.
- b) nomeação; indicação; transposição; transmutação; reintegração; reversão; readaptação; recondução; aproveitamento.
- c) nomeação; ascensão; transposição; transferência; adesão; reversão; readaptação; recondução; comissionamento.
- d) nomeação; indicação; transposição; transmutação; reintegração; reversão; adesão; instauração; aproveitamento.

25. Sobre o local de realização das sessões da Câmara Municipal, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As sessões ordinárias e regulares da Câmara poderão ser realizadas em qualquer recinto ou local, de acordo com a discricionariedade do administrador público.
- b) Comprovada a impossibilidade de acesso ao recinto da Câmara, obrigatoriamente o Presidente da casa deverá cancelar a reunião, adiando-a para a próxima data possível.
- c) As sessões solenes poderão ser realizadas fora do recinto da Câmara.
- d) O Presidente da Câmara poderá, a seu critério, de acordo com o Art. 32, XII da LOM, estabelecer e mudar permanentemente o local das reuniões.

26. A educação formal brasileira inicia-se no período do Brasil Colônia, com a chegada dos jesuítas, em 1549, sob a orientação do Padre Manoel da Nóbrega. Esses religiosos foram responsáveis pela instrução e pela catequização até o ano de 1759, quando o Marquês de Pombal os expulsou e implantou as Reformas Pombalinas. O objetivo fundamental dessa mudança era a implantação do ensino laico (desvinculado de aspectos religiosos) e público (acessível a todos). Muitas mudanças ocorreram até que se chegasse à pedagogia dos dias de hoje. Em 1549, chegaram com Tomé de Souza quatro padres e dois irmãos jesuítas, sob a responsabilidade do padre Manoel da Nóbrega. Eles objetivavam ampliar seu poderio religioso, ameaçado pelo protestantismo iniciado por Martinho Lutero, por meio da educação. No Brasil Colônia, essa atividade almejava também a dominação ideológica sobre os indígenas, convertendo-os à fé católica. Assim, observa-se atentamente o *Plano de Estudos da Companhia de Jesus*, publicado em 1599, que concentrava sua programação em determinados elementos. Assinale a alternativa que cita CORRETAMENTE tais elementos.

- a) Elementos da cultura europeia, mais precisamente de Portugal, valorizando conhecimentos religiosos e da área de Humanas; direcionado para os filhos dos dirigentes da sociedade da época, sem pretensão de instruir indígenas e negros (a estes era destinada exclusivamente a catequese) e; as missões de evangelização, responsáveis pela catequese, acabaram, inclusive, transformando os indígenas nômades em sedentários, facilitando a captura deles pelos colonos.
- b) Elementos da cultura europeia, mais precisamente do Brasil, valorizando conhecimentos locais e da área de Humanas; direcionado para os filhos dos indígenas, com pretensão de instruir indígenas e negros e; as missões de evangelização, responsáveis pela catequese, acabaram, inclusive, transformando os indígenas nômades em sedentários, facilitando a captura deles pelos colonos.
- c) Elementos da cultura europeia, mais precisamente de Portugal, valorizando conhecimentos locais e da área de Saúde; direcionado para os filhos dos indígenas, com pretensão de instruir indígenas e negros e; as missões de evangelização, responsáveis pela catequese, acabaram, inclusive, transformando os indígenas nômades em sedentários, facilitando a captura deles pelos colonos.
- d) Elementos da cultura europeia, mais precisamente do Brasil, valorizando conhecimentos religiosos e da área de Humanas; direcionado para os filhos dos dirigentes da sociedade da época, sem pretensão de instruir indígenas e negros (a estes era destinada exclusivamente a catequese) e; as missões de evangelização, responsáveis pela catequese, acabaram, inclusive, transformando os indígenas nômades em sedentários, facilitando a captura deles pelos colonos.

---

27. Na organização do Estado brasileiro, a matéria educacional é conferida pela Lei nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva (artigos 8º, 9º, 10 e 11). No tocante à Educação Básica, leia a seguir algumas incumbências prescritas pela LDB.

- I – Os Estados e o Distrito Federal devem assegurar o Ensino Médio e oferecer, com prioridade, o Ensino Superior a todos que o demandarem.
- II – Ao Distrito Federal e aos Municípios, cabe oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
- III – Ao governo Municipal, compete regular as ações de Estados e Federação.

De acordo com a LDB, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

---

28. A escola está em fase de mudança em seus paradigmas em face de inserção de técnicas que venham a contribuir para o processo pedagógico. É necessário a cada momento fazer o aluno pensar, refletir, analisar, sintetizar, criticar, criar, classificar, tirar conclusões, estabelecer relações, argumentar, avaliar, justificar etc. No meio desse cenário, está a escola, que não pode perder seu foco, isto é, o ensino. Quando se pensa na função social da escola e pergunta-se qual é a sua serventia, a primeira que nos vem à mente é: a escola serve para ensinar. A cada ano que passa, a escola se renova. Assim, os problemas que havia há algum tempo não são os mesmos de hoje. A preocupação é evidente quando há esses questionamentos, mas há coisas que, por mais que a escola queira ensinar, não consegue. Sabendo disso, marque a alternativa que apresenta a principal função da escola.

- a) É função social da escola propiciar a formação de aviltares (devem ser vivenciados).
- b) A escola é uma instituição comunitária com objetivo explícito: o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem das inessências.
- c) Formar cidadãos críticos e bem informados, em condições de compreender e atuar no mundo em que vive. Entretanto, valores não podem ser ensinados, mas devem ser vivenciados.
- d) A escola é uma instituição social com objetivo explícito: o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio do desdover das inessências.

---

29. A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Além disso, ela poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos e grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. A Educação Básica, níveis Fundamental e Médio, será organizada de acordo com quais regras comuns? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A carga horária máxima anual será de oitocentas horas para o Ensino Médio e para o Ensino Superior, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental, pode ser feita: por parcelamento, por transferência e mediante avaliação feita pelo discente, que defina o seu grau de desenvolvimento e experiência e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme seu interesse.
- c) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por semestre, o regimento escolar pode admitir formas de progressão anual, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- d) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de Línguas Estrangeiras, Artes ou outros componentes curriculares.

---

30. A função educativa é cumprida em diferentes instâncias da sociedade. Aprendemos informações importantes sobre modos de agir e de pensar na família, na igreja, no trabalho. Enquanto processo que socializa, que integra indivíduos em sociedades, a educação foi sempre objeto de atenção de estudiosos das Ciências Humanas, primeiro de filósofos, mais tarde de cientistas sociais e pedagogos, profissões que surgem já no bojo das intensas transformações que despontam no século XIX. O projeto político pedagógico (PPP) é um documento que apresenta as finalidades da instituição escolar para o ano corrente, suas metas, seu cronograma de ações pedagógicas e os recursos (humanos e econômicos) que devem ser utilizados para realizá-lo. Desde a instituição da Nova LDB (Lei nº 9.394, de 1996), a elaboração desse documento se tornou obrigatória em cada uma das escolas. O artigo 12, inciso I, da referida lei prescreve: “os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Todavia, enquanto documento que estabelece finalidades, o PPP deve ser compreendido para além de uma simples formalidade ou instrumento burocrático: ele deve ser um importante guia das ações educativas da escola. Esse projeto ou plano é conhecido por uma série de expressões, entre elas:

- a) fala-se em “proposta educacional”, “projeto pedagógico-curricular”, “projeto educativo” e “projeto afirmativo”. Mas a expressão de uso mais generalizado é o termo “projeto político-educacional”.
- b) fala-se em “proposta eclética”, “projeto pedagógico-curricular”, “projeto educativo” e “projeto pedagógico”. Mas a expressão de uso mais generalizado é o termo “projeto político-pedagógico”.
- c) fala-se em “proposta ampla”, “projeto pedagógico-curricular”, “projeto educativo” e “projeto pedagógico”. Mas a expressão de uso mais generalizado é o termo “projeto político-educacional”.
- d) fala-se em “proposta pedagógica”, “projeto pedagógico-curricular”, “projeto educativo” e “projeto pedagógico”. Mas a expressão de uso mais generalizado é o termo “projeto político-pedagógico”.

---

31. Da escola tradicional à escola dos tempos atuais (pós-moderna ou digital), a educação escolar conhece uma evolução progressiva, ainda que por vezes marcada por recuos e equívocos, sendo os últimos, não raro, decorrentes da insuficiente compreensão do sentido da história humana que, mesmo em contextos de rupturas ou crises, quase sempre integra o legado de gerações anteriores. Assim, a formação docente requer dos profissionais um olhar crítico e inovador perante as diferentes realidades sociais. Não basta apenas o professor ter uma formação inicial e com esta passar grande parte de sua vida profissional sem se atualizar, é preciso que o educador reconheça que o que ele sabe é apenas uma base de tudo aquilo que ainda tem de aprender. A formação é vista como algo que precisa estar presente na vida do professor e que precisa estar diariamente ligada à sua prática. Assim, um marco regulatório para a atenção na formação em Educação Física foi apresentado em 1996. Qual é o nome desse marco?

- a) Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª a 4ª séries.
- b) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- c) Parâmetros Curriculares Nacionais de 5ª a 8ª séries.
- d) Referencial Curricular do Paraná.

32. O processo de ensino-aprendizagem dos alunos no Brasil tem sido nos últimos anos tema muito discutido, devido a suas inúmeras dificuldades enfrentadas. Uma delas é a superlotação das salas de aulas e o papel do professor diante das diversas entraves para realizar o ensino nas escolas. Assim, o papel do professor em sala de aula passa a ser desafiador quando este percebe que não dispõe de estruturas físicas e materiais que possam servir de subsídios no processo de ensino-aprendizagem do aluno, especialmente em casos de discentes com dificuldades na aprendizagem, entre outras entraves, que fazem com que a rotina dos professores se torne árdua no Brasil. Logo, o papel do professor deve passar também por outras ações. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas ações.

- a) Desenvolver um trabalho eficiente em sala de aula pressupõe que o professor tenha uma postura de mediador, de atuar propondo problemas para que o aluno, a partir do seu conhecimento prévio, possa, no grupo, criar situações-problema e desafios, transformando o conhecimento de senso comum em conhecimento científico.
- b) A aprendizagem acontece em um entrelaçamento entre desinformação, conhecimento e saber. Nesse sentido, o aluno e o professor poderão experimentar maneiras tradicionais de obter novos conhecimentos, indo além das aulas básicas.
- c) A educação busca estimular a consciência crítica, bem como uma realidade e postura apática de alunos e professores no processo ensino-aprendizagem, de forma que haja uma negação e a desvalorização do mundo que os influencia.
- d) O professor não precisa ter desenvolvido habilidades empáticas no seu ambiente de trabalho, visto que o que lhe motiva está na sua formação.

---

33. A interdisciplinaridade surgiu na França e na Itália em meados da década de 1960, em um período marcado pelos movimentos estudantis, que, entre outras coisas, reivindicavam um ensino mais sintonizado com as grandes questões de ordem social, política e econômica da época. A interdisciplinaridade teria sido uma resposta a tal reivindicação, na medida em que os grandes problemas da época não poderiam ser resolvidos por uma única disciplina ou área do saber. A interdisciplinaridade chegou ao Brasil e logo exerceu influência na elaboração da Lei de Diretrizes e Bases nº 5.692/71. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se intensificado e, recentemente, mais ainda, com a nova LDB, nº 9.394/96, e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Além de sua forte influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade ganhou força nas escolas, principalmente no discurso e na prática de professores dos diversos níveis de ensino. Quando falamos em interdisciplinaridade, estamos de algum modo nos referindo a uma espécie de interação entre as disciplinas ou áreas do saber. Todavia, essa interação pode acontecer em níveis de complexidade diferentes. E é justamente para distinguir tais níveis que termos como multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade foram criados. Marque a alternativa que indica o que é multidisciplinaridade.

- a) É caracterizada pela presença de uma axiomática comum a um grupo de disciplinas conexas e definida no nível hierárquico imediatamente superior, o que introduz à noção de finalidade.
- b) Presença de algum tipo de interação entre os conhecimentos interdisciplinares, embora eles ainda se situem em um mesmo nível hierárquico, não havendo ainda nenhum tipo de coordenação proveniente de um nível hierarquicamente superior.
- c) Caracteriza-se por uma ação simultânea de uma gama de disciplinas em torno de uma temática comum. Essa atuação, no entanto, ainda é muito fragmentada, na medida em que não se explora a relação entre os conhecimentos disciplinares e não há nenhum tipo de cooperação entre as disciplinas.
- d) Representa um nível de integração disciplinar além da interdisciplinaridade. Trata-se de uma proposta relativamente recente no campo epistemológico, sendo uma espécie de coordenação de todas as disciplinas e interdisciplinas do sistema de ensino inovado, sobre a base de uma axiomática geral.

---

34. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Logo, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o conjunto de normas do ordenamento jurídico que tem como objetivo a proteção dos direitos da criança e do adolescente, aplicando medidas e expedindo encaminhamentos para o juiz. É o marco legal e regulatório dos direitos humanos de crianças e adolescentes. Assim, marque a alternativa que apresenta um dos direitos assegurados pela referida lei de acordo com seu Capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Direito de ser respeitado por seus pares.
- c) Direito de contestar critérios educativos, mas sem recorrer às instâncias escolares superiores.
- d) Direito de associação em entidades profissionais privadas.

35. A Constituição Cidadã, promulgada em 5 de outubro de 1988, tornou-se o principal símbolo do processo de redemocratização nacional. Após 21 anos de regime militar, a sociedade brasileira recebia uma Constituição que assegurava a liberdade de pensamento. Foram criados mecanismos para evitar abusos de poder do Estado. A Assembleia Nacional Constituinte, convocada em 1985 pelo presidente José Sarney, trabalhou durante 20 meses, e participaram dela 559 parlamentares (72 senadores e 487 deputados federais), com intensa atuação da sociedade. No seu artigo 205, a Constituição aponta que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho. Ainda informa, em seu artigo 206, que o ensino será ministrado com base em alguns princípios. Marque a alternativa que indica um desses princípios.

- a) Liberdade de aprender, pesquisar e suprimir o pensamento, a arte e o saber.
- b) Gratuidade do ensino superior em estabelecimentos privados.
- c) Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
- d) Piso salarial profissional municipal para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei municipal.

36. Os jogos sempre fizeram parte da vida do ser humano e, desde os primeiros anos de vida, os jogos e as brincadeiras são mediadores da criança na sua relação com as coisas do mundo. Tanto o jogo quanto a brincadeira infantil são formas de a criança manejar experiências, criar situações para dominar a sua realidade e experimentá-la. O jogo é uma atividade que tem valor educacional intrínseco. A utilização de jogos no ambiente escolar traz muitas vantagens para o processo de ensino-aprendizagem, por exemplo, o jogo é um impulso natural da criança, funcionando como grande motivador; a criança, por meio do jogo, obtém prazer e realiza um esforço espontâneo e voluntário para atingir o objetivo do jogo; o jogo mobiliza esquemas mentais e estimula o pensamento, a ordenação de tempo e o espaço; o jogo integra várias dimensões da personalidade, afetiva, social, motora e cognitiva, além de favorecer o desenvolvimento de habilidades como coordenação, obediência às regras, senso de responsabilidade, senso de justiça, iniciativa pessoal e grupal. Assim, segundo Tarouco *et al.* (2004), podemos ter diferentes formas de jogos. Assinale a alternativa que cita e descreve CORRETAMENTE uma dessas formas.

- a) Jogos de ação: caracterizam-se pelo controle, por parte do usuário, do ambiente a ser descoberto. Quando bem modelado pedagogicamente, pode auxiliar na simulação das atividades impossíveis de serem vivenciadas em sala de aula, tais como um desastre ecológico ou um experimento químico.
- b) Jogos de aventura: por definição, desafiam muito mais a mente do que os reflexos. Contudo, muitos jogos de aventura são temporalizados, oferecendo um limite de tempo dentro do qual o usuário deve finalizar as tarefas. Nesta classificação, podem ser incluídos clássicos como o xadrez, damas, caça-palavras, palavras cruzadas, trilhas e jogos que exigem resoluções matemáticas.
- c) Jogos lógicos: podem auxiliar no desenvolvimento psicomotor da criança, desenvolvendo reflexos e coordenação visomotora (olho-mão) e auxiliando no processo de pensamento rápido diante de uma situação inesperada. Na perspectiva instrucional, o ideal é que o jogo alterne momentos de atividades cognitivas mais intensas com períodos de utilização de habilidades motoras.
- d) Jogos estratégicos: focam na sabedoria e na habilidade de negócios do jogador, principalmente no que tange à construção ou à admiração de algo. Esse tipo de jogo pode proporcionar uma simulação em que o jogador aplica os conhecimentos adquiridos em sala de aula, percebendo uma forma prática de aplicá-los.

37. As Tendências Pedagógicas Liberais surgiram no século XIX, sob forte influência das ideias da Revolução Francesa (1789), de “igualdade, liberdade, fraternidade”. Receberam também contribuições do liberalismo no mundo ocidental e do sistema capitalista. Para os liberais, a educação e o saber já produzidos são mais importantes que a experiência vivida pelos educandos no processo pelo qual ele aprende. Dessa forma, os liberais, contribuíram para manter o saber como instrumento de poder entre dominador e dominado. As tendências pedagógicas liberais mais importantes são: Liberal Tradicional e Tendência Liberal Renovada. Quanto à Tendência Progressista Libertadora, no final dos anos 1970 e início dos 1980, a abertura política decorrente do final do regime militar coincidiu com a intensa mobilização dos educadores para buscar uma educação crítica, tendo em vista a superação das desigualdades existentes no interior da sociedade. Surge, então, a “pedagogia libertadora”, que é oriunda dos movimentos de educação popular que se confrontavam com o autoritarismo e a dominação social e política. Devido às suas características de movimento popular, essa tendência esteve muito mais presente em universidades e escolas públicas de vários níveis do que em escolas privadas. Assim, o que é CORRETO afirmar sobre a Tendência Progressista Libertadora?

- a) Papel da Escola: dá ênfase no não formal. É uma escola crítica, que questiona as relações do homem no seu meio.
- b) Papel do aluno: é participativa, busca pela construção do conhecimento.
- c) Relação professor-aluno: leva à reflexão sobre sua realidade, sobre a opressão e suas causas, resultando daí o engajamento do homem na luta por sua libertação.
- d) Metodologia: traz uma relação horizontal, posicionamento como sujeitos do ato de conhecer.

38. Entre os assuntos mais discutidos na educação, destaca-se a diversidade do comportamento de estudantes, bem como suas dificuldades de aprendizagem. Nesse contexto, a hiperatividade, uma componente do Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade, simplificada pela sigla TDAH, vem aumentando seu espaço nos ambientes escolares. Muitas vezes, os educadores se deparam com estudantes que têm TDAH e não sabem lidar com eles em sala de aula, fazendo um pré-julgamento e confundindo essa condição com mau comportamento, o que acaba prejudicando, de forma significativa, o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Este é considerado um fator preocupante, pois é no ambiente escolar que a maioria dos jovens tem contato com a leitura e a escrita, o que exige atenção e concentração. O TDAH é um problema de saúde mental que tem três características básicas: a distração, a agitação e a impulsividade. Para Amorim (2010), existem diversos tipos de TDAH.

I – Tipo Desatento: enxerga detalhes ou faz acertos por falta de cuidado, tem facilidade em manter a atenção, parece ouvir, sente facilidade em seguir instruções, tem facilidade na organização, gosta de tarefas que exigem um esforço mental prolongado, frequentemente acha os objetos necessários para uma atividade.

II – Hiperativo Impulsivo: inquietação, mexendo as mãos e os pés ou se remexendo na cadeira, dificuldade em permanecer sentado, corre sem sentido ou sobe nas coisas excessivamente, sente dificuldade de se engajar em uma atividade silenciosa, fala sem parar, responde às perguntas antes mesmo de serem terminadas, age a 200 por hora, não consegue esperar sua vez e interrompe constantemente.

III – Combinado: Este tipo é caracterizado por dois tipos juntos, o desatento e o instruído. Esses tipos de hiperativos não são diagnosticados quando têm mais sintomas.

Assinale a alternativa CORRETA quanto aos tipos de TDAH.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

---

39. A partir da década de 1970, surgiram novos movimentos na Educação Física escolar, em oposição aos modelos tecnicista, esportivista e biologista, inspirados no momento histórico social pelo qual passou o país, nas novas tendências da educação de maneira geral, além de questões específicas da própria Educação Física. Atualmente, coexistem na área várias abordagens do ensino de Educação Física, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo anterior, fruto do esforço de estudiosos pós-década de 1980. Essas abordagens resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas. Todas essas correntes têm ampliado os campos de ação e reflexão para a área, o que a aproxima das ciências humanas. Embora contenham enfoques diferenciados entre si, com pontos por vezes divergentes, muitas têm em comum a busca de uma Educação Física que articule as múltiplas dimensões do ser humano, cuja ideia ultrapasse a visão de que o corpo se restringe ao biológico, ao mensurável. Mesmo contando com várias abordagens para o ensino da Educação Física, algumas têm ações/apontamentos fortes perante a literatura. Assinale a alternativa CORRETA sobre essas abordagens.

a) A abordagem de ensino aberto é uma proposta dirigida especificamente para crianças, que busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar. É uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora e, em função destas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da Educação Física escolar.

b) Na abordagem desenvolvimentista, dá-se ênfase ao desenvolvimento cognitivo e considera a cultural infantil como essencial, repleta de jogos e brincadeiras, dando prioridade ao lúdico e ao simbolismo. Nessa abordagem, o jogo como conteúdo/estratégia tem papel privilegiado. É considerado o principal modo de ensinar, é um instrumento pedagógico, um meio de ensino, pois enquanto joga ou brinca a criança aprende.

c) A abordagem construtivista baseia-se na teoria sociológica do interacionismo simbólico e na teoria libertadora. Essa abordagem tem como objeto de estudo o movimento e suas relações sociais. No entanto, enfatiza a importância do movimento livre em detrimento do movimento técnico.

d) Na abordagem sistêmica, entende-se que a partir do conceito de cultura física é possível para a Educação Física superar a antiga dicotomia entre a educação do e pelo movimento, pois é preciso que haja uma discussão destes assuntos de uma forma mais global. Não seria apenas uma educação buscando uma melhora ou aquisição de mais habilidades motoras ou a busca de algum aprimoramento por meio do movimento, e sim uma discussão mais ampla. Na abordagem sistêmica, existem dois princípios fundamentais: o princípio da não exclusão e o princípio da diversidade.

---

40. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento decorrente do processo de ação-reflexão-ação, no qual é necessária a participação conjunta de todos os segmentos da escola para a sua construção e consecução. Para tanto, a comunidade escolar precisa ter consciência da importância e da necessidade desse documento norteador das práticas pedagógicas e dos resultados educacionais em curto, médio e longo prazo. O PPP está sempre em construção, justamente porque é decorrente de situações que envolvem o cotidiano escolar, ou seja, de processos educacionais vividos constantemente no contexto da escola e no seu entorno. Requer, portanto, ser planejado e executado de forma coletiva e, se realizado participativamente, oferece a garantia da qualidade esperada no processo de ensino-aprendizagem. Sobre o assunto, leia a seguir o Art. 20, § 1º, da Resolução CNE/CEB nº 07/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, e assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas presente em seu texto.

“O Projeto Político-Pedagógico da escola traduz a proposta \_\_\_\_\_ construída pela \_\_\_\_\_ escolar no exercício de sua \_\_\_\_\_, com base nas características dos \_\_\_\_\_, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares \_\_\_\_\_ e dos respectivos sistemas de ensino”.

- a) educativa – comunidade – autonomia – alunos – nacionais.
- b) social – comunidade – autonomia – professores – estaduais.
- c) educativa – unidade – autonomia – alunos – estaduais.
- d) educativa – comunidade – autoridade – professores – municipais.

41. Desde tempos imemoráveis, as crianças têm tido interesse em competir entre si e em buscar comparar-se com outras. O atletismo, com sua variedade de eventos, proporciona uma excelente oportunidade para esse tipo de interação entre pares. Já que o atletismo oferece uma ocasião especial para esse intercâmbio, os responsáveis pelo nosso desporto tiveram a ideia de competições totalmente apropriadas para crianças. Na maioria das vezes, as competições de crianças nesse esporte são um modelo proporcional às competições de adultos. Assim, a IAAF (International Association of Athletics Federations), atual World Athletics, em 2005 criou o conceito “Mini-Atletismo da IAAF”, política de atletismo global para participantes de 7 a 15 anos de idade. Entre os objetivos organizacionais do Mini-Atletismo, é CORRETO afirmar que:

- a) um grande número de crianças possa estar ativo em cada especialidade e etapa do atletismo.
- b) possam ser experimentadas formas de movimentos básicos e variados.
- c) somente as crianças mais fortes e velozes façam contribuições para um bom resultado.
- d) as exigências de habilidades sejam padronizadas para todas as idades e os requisitos das capacidades coordenativas.

42. O modelo *Teaching Games for Understanding* (TGfU) reveste-se de importância na atualidade, afigurando-se como um modelo de ensino com potencialidades evidentes para o desenvolvimento integral dos alunos. O modelo de ensino TGfU é originário dos autores Bunker e Thorpe (1982), que publicaram o artigo “*A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools*”. De fato, tal abordagem é originada no sentido de contrapor algumas tendências possivelmente nocivas à aprendizagem por meio de abordagens tradicionais de ensino, destacando-se que uma grande percentagem de jovens obtinha escasso sucesso como consequência da ênfase técnica, os alunos ensinados mediante modelos analíticos conheciam superficialmente o jogo e, por conseguinte, demonstravam fragilidade na forma de como abordá-lo, os alunos com elevadas qualidades técnicas tinham escassa capacidade de decisão em jogo e escassez de criatividade e reflexão sobre o desporto por parte de seus agentes. O TGfU apresenta princípios pedagógicos que preveem o ensino do esporte por meio do desenvolvimento da capacidade de jogo, ou seja, mediante sua compreensão tática e capacidade de tomada de decisão. Assinale a alternativa que apresenta um dos princípios pedagógicos a serem aplicados no TGfU e o descreve CORRETAMENTE.

- a) Ajustamento da complexidade tática: a atenção do professor deve voltar-se para a escolha das atividades de ensino-aprendizagem que possibilitem uma multiplicidade de experiências que condicionem a compreensão de similaridades e diferenças entre as modalidades esportivas. Nesse âmbito, deve-se considerar a adoção de um sistema de classificação das modalidades esportivas baseado nas suas características e lógicas internas, tais como: esportes de invasão, esportes de campo e taco, esportes de rede divisória/parede, esportes de combate etc.
- b) Seleção do tipo de jogo: as atividades propostas devem refletir as características do jogo formal, possibilitando a compreensão da lógica do jogo a ser ensinado, potencializando a compreensão tática e as tomadas de decisão, baseadas em situações-problema semelhantes às existentes no jogo formal.
- c) Modificação por exagero: as estruturas didáticas devem ser construídas a partir de alterações nas regras, espaço e tempo de jogo, direcionando a atenção dos alunos para determinado problema tático, objeto de ensino da aula.
- d) Modificação por representação: os problemas táticos e as atividades de ensino-aprendizagem devem ser adequados aos níveis de desenvolvimento e capacidade de intervenção dos alunos.

43. Após a proclamação da República brasileira em 1889, houve uma campanha de mudança ideológica nos diversos campos sociais do país, inclusive no educacional. A centralidade do corpo como algo valorizado pelos ideais republicanos liberais se assenta sobre a necessidade de se pensar o corpo sob a ótica de um processo educacional que lhe assegure um adequado modo (e modelo) de comportamento. Esse processo de educação corporal visava disciplinar os sentidos, as sensações, os gestos, a sexualidade – fazer o corpo aprender e a exhibir recato, pureza, limpeza. Esse projeto republicano civilizatório, calçado na urbanidade e na assepsia do corpo social, passava necessariamente por uma reconfiguração dos hábitos higiênicos, de um cuidado corporal que antes transitava em espaços restritos, notadamente nos círculos da elite, e que agora e urgentemente precisava se expandir. No bojo desses acontecimentos, um nome de expressão da intelectualidade brasileira se destacava na defesa da inserção dos elementos ginásticos e da Educação Física na escola: Rui Barbosa. Os seus pareceres sobre a Reforma de Ensino Leôncio de Carvalho, em 1879, acabaram se tornando uma espécie de “tratado sobre a Educação Física”. É preciso observar que, à época, ainda não se tinham as funções para Educação Física definidas, longe disso. Porém, mesmo que não fosse intenção dele defender uma futura profissão, o seu envolvimento até hoje é mencionado pelos professores de Educação Física. No referido texto, várias recomendações são formuladas pelo intelectual brasileiro, destacando-se entre elas as seguintes.

I – É facultativo a Educação Física no jardim de infância e nas escolas primárias e secundárias, como matéria de estudos em contraturno escolar.

II – Manutenção de práticas igualitárias entre os exercícios físicos para os alunos e alunas.

III – Prática de exercícios físicos pelo menos quatro vezes por semana, durante 30 minutos.

IV – Valorização do professor de Educação Física, dando-lhe paridade em direitos e vencimentos, categoria e autoridade, aos demais professores.

V – Contratação de professores de Educação Física, de competência reconhecida, na Suécia, Saxônia e Suíça.

VI – Criação de um curso de emergência nas escolas superiores para habilitar os professores atuais de primeiras letras ao ensino da ginástica.

Quais das afirmativas acima estão CORRETAS de acordo com a Reforma de Ensino Leôncio de Carvalho?

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, III e VI estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.

---

44. O movimento é uma forma de linguagem que proporciona autonomia para a criança, pois se compõe de expressão e intenção. Durante as atividades, as crianças exploram interações sociais e o meio ambiente, conhecem espaços, entendem conceitos, estabelecem relações entre objetos e acompanham ritmos e músicas, ações que se concretizam por meio do brincar. Portanto, como o movimento é parte constitutiva da brincadeira de crianças pequenas, ele deve ser parte integrante do currículo na educação básica, permitindo a construção de conceitos e valores. O *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (BRASIL, 1998) propõe que a dimensão Conhecimento de Mundo seja desenvolvida associando os eixos: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática. O Movimento é o primeiro eixo a ser discutido no documento, pois potencializa o despertar e a aquisição de outros conhecimentos, mediados pela expressão corporal da criança. Nesse sentido, é visto como linguagem própria das crianças pequenas, embora seja incentivado também como objetivo final de experiências, reforça as descobertas motoras e as expressões corporais. Assim, o conceito de interdisciplinaridade surgiu na segunda metade do século passado, em resposta à necessidade das Ciências Humanas e da Educação de superar a fragmentação e o caráter da especialização do conhecimento, causados pela epistemologia de tendência positivista. Baseando-se em tempos remotos, procura-se resgatar o conhecimento como um saber de totalidade. Logo, a interdisciplinaridade:

I – define-se como qualquer forma de combinação entre duas ou mais disciplinas (ou conhecimentos que foram segmentados);

II – objetiva a compreensão de um objeto a partir da confluência de pontos de vista e elabora síntese sobre determinado assunto;

III – promove a superação da visão única de mundo e resgata a centralidade da natureza, implicando reorganização do processo de ensino-aprendizagem e supondo individualização dos profissionais envolvidos.

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao referido assunto.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Somente a afirmativa III está correta.

45. A escola constitui um ambiente em que se desenvolvem várias atividades, entre elas, o ensino, a recreação, as brincadeiras e a socialização, tornando-se um local propício para a ocorrência de acidentes. Um estudo nas capitais brasileiras evidenciou que a faixa etária em idade escolar (0 a 19 anos) correspondeu a 45,7% dos atendimentos por causas externas em serviços de urgência, enquanto, nos atendimentos pediátricos de emergência, houve associação estatística entre a ocorrência de queda e o ambiente escolar. Os primeiros socorros são definidos como ações que são executadas em alguma vítima, diante de uma situação de emergência. Como, geralmente, a chegada dos profissionais de saúde pode demandar algum tempo, essas ações precisam ser iniciadas por pessoas presentes no local que presenciem a situação. Assim, é necessário que a população, em sua diversidade de contextos, empodere-se e assuma o protagonismo das ações de primeiros socorros. Logo, o atendimento de primeiros socorros pode ser dividido em etapas básicas que permitem a maior organização no atendimento e, portanto, resultados mais eficazes. Para a proteção do acidentado, a avaliação e o exame do estado geral de um acidentado de emergência clínica ou traumática devem ser realizados simultaneamente ou imediatamente à “avaliação do acidente e proteção do acidentado”.

Assinale a alternativa que apresenta uma forma CORRETA dessa avaliação.

- a) Estado de consciência: avaliação de perguntas desconexas (nome, idade etc.).
- b) Respiração: movimentos da cintura escapular e dos braços com entrada e saída de ar normalmente pelas narinas ou boca.
- c) Hemorragia: avaliar a quantidade do sangue que se perde e verificar se é arterial ou renal.
- d) Pupilas: verificar o estado de dilatação e simetria (igualdade entre as pupilas).

---

46. A relação entre a ética e a educação é fundamental no desenvolvimento educacional, refletindo de forma direta na formação integral do aluno. A ética é indispensável na vida profissional docente. A formação ética tem uma grande e determinante influência na vida pessoal de todos os segmentos da escola, tanto no pedagógico e no administrativo quanto no funcional com os alunos da escola. Portanto, é necessária uma formação que encoraje o professor a desenvolver sua criticidade e que reflita sobre suas ações, adotando os princípios do respeito, da justiça, da solidariedade e da empatia para com o outro. Assim, Antônio Lopes de Sá (2001) destaca algumas virtudes exercidas pelo profissional ético, no desempenho da sua profissão, sendo elas imprescindíveis em todas as profissões. A respeito desse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Exercício do zelo – ter zelo significa estar habilitado para a prática de determinada profissão, ou seja, conhecer as técnicas do exercício da profissão, bem como toda a parte científica sobre o tipo de profissão que exerce. O zelo é importante para a credibilidade do profissional e, por consequência, evita o cometimento de erros que possam causar danos aos envolvidos na atividade profissional desempenhada pelo profissional que foi confiado.
- b) Honestidade – a honestidade representa a responsabilidade do profissional com o objeto do trabalho. Mais ainda, é uma questão da própria imagem do profissional, pois demonstra a qualidade de seu serviço. A honestidade requer que, mesmo em situações extremas, em que aparentemente a solução é muito difícil, o profissional tem que primar pelo empenho e a responsabilidade profissional.
- c) Virtude do sigilo – quando o profissional tem conhecimento de um fato, por meio de suas atividades, ele tem o dever de manter o sigilo. Isso determina um comportamento moral sobre fatos de terceiros.
- d) Virtude da competência – o profissional recebe a confiança daquele que utiliza seus serviços, por isso, ter virtude significa ter responsabilidade perante o bem e a felicidade de terceiros.

---

47. A literatura tem o papel sensibilizador ao ser humano. Ao ler uma história, a pessoa se sensibiliza pela situação vivida. Essa capacidade de se colocar no lugar do outro é inerente ao ser humano. Esse exercício de sensibilidade por meio da imaginação deve ser iniciado na infância e a literatura apresenta-se como um caminho possível para essa concretização. Algumas crianças têm contato com a leitura de ficção desde o início da entrada na escola. Várias delas apresentam uma grande atração pelos textos, pelos contos, pela história, e isso se dá em grande parte pelos estímulos que ela tem no contexto familiar e na escola. O aluno da educação infantil é tratado com suas particularidades no que diz respeito ao acesso à literatura, considerando suas fases do desenvolvimento e suas formas de ver o mundo, percebendo sobretudo a bagagem de vida de cada uma delas. Segundo José Nicolau Gregorin Filho (2009), o professor deve atentar à literatura que se leva para a sala de aula, tendo os devidos cuidados, como:

- a) verificar se as temáticas do livro vão de encontro à proposta pedagógica do governo federal.
  - b) cada livro deve estar adequado a cada faixa etária em que a criança se encontra.
  - c) propor temáticas mais complexas às crianças, para que estejam preparadas para a sociedade.
  - d) levar as crianças a entrar em acordo sobre o tema proposto no universo interno delas, promovendo, assim, o aprendizado dos alunos, para que estes sejam atuantes no meio educacional.
-

48. Uma educação inclusiva supõe desmitificar que todos os estudantes com ou sem deficiência não são idênticos, fazendo prevalecer uma atitude de respeito às suas diferenças e particularidades. Nesse aspecto, existe, às vezes, um discurso biomédico que se centra no corpo, nas doenças e nas síndromes, que diferencia e encaixa os sujeitos fora dos padrões de normalidade. É necessário reconhecer que nossa condição humana, além de ser naturalmente biológica, pode ser circunstancial e/ou acidentalmente imprevisível; e, portanto, suscetível a ter ou adquirir algum tipo de deficiência, em qualquer momento de nossas vidas. As contradições surgem quando, diante dessa ideologia de normalidade, prevalece um mundo de hedonismo do corpo e de excessivo autocuidado, no qual se deseja um “corpo perfeito” e com todos seus sentidos preservados, cujas representações e visualidades se reforça com a mídia, a publicidade e a propaganda. Assim, intensificando o processo de inclusão e buscando a universalização do atendimento, as escolas públicas e privadas deverão, também, contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular.

Logo, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013), é CORRETO afirmar que:

a) no seu artigo 41, o projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar, amparados na legislação vigente, deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular, intensificando o processo de inclusão nas escolas públicas e privadas e buscando a universalização do atendimento.

b) os recursos de acessibilidade são aqueles que não asseguram as condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência e mobilidade reduzida, por meio da venda de materiais didáticos, dos espaços, mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e outros serviços.

c) no seu artigo 42, o atendimento educacional especializado aos alunos da Educação Especial será promovido e expandido com o apoio exclusivo das prefeituras municipais, substituindo a escolarização e contribuindo para ampliar o acesso ao currículo, ao proporcionar aos educandos a dependência para a realização de tarefas.

d) o atendimento educacional curricular deverá ser oferecido no período de aula regular, em salas de recursos multifuncionais na própria escola e será implementado por professores e profissionais com formação básica, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas.

---

49. A todo momento, somos avaliados e avaliamos algo. Até mesmo na execução das ações mais simples do cotidiano, a avaliação aparece de forma quase que espontânea ou natural, como meio para acertar o percurso do caminho para garantir que seja concluído conforme nosso desejo. Porém, na prática educacional, percebe-se a concepção de avaliação como um processo de construção do conhecimento do aluno, tornando-o capaz de alcançar os objetivos propostos de uma avaliação eficiente e eficaz. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser entendida sempre como instrumento a serviço da aprendizagem, da melhoria do ensino do professor/docente e do aprimoramento da escola. A avaliação é espaço de mediação, aproximação, diálogo entre formas de ensino dos professores e percursos de aprendizagens dos alunos, servindo para orientar o docente a ajustar seu fazer didático. Leia a seguir as afirmativas sobre tipos de avaliação.

I – A avaliação formativa indica o que deveria ser feito para tornar a avaliação verdadeiramente útil em situação pedagógica. Considera-se que a avaliação formativa é uma avaliação informativa.

II – A avaliação somativa, realizada no início de um curso, período letivo ou unidade de ensino, consiste em analisar os alunos de acordo com seus conhecimentos prévios. Geralmente, ela tem em vista a promoção do aluno de uma série para outra.

III – Na autoavaliação, o aluno participa de maneira mais ampla e ativa no processo de aprendizagem, uma vez que tem a oportunidade de analisar seu progresso nos estudos, suas atitudes e seu comportamento diante do professor e dos colegas.

Agora, assinale a alternativa CORRETA sobre a avaliação.

a) Somente a afirmativa I está correta.

b) Somente a afirmativa II está correta.

c) Somente a afirmativa III está correta.

d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

50. Os espaços de educação infantil são característicos pela ampliação do convívio social, que deixa de ser prioritariamente a família e estende-se aos colegas e profissionais da escola. Esse contato proporciona à criança, durante a infância, uma gama de relações sociais com seus pares e com adultos, com diferentes subjetividades, etnias, gêneros e identidades, relações essas que somam grande influência na formação de sua própria identidade e autoimagem. Se antes a criança era vista como um “adulto em miniatura”, com os estudos da sociologia da infância, a partir da década de 1990, desenvolve-se uma teoria do desenvolvimento infantil que reconceitua o lugar das crianças na sociedade, relacionando o conceito de infância com uma construção social. As análises sociológicas demonstram interesse pelas crianças por seu papel de sujeitos e atores sociais, e não mais como objetos passivos e que devem ser analisadas por variáveis como classe social, gênero e etnia. Logo, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (2013) assume ações prioritárias para o ensino em estabelecimentos educacionais das Relações Étnico-Raciais. Entre os seus princípios, quais são os pontos aos quais é necessário ater-se?

- a) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que têm cultura e história próprias, igualmente valiosas e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
  - b) Ao conhecimento e à valorização da história dos povos indígenas e da cultura indígena na construção histórica e cultural brasileira.
  - c) À manutenção da diferença, injustiça e desqualificação com que os negros e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
  - d) À construção, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando manter conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da cegaria racial, que auxiliou negros e brancos.
-